Комитет образования и науки администрации Новокузнецкого городского округа Кемеровской области муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41"



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4 Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы: : http://школа41-нк.pф/

Основная образовательная программа начального общего образования (Новая редакция)

1. Целевой раздел

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., приказ № 1241; 22 сентября 2011 г, приказ № 2357; 18 декабря 2012 г., приказ № 1060; 29 декабря 2014 г., приказ № 1643; 18 мая 2015 приказ № 507; 31 декабря 2015 г, приказ № 1576; приказ 712 от 11 декабря 2020г.);
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начальногообщего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.
- 5. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»; «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г.р/н №19993);
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N61573)
- 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106 (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2011 г. р/н №19676) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- 8. Приказ Министерства образования Кузбасса от 20.07.2021 № 2029 «О
- 9. методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021- 2022 учебный год»
- 10. Приказ ДОиН Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1 -11 (12) классов ОО Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»
- 11. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 24 июня 2016
- 12. №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных стандартов общего образования»;
- 13. Устав МБОУ «СОШ № 41».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛСОДЕРЖАНИЕ

1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной	17
программыначального общего образования	
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися	48
основнойобразовательной программы начального общего образования	

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Программа) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» (далее школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, в ред. от 11.12.2020г.), УМК «Школа ХХІ века» с учетом особенностей начального общего образования, потребностей и запросов участников образовательных отношений, Устава, целей и задач учреждения.

Сроки реализации Программы – 4 года.

Программа школы раскрывает изменения, которые произойдут при получении начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартом. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательной деятельности в начальном общем образовании.

Программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Педагогические работники начального общего образования школы реализуют ОС «*Школа XXI века*», цели, задачи, принципы и направления которых соотносились со Стандартом и легли в основу данной Программы.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. При составлении Программы учтены особенности начального общего образования как фундамента всего последующего обучения:

- изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять еè контроль и оценку; взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками в учебном учебной деятельности;
- изменение при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В Программе учитываются также характерные для младшего возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать внутреннем плане. знаково-символическое мышление. осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; целенаправленной И мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Обшие сведения о школе

Дата создания организации: 8 ноября 1955

Название ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» (МБОУ «СОШ №41») г. Новокузнецка Кемеровской области.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: комитет образования и науки Администрации г. Новокузнецка **Юридический адрес:** 654038 Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк,

ул. Кутузова,4

Телефон: +7 (3843) 74-37-62,

Сайт http://школа41-нк.рф

Фамилия, имя, отчество директора: Фиц Сергей Николаевич

Лицензия

регистрационный номер 16372 от 23.09.2016 г. выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области срок действия до 13.04.2024 г. серия $42\PiO1$ № 0003430 Приложение № 1 серия $42\PiO1$ № 0031222

Свидетельство о государственной аккредитации

регистрационный номер 3315 от 20.12.2016 г. выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области срок действия 13.04.2023 г. серия 42AO2 № 0000512

Социальное окружение школы

МБОУ «СОШ № 41» находится в Центральном районе г. Новокузнецка. Расположение МБОУ «СОШ № 41» влияет на контингент учащихся и степень участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в воспитании детей. В МБОУ «СОШ №41» родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся — работники социальной сферы, медицинских, образовательных, учреждений культуры, наемные работники (продавцы, работники

строительных организаций и пр.), сотрудники полиции, государственной инспекции безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны, рабочие.

Среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся довольно велика доля рабочих (277 чел.), служащие (194 чел.), интеллигенция (11 чел.), пенсионеры (5 чел.), неработающие родители — 110 чел. (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Социальный состав семей в основном является благополучным (3,6% учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 41» — дети из многодетных семей, которые являются социально благополучными. В полных семьях воспитываются 241 учащийся, велика доля учащихся, воспитывающихся в неполных семьях — 106 человек. 16 учащихся растут в малообеспеченных семьях. Под опекой находятся 4 учащихся, поэтому родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся нацелены на получение учащимися качественного образования, стремятся получить от школы качественные образовательные услуги в полном объеме, требовательны к условиям осуществления образовательной деятельности.

В первую очередь в школу принимаются граждане, которые проживают на территории, закрепленной за МБОУ «СОШ №41» постановлением администрации Новокузнецкого городского округа. На свободные места в классах принимаются учащиеся, не проживающие на закрепленной территории. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся уже в начальных классах нацелены на возможность и важность поступления ребенка в высшее учебное заведение, поэтому особую актуальность в обучении приобретает формирование учебной мотивации учащихся, навыков учебного труда, которые создадут основу для успешной учебы.

Педагогическим коллективом школы осуществляется тесное сотрудничество с ДК «Строитель», организациями дополнительного образования: Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан», Станция юных натуралистов Центрального района, МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», филиал библиотеки имени Гоголя.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних установлены тесные контакты с ОВД по Центральному району, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Центрального района, ОГАИ ОВД по Центральному району.

Для плодотворного сотрудничества в решении общих проблем, стоящих перед семьёй и школой, для просвещения населения педагогический коллектив школы проводит общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч, круглые столы, деловые игры, общешкольные конференции.

На школьном сайте публикуется информация из жизни школы.

В период каникул в МБОУ «СОШ №41» используются возможности организацией отдыха детей и их оздоровления (лагерь дневного пребывания для детей от 7 до 14 лет).

Цель, задачи основной образовательной программы начального общего образования

Основная **цель** Программы школы: создание оптимальной образовательной среды для развития личности учащегося, обеспечивающей не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос освоенных средств на следующие уровни образования и во внешкольную практику.

Цель соответствует требованиям Стандарта и целям УМК ОС «Школа XXI века»,

по которым работают педагогические работники начального общего образования школы. Программа будет реализовываться через учебную, внеучебную и внеурочную деятельность, через систему воспитательной работы класса и школы.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

- спроектировать содержание образования и построения учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта;
- обеспечить целостность образовательной деятельности учащихся путем создания комфортной развивающей образовательной среды при получении начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с OB3);
- осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья учащихся;
- формировать у учащихся основы умения учиться и способности к организации своейучебной деятельности:
 - о принимать, сохранять цели и следовать им в течение всей деятельности,
 - о планировать свои действия,
 - организовывать взаимодействие с педагогом и сверстниками в учебной деятельности,
 - о осуществлять контроль и оценку деятельности и ее результатов;
- обеспечить социально-педагогическую поддержку духовно-нравственного развития обучающихся, предусматривающую формирование умения ориентироваться в культурном контексте, способности производить и создавать материально-культурные ценности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников

Программа школы опирается на **возрастные особенности младших школьников и планируемые результаты** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Полноценным итогом обучения являются **желание и умение учиться**.

Образовательная деятельность в ОУ подчиняется следующим принципам:

- 1. Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка; предоставление каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне ближайшего развития, обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей младшего школьника.
- 2. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку педагогических работников на демократический стиль взаимоотношений; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. Использование разных форм организации обучения, в процессе которых учащиеся

учатся сотрудничать, осуществлять совместную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

- 3. Природосообразность обучения рассматривается педагогическим коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощиобучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Мера трудности содержания образования, для каждого обучающегося с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.
- 4. *Преемственность* как сохранение во всяком преподавании связи, но это должна быть связь качественно различных этапов обучения различных как по содержанию, так и по способам его преподнесения детям.

Руководствуясь целью, задачами, принципами педагогические работники начального общего образования школы реализуют системно-деятельностный подход, которыйпредполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Для реализации ООП НОО в школе работает коллектив специалистов, выполняющих следующие функции.

№ п/ п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	25
2.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе	1

3.	Педагог -психолог	Помогает учителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
7.	Информационно- технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения ихк общественно значимым делам.

Программа адресована:

Учащимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах
- деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям

• для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации школы

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательных отношений;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Структура основной образовательной программы начального общего образования Программа школы содержит разделы согласно Стандарту:

- 1. Целевой раздел.
- 2. Содержательный раздел.
- 3. Организационный раздел.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программу отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмы реализации основной образовательной программы:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Общая характеристика разделов основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью, конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, еè содержательной и критериальной базой в школе выступают планируемые результаты

освоения учащимися Программы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования школы. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Раздел характеризует содержание и формы оценки личностных, метапредметных ипредметных результатов обучения.

В разделе разработаны виды контрольно-оценочных действий, определены их содержание, формы и виды оценки. Выделены особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам, правила оценивания при безотметочном обучении. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы — Портфолио. Разработана структура Портфолио, листы индивидуальных достижений учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД)

Цель данной программы: раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые будут сформированы при получении начального общего образования в школе.

В соответствии со Стандартом в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В программе определены содержание и структура УУД, определен круг учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды УУД, прописаны планируемые результаты формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования, представлена система типовых задач для диагностики сформированности УУД на каждом этапе образовательной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий. Данные программы учитывают требования УМК ОС

«Школа XXI века» и являются основой для разработки рабочих программ по предметам. Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- титульный лист (наименование ОУ; грифы рассмотрения, принятия и утверждения РП; название курса, для изучения которого написана РП; указание класса, на котором изучается программа; год составления программы);
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы отдельных учебных предметов содержат программный материал по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык

(английский язык), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуют направления внеурочной деятельности. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся 1-4 классов школы: предметных, метапредметных, личностных.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- титульный лист (наименование ОУ; грифы рассмотрения, принятия и утверждения РП; ФИО учителя составителя РП; название курса, для изучения которого написана РП; указание класса, на котором изучается программа; год составления программы);
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, учащихся школы путём предоставления выбора занятий, направленных на их развитие.

Во внеурочной деятельности осуществляется ведение курсов, позволяющих на практике использовать содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Воспитательным результатом внеурочной деятельности является духовно- нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности. Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии со Стандартом. Внеурочная деятельность организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, праздники, выставки, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность в основе своей опирается на системно-деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 20% общего времени; 80% времени отводится на активные формы организации учащихся. Эти показатели отражены в рабочих программах и тематическом планировании курсов внеурочной деятельности. Аудиторные занятия, организованные в учебных классах, качественно отличны от урочной деятельности: возможность для учащихся находиться в движении, отсутствие необходимости для учащегося находиться в статичной позе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41». На внеурочную деятельность в неделю отводится не более 10 часов. Учащиеся имеют право участвовать во внеурочной

деятельности в соответствии с ФГОС и СанПиНами не более двух часов в день. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогическими работниками начального общего образования школы, педагогическими работниками основного общего образования Школы.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Учащиеся, их родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности путем анкетирования. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогическим работником, осуществляющим классное руководство. Учащиеся имеют право изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка, имеют право вместе с ним изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного год.

Педагогические работники Школы имеют право использовать различные педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов и отраженных в программе внеурочной деятельности.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных организаций дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.
- включение ребенка во внеурочную деятельность.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы при получении начального общего образования направлена на духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. В программе отражена система работы школы по организации процесса усвоения и принятия учащимися духовных и нравственных ценностей, формирования способности младшего школьника оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм отношения к себе, другим людям, обществу.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

реализуется через интеграцию урочной, внеурочной и внеучебной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний на практике.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы осуществляется по следующим направлениям: воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия; воспитание ценностного отношения к природе; воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Школа реализует поставленные задачи духовно-нравственного развития и воспитания с учетом следующих принципов: ориентирования на личность младшего школьника, соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям, опоры на нравственные ценности, разнообразия и альтруистичности деятельности, учёта потребностей учащихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школы направлена на формирование представлений об основах экологической культуры, на сохранение здоровья, поддержку индивидуального развития и формирование правил здорового образа жизни учащихся. Реализация этой цели достигается за счёт создания здоровьесберегающей образовательной среды в школе. Педагогическими работниками разработан мониторинг здоровья учащихся. Система работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся школы способствует охране и укреплению здоровья детей: проведение тематических родительских собраний, лекций, семинаров; привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместной работе по оздоровительных мероприятий спортивных соревнований; проведению И индивидуальные консультации; выпуск буклетов и газет для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблеме.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и учёте их образовательных потребностей.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- Дети с нарушениями эмоционально волевой сферы и поведения.
- Дети с общим недоразвитием речи.
- Соматически ослабленные дети.
- Дети слабовидящие и (или) с пониженным зрением.
- Дети с нарушениями функций опорно двигательного аппарата.

Главной задачей реализации программы для школы является обеспечение заявленных в программе целей и задач, достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учащимися Образовательной программы начального общего образования.

В связи с этим главным и конечным результатом работы начальной школы должны стать

• Модель выпускника начальной школы:

Выпускник «Начальной школы» - человек, владеющий уровнем элементарной грамотности, владеющий общеучебными умениями, уважающий себя и осознающий ценностные нормы человеческой жизни, ориентированный на здоровый образ жизни.

• Портрет выпускника:

Выпускник начальной школы это:

- -деятельный и активный;
- -любознательный и инициативный;
- -проявляет исследовательский интерес;
- -коммуникативный и ответственный;
- -доброжелательный и трудолюбивый;
- -владеющий навыками культурного поведения.

Образовательная организация МБОУ «СОШ №41», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ №41».

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты формирования универсальных учебных лействий

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- 1) **личностные результаты** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты освоение в ходе изучения учебных предметов опытспецифической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающихэлементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Личностные результатыосвоения основной образовательной программыначального общего образования должны отражать:
- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При получении начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Новокузнецка у выпускников будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начального общего образования будет формироваться внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют первоначальным опытом моделирования, а также широким спектром логических действийи операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогическим работником и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание иусловия деятельности в речи.

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

Личностные результаты включают в себя Зосновных блока.

Самоопределение - формирование внутренней позиции учащегося, принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю, осознание своей этнической принадлежности; осознание ответственности человека за общееблагополучие.

Смыслоообразование — установление связи между целью и результатом учения, поиск и установление личностного смысла учения учащимися на основе формирования системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

Нравственно-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — учащиеся приобретают социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, о нравственных ценностях).

Второй уровень результатов — учащиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — учащиеся получают начальный опыт самостоятельного общественного действия, у младшего школьника формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне учащиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта нравственного поведения.

Выпускник научится:

- осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям;
- адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо дляреализации требований роли «хороший ученик»;
- понимать цели учения и личную ответственность за результаты;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическимитребованиями;
- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здоровогообраза жизни на основе знаний об организме человека;
- проявлять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе приразработке учебных и учебно-трудовых проектов;
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественнойкультурой, посещать театры, музеи;
- осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить собственные образовательные цели;
- уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию, проявлять межэтническую толерантность;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

1. Понимать объединяющую ооль России как государства, герритории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Гуровень.	Самоопред 1.Иметь представление о России как Многонациональном государство, русском языке как средстве общения. Знать и с уважением относиться к Государственным символам России. 2 уровень.	2 класс 2 еление 1. Понимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события). 1 уровень. Уважать историю России, культурные и исторические памятники. 2 уровень.	1. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям. 3 уровень.
объединяющую ооль России как осударства, серритории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	1.Иметь представление о России как Многонациональном государство, русском языке как средстве общения. Знать и с уважением относиться к Государственным символам России.	1. Понимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события). 1 уровень. Уважать историю России, культурные и исторические памятники.	свою гражданскую и национальную принадлежность, проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям.
объединяющую ооль России как осударства, серритории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	представление о России как Многонациональном государство, русском языке как средстве общения. Знать и с уважением относиться к Государственным символам России.	историко- географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события). 1 уровень. Уважать историю России, культурные и исторические памятники.	свою гражданскую и национальную принадлежность, проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям.
			1
2.Принимать новый статус кученик», внутреннюю позицию школьника на гровне положительного отношения к школе.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне выделения качеств «хорошего ученика». 1 уровень.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне соотнесения качеств «хорошего ученика» и собственных. 2 уровень.	2. Адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик». 3 уровень.
	Смыслообразование		
В.Проявлять пюбознательность, познавательный интерес. Уровень.	3. Проявлять познавательный интерес и активность при изучении нового материала. 1 уровень. Принимать учебные цели.	3.Проявлять положительную учебную мотивацию, желание учиться. 2 уровень. Формирование мотивов достижения и социального признания.3 уровень.	3. Понимать цели учения и личную ответственность за результаты. 2 уровень. Ставить собственные образовательные цели. 3 уровень.
10 (5) 33 F 10 (11 (11 (11 (11 (11 (11 (11 (11 (11	овый статус ученик», путреннюю озицию кольника на оовне оложительного сношения к коле. уровень. Проявлять обознательность, ознавательный чтерес. уровень.	внутреннюю позицию школьника на уровне выделения качеств «хорошего ученика». 1 уровень. Смыслообразование Проявлять обознательность, ознавательный интерес и активность при изучении нового материала. 1 уровень. Принимать учебные цели. 2 уровень	рвый статус исченик», позицию

4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	4.Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп. 1 уровень.	4.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 2 уровень.	4.Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа. 2 уровень. Проявлять уважение к культуре других народов, населяющих Россию. 2 уровень.	4. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. 2 уровень. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Проявлять межэтническую толерантность. 2 уровень. 5. Регулировать
чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной	вербальному и невербальному поведению состояние других	эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной	переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном	свое поведение в соответствии с моральными нормами и
отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие	людей и живых существ и адекватно реагировать. Определять собственные	оценке собственных поступков. 2 уровень.	содержании собственных поступков и поступков других людей. 2 уровень.	этическими требованиями. 3 уровень. Испытывать эмпатию, понимать
самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	переживания и переживания других людей. 1 уровень.		Управлять проявлениями своих эмоций. З уровень.	чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.				3 уровень.

	T -	-	1	T .
6.Формирование	6. Иметь	6. Бережно	6. Ответственно	6. Выполнять
установки на	представления о	относиться к	относиться к	основные
безопасный,	правилах личной	результатам труда,	собственному	правила
здоровый образ	гигиены,	к природе,	здоровью, к	бережного
жизни, наличие	безопасного	соблюдать правила	окружающей среде,	отношения к
мотивации к	поведения в	экологической	стремиться к	природе, правила
творческому труду,	школе, дома, на	безопасности.	сохранению	здорового образа
работе на результат,	улице, в	2 уровень.	живой природы.	жизни на основе
бережному	общественных	Проявлять	2 уровень.	знаний об
отношению к	местах.	уважение	* *	организме
материальным и	1 уровень.	К	Проявлять	человека.
духовным	Иметь	результата	дисциплиниро-	3 уровень.
ценностям	первоначальные	м своего	ванность,	Проявлять
,	представления о	труда и	последовательность	первоначальные
	значении	результата	в выполнении	навыки
		м труда	учебных и	коллективной
	образования,	других	учебно-трудовых	работы, в том
	труда и творчества	людей.	заданий.	
	в жизни человека	2 уровень.	2 уровень.	числе при разработке
	и общества.	2 уровень.	2 yposens.	учебных и
	1 уровень.			•
				учебно-трудовых
				проектов.
				3 уровень.
7.Формирование	7. Иметь	7. Определять	7. Проявлять	7. Проявлять
эстетических	представления об	собственные	эстетическое чувство	эстетическое
потребностей,	эстетической и	переживания,	на основе знакомства с	чувство на
ценностей и чувств	художественной	вызванные	разными видами	основе
	ценности	восприятием	искусства,	знакомства с
	окружающего	природы,	наблюдениями за	художественной
	мира и	произведениями	природой.	культурой.
	произведений	искусства.	2 уровень.	Посещать
	искусства.	2 уровень.	2 ypobelib.	театры, музеи.
	1 уровень.	2 уровень.		3 уровень.
0 D	• •	0 D	0.0	* *
8. Развитие навыков	8.Руководствовать	8. Вести учебный	8.Осуществлять	8.Осуществлять
сотрудничества со	ся выработанными	диалог в	учебную и	учебную и
взрослыми и	правилами жизни в	соответствии с	внеурочную	внеурочную
сверстниками в	классе.	нормами	деятельность в	деятельность в
разных социальных	1 уровень.	(отвечать на	различных формах (в	различных
ситуациях, умения не		вопросы и задавать	классе, группе, паре,	формах (в классе,
создавать		вопросы в	индивидуально) в	группе, паре,
конфликтов и		соответствии с	соответствии с	разновозрастных
находить выходы из		целью и форматом	нормами под	группах,
спорных ситуаций.		диалога).	руководством	индивидуально)
		•	учителя.	в соответствии с
		2 уровень.	3 уровень.	нормами под
			- Jrosens.	руководством
				учителя.
				3 уровень.
				о уровоны.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале всотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе егооценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной ипроектной деятельности) и удерживать ее;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Регулятивные УУД					
1 класс 2 класс 3 класс 4 класс					

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

- Организовывать самостоятельно свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения

- Организовывать самостоятельно свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
 Осуществлять само- и
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.

взаимопроверку работ.

- Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
- Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.

- С помощью учителя формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка на уровне адекватной
- Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.
- Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел « Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий сиспользованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделятьсущественную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениисвойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого рядаили класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделениясущественных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

Познавательные УУД				
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Составлять простой план произведения. Использовать знаковосимволические средства (модели и схемы для решения задач) Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному

правилу.

определенную задачу. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного

способа действия.

Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Выделять существенную информацию из текстов разных видов. -Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Самостоятельно делать выводы, формулировать их в устной и письменной формах. Перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу. - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. - Составлять сложный план текста. 27

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в томчисле в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позициидругих людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Коммуникативные УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: дороваться, прощаться, благоларить. **Участвовать** в коллективном обсуждении учебной проблемы. Вступать в диалог отвечать на вопросы, вадавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с говарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность цействий, корректно сообщать товарищу об ынибках. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной цеятельности.

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в лиалоге: слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Выполнять различные оли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Сотрудничать с говарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность пействий, корректно сообщать товарищу об ьшибках. Читать вслух и про себя тексты учебников, кудожественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по ваголовку.-Оформлять своечевых устной мысли В письменной речи с учетосвоему учебных своих жизненных

ситуаций.

Сотрудничать верстниками и взрослі

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; лушать и понимать іругих, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку врения, понимать необходимость ргументации своего мнения. Участвовать в работе руппы (в том числе в коде проектной пеятельности). распределять роли, договариваться друг с тругом, учитывая конечную цель. Осуществлять заимопомощь и заимоконтроль при работе в группе. Читать вслух и про ебя тексты учебников, кудожественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Оформлять свои мысли в устной и письменной ечи с учетом своих учебных и жизненных Критично относиться

цругого.

Формулировать обственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя епонятое в высказывании собеселника, отстаивать вою точку зрения, облюдая правила речевого этикета. Критично относиться к воему мнению. Владеть диалоговой рормой речи. Участвовать в работе руппы: распределять обязанности, планировать вою часть работы; вадавать вопросы, уточняя план действий; выполнять вою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, заимоконтроль и взаимопомощь; договариваться и приходить к общему ешению. Читать вслух и про себя ексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи учетом своих учебных и кизненных речевых ситуаций итуаций. Аргументировать свои очку зрения с помощью фактов мненинпополнительных сведений. сопоставлять свою точк Уметь взглянуть на ситуацию речевыврения с точкой зрениной позиции при работе в паре.

Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметнымипонятиями.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя
 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нèм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
 находитьаргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текстаинформацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
 - рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
 - сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты

ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
 - заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
 - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Формирование перечисленных учебных действий осуществляется главным образом в рамках курсов внеурочной деятельности, в то время как остальные учебные предметы направлены на развитие и совершенствование ИКТ-компетенции учащихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускники смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения данного учебного предмета на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
 - находить при сомнении в правильности постановки ударения или

произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативнойзадачи.

Раздел «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных род, число, падеж,склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами.
- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
 - различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученнымиправилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлятьорфографические и пунктуационные ошибки.
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Содержательная линия «Развитие речи»
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие текстыдля конкретных ситуаций общения.
 - создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типовречи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscooбщения, электронная почта, Интернет, и другие виды и способы связи). <u>Литературное чтение:</u>
- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения

(удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов исуждений, аргументации, иной информации);

• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно- популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность

событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смыслпрочитанного;
 - читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев снравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые виды; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание

текстав виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь натекст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
 - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

Раздел «Творческая деятельность»

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.
 - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты:
 - способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяядва-три существенных признака;
 - отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).
- сравнивать сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
 - определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. <u>Литературное чтение на родном языке:</u>
- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

<u>Планируемые результаты предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном</u> языке» достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и

«Литературное чтение».

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел «Коммуникативные умения» Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-распросе, диалоге-побуждении;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая наего вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - составлять краткую характеристику персонажей;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общениии вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знаковом языковом материале.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слухтекстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основноесодержание текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простыепредложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебнойзадачей;
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с новым годом, Рождеством, днем рождения (сопорой на образец).
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
 - заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».Графика, каллиграфия, орфография.
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

английскогоалфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученныеслова английского языка;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдаянормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в томчисле словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии скоммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи распознавать И изученные существительные определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные. притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные В положительной, сравнительной превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствиис алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел «Числа и величины»

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута; минута секунда; километр метр; метр дециметр; дециметр сантиметр; метр сантиметр; сантиметр миллиметр);
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.
- выбирать единицу измерения данной величины (длины, массы, площади. времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в томчисле с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
 - выполнять действия с величинами;
 - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросами задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - решать задачи в 3-4 действия;

И

• находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные представления. Геометрические фигуры».

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружностькруг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрез ок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадыпрямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).
 - вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцахнесложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицыи диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение,

запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел «Человек и природа»

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создание собственных устных и письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между неживой и живой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережногоотношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия воды и электроэнергии) и в природе.

Раздел «Человек и общество»

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать дополнительные источники информации; находить факты, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и

детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

• соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Раздел «Правила безопасной жизни»

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; соблюдать основные правила противопожарной безопасности; правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры; правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

Основы религиозных культур и светской этики

(По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся могут изучаться следующие модули: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики).

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного

искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с

искусством;

- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видаххудожественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликациии пр.).

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Раздел «Музыка в жизни человека»

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видахмузыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества(в песнях, играх, действиях).

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира»

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
 - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании

различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемамиручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, массатела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Тотов к труду и обороне" (ГТО).

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Общие положения

В соответствии с требованиями Стандарта разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Особенностями данной системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- использование планируемых результатов освоения ООП ООО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - оценку достижений учащихся и оценку эффективности МБОУ «СОШ № 41»;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся;
- использование накопительной системы оценивания «портфолио» характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБОУ

«СОШ № 41» на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов ООП НОО и формирование УУД.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основные направления и цели оценочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; 4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Φ ГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

При оценке результатов деятельности школы и работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты

освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов учащимися школы реализуется в соответствии с Положением о системе оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащихся МАОУ «СОШ № 41», которое утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Цель оценки — получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям Стандарта начального общего образования и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основным объектом системы оценки результатов образования являются планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Особенности оценки личностных и метапредметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: - самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося— принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; - смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном общеобразовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность образовательной деятельности общеобразовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Объекты оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы — сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

- -выполнения диагностических задач, направленных на оценку уровня;
- -сформированности конкретного вида универсальных учебных действий ребенка;
- -выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- -выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Диагностика сформированности целеполагания у учащихся

Уровень	 Поведенческие индикаторы
	сформированности

	` .	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
•	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
практической задачи в	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
постановка учебных	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

v poznii puoznii noni povii		
Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический
		признак
Отсутствие	Ученик не контролирует учебные	Ученик не умеет обнаружить и
контроля	действия, не замечает допущенных	исправить ошибку даже по просьбе
	ошибок	учителя, некритично относится к

		L
		исправленным ошибкам в своих
		работах и не замечает ошибок других
		учеников
	Контроль носит случайный	Действуя неосознанно,
	непроизвольный характер, заметив	предугадывает правильное направление
	ошибку, ученик не может обосновать	действия; сделанныеошибки исправляет
внимания	своих действий	неуверенно, вмалознакомых действиях
		ошибки
		допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный	Ученик осознает правило контроля,но	В процессе решения задачи контроль
контроль на уровне	одновременное выполнение учебных	затруднен, после решения ученик может
произвольного	действий и контроля затруднено;	найти и исправить ошибки, в
внимания	ошибки ученик	многократно повторенных действиях
	исправляет и объясняет	ошибок не допускает
	В процессе выполнения действия	Ошибки исправляет самостоятельно,
контроль на уровне	ученик ориентируется на правило	контролирует процесс решения
произвольного	контроля и успешно использует егов	задачи другими учениками, при решении
внимания	процессе решения задач, почти не	новой задачи не может скорректировать
	допуская ошибок	правило контроля
		новым условиям
Потенциальный	Решая новую задачу, ученик применяет	Задачи, соответствующие усвоенному
рефлексивный	старый неадекватныйспособ, с	способу, выполняются
контроль	помощью учителя обнаруживает	безошибочно. Без помощи учителя не
	неадекватность способа и пытается	может обнаружить несоответствие
	ввести	усвоенного способа действия новым
	коррективы	условиям
Актуальный	Самостоятельно обнаруживает ошибки,	Контролирует соответствие
рефлексивный	вызванные несоответствием усвоенного	
контроль	способа действия и условий задачи,	изменении условий вносит коррективы в
	и вносит коррективы	способ действия до
		начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытаетсяи	Всецело полагается на отметку учителя,
	не испытывает потребностив	воспринимает ее некритически (даже в
	оценке своих действий – ни	случае явногозанижения), не
	самостоятельной, ни по просьбе	воспринимает аргументацию оценки; не
	учителя	может оценить свои силы относительно
		решения поставленной задачи
Адекватная	Умеет самостоятельно	Критически относится к отметкам
ретроспективная оценка	оценить свои действия и	учителя; не может оценить своих
	содержательно обосновать	возможностей перед решением новой
	правильность или	задачи и не пытается этого делать;
	ошибочность результата,	может оценить действия других
	соотнося его со схемой	учеников
	действия	
Неадекватная	Приступая к решению новой	Свободно и аргументированно
прогностическая оценка	задачи, пытается оценить свои	оценивает уже решенные им задачи,
	возможности относительно ее	пытается оценивать свои возможности в
	решения, однако при этом	решении новых задач,часто допускает
	учитывает лишь факт того, знает	ошибки, учитывает лишь внешние
	ли он ее или нет, а не	признаки задачи, а не ее структуру, не
	возможностьизменения	может этого сделатьдо решения задачи

	известных ему способов действия	
Потенциальноадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализизвестных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходяиз четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В школе используется традиционная система отметок. Знания учащихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В 1 классе - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференциация содержательного контроля и оценки;
- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе; критерии есть инструменты контроля и оценки учителя и учащегося;
- самоконтроль, самооценка учащегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

Результаты внеурочной деятельности не подлежат бальному оцениванию.

Организация и содержание оценочных процедур.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение:

- а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,
- б) метапредметных и частично личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов,
- в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной школой, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой

активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе — фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Текущий контроль.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям $\Phi \Gamma OC;$
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при

проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником, преподающим предмет, с учетом образовательной программы и отражаютсяв рабочих программах учителя.

Формами текущего контроля являются:

-письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, диктанты, рефераты и другое;

-устная проверка — устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы текущего контроля могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов текущего контроля могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В 1 классе - обучение проводится без домашних заданий.

Текущий контроль успеваемости во 2-4 классах фиксируется в виде отметок по учебным предметам, курсам:

- -за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный электронный журнал и дневник учащегося;
- -за письменный ответ (самостоятельные, контрольные, проверочные, практические и другие виды работ) отметка заносится в классный электронный журнал к следующему уроку.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Не допускается выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

При подсчете «среднего арифметического» при выставлении отметок за четверть по учебному предмету в ситуации спорности выставляется оценка в пользу учащегося.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования, проходят текущий контроль по индивидуальному расписанию уроков, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе, в период зачисления учащегося в учреждение в качестве экстерна.

Результаты внеурочной деятельности не подлежат балльному оцениванию.

Оценивание по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в 4 классе производится только словесной объяснительной оценкой.

Промежуточная аттестация.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
 - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация Учреждении проводится принципов основе результатов объективности, беспристрастности. Оценка освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

В первых классах проводится комплексная диагностическая работа без балльного оценивания знаний учащихся, результатом которой является уровень освоения или не освоение учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной

системе знаний, необходимых для получения общего образования в следующем классе.

Формой промежуточной аттестацией в Учреждении является оценка учащегося по итогам учебного года как среднее арифметическое оценок за каждую четверть во 2-4-х классах.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Учреждения.

Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета Учреждении.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, образовательной курсам программы ИЛИ не прохождение промежуточной аттестации отсутствии уважительных причин признаются при академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учреждение создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся в Учреждении по образовательным программам начального общего образования не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Те учащиеся, которые учатся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или школы. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель** достижений учащегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и

действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Одной из составляющей портфеля достижений могут быть материалы *стартовой* диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя»,иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математиче математические диктанты, оформленные результаты миниисследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,
 математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного
 счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы),
 материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла, в том числе, основам религиозных культур и светской этики аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
- 2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
- 3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,

например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на

поэтому портфели достижений должны сопровождаться критериальной основе, специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей, должны соотноситься с критериями и нормами, представленными в инструментарии для итоговой оценки достижения планируемых результатов, на определенном этапе обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется школой.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения

обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования;
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
 - коммуникативных и информационных умений;
 - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики,

в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка эффективности деятельности школы

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начального общего образования школы.

Оценка эффективности деятельности школы функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведения общеобразовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации Стандарта общего образования включает в себя:

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям Стандарта общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
 - кадровое обеспечение образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества эффективности деятельности школы используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- аналитические справки;
- отчеты работников школы;
- приказы по школе;
- «Дорожные карты»;
- информация на школьном сайте в официальной сети «Интернет».

Комитет образования и науки администрации Новокузнецкого городского округа Кемеровской области муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41"



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4 Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы: : http://школа41-нк.pф/

Основная образовательнаяпрограмма начального общего образования (Новая редакция)

2. Содержательный раздел

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ	3
ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО	
ОБРАЗОВАНИЯ	
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ	30
внеурочной деятельности	
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	33
2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗ-	60
ОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	80

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования (далее - Программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективнораспределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий (далее - УУД) происходит в процессе освоения учащимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у учащихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями Стандарта включает: - описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

 формирования УУД для учащихся, при получении начального общего образования, определяет следующие <u>задачи:</u>

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по формированию УУД учащихся 1-4-х классов;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию.

Общая характеристика «универсальных учебных действий»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностносмысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить с помощью учителя учебные цели, находить средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации; формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Oписание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход от пониманию образования как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации ООП НОО необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности учащихся.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;
 - 2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- 3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - 4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 4) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностносмыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из учебных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов рганизации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащегося, так как формирует представление о языке как основном средстве человеческого общения; основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; отношение к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувство сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путèм составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Метапредметными результатами изучения русского языка при получении начального общего образования являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; овладение способностью коллективно или самостоятельно формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств

еè осуществления; умение выбирать адекватные речевые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия и учебные действия партнёра в соответствии с поставленной задачей и условиями еè реализации; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

·смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

·самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений;

·основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;

эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;

·нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

·умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

·умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у младших школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины мира, отношений человека с природой, обществом, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» в сфере личностных универсальных действий обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

В сфере общепознавательных универсальных учебных действий изучение предмета способствует:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

•формированию действия моделирования;

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, установления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учебный предмет «**Музыка**» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» способствует формированию личностных, познавательных, регулятивных действий.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, эстетических

ценностей, мотивов творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования познавательных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.

В сфере регулятивных действий при создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать и корректировать соответствие выполняемых действий творческому замыслу.

Учебный предмет «**Технология**» обеспечивает реализацию следующих задач:

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

· развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

•формирование мотивации успеха;

формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в сфере личностных универсальных действий обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области регулятивных действий способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

В области коммуникативных действий изучение предмета способствует развитию взаимодействия, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути еè достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнèра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» формирует такие личностные действия, как:

- восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- проявление этических чувств как регуляторов морального поведения;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; регуляцию своих эмоциональных состояний.

В области регулятивных действий:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

В области познавательных действий:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебнонаучного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

В области коммуникативных действий:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еè *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: — личностное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом, какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Личностные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — учащиеся приобретают социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, о нравственных ценностях).

Второй уровень результатов — учащиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — учащиеся получают начальный опыт самостоятельного общественного действия, у младшего школьника формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне учащиеся принимают участие в нравственноориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта нравственного поведения.

Личностные результаты на разных этапах обучения

		Личностные резу	льтаты	
Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Самоопредел	ение	

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	1. Понимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 1 уровень.	1.Иметь представление о России как многонационально м государство, русском языке как средстве общения. Знать и с уважением относиться к Государственным символам России. 2 уровень.	1.Понимать историк геогеографический образ России (территория, границы, географические особенности, многонационально сть, основные исторические события). 1 уровень. Уважать историю России, культурные и исторические памятники. 2 уровень.	1. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежнос ть, проявлять чувство сопричастност и с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийск им праздникам, датам, событиям. 3 уровень.
2.Принятие и освоение социальной роли учащегося. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	2.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 1 уровень.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне выделения качеств «хорошего ученика». 1 уровень.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне соотнесения качеств «хорошего ученика» и собственных. 2 уровень.	2. Адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик». 3 уровень.

	Смыс	лообразование		
3. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	3.Проявлять любознательность, познавательный интерес. 1 уровень.	3. Проявлять познавательный интерес и активность при изучении нового материала. 1 уровень. Принимать учебные цели. 2 уровень	3.Проявлять положительную учебную мотивацию, желание учиться. 2 уровень. Формирование мотивов достижения и социального признания. 3 уровень.	3. Понимать цели учения и личную ответственнос ть за результаты. 2 уровень. Ставить собственные образовательные цели. 3 уровень.
Нравственно – этическая ориентация				

4. Формирование целост-	4.Иметь начальные	4.Проявлять уваже-	4.Проявлять ува-	4.Ценить семей-
ного, социально ориенти-	представления о мо-	ние к семье, тради-	жение к семье, к	ные отношения,
рованного взгляда на мир в	ральных нормах и пра-	циям своего народа,	культуре своего	традиции своего
его органичном единстве и	вилах нравственного	к своей малой ро-	народа. 2 уровень.	народа. 2 уро-
разнообразии природы, народов, культур и рели-	поведения, о нормах	дине, ценить взаи-	Проявлять уваже-	вень. Уважать
гий. Формирование уважи-	взаимоотношений в се-	мопомощь и взаи-	ние к культуре	и изучать исто-
тельного отношения к	мье, между поколения-	моподдержку чле-	других народов,	рию России,
иному мнению, истории и	ми, представителями	нов общества.	населяющих Рос-	культуру наро-
культуре других народов.	социальных групп.	2 уровень.	сию. 2 уровень.	дов, населяющих
3 31 743 1 77	1 уровень.			Россию. Прояв-
				лять межэтни-
				ческу ю толе-
				рантнос ть. 2
				уровень.
5. Развитие этических	5. Определять по	5. Оценивать свои	5. Анализировать	5.
чувств,	вербальному и не-	эмоциональные	свои переживания и	Регулировать
доброжелательности и	вербальному поведе-	реакции, ориенти-	поступки.	свое поведение в
эмоциональнонравственной	нию состояние дру-	роваться в нрав-	Ориентироваться в	соответствии с
отзывчивости, понимания и	гих людей и живых	ственной оценке	нравственном со-	моральными
сопереживания чувствам	существ и адекватно	собственных по-	держании соб-	нормами и эти-
других людей. Развитие	реагировать. Опреде-	ступков.	ственных поступ-	ческими требо-
самостоятельности и лич-	лять собственные	2 уровень.	ков и поступков других людей. 2	ваниями.
ной ответственности за	переживания и пере-		, 1 2	3 уровень.
свои поступки, в том чис-	живания других лю-		уровень. Управ- лять проявлениями	Испытывать эм-
ле в информационной дея-	дей.		своих эмоций. 3	патию, понимать
тельности, на основе	1 уровень.		уровень.	чувства других
представлений о нрав- ственных нормах, соци-	71		J1	людей и сопере-
альной справедливости и				живать им, вы-
свободе.				ражать свое от-
				ношение в кон-
				кретных поступ-
				ках.
				3 уровень.

6.Формирование установки на без- опасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче- скому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду- ховным ценностям	6. Иметь представления о правилах личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 1 уровень. Иметь первоначальные представления о значении образования, труда и творчества в жизни человека и общества. 1 уровень.	6. Бережно отно- ситься к результа- там труда, к приро- де, соблюдать пра- вила экологической безопасности. 2 уровень. Проявлять уважение к резуль- татам своего труда и результатам труда других людей. 2 уровень.	6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 2 уровень. Проявлять дисциплинированность, последовательност ь в выполнении учебнотрудовых заданий. 2 уровень.	6. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. З уровень. Проявлять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке учебных и учебнотрудовых проектов. З уровень.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	7. Иметь представления об эстетической и художественной ценности окружающего мира и произведений искусства. 1 уровень.	7. Определять соб- ственные пережива- ния, вызванные вос- приятием природы, произведениями ис- кусства. 2 уровень.	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 2 уровень.	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественн ой культурой. Посещать театры, музеи. 3 уровень.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить	8. Руководствоваться выработанными правилами жизни в классе. 1 уровень.	8. Вести учебный диалог в соответствии с нормами (отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с	8. Осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в классе, группе, паре,	8. Осуществлят ь учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в классе, группе,
выходы из спорных ситуаций.		целью и форматом диалога). 2 уровень.	индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя. 3 уровень.	паре, разновозрастн ых группах, индивидуальн о) в соответствии с нормами под руководством учителя. З уровень.

В области личностных универсальных учебных действий к концу обучения при получении начального общего образования у учащихся школы формируется внутренняя позиция

школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся и того, что еще неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Характеристика результатов формирования регулятивных УУД на разных этапах обучения

	Регуляти	вные УУД	
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 класс - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталономВносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) Адекватно воспринимать оценку учителя В сотрудничестве с учителем определять последовательность изуче-	2 класс - Самостоятельно организовывать свое рабочее место Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности Осуществлять само- и взаимопроверку работ Корректировать выполнение задания Определять цель учебной деятельности с помощью учителя Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учи-	- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий Осуществлять само- и взаимопроверку работ Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	- С помощью учителя и самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы действий, корректировать работу по ходу выполнения Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его
ния материала.	теля Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	учителя Оценивать правильность выполненного задания на основе	оценки и учета характера сделанных ошибок; - Оценивать результаты

алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. - Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.

сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

- Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. - Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.

собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка на уровне адекватной ретроспективной опенки

- Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. - Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В области регулятивных универсальных учебных действий к концу обучения при получении начального общего образования учащиеся школы овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные действия включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение

основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия:

- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Характеристика результатов формирования познавательных УУД на разных этапах обучения

Познавательные УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (подруководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различиеГруппировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебникахОриентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебникахПодробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы Выполнять задания по аналогии Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу Составлять простой план произведения Использовать знаковосимволические средства (модели и схемы для решения задач) - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу	- Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного разделаИзвлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	- Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Выделять существенную информацию из текстов разных видов Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы, способы. Самостоятельно делать выводы, формулировать их в устной и письменной формах Перерабатывать информацию, преобразовывать еè, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Составлять сложный плантекста.

В области познавательных универсальных учебных действий к концу обучения при получении начального общего образования учащиеся школы осваивают знаковосимволические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Характеристика результатов формирования коммуникативных УУД на разных этапах обучения

разных этапах обучения			
	Коммуника	гивные УУД	
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	приходить к общему решению, работая в паре. - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь; договариваться и приходить к общему решению. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуацийАргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции при работе в паре.

В области коммуникативных универсальных учебных действий к концу обучения при получении начального общего образования учащиеся школы приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все направления внеурочной деятельности. В таблице в обобщенном виде представлены УУД, формирование которых происходит посредством традиционных форм организации внеурочной деятельности в рамках конкретного направления.

Направления	Формы	УУД			
		Личностные	Коммуникатив-	Регулятивные	Познавательные
Спортивнооздорови- тельное	-занятия в спортивных секциях - соревнования - совместные мероприятия с родителями	Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом	Формирование навыков здорового образа жизни
Общеинтеллектуаль- ное	-олимпиады -исследования - проектная дея- тельность - проведение опы- тов -наблюдения	Приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Умение взаимо- действовать со взрослым и со сверстниками в деятельности, готовность к пре- одолению труд- ностей, формиро- вание установки на поиск спосо- бов разрешения трудностей	Формирование научной картины мира как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека
Духовнонравственное	-индивидуальные беседы -встречи - просмотр фильмов -чтение литературных произведений - экскурсии	Формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционны х обязанностей	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности	Первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине, нравственно — этических нормах
Общекультурное	-праздники -выставки -концерты -работа в творческих группах	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Приобретение социальных знаний. Получение опыта самостоятельного социального действия	Первоначальные представления о светской этике, культуре и искусстве

Роль образовательных технологий, проектов и форм в формировании личностных и метапредметных результатов

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системнодеятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- проблемно-диалогическую технологию,
- — технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск еè решения. Постановка проблемы — это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения — этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога — коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. — познавательных.

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательной деятельности внеурочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего, для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. В подходе к работе над проектами при получении начального общего образования, в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:
- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение обучающихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательной деятельности жизненных задач, предлагающих учащимся решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации, и еè общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом — входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

В урочной и внеурочной деятельности работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы** - имеют большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.)

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения ООП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровня предшкольного и школьного образования может меняться.
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразование, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
 - регулятивные действия действие контроля и оценки во внутреннем плане;
 - познавательные действия действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач Виды задач	Названия задач
-----------------------	----------------

Личностные	Самоопределение, смыслооб зование, нравственно-этичес ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, осуществление планирование, учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаковосимволические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приемы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Описание преемственности программы формирования универсальных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобща-

ющей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования
 - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени; целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

На уровне *дошкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальных классов по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

- 1) Личностные результаты. Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- 2) Регулятивные универсальные учебные действия. Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

- 3) Познавательные универсальные учебные действия. Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- 4) Коммуникативные универсальные учебные действия. Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргумент.

Планируемые результаты в освоении учащимися универсальных учебных действий по завершению обучения на уровне начального общего образования

Педагогические ориентиры:

Развитие личности: в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еè реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников,

самого учащегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность УУД у учащихся при нолучении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Способы определения уровня сформированности УУД - в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Инструментом определения уровня сформированности УУД является также комплексная работа по окончании учебного года.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 - 3) тематическое планирование.

Начальная школа работает по УМК «Школа XXI века».

Программы отдельный учебных предметов:

1	Русский язык
2	Литературное чтение
3	Иностранный язык
4	Математика
5	Окружающий мир
6	Основы религиозных культур и светской этики
7	Изобразительное искусство
8	Музыка
9	Технология
10	Физическая культура

Программы внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направ-	«Здоровей-ка»	
ление	«Подвижные игры»	
	«Подвижные игры с мячом»	
	«Футбол»	
Духовно-нравственное направление	«Час общения»	
	«Разговор о правильном питании»	
	«Моя малая Родина»	
Социальное направление	«Проектная деятельность» «Пешеходы и пассажиры»	
Общеинтеллектуальное направление	«Удивительный мир слов» «Занимательный русский язык» «Занимательная грамматика» «Занимательная математика» «Чтение с увлечением» «Информатика, математика» «Математика и конструирование» «Английский за страницами учебника»	
Общекультурное направление	«Веселые нотки» «Говорим и пишем правильно» «Музыкальная гостинная»	

Полное изложение рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в МБОУ «СОШ №41», вынесены в Приложении к ООП НОО. http://школа41-нк.рф/

2.3 . РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» является одной из центральных городских школ. Расположена школа в центре города, что делает ее доступной для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности.

Школа была построена в 1955 году. С 2018 года на территории школы работает

спортивный комплекс, включающий в себя: игровой зал, фитнес зал, тренажерный зал, тир. Все залы оснащены современным оборудованием и инвентарем. На территории школьного стадиона установлена Воркаут площадка, прорезиненная футбольная площадка. По периметру школьного двора располагаются прорезиненные легкоатлетические дорожки.

В 2021 года в рамках национального проекта образование «Успех каждого ребенка» разработана дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в робототехнике», было закуплено оборудование и открыто 6 групп для учащихся 1-3 классов для занятие робототехникой.

Численнос	ть обучающихся составляет 917 человек	•

Уровень	Количество	Количество
образования	классов-комплектов	обучающихся
НОО	16	417
000	17	406
COO	4	90

В 2020 - 2021 учебном году будет обучаться 40 классов. Средняя наполняемость классов составляет 26 человека. Занятие в школе пройдут в две смены, в режиме 5 дней для обучающихся. Во вторую смену обучаются учащиеся начальной школы 2,3-х учащиеся классов. Т.к. кабинетов не хватает в будние дни, внеурочная деятельность для учащихся вынесена на субботу.

Численность педагогических работников всего - 57 человек (на уровне начального общего образования - 16). К реализации воспитательной работы с детьми привлечены 40 классных руководителей в 40 классах-комплектах (на уровне начального общего образования - 20).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные ин-

тересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является *Директор*. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет *профсоюзная организация*.

В районе школы находятся культурные учреждения города: драматический театр, музей изобразительного искусства, краеведческий музей, детские библиотеки, детский юношеский центр «Орион», Станция юных натуралистов, центр русского фольклора и этнографии "Параскева Пятница" с которыми выстроены партнерские отношения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 41 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В апреле 2020 года МБОУ СОШ № 41 включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детскою оношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ. С начала 2018-2019 года, в рамках внеурочной деятельности, организован школьный отряд общероссийского движения «Юнармия».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 41– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие начальному уровню общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных залач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;
- 2) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 3) вовлекать учащихся в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 4) организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития учащихся;
- 5) организовывать раннюю профориентационную работу, с целью знакомства учащихся с миром профессий, воспитывать трудолюбие;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе:
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 11) создать среду, содействующую проявлению у младшего школьника ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, к социальному и природному окружению.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

І. Инвариантные модули

- 1. Классное руководство.
- 2. Школьный урок.
- 3. Курсы внеурочной деятельности.
- 4. Работа с родителями.
- 5. Профориентация.

II. Вариативные модули

- 1. Ключевые общешкольные дела.
- 2. Школьные и социальные медиа.
- 3. Экскурсии, экспедиции, походы.
- 4. Организация предметно-эстетической среды.
- 5. Детские общественные объединения.

I. Инвариативные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. деятельности классного руководителя заключается в создании условий личностного развития, самоопределения и успешной социализации учащихся в обществе.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с	Инициирование и поддержка участия	-Классные часы,
классом:	класса в общешкольных ключевых	-диспуты,
	делах, оказание необходимой помощи	-круглые столы,
	детям в их подготовке, проведении и	-выбор актива класса
	анализе. Организация интересных и	(распределение обязанностей по
	полезных для личностного развития	секторам), членов актива органа
	ребенка совместных дел с учащимися	ученического самоуправления,
	вверенного ему класса	-Планирование общеклассных дел, -
		Общественно-полезный труд по самооб-
		служиванию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение»,
		-«День именинника»,
		-«Час веселого настроения»
		-«Классные посиделки»,
		«День Здоровья»,
		-«Экскурсия»,
		-«Поход»
Индивидуальная	Вовлечение по возможности каждого	-Работа с исихологом, сон педагогом
работа с учащи-		-Индивидуальные беседы, -Консультации,
мися:	видуальная помощь ребенку наблюде-	,
Willeyi.	ние за поведением ребенка, изучение	* *
	особенностей личностного развития.	
Работа с	Привлечение учителей к участию во	-Консультации классного руководителя с
учителями, пре-	внутриклассных делах, привлечение	учителями- предметниками,
подающими в	учителей к участию в родительских со-	-Проведение мини-педсоветов,
классе:	браниях класса.	-«Адаптация 1 классов»,
		-«Уровень воспитанности учеников»
Работа с родите-	Регулярное информирование родите-	-Проведение собраний, лекториев,
лями учащихся	лей, помощь родителям, организация	-Ведение электронного журнала,
или их законны-	родительских всеобучей, организация	-Подготовка информации на сайт школы,
ми представителя	работы родительских комитетов клас-	-Индивидуальные консультации, -
ми:	сов, привлечение членов семей школь-	Организация и приведение семейных
	ников к организации и проведению дел	праздников: «День матери», «День откры-
	класса, участию в мероприятиях.	тых дверей»,
		«Папа, мама, я –дружная семья» и
		т.д.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Курсы внеурочной деятельности» происходит в виде:

вид	форма	содержание
Познавательная деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.)	Олимпиады/ Конкурсы/ НПК/ курсов внеурочной деятельности по планам педагогов	 ✓ Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов. ✓ Всероссийские онлайн олимпиады по предметам ✓ Конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку» (1 - 4 классы). ✓ 1 тур областной научноисследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук» ✓ Международная дистанционная олимпиада «Синий бегемот» и др. ✓ Всероссийская онлайн олимпиада «Олимпийские игры на учи.ру ✓ Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» ✓ Всероссийская онлайн олимпиада «Олимпийские игры на Учи-ру по математике» ✓ Международная олимпиада по ПДД ✓ Олимпиада «Современный педагог 21 века» ✓ Организация курсов внеурочной деятельности по планам педагогов ✓ Участие в НПК для обучающихся 1-4 классов

Акции/Ді	ни памяти	✓ Акция «День неизвестного солдата»
		✓ Антинаркотические акции «Классный час»,
		«Родительский урок»
		 ✓ Благотворительная акция «ДДД» ✓
		Благотворительная акция «Дорогами добра»
		 ✓ Благотворительные акции в поддерж-
		ку ветеранов ВОВ
		 ✓ Благотворительные акции, посвящен-
		ные Дню инвалида.
		 ✓ Благотворительные акции, посвящен-
		ные
		Дню пожилого человека
		✓ Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет
		✓ Городская благотворительная акция
		«Кот и Пес
		✓ Городская заочная олимпиада «Зна-
		токи природы»
		✓ Городской конкурс кормушек
		«Съедобная кормушка для птиц»
		✓ Городской экологический конкурс
		«Живи лес!»
		✓ День памяти и скорби - день начала
		Великой Отечественной войны (1941
		год) ✓ Международный день памяти Хо-
		локоста.И др.
		 ✓ Международный день толерантно-
		сти» ✓ Региональный этап Всероссийского
		конкурса детского рисунка «Эколята - дру-
		зья и защитники природы»
		У Экологическая акция «Поможем пти-
		цам зимой»
Лии нали	и/ Кузбасская ярмарка	✓ Декада иностранных языков
дпи паук	п тузонсекия ярмарка	✓ Декада математики
		✓ Декада русского языка
		 ✓ День Русского языка - Пушкинский день России
		✓ День Русского языка - Пушкинский день России✓ День славянской письменности и культуры
		✓ День славянской письменности и культуры✓ Международный день родного языка
		 ✓ День славянской письменности и культуры ✓ Международный день родного языка ✓ Мероприятия, посвященные Дню российской
		 ✓ День славянской письменности и культуры ✓ Международный день родного языка ✓ Мероприятия, посвященные Дню российской науки на базе ДПО ИПК
		 ✓ День славянской письменности и культуры ✓ Международный день родного языка ✓ Мероприятия, посвященные Дню российской науки на базе ДПО ИПК ✓ Общероссийский день библиотек
		 ✓ День славянской письменности и культуры ✓ Международный день родного языка ✓ Мероприятия, посвященные Дню российской науки на базе ДПО ИПК ✓ Общероссийский день библиотек ✓ Участие в мероприятиях Кузбасской ярмарки
		 ✓ День славянской письменности и культуры ✓ Международный день родного языка ✓ Мероприятия, посвященные Дню российской науки на базе ДПО ИПК ✓ Общероссийский день библиотек

	Интеллектуально познавательные беседы	✓ День народного единства «Листаем страницы истории нашего Отечества, посвященные День
	пыс осседы	Неизвестного Солдата
		✓ День Героев Отечества
		✓ Дни воинской славы России
		дии воинской славы госсии
	Внеаудиторные уроки	✓ Всемирный день чистых рук.
		✓ Всероссийский урок «Экология и энергосбере-
		жение» в рамках Всероссийского
		фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
		 ✓ Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
		 ✓ День Неизвестного Солдата
		✓ День солидарности в борьбе с терроризмом.
		✓ Единый урок «Правильное питание - здоровое
		питание»
		✓ Урок города «Гордость нашего края», о ново-
		кузнечанах, прославивших город.
		✓ Урок города «Непокоренный Ленинград», по- священный полному освобождению
		Ленинграда от фашистской блокады».
		 Урок по энергосбережению
		 ✓ Урок финансовой грамотности
		 ✓ Урок экологической грамотности
		 ✓ Уроки здоровья по профилактике вредных при-
		вычек.
Проблемно- ценнност-	Дни коммуникативных компе-	✓ Весенняя неделя добра. областные
ное общение (Курсы	тенций	 ✓ День толерантности
внеурочной деятельно-		✓ Районные, городские и благо-
сти, направленные на		творительные акции.
развитие коммуника-		•
тивных компетенций		
школьников, воспита-		
ние у них культуры об-		
щения, развитие умений		
слушать и слышать дру-		
гих, уважать чужое		
мнение и отстаивать		
свое собственное, тер-		
пимо относиться к раз-		
нообразию взглядов		
людей.)	0	/ D
Художественное твор-	Эстетическое просвещение	У Встреча с поэтами г.Новокузнецк
чество (Курсы вне- урочной деятельности,		✓ Выставки рисунков по тематическим датам
урочной деятельности, создающие благопри-		✓ День культуры и искусств: конкурс декоратив-
ятные условия для		ного творчества из природного материала.
просоциальной само-		✓ Посещение культурно-досуговых учреждений
реализации школьни-		города.

раскрытие их творче- ских способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспи-	 ✓ «Весенний калейдоскоп» - Концертная программа творческих коллективов МБОУ «СОШ№49». ✓ Неделя культуры и искусств 	
тание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-		 ✓ Театральная гостиная ✓ Фестиваль «Палитра творчества» (по разным направлениям ✓ Фестиваль искусств «Страна в миниатюре». Национальные костюмы (конкурс - выставка рисунков, костюмов).
		 ✓ Фестиваль-выставка «Город мастеров» ✓ Художественные мастерские «Золотая осень», «Зимушка-красавица».

нравственное разви-	Конкурсы	 ✓ Выставка плакатов, посвященных Дию Победы
тие.)	Конкурсы	 ✓ Выставка плакатов, посвященных дню поосды ✓ Выставка рисунков и стенгазет по профилактике
		ДДТТ «Моя безопасная дорога»
		✓ Городская выставка – конкурс «Зимняя сказка»
		✓ Городской заочный конкурс викторины «Птицы зимой»
		✓ Городской конкурс мини-проектов «Календарь родной природы.
		✓ Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пес»
		конкурс «Дорожный знак на елку»;
		✓ Конкурс «Когда часы 12 бьют»
		✓ Конкурс зимних фигур Всероссийский конкурс
		детского творчества «Здравствуй, гостья зима!»
		✓ Конкурс на лучшее новогоднее оформление
		школы.
		✓ Конкурс поделок из природного материала
		✓ Конкурс рисунков «Времена года»
		 ✓ Мастерская Деда Мороза: конкурс украшений кабинетов
		✓ Международный конкурс фотографии, декоративного и прикладного искусства
		«Зимняя симфония»
		✓ Муниципальный конкурс «Осень»
		 ✓ Новогодний бал-маскарад (по отд. плану)
		✓ Районный конкурс «Рисуем в Paint»
		✓ Районный конкурс «Снежные фигуры»
		✓ Районный конкурс детского творчества «Кто сказал: Мяу?»
		 ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса
		детского рисунка «Эколята - друзья и защитни-
		ки природы»
		✓ Экологический арт-конкурс «Мой пес»
		 ✓ Экологический конкурс литературных работ «Перо Жар-птицы»

Туристско- краеведческая деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе и т.д.)	Экскурсии	 ✓ Виртуальные туристические походы/поездки ✓ Организованные экскурсии краеведческой направленности
Спортивно- оздорови- тельная деятельность (Курсы внеурочной де- ятельности, направлен- ные на физическое раз-	Спартакиады	 ✓ Общешкольная спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!» ✓ Спартакиада среди отрядов летнего лагеря, посвященная 300-летию Кузбасса.
витие школьников, развитие их ценностного	Дни здоровья	 ✓ Дни здоровья (по отдельному плану)
отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы	Веселые старты	 ✓ «Весенний переполох» ✓ День здоровья «Зимние забавы», посвященный 300-летию Кузбасса.
воли,	Соревнования	 ✓ Городские соревнования «Русские сани» ✓ Легкоатлетическая эстафета, посвященная 300- летию Кузбасса
ответственности, формирование установок на		 ✓ Спортивные соревнования «Служу России» ✓ Турнир по шахматам
защиту слабых).	Физкультурная неделя	✓ Недели ГТО по возрастным группам✓ Городской этап сдачи норм ГТО
Трудовая деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду)	Общешкольные трудовые дела	 ✓ Организация дежурства в классе. ✓ Организация субботников на территории школы. ✓ Участие в областной акции «Соберем.Сдадим. Переработаем»

Игровая деятельность	Эстафеты/ командные	✓ «А, ну-ка, девочки!»
(Курсы внеурочной	игры/ квесты	✓ «А, ну-ка, парни!»
деятельности,		✓ Научно-технический квест «В поисках новых
направленные на		знаний»
раскрытие твор-		 ✓ Научно-технический квест «Орешек знаний
ческого, умствен-		тверд, но»
ного и физического		✓ Папа, мама, я - спортивная семья ✓ Смотр строя
потенциала		и песни.
школьников, раз-		✓ Спортивный праздник «Русские сани!»
витие у них навы-		
ков конструктив-		
ного общения, уме-		
ний работать в		
команде)		
,		

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное информирование и просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Направление работы	Формы деятельности	Содержание деятельности
•	Часы общения, конкурсы, выставки поделок и рисунков, праздников.	Знакомство с миром профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям. Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями Понимание значения труда в жизни человека. Конкурсы поделок и рисунков, ролевые игры. В процессе обучения в начальной школе всеучебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Экскурсии, (виртуальные экскурсии) на предприятия города, посещение профориентационных парков	Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти
	профессии

На уровне начального общего образования эта работа осуществляется через:

Обучающиеся нашей школы с 1 по 11 класс принимали участие в просмотре онлайн - уроков по профориентации «ПроеКТОриЯ».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности	
	Группов	ой уровень	
Организационная	Общешкольный	Участие в управлении образовательной организацией и	
Управленческая	родительский комитет	решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям	
1	Управляющий совет	Управляющего совета и Общешкольного родительского	
Просветительская		комитета законодательством Российской Федерации, Кузбасса, Уставом МБОУ СОШ №41	
	Общешкольные родитель- ские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.	
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.	
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.	
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).	
	Отчетные концерты твор-	Знакомство с творческими успехами и достижениями	
	ческих коллективов	детей.	
Спортивно- оздоро-	Семейные спортивные ак-	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в	
вительная	ции	рамках проведения семейных спортивных акций.	
	Индивидуальный уровень		

Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутри- классные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся
	тации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №41»» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеских организациях.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старшеклассников, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса президен-
	тов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.) организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей		
На индивидуаль- но м уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел		
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.		
3	14		

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

II. Вариативные модули

Для этого в МБОУ «СОШ №41» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые
уровне		школьниками и педагогами комплексы дел
		(благотворительной, экологической,
		патриотической, трудовой направленности),
		Ориентированные на преобразование окружаю-
		щего школу социума.
	Спортивные состязания,	Проводимые для жителей города и
	праздники	организуемые совместно с семьями учащихся ме-
		роприятия, которые открывают
		возможности для творческой самореализации
		школьников и включают их в деятельную заботу
		об окружающих.
На школьном	Общешкольные	ежегодно проводимые творческие
уровне	праздники	(театрализованные, музыкальные,
		литературные и т.п.) дела, связанные со
		значимыми для детей и педагогов знаменатель-
		ными датами и в которых участвуют все классы
		ШКОЛЫ
	Торжественные ритуалы по-	Мероприятия, связанные с переходом Учащихся
	священия	на следующую ступень образования, символизи-
		рующие приобретение ими новых социальных
		статусов в школе и развивающие школьную
		идентичность детей

	Церемонии награждения	Поощрения за активное участие в жизни школы,
	(по итогам полугодий) школь-	защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,
	ников и педагогов	олимпиадах, значительный вклад в развитие шко-
	тиков и подагогов	лы. Способствует поощрению социальной актив-
		ности детей, развитию позитивных межличност-
		ных отношений между педагогами и воспитанни-
		ками, формированию чувства доверия и уважения
***	0.5	друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей
		Классов в общешкольные советы стар-
		шеклассников, ответственных за подго-
		товку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые	Участие школьных классов в реализации об-
	дела	щешкольных ключевых дел
		Проведение в рамках класса итогового
	ключевых дел	анализа детьми общешкольных ключевых дел,
	ключевых дел	участие представителей классов в итоговом ана-
		лизе проведенных дел на уровне общешкольных
		советов дела
На	Вовлечение каждого	Вовлечение по возможности каждого ребенка
индивидуальном	ребенка в ключевые дела	в ключевые дела школы в одной из
уровне	школы	возможных для них ролей: сценаристов, поста-
		новщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,
		музыкальных редакторов, корреспондентов, от-
		ветственных за костюмы и оборудование, ответ-
		ственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходи-
		мости) в освоении навыков подготовки, проведе-
		ния и анализа ключевых дел
	Наблюдение за	Наблюдение за поведением ребенка в
	поведением ребенка	*
	поведением реоенка	ситуациях подготовки, проведения и анализа
		ключевых дел, за его отношениями со сверстни-
		ками, старшими и младшими школьниками, с пе-
		дагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения	Коррекция поведения ребенка через частные
	ребенка	беседы с ним, через включение его в совместную
		работу с другими детьми, которые могли бы стать
		хорошим примером для ребенка, через предло-
		жение взять в следующем ключевом деле на
		себя роль ответственного за тот или иной фраг-
		мент общей работы

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через следующие формы работы:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне	Размещение на специальных стендах,	Реализация творческого По-
	окнах, дверях	тенциала учащихся; знаком-
	Кабинетов регулярно Сменяемых экс-	ство с разнообразием Эстети-
	позиций: Творческих работ школьни-	ческого осмысления мира; ин-
	ков; картин определенного	тересными событиями, проис-
	художественного стиля или темати-	ходящими в школе.
	ческих художественных выста-	
	вок; фотоотчеты об интересных собы-	
	тиях, происходящих в	
	Школе (проведенных	
	Ключевых делах, Интересных экскур-	
	сиях, походах, встречах с Интересны-	
	ми людьми и	
	т.п.).	
	Озеленение пришкольной территории,	Создает атмосферу
	разбивка клумб,	психологического комфорта,
	Благоустройство во дворе	Поднимает настроение, Преду-
	Лицея спортивных и	преждает стрессовые ситуации,
	Игровых площадок,	способствует Позитивному вос-
	Доступных и	приятию Ребенком школы. дру-
	Приспособленных для	гим людям, своей школе, обще-
		ству в целом.
	Возрастных категорий, Содержа-	
	ние в чистоте и уход за оздоро-	
	вительно- Рекреационными зо-	
	нами,	
	Позволяющими разделить	
	Свободное пространство шко-	
	лы на зоны активного и тихого	
	отдыха.	
	Совместная с детьми	Формирование у учащихся чув-
	Популяризация особой22	ства общности со всеми
	Школьной символики	лицеистами; формирование
	(логотип, элементы	Понятият нормы
	школьного костюма и т.п.),	Общественной жизни.

	Используемой как в Школьной повседневности, Так и в торжественные Моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни шко-	Воспитание у учащихся Чувства гордости за свое Учебное заведение его уникальность.
	лы знаковых событий. Тематические стенды, плакаты, инсталляции.	Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
	Оформление пространства проведения общешкольных	Создание уникальности исторического момента,
	праздников, церемоний посвящения, торжественных	формирование чувства вкуса и умения, ценить
	линеек, творческих вечеров,	прекрасное, воспитание
	выставок, собраний, конференций и т.п.	ценностного, отношения школьников к культуре.
На уровне классов	Благоустройств и озеленение озеленение классных кабинетов.	Проявление фантазии и Творческих спо- собностей учащихся, дли- тельное общение классного руководителя со своими детьми, воспитание трудо- любия и уважения к ре- зультатам чужого труда.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике. В Школе действуют профильные отряды "Юные инспекторы движения", "Юнармейцы", волонтерский отряд «Чистые сердца», Лидеры РДШ

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детское общественное объедине-	35	Реализация мероприятий РДШ
ние «РДШ»		

Волонтерский отряд «Чистые сердца»	72	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Юнармейцы	12	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы

Юные инспекторы движения	15	изучение ПДД, овладение практическими
		навыками безопасного поведения на улицах и доро-
		гах и оказания первой помощи пострадавшим при
		дорожно-транспортных происшествиях;
		организацию подготовки юных велосипеди-
		стов, автомобилистов, автомоделистов и картинги-
		стов участие в соревнованиях, слетах, конкурсах,
		фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках
		детского творчества: художественного (участники
		театральных коллективов и кружков художествен-
		ной самодеятельности, юные художники и корре-
		спонденты и т. д.), технического, спортивно-
		технического;
		проведение полезного каникулярного досуга
		(профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).
		проведение массово-разъяснительной рабо-
		ты по пропаганде безопасности дорожного движе-
		ния в дошкольных, общеобразовательных учрежде-
		ниях и учреждениях дополнительного образования
		детей с использованием различных форм и методов
		пропаганды;
		участие в патрулировании на дорогах сов-
		местно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления
		среди детей и подростков правонарушителей в сфе-
		ре дорожного движения.

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

	1 1	
Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности

Образовательная экскурсия, краеведческая

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

в музей, в картинную галерею, в технопарк, сезонные экскурсии на природу, «Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.

Формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, актипознавательного интеревизация са, расширение кругозора, углубление систематизация знаний об истории, культуре нашей Родины, воспитание y учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование отношения ребят к различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, приобщение к миру искусства, Приобретение навыков правильного поведения в общественных места.

3.11. Модуль «Школьные МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2009 года в школе работает Первое школьное радио «Планета 41», где ребята с 1 по 11 класс занимаются подготовкой радиоэфиров

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ№41» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую в группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа, в мероприятиях и проектах информационно-медийного направления РДШ.

3.12. Модуль «Безопасное внешкольное пространство»

вид	форма	Содержание
На внешкольном уровне	Акции	 ✓ Акция «Летний лагерь - территория здоровья» ✓ Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья) ✓ Профилактическая операция «Каникулы». Беседы инспекторов ГиБДД по БДД.
	Конкурсы	Городские и областные акции по ПДД
На школьном уровне отряды ЮИД и ДЮ		В школе функционируют детские объединения ЮИД и ДЮП, задачей которых является активизация информационно-пропагандистской деятельности среди детей и подростков по безопасности дорожного движения и профилактике пожаров.
	Кураторство	Шефская деятельность «Школа пешеходных наук» (работа с дошколятами)

_	Беседы/ лекции/	✓ Беседа «Безопасная езда на роликах». ✓ Беседа «Что
	пятиминутки	приводит к беде на дороге» ✓ викторина «Безопасность на до-
	IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	роге».
		роге». ✓ Пятиминутки «Напоминание дядюшки Светофора»,
		«Безопасная езда на велосипеде»
		✓ Тематический урок ОБЖ День пожарной охраны.
		Уроки безопасности (инструктажи по ТБ).
		Уроки здоровья «Профилактика вредных привычек».
	Классные часы	✓ Классный час по БДД (по индивидуальным планам, про-
		смотр видеофильмов по БДД).
		✓ Выступление отряда ДЮП и ЮИД на классных часах.
	Практические занятия с	✓ Занятия по оказанию первой медицинской помощи в
	интерактивными со-	ДТП.
	ставляющими	✓ Практические занятия на учебном перекрестке.
		✓ Профилактическая операция «Каникулы» ✓ Профилак-
		тическая операция «Нет пожарам» У Физкультурная неделя.
	Конкурсы/ выставки/	✓ Выставка рисунков по БДД «ПДД - наши верные друзья».
	соревнования	✓ Городской интернет-конкурс рисунков «Безопасный Новый год с ПДД»
		✓ Интернет конкурс «Завтрак с ГИБДД»
		✓ Конкурс «Юный велосипедист»
		✓ Конкурс ПДД «Знаю сам, научу другого» ✓ Конкурс презен-
		таций «Соблюдаем ПДД». У Мама, Папа, Я - спортивная семья
На индивидуальном	Индивидуальные бесе-	✓ При необходимости дополнительного объяснения
уровне	ды	материала
		✓ При работе с детьми, нарушающими ПДД, проведение ин-
		дивидуадьных бесед
		✓ При необходимости включение обучающегося в совместную
		работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим
		примером для него, через предложение взять в следующем
		ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной деятельности осуществляется по выбранным самой школой направлениям, (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к учителям, реализующим воспитательную деятельность;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и учителями;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

- 1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития учащихся своего классного коллектива (ведения портфолио, участие в конкурсах, соревновниях, КТД и тд)
- 2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, ²⁵ педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- динамика личностного развития
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- динамика показателей общей социализированности и воспитанности учащихся;
- динамика сформированности классного и общешкольного коллектива
- удовлетворенность родителей, учащихся качеством образования в школе;
- результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по BP

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль	Реализация модуля че- рез критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1.Динамика личностного развития 2.Качество прово-	Педагогическое наблю- дение Анкетирование
Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно- эстетической среды	1,2,3,7 2,3,4,7 1,2,3,7	ничество с узначений ничество	Тестирование Сотрудничество с узкими специалистами, родителями Активность участия учащихся и родителей в делах класса школы
Классное руководство Школьный урок	2,3,4,7 1,3,4,5,7	и воспитанности учащихся 5.Динамика сформирован- нисти классного и	Собеседование Диагностика уровня воспитан-
Курсы внеурочной деятельности	1,2,3,4,6,7		ности Социометрия Отзы- вы учащихся и роди-
Работа с родителями Самоуправление Профориентация	2,3,5,6,7 1,2,3.7 1,2,3,7		телей
		общешкольного коллектива 6.Динамика удовлетворенности качеством образования и воспитания в школе 7.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность 8. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по ВР	

Критерий	Показатель	Инструментарий	
	1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.		
Личностный рост школьников	 накопление школьниками основных социальных знаний; развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия. 	<u>Опросник</u> "Изучение личностного роста школьников» Степанов П.В., к.п.н. компьютерный вариант или с помощью анкет, (4, 7, 9, 11 классы). Отв. зам. дир. по ВР	
Степень формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	- уровень информированности педагогов о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой, количестве нарушений ПДД; количестве учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;	Статистические отчеты: - Динамика выполнения спортивных нормативов (уровень физической подготовленности) - динамика количества учащихся нарушителей ПДД - динамика количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета - Динамика количества учащихся вовлеченных в подготовку и проведение спортивных мероприятий. - Динамика количества и качества спортивных мероприятий (в классе, школе) - Динамика количества вовлеченных учащихся в спортивные секции. Тестирование: - уровень знаний учащихся о ПДД Отв. классные руководители	

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	уровень информированности об общественной самоорганизации класса, профориентации;	акций, профориентационных мероприятий (в классе, школе), Отв. классные руководители Анализ качества профориентационной работы школы; Анализ качества существующего в школе ученического самоуправления; Анализ качества функционирующих на базе МБОУ СОШ №49 детских общественных объединений; - Анализ организуемой в МБОУ «СОШ №49» предметно-эстетической среды Отв. зам. дир. по ВР
Степень содействия учащимся в	- уровень информированности педаго- гов об особенностях содержания образования	Педагогическое наблюдение: Методы анализа текущей и итоговой успеваемости Статистические

освоении программ общего и дополнительного образования

- в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных учащихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды

Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России,

-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры,

отчеты:

Вовлеченность школьников в олимпиадное движение. Динамика количества: - вовлеченных; победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей -Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников.

Динамика количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; количество мероприятий научного общества учащихся;

Вовлеченность школьников в творческие конкурсы

Динамика количества: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей Отв. классные руководители

- Анализ качества организуемой в ОУ внеурочной деятельности.
- Анализ качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; Отв. зам. дир. по ВР

Статистические отчеты:

- -Динамика количества вовлеченных в разработку и реализацию социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций, профориентационных мероприятий.
- -Динамика количества и качества социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых

	1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых			
Удовлетворенность участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых	Наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	 Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых Статистические отчеты: Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность Количество детско-родительских мероприятий Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях Анализ социального паспорта МБОУ «СОШ №49», классов (контингента учащихся, родителей) - Анализ качества проводимых воспитательных мероприятий, через осуществление контрольноинспекционной деятельности администрации учреждения, анкетирование и опрос (беседы) обучающихся, направленный на оценку проводимых мероприятий глазами детей Анализ качества совместной деятельности классных руководителей и их классов; Педагогическое наблюдение. Отв. зам. дир. по ВР 		

2.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся Школы - это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Экологическое образование при получении начального общего образования осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В результате реализации Стандарта предполагается: усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Кемеровской области, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического отряда, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, ценностные ориентиры, лежащих в еè основе

среде.

Цель программы: настоящей программы - создание здоровьесберегающего образовательного пространства МБОУ «СОШ №41», сохранение и укрепление физического, пси-

хологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование у родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе еè использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учесы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- формировать умения безопасного поведения на дорогах и окружающей среде, простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностные ориентиры (ценности), лежащие в основе Программы: здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально- психологическое,

здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт; безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде; экологическое сознание, экологическая культура.

В качестве диагностично заданных задач (планируемых результатов) Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования можно рассматривать:

- усвоение обучающимися: социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных

норм экологически безопасного поведения; личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»; коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования целесообразно формулировать в деятельностной форме. Обучающиеся должны научиться: *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;

называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда: объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня. двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы; формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»: разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность во кружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания; *рефлексировать* результаты

среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

своих действий для здоровья человека, состояния окружающей

оценивать результаты по заранее определенному критерию: делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно; рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если ... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей

среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности; *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные

средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; *самостоя- тельно* выполнять домашние задания с использованием индивидуально

эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения ПАВ на здоровье человека;
- Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- Знание о положительном влиянии незагрязненной природы на здоровье;
- Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы; Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурнооздоровительной и профилактически- оздоровительной деятельности обучающихся;
- Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;
- Становление системы внутришкольного мониторинга здоровья учащихся;
- Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- Ценностное отношение к природе;
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

- Вовлеченность учащихся в деятельность экологического содержания;
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МБОУ «СОШ №41», запросы участников образовательных отношений

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании Школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Данное направление является приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ №41». Педагогический коллектив четко осознает, что эффективность образовательной деятельности во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения. Территория МБОУ «СОШ №41» в соответствии с учетом экологических факторов, представляет собой озелененный участок, украшенный клумбами. Порядок и чистота территории - результат сплоченной работы педагогического коллектива школы. Созданная эстетичная обстановка благоприятно влияет на состояние учащихся. А совместно организованная работа педагогов и учеников по озеленению территории служит одним из методов экологического воспитания младших школьников.

В здании МБОУ «СОШ №41» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Большое значение отводится внутреннему убранству школы. Удачный подбор тонов окраски стен, потолков и оборудования имеет не только эстетическое значение, но и существенным образом влияет на эмоциональное состояние учеников, их самочувствие и работоспособность. Все учебные помещения уютные.

Помещения хорошо освещены, естественное освещение сочетается с искусственным. Хорошая освещенность способствует повышению работоспособности, снижает уровень нервно-психического напряжения и утомляемости. Соблюдается воздушно-тепловой режим: осуществляется сквозное проветривание, в теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

Большое значение отводится соблюдению шумового режима, т.к. сильный шум отвлекает, снижает концентрацию внимания, работоспособность, увеличивает вероятность утомления. Шум в школе не превышает допустимые показатели, т.к. педагоги ведут целенаправленную работу по разъяснению обучающимся сущности вредного воздействия шума на их здоровье.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Горячие завтраки и обеды готовит коллектив высококвалифицированных поваров. Выбор блюд разнообразен, в меню входят соки, фрукты, овощи и блюда в соответствии с цикличным меню. Организовано как платное, так и бесплатное питание для обучающихся из социально незащищенных семей. Питание осуществляется по графику.

В школе создана хорошая материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся: спортивный комплекс, спортивная площадка (футбольное поле, беговая дорожка), кабинета врача. Материально-техническая база Школы для осуществления физкультурно-оздоровительной работы постоянно развивается.

В 2 спортивных залах Школы организованы места занятий, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности. Все спортивные снаряды и оборудование, установленные в закрытых или открытых местах проведения занятий находятся в полной исправности и надежно закреплены. Проведение уроков физической культуры, а также организация спортивно-массовой внеурочной деятельности осуществляется высококвалифицированными педагогами.

В Школе работает медицинский кабинет, согласно требованиям они располагаются на первом и втором этажах школы, и соответствует предъявляемым требованиям. Школьный врач осуществляет наблюдение за физическим развитием детей, оценивает состояние их здоровья, контролирует вакцинопрофилактику, ведет медицинскую карту ребенка. Кроме этого, школьный врач отслеживает режим и качество питания учащихся. Ежедневно медработники оказывают школьникам амбулаторную помощь, проводят индивидуальные беседы и лекции с учениками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, выступают на родительских собраниях.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: учителя начальных классов, учителя физической культуры, медицинский работник.

3.4.3.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

	yyy			
Направления дея-	Учебная и внеучебная деятельность			
тельности				

^	ия учебной деятельности учащихся в две смены. Начав 8.00. и 13.40.
школьной жизни • Пятидневі	ный режим обучения в начальных классах с соблюдением й к максимальному объему учебной нагрузки.
дии (в сен ноябре-дел лю пятым май - по 4	ание "ступенчатого" режима обучения в первом полуго- гябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в кабре - по 4 урока по 35 минут каждый (один раз в неде- уроком проводится урок физической культуры); январь - урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня я динамическая пауза
_	тельностью 40 минут. Обучение проводится без балльноания знаний учащихся и домашних заданий.
ческого о	ние расписания в соответствии с учетом биоритмологи- птимума умственной и физической работоспособности в ня и недели.
	льный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в ах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.
2. □ Для кажд	ого класса отведена учебная комната.
Создание предмет-	олугодие учитель составляет карту рассаживания учащих-
но- пространстве ся в соотн	етствии с ростом и состоянием зрения.
ставятся	й с нарушениями зрения парты, независимо от их роста, первыми, для детей с пониженной остротой зрения они отся в первом ряду от окна.
3.	ция учебной деятельности в соответствии с основными
	ескими критериями рациональной организации урока (по
	онову) Приложение Б.
зовательн скую наг	сное использование содержания валеологического обра- ого компонента в предметах, имеющих профилактиче- правленность: физическая культура, окружающий мир, здоровья школьников, основы безопасности жизнедея- п.
□ Безотмето	очное обучение в1 классах.
☐ Применен учетом тр	ие информационно-коммуникационных технологий с ебований СанПиН.
	ия плана мероприятий по профилактике детского изма, изучению правил дорожного движения, пожар- насности.
□ Проведен	ие физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Формирование экологической культуры младших школьников.

Экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов, с активным вовлечением младших школьников в практические дела по охране местных природных ресурсов. Результат экологического воспитания - сформированная экологическая культура. Экологическая культура включает в себя систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Цели:

- формирование ответственности за сохранение естественного природного окружения, ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;
- формирование активной и созидательной позиции по изучению и охране окружающей среды;
 - формирование готовности к активной природоохранной деятельности.

Задачи:

- научить учащихся быть ответственными за свои поступки;
- сформировать культуру поведения в природе;
- обогатить представления об окружающем мире;
- научить учащихся быть ответственными за свое здоровье;
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
 - развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
 - способствовать формированию здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы; прививать любовь к природе, желание о ней заботиться; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Процесс формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ученик понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, которое зависит от чистоты среды его обитания;
- экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев).

Использование возможностей УМК (программ) в образовательной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры средствами урочной деятельности реализуется с помощью всех школьных предметов. УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В учебном предмете «Окружающий мир» это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

Содержание учебного материала по русскому языку и математике также необходимо использовать учителям с точки зрения здоровьесбережения и экологической культуры. Формированию бережного отношения к природным богатствам, собственному здоровью и здоровью окружающих способствуют художественные тексты, тексты упражнений и задач, иллюстративный и фотоматериал, представленные в учебники, которые учитель включает в обсуждение наряду с учебными проблемами.

В учебном предмете «**Технология**», при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Основы экологической грамотности формируются при работе с природным материалом.

В учебном предмете «Физическая культура» занятия способствуют выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всех учебников в течение всей учебной деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Организация оздоровительнопрофилактической работы

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья

- медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей;

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых прививок медработником школы;
 витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в школе условий для соблюдения санитарногигиенических навыков: мытье рук, сменная обувь, питьевой режим.
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

3. Организация рационального питания предусматривает:

- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- создание благоприятных условий для приема пищи (на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- 100%-ный охват учащихся начальной школы горячим питанием.

Организация физкультурнооздоровительной работы.

Рациональная организация двигательного режима:

 рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера

при получении начального общего образования;

- организация динамических перемен, утренней гимнастики до начала занятий, физкультминуток на уроках, спортивных часов в группе продленного дня.
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
 - регулярное проведение спортивно- оздоровительных мероприятий.

Планируемые результаты формирования экологической культуры:

- сформировать ценностное отношение к окружающей природе;
- понимать значение природы для человека;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;

- различать изученные растения, животных;
- иметь представление о растениях и животных своего края;
- участвовать в поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога;
- проводить наблюдения в природе под руководством педагога и создавать проекты;
- педагогам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся и учащимся проводить совместные мероприятия экологической направленности;
 - выделять позитивные факторы, влияющие на здоровье;
- выполнять правила личной гигиены;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружащем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека, способы их предотвращения;
- объяснять смысл связи здоровья природы со здоровьем человека; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы;
- планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания.

Реализация дополнительных образовательных программ.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности спортивно — оздоровительного направления «Быстрее, выше, сильнее», «В здоровом теле — здоровый дух» направленные на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре. Данные программы являются одной из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

Программапредназначена для детей младшего школьного возраста, направлена на укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности, воспитание у школьников высоких нравственных качеств, формирования понятия о том, что забота о своем здоровье является не только личным делом. Обучающиеся приобретают знания в области медицины и гигиены, получают теоретические и практические знания по физической культуре и спорту, что способствует развитию основных двигательных качеств, выработке воли и характера, умению ориентироваться в окружающей действительности.

Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, веселых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, уроков Знаний, конкурсов и т.д.

Программа «Здоровей-ка дух» носит образовательно – воспитательный характер. Она предполагает, что при переходе из одного класса в другой уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребностей сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия

и успешности человека. Программа включает в себя теоретический аспект и практическую подготовку. Содержание соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка, раскрывает механизм формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования. Программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников. В ее основу положены культурологический и личностно – ориентированный подходы.

Программы составлены в соответствии с возрастными особенностями учащихся, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания ООП НОО.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся

Одним из важных направлений в деятельности Школы является работа с семьей, в которой ребенок растет и воспитывается. Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены направления и формы работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, обеспечивающие планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования.

1. Родительский все-1. Обсуждение с родителями (законными представителями) несообуч. вершеннолетних учащихся вопросов здоровьесбережения и экологической культуры в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительских конференций, тренингов, педагогических мастерских, круглых столов и других. 3. Просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся через размещение информации на информационных стендах, сайте школы: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона «Об образовании», Устава школы (права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся); о социально-психологической службе; о литературе для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социальнопсихологической службе.

- 2. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по здоровьесбережению и формированию экологической культуры младших школьников.
- 1. Проведение спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья.
- 2. Проведение занятий по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма, соблюдению правил безопасности и оказанию помощи в различных жизненных ситуациях, по формированию экологически грамотного поведения.

- выделять позитивные факторы, влияющие на здоровье;
- выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружащем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека, способы их предотвращения;
- объяснять смысл связи здоровья природы со здоровьем человека; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы;
- планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно- спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В программе предусмотрена модель «Экология, здоровье, безопасность жизни», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных еè звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых

форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурнооздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, организацией динамических перемен.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, декадники по профилактике детского травматизма, проводимые «Юными инспекторами движения» (ЮИД), беседы, викторины, праздники, конкурсы, посвященные правилам безопасного поведения на дорогах, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ №41» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Критериями эффективности реализации программы при получении начального общего образования является:

- сформированность экологически культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- сформированность у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания;

• повышение уровня знаний учащихся по вопросам здоровья и его сохранения.

№	Критерии эффективности реализации про-	Показатели эффективности реализации про-
п/п	граммы	граммы
1.	Формирование представлений об основах эколо-	Отсутствие травматизма среди учащихся общеобра-
	гической культуры на примере экологически со-	зовательного учреждения.
	образного поведения в быту и природе, безопасно-	
	го для человека и окружающей среды.	

2.	Пробуждение у учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения.	Соблюдение учащимися режима дня, наблюдение, участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках.
3.	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах.
4.	Формирование установок на использование здорового питания.	Охват горячим питанием учащихся общеобразовательного учреждения, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
5.	Использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Участие учащихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
6.	Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.	Соблюдение обучающимися режима дня.
7.	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Участие учащихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
8.	Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, про- ектной деятельности и др., направленных на профи- лактику вовлечения во вредные привычки.
9.	Формирование потребности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации.
10.	Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий, направленных на здоровьесозидание.
11.	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Отсутствие травматизма среди учащихся, участие в тренировочных эвакуациях при пожаре, террористических актах, других чрезвычайных ситуациях.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности, здорового и безопасного образа жизни у учащихся используются методики и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг также осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Цель мониторинга:

- непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание состояния здоровья, физической подготовки, навыков здорового образа жизни, экологической культуры учащихся в школе;
- определение направления и объема необходимых усилий педагогического коллектива для выполнения задач;
- коррекция учебной деятельности для достижения наибольшей эффективности.

Содержание мониторинга

No	Содержатель ный компо- нент	Критерии	Показатели	Ответственные	Периодичность исследования
1.	Состояние здоровья	Физическое здо- ровье	- соответствие роста и веса - показатели здоровья опорно- двигательного аппарата, пищевари- тельной, дыхательной, сер- дечно-сосудистой и нервной систем, органов чувств частота заболеваемости	Медицинский работник, специалисты.	1раз в год
		Физическая подготовленность	 медицинская группа бег на 30 м (с) бег на 60 м (с) прыжок в длину с места (см) бросок набивного мяча (см) подтягивание на перекладине (количество раз) уровень физической подготовленности 	Учителя физической культуры	2 раза в год
			 мышление адекватная поведенческая реакция - система ценностей, установок и мотивов поведения уровень тревожности 	Педагог психолог	1 раз в год

	Социальное здо-	- психологический климат се-	Социальный	1 nan n
	ровье	мьи	педагог	1 раз в
	ровые		педагог	год
		- система ценностей, устано-		
		вок и мотивов поведения		
		- уровень морально-волевых		
		установок		
. Здоровый об-	- Рациональное пи-	- соблюдение режима питания	Классный руко-	В течение года
раз жизни	тание	- отсутствие в пище	водитель.Пр	
		вредных для	иложение А.	
		организма продуктов		
	Личная гигиена	- знание необходимых правил	Классный руко-	В течение года
		личной гигиены	водитель.	
		- соблюдение правил личной	Приложение А.	
		гигиены		
	Оптимальный дви-	- выполнение утренней гимнастики	Классный руко-	В течение года
	гательный режим	-посещение спортивных сек-	водитель.	В те тенне годе
	1		Приложение А.	
		ций, бассейна	приложение А.	
		-наличие физминуток и физ. пауз во		
		время учебных занятий		
		-подвижные игры на переменах		
		-прогулки на свежем воздухе		
Экологическа	а Сформиров ан-	- выполнение основных	Классный руко-	1 раз в
я культура	ность экологическ	правил бережного отноше-	водитель.	год
	и культурног	ния к природе - выполнение	Приложение А.	
	о и	правил безопасного поведе-		
	безопасного пове-			
	ocsonachoro nobe-			
	дения	ния		
		-ответственное отношение к соб-		
	дения	-ответственное отношение к соб- ственному здоровью, к окружающей		
	дения (в	-ответственное отношение к соб- ственному здоровью, к окружающей среде, стремление к сохранению жи-		
	дения (в отношении к при-	-ответственное отношение к соб- ственному здоровью, к окружающей		
	дения (в отношении к при-	-ответственное отношение к соб- ственному здоровью, к окружающей среде, стремление к сохранению жи-		

Приложение **А** Анкета Цель:

выявление отношения учащихся к своему здоровью

- 1. Часто ли ты болеешь?
- 2. При плохом самочувствии ты обращаешься к врачу?
- 3. Что ты делаешь, чтобы сформировать правильную осанку?
- 4. Сколько времени в день ты проводишь перед телевизором, компьютером?
- 5. Как ты считаешь, какие люди чаще болеют?
- 6. Какие полезные гигиенические навыки ты выработал?
- 7. Сколько времени ты проводишь на свежем воздухе?
- 8. Какие продукты питания ты считаешь полезными?
- 9. Часто ли ты употребляешь в пищу чипсы, газированные напитки, фаст-фуд?
- 10. Что ты делаешь, чтобы укрепить свое здоровье?

Паспорт здоровья (заполняется учащимися)

Параметры состояния здо-	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	1 KJIACC	Z KJIACC	5 KJIACC	4 KJIACC
ровья				
Рост				
Bec				
Острота зрения				
Состояние зубов (чи-				
щу зубы,посещаю				
стоматолога)				
<u> </u>				
Осанка				
Продолжительность сна				
Мои увлечения				
Мои привычки				
(хорошие, плохие)				
Черты характера				
Уровень тревожности				
(никогда не волнуюсь,				
волнуюсь редко, часто				
волнуюсь)				
BosiniyioeB)				
Соблюдение правил здорово	го образа жизни			

Зна (п)	ю (3) / /выпо	олняю на практике	3	I	I	3	П	3	П	3	П
Правильная посадка											
Зри	тельная гимн	астика									
Физ	вические упра	ажнения									
Пра	вильное пита	пние									
Про	огулки на све	жем возлухе									
		ных привычек									
Фамилия, имя											
№	Ф.И.	Карта здоровн Дата рож- Рост,		Bec	Зрени	Осан		1	Ф изкуль	Приме	ча
	учащегос я	дения		, кг	e	a		ровь	-турная группа	-ния	
	-				-				-		

Анкета

Цель: определение уровня сформиров младших школьников.

сформированности экологической

культуры

- 1. Что такое природа?
- 2. Что природа дает человеку?
- 3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
- 4. Каким образом человек разрушает природу?
- 5. Какие ты знаешь правила поведения человека в лесу, у водоема?
- 6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
- 7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
- 8. Что могут сделать дети для охраны природы?

Приложение Б

Основные гигиенические критерии рациональной организации урока (по Н.К. Смирнову)

№		Уровни гигиенической ра	циональности урока	
11/11	Факторы урока	рациональный	недостаточно рациональный	нерациональный
1	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
2	Число видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	1 1-15 мин	Более 15 мин
4	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7-10 мин	Смена через 1 1-15 мин	Смена через 15-20 мин
5	Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
6	Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 мин	Через 15-20 мин	Не чередуются
7	Наличие эмо- циональных разрядок (число)	2-3	1	Нет

8		В соответствии с гигиени-	С частичным соблюдением	В произвольной форме
	применения ТСО	ческими нормами	гигиенических норм	
9	Чередование позы		Имеются случаи несоответ-	
			ствия позы виду работы. Учитель иногда контролиру-	
		садкой учащихся	ет посадку учащихся	контролируется учителем
10	Физкультминутки	Две за урок, состоящие из 3	1 физкультминутка за урок, с	Отсутствуют
		легких упражнений, по	недостаточной продолжи-	
		3—5 повторений каждого	тельностью	
11	Психологический кли-	Преобладают положитель-	Имеются случаи отрица-	Преобладают отринатель-
11	мат	ные эмоции	тельных эмоций. Урок, эмо-	-
			ционально индифферентный	
12	•	Не ранее чем через 40 ми-	Не ранее чем через 35-37	Не менее чем через 30 ми-
	утомления учащихся	нут	минут	нут

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт (Стандарт)— совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Школа — муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Новокузнецка.

Основная образовательная программа начального общего образования (Программа) – разрабатываемый и утверждаемый при получении образовательного учреждения в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательных отношений, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (OB3) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

СанПиНы — научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательной деятельности, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом возможностей МБОУ «СОШ №41» по данной проблематике.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает решение следующих задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы Основные принципы программы

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах ребенка.
 □ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.
- е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с OB3, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еè решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи.
- Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).
- Преемственность. Принцип предполагает связь между начальным образованием и основным образованием на уровне методологии, содержания, методики.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с OB3;
 - сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с OB3 в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
 - планируемые результаты коррекционной работы.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие еè основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка:
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Направления деятель- ности	Планируемые ре- зультаты	Виды и формы дея- тельности, меропри- ятия	Сроки	Ответственные		
Медицинская диагностика						

Определить состояние физического и психического здоровья детей. Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.		Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе	по мере поступления документа	Классный руководитель, медицинский работник, педагогпсихолог Члены ПМПк, классный руководитель, учителя - предметники
Выявить резервные возможности				
	Психол	огическая диагностика	1	
Первичная диа- гностика для вы- явления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в МБОУ «СОШ №41»	Наблюдение, Создание банка данных обучающисихологическое хся, нуждаю в специалобследование; изированной помощи анкетирование Формирование родителей, беседы с харпедагогами ктеристики образовательной ситуац МБОУ «СОШ №41»	сентябрь пихся ии в	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя - предметники
Углубленная диа- гностика детей с ОВЗ, детейинва- лидов	ленному уровню развития учащегося	Разработка и реализа- ция рекомендаций об индивидуальном подходе, при невыполнении стандарта — разработка адаптированной программы для ребенка с OB3	по мере поступления заключения ПМПК	Педагог-психолог

Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально- волевой и личностной сферы	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	сентябрь -	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка (состав семьи; условия воспитания)	Получение объективной информации, составление социального паспорта	Беседа с родителями, по- сещение семьи. Анкета «Типы семейного воспи- тания» Проективная ди- агностика «Рисунок се- мьи»	сентябрь - октябрь	Социальный педагог
Определить уровень знаний по предметам	Получение объектив- ной информации	Мониторинг качества знаний	сентябрь - октябрь	Учителя предметни- ки

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального *обра- зовательного маршрута, учащегося*, в котором указываются конкретные направления пси-холого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей работы, медицинского сопровождения. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы, приемы и технологии, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждого направления работы должно быть предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с данным ребенком. При этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях педагога-психолога и других специалистов, а какие - на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Программа составляется на один учебный год и утверждается на психолого - медико - педагогическом консилиуме. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося с ОВЗ знакомятся под подпись с индивидуальным образовательным маршрутом учащегося, принимают активное участие в его реализации и несут ответственность за выполнение данного документа.

Результаты обучения, воспитания, социализации ребенка с OB3 отражаются в протоколе динамического наблюдения ребенка в начале и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

Задачи (направ- ления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы дея- тельности, мероприятия.	Сроки (перио- дичнос ть в течение года)	Ответственн ые
	Псих	колого-педагогическая работа		
Формирование мо- к тивации учебной деятельности	Положительное отношение к учению	Создание «островков» успеха, поощрение успехов в учебе, психологическая поддержка.	В течение года	Педагогпсихолог. Учитель.
	Педагогическо	е сопровождение в учебной дея	ятельности	
Обеспечение педагогическим сопровождением детей с OB3, детей инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету.	сентябрь	Учитель
Оказание помощи учащимся с ОВЗ на уроке.	Развитие задатков и способностей учащихся	Дифференцированные задания доступного уровня, использование памяток, алгоритмов, эталонов при выполнении заданий. Стимулирование самостоятельных действий. Формирование самоконтроля	В течение года	Учитель.

		(нахождение и исправ- ление собственных ошибок)		
стоятельной работы в классе и вне класса.	предметных и метапредметных умений на базовом уровне.	Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.	В течение года	Учитель.
T	Снижение нега- тивных факторов, влияющих на здоровье ребенка.	Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Смена статических поз, физминутки. Игры и упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.	В течение года	Учитель.
Обеспечение психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детейинвалидов		1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционноразвивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	01.10-25.05	Психолог со- , циальный пе- дагог

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: оказание консультативной и информационно-просветительской помощи семье учащегося с OB3.

Задачи (направле- ния) деятельности	Планируемые резуль- таты.	Виды и фор- мы деятельности, мероприятия.	Сроки (перио- дичнос ть в течение года)	Ответственные
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, приемов помощи ребенку при самостоятельной работе дома.	Снятие эмоционального напряжения у родителей, развитие психологопедагогической компетенции.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года по запросу родителей (законных представителей) несовершеннол етних учащихся	Педагог – психолог Классный руководитель.
Предоставление информации по вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей с ОВЗ.	Информирование родителей (законныхпредставите лей) несовершеннолетних учащихся о методах и приемах воспитания учащихся с ОВЗ.	Сайт школы. Стенд психо- лога с рекомендаци- ями. Родительские собрание, лектории, консульта- ции. Памятки.	В течение года	Педагог – психолог. Социальный педагог. Классный руководитель

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

Задачи (направления) де- ятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы дея- тельности, меро- приятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1 ''	боты семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивног о образования	Информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №49»

Психолого- педа-	Организация ме-	Информационны ме-	е по	Заместитель директора
гогическое про-	тодически х меро-	1 1	отдельному пла-	по УВР МБОУ «СОШ
свещение педа-	приятий по вопросам инклю-		нуграфику	№49»
ботников по во-	зивног о образо-			
просам развития, обучения и вос-	вания			
питания данной				
категории детей				

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

На базе МБОУ «СОШ № 41» создана служба, осуществляющая психологопедагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет сопровождать ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учителя, социальный педагог, медицинский работник.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Эффективность работы специалистов достигается посредством междисциплинарного взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно- просветительское.

Формы взаимодействия:

- комплексное обследование детей с ОВЗ;
- построение коррекционной работы с учетом всех рекомендаций;
- планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико- педагогического консилиума.

Важным является анализ данных психолого-педагогического и медико-социального обследования и определение адекватности и эффективности средств и форм сопровождения ребенка в учебно- воспитательном процессе.

Цель достигается за счет организации отслеживания динамики развития каждого воспитанника и, как следствие, анализа эффективности коррекционно-развивающих программ, необходимости их корректировки.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- I этап (май сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- II этап (октябрь май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- III этап (май июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
- IV этап (август сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивнокорректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной де-

ятельности

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №49», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологомедикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является *психолого - медико - педагогический консилиум*.

ПМПк наделен правом определять педагогический диагноз, вырабатывать коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска», рекомендовать и контролировать выполнение рекомендаций.

Количественный и персональный состав ПМПк утверждается приказом директора. Состав ПМПк достаточно широк, он включает в себя постоянных и временных членов.

Постоянные члены ПМПк (директор, заместители директора, педагог- психолог, социальный педагог, фельдшер, руководитель МО учителей начальных классов) присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Временными членами ПМПк считаются лица, приглашенные на заседание:

- учитель, заявивший ребенка на ПМПк; - члены родительского комитета, - специалистыконсультанты.

Руководство ПМПк осуществляет заместитель директора по УВР, что гарантирует статус консилиума, придает его рекомендациям предписывающий характер и облегчает под-ключение к выполнению его решений, всех нужных воспитательных сил и средств МБОУ «СОШ №49».

Ответственный секретарь ПМПк назначается руководителем из числа членов ПМПк сроком на три года. Ответственный секретарь ПМПк работает на общественных началах. Председатель ПМПк:

- организует работу ПМПк;
- обеспечивает систематичность заседания ПМПк;
- отвечает за общие вопросы организации заседаний;
- формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав учащихся, приглашаемых на заседание;
- координирует связи консилиума с другими звеньями образовательной деятельности;
- организует контроль за выполнением рекомендаций ПМПк;
- проводит заседание консилиума;

Ответственный секретарь ПМПк обеспечивает содержательную сторону его работы:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- проводит диагностическое собеседование с учащимся и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; оформляет протоколы заседаний.

Медицинский работник (фельдшер):

- информирует о состоянии здоровья учащегося;
- дает рекомендации по режиму жизнедеятельности учащегося. Социальный педагог:
- представляет информацию об условиях жизни ребенка и его воспитании в семье;
- дает характеристику семье и семейным отношениям;
- активно участвует в диагностировании и собеседовании с обучающимися, родителями (законными представителями);
- предоставляет информацию о социально педагогической ситуации в классе.

Специалисты - консультанты (работники медицинского учреждения - врач психоневролог, педиатр) приглашаются по мере необходимости для непосредственного наблюдения за обучающимися и помощи в принятии правильного решения.

Учитель-предметник, классный руководитель:

- дает характеристику учащегося;
- формулирует в обобщенном виде смысл трудностей их воспитания и обучения; активно участвует в собеседовании с родителями и самими учащимся; - получает и выполняет рекомендации ПМПк.

Член родительского комитета:

- дает информацию о микроклимате своего класса, семьи учащегося, о положении ребенка в классе, его взаимоотношениях со сверстниками, оценку с позиции родителя стилю работы классного руководителя;
- получает и выполняет рекомендации ПМПк.

Заседания ПМПк проводятся председателем ПМПк (при отсутствии председателя - заместителем председателя) по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого - медико - педагогической проблемы.

Организация заседаний проводится в два этапа:

<u>Подготовительный:</u> сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций.

<u>Основной:</u> обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

В заседаниях ПМПк по приглашению председателя (или заместителя председателя) могут принимать участие без права решающего голоса педагогические работники МБОУ «СОШ №49», специалисты школы и приглашенные специалисты.

Кадровое обеспечение реализации программы коррекционной работы

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество	Уровень квал	пифи	кации работников
		работников в		O	y
		ОУ	Требования	К	Фактический
		(требуется/	уровню		

		имеется)	квалификации	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствова-ниеметодов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	5	высшее профессиональное образование	высшее професси- ональное образо- вание
учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	21	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствую-щей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование — 18чел. среднее профессионально е — 3 чел.
библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование

педагог пси-холог;	осуществляет профессионную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения; определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи; оказывает помощь учащимся, родителям (законным	1	высшее профессиональное образование по специальности «Педагог психолог»	высшее профессиональное образование
	представителям) несовершен- нолетних учащихся, педа- гогическому коллективу в решении кон- кретных психологопе- дагогических проблем; прово- дит психологическую диа- гностику; используя со- временные образовательные технологии, включая информа- ционные, а также циф- ровые образовательные ресурсы; консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение соци- альнопсихологической компе- тентности учащихся, пе- дагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно- летних учащихся			
социальный педагог		1	высшее профессиональное образование	высшее професси- ональное образо- вание

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимися необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ №41» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по адаптированной программе; с использованием надомной и дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения.

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение рабочих мест учителей к сети Интернет.

Для организации всех видов деятельности учащихся класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет информационно-коммуникационных технологий, оборудованный ноутбуками с возможностью выхода в интернет, проектором;
- библиотека с читальным залом с возможностью копирования бумажных материалов;
- кабинет начальных классов:
- спортивный игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка); актовый зал,
- кабинет музыки, оснащенный техников для воспроизведения музыкальных произведений, музыкальными инструментами;

- столовая;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе использование дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- -обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- -способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- –способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии со Стандартом планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

В обобщенном виде, к планируемым результатам коррекционной работы относятся:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Показателями эффективности реализации коррекционной программы являются:

- успешное освоение учащимися основной образовательной программы; успешное освоение учащимися жизненно значимых компетенций:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Комитет образования и науки администрации Новокузнецкого городского округа Кемеровской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41"



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4 Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы:: http://школа41-нк.pф/

Основная образовательнаяпрограмма начального общего образования (Новая редакция)

3. Организационный раздел

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ – 2021

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» разработан на основе нормативных документов, регламентирующих реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ ДОиН Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов ОО Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»
- Приказ Министерства образования Кузбасса от 20.07.2021 № 2029 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»
- ООП НОО МБОУ «СОШ № 41»

Общая характеристика учебного плана

Учебный план является составной частью основной образовательной программы начального общего образования «Средняя общеобразовательная школа № 41».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований $\Phi \Gamma O C$ НОО и определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, иностранный язык, основы религиозных культур и светской этики;
- перечень обязательных учебных предметов и учебное время для учащихся 1-4-х классов;
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 1-4-х классов. Учебный план реализуется в 1-4 классах.

Режим организации учебной деятельности (1-4 класс)

Учебный план является составной частью основной образовательной программы начального общего образования «Средняя общеобразовательная школа № 41».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований $\Phi \Gamma O C$ HOO и определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура,;
- перечень обязательных учебных предметов и учебное время для учащихся 1-4-х классов; максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 1-4-х классов. Учебный план реализуется в 1-4 классах.

Промежуточная аттестации учащихся начального общего образования

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую. Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме итоговой комплексной работы. Учащиеся 2-4 классов проходят промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу учащегося.

Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», направленными на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами **«Родной язык»**, **«Литературное чтение на родном языке»**, направленными на расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного

отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. Учебный предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучается в 1-3 классах по 1 часу в неделю, в 4 классе по 0,5 часа в неделю

Предметная область «**Иностранный язык»** представлен учебным предметом «**Иностранный язык»**.

Со второго класса вводится **иностранный язык** -2 часа в неделю. Деление на подгруппы по иностранному языку осуществляется со второго класса при наполняемости классов 25 человек.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» изучается «Английский язык». В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут формироваться дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» В результате изучения математики ученики научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся основами логического мышления, пространственного воображения математической речи, приобретут вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни. Развитие логического и алгоритмического мышления, математической речи, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» для формирования уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия

окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемым в 4-ом классе. Цель изучения предмета - формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Его изучение способствует пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; знакомству с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

В 2019-2020 учебном году в параллели 3-х (будущих 4-х) классов выбран для изучения модуль: «Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и протоколами родительских собраний.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» для развития способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «**Технология**» для формирования опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирования первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» укрепления здоровья, содействие гармоничному ДЛЯ физическому, нравственному И социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирования установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

К учебным предметам обязательной части учебного плана в 1 классе отнесено 10 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык),литературное чтение на родном языке (русском языке), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология; во 2 и 3 классах 11 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык),литературное чтение на родном языке (русском языке),иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая

культура, технология.; в 4 классе 12 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский язык),литературное чтение на родном языке (русском языке),иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология.

<u>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,</u> обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4 классах может быть представлена учебными предметами, которые выберут родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся с целью повышения качества обучения и углубления знаний по предметам.

Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта МБОУ «СОШ № 41»

Предметные области	Учебные предметы	Колич	чество	часов в	неделю	Всего	
	классы	1 абвг	2 абвд	3 аеим	4 бвлн		
	Обязательная часть			II.			
Русский язык и	Русский язык	4	4	5	5	15	
литературное чтение	Литературное чтение	4	3	4	3	14	
Родной язык и	Родной язык (русский язык)		1			1	
литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)		1			1	
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6	
Математика и	Математика	4	4	4	4	16	
информатика	Информатика						
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	
11	Музыка	1	1	1	1	4	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9	
	Итого	20	22	22	22	86	
Часть, формируемая учас отношений	етниками образовательных	1	1	1	1	4	
Математика и информатика	Информатика		1	1	1	3	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1				1	

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-	21	23	23	23	90
дневной учебной неделе	21	23	23	23	

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Более подробную информацию можно посмотреть на сайте Школы

Школа 41 - Образование (xn--41--5cd3cecud2h.xn--p1ai)

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Φ ГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО общеобразовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения учащимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная направлениям (спортивнодеятельность организуется ПО развития личности духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, оздоровительное, социальное, общекультурное) таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «СОШ № 41».

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП НОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность как структурный компонент ООП НОО организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организуется на базе МБОУ СОШ № 41. Учащиеся могут изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители (законные представители)

несовершеннолетнего учащегося могут участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортивный залы, школьная библиотека, спортивная площадки. <u>Между учебными занятиями и внеурочной деятельностью устанавливается перерыв не менее 30 минут.</u>

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 41»

Направление внеурочной	Наименование курса	Количество часов в неделю/класс				
деятельности		1	2	3	4	Всего
	«Час общения»	4	4	4	4	16
Духовно-нравственное	«Разговор о правильном питании»	-	-	-	1	2
	«Моя малая Родина»	-	-	1	-	1
	«Проектная деятельность»	1	2	1	4	7
Социальное	«Пешеходы и пассажиры»	1	-	-	-	1
	«Удивительный мир слов»	-	2	3	2	7
	«Занимательный русский язык»	5	2	-	1	8
	Занимательная грамматика	-	-	-	1	1
	«Поиграем, посчитаем»	2	1	-	-	3
	«Занимательная математика»	2	2	3	4	11
Общеинтеллектуальное	«Чтение с увлечением»	2	1	-	-	3
	«Информатика. Математика, логика»	-	1	-	-	1
	«Математика и конструирование»	-	-	1	-	1
	«Английский за страницами учебника»	1	-	-	-	1
	«Веселые нотки»	1	-	-	-	1
Общекультурное	«Говорим и пишем правильно»	-	5	-	-	5
	«Музыкальная гостиная»	-	1	-	-	1
	«Здоровей-ка»	2	4	1	3	10
Спортивно-	«Подвижные игры»		4	4	4	12
оздоровительный	«Подвижные игры с мячом»	-	-	-	6	6
	«Футбол»	-	-	3	-	3
	Итого	21	29	21	30	101

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС НОО, учетом требований СанПиН.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников, учитывается мнения советов обучающихся, советов родительской общественности.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций:

Начало учебного года - 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – последняя неделя мая.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

Периоды учебных занятий: учебный год делится на четыре учебных четверти. Учебный год делится на четыре учебных четверти.

Продолжительность четвертей

10

Классы	1 классы				
Учебные четверти	I	II	III	IV	Итого за учебный год
Количество учебных недель	8	8	9	8	33

Классы	2-4 классы				
Учебные четверти	I	II	III	IV	Итого за учебный год
Количество учебных недель	8	8	10	8	34

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество дней	
I четверть 1		28.10.21 - 06.11.2021	10	
II четверть	1	28.12.2021 - 09.01.2022	13	
Дополнительные	1	14.02.2022 - 20.02.2022	6	
III четверть	1	21.03.2022 - 27.03.2022	. 7	
IV четверть	1	26.05.2022 - 31.08.2022	95	

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество дней
I четверть	2-4	28.10.21 - 06.11.2021	10
II четверть	2-4	28.12.2021 - 09.01.2022	13
III четверть	2-4	21.03.2022 - 27.03.2022	7
IV четверть	2-4	26.05.2022 - 31.08.2022	. 95

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов по всем предметам учебного плана проводится согласно положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 41».

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ, оценивается качественной оценкой, не сопровождается отметкой.

Промежуточная аттестация учащиеся 2-11 проводится в форме выставления годовой отметки.

Режим занятий

По 5-дневной неделе обучения.

Первая смена: 1 классы, начало уроков в 08.00. продолжительность урока —

35 минут (первая, вторая четверти),

40 минут (третья, четвертая четверти)

По 5-дневной неделе обучения.

Первая смена: 4 классы, начало уроков в 08.00 продолжительность урока - 40 минут;

Вторая смена: 2,3 классы, начало уроков 13.20. продолжительность урока - 40 минут;

Расписание звонков

Первая смена

1 классы (первое полугодие)

Уроки	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.00 - 08.35	10
2 урок	08.45 - 09.20	40
3 урок	10.00 - 10.35	10
4 урок	10.45 - 11.20	10
5 урок	11.30 - 12.05	

Первая смена 1 классы (второе полугодие)

Уроки	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.00 - 08.40	10
2 урок	08.50 - 09.30	40
3 урок	10.10 - 10.50	10
4 урок	11.00. – 11.40	10
5 урок	11.10 11.50	

Первая смена

Уроки	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.00 - 08.40	10
2 урок	08.50 09.30	10
3 урок	09.40 10.20	20
4 урок	10.40 11.20	20
5 урок	11.40 - 12.20	10
6 урок	12.30 13.10	10

Вторая смена

Уроки	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	13.20 - 14.00	10
2 урок	14.10 - 14.50	20
3 урок	15.10 - 15.50	20
4 урок	16.10 - 16.50	10
5 урок	17.00 - 17.40	10
6 урок	17.30 - 18.30	

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО осуществляется ежедневно, в течение учебной недели по окончании уроков в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, а также в выходные, праздничные дни и в каникулярное время. После урочной деятельности организуется перерыв до 30 минут. Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления может быть организована сразу после уроков или перед уроками.

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

KAJIE	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД						
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»						
№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный			
1.	Выборы в органы ученического самоуправления	1-4	сентябрь- октябрь	Зам.директора по ВР Старший вожаты			
2.	Выборы президента		октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР Старший вожаты			
3.	День знаний	1-4	1 сентября	Балакина Д.В.			
4.	Конкурс декоративно - прикладного творчества «Дары осени»	1-4	3 сентября по 18 сентября	Классные руководители			
5.	Классный час «Город ангелов»	1-4	3 сентября	Классные руководители			
6.	Кросс Нации	1-4	14 сентября	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители			
7.	Танцевальный проект «Стань звездой»	1-4	октябрь	Каташева Д.С.			
8.	Акция «5 для моей мамы»	1-4	октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый			
9.	Поздравление учителей- ветеранов педагогического труда на дому	1-4	1 октября	Классные руководители			
10.	Концерт «Нет профессии лучше на свете»	1-4	5 октября	Балакина Д.В. Каташева Д.С.			
11.	Посвящение в первоклассники	1	16 октября	Каташева Д.С. Классные руководители			
12.	Видеоконкурс открыток «Главное слово на любом языке»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители			
13.	Спортивная эстафета «Быстрые гонки»	1-4	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР Старший вожаты Классные руководители			

14.	Торжественная линейка по итогам I полугодия	1-4	20 декабря	Балакина Д.В. Землянова О.Г. Зырянова Н.В. Классные руководители
15.	Новый год в начальной школе «Апельсин»	1-4	24 декабря	Балакина Д.В. Классные руководители
16.	Выставка рисунков «Нашей Родины защитники!»	1-2	2 февраля по 28 февраля	Каташева Д.С. Классные руководители
17.	Интерактивная игра «В обороне»	3-4	19 февраля	Каташева Д.С. Классные руководители
18.	Акция «Открытка для любимых мам»	1-4	4 марта	Каташева Д.С. Классные руководители
19.	«Праздник весны, цветов и любви»	1-4	5 марта	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
20.	Праздничная программа «Масленицу встречай!»	1-4	март	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
21.	Челендж Я живу на улице героя	1-4	март	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
22.	Конкурс «Мисс Весна»	1-4	26 марта	Каташева Д.С. Классные руководители
23.	Научно-практическая конференция	2-4	апрель	Зам.директора по ВР Старший вожатый
24.	Встречи с ветеранами ВОВ и труда	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР
25.	День космонавтики (классные часы, видеоуроки, выставка рисунков, поделок)	1-4	6-12 апреля	Старший вожатый
26.	Брейн-ринг: «К неведомым звездам»	1-4	14 апреля	Классные руководители

27.	Развлекательная Игра «Крокодил»	1-4	23 апреля	Каташева Д.С. Классные руководители
28.	Смотр песни и строя «Парад войск»	1-4	февраль	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
29.	Праздник последнего звонка	1	25 мая	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
30.	Военно-спортивная игра «Зарница»	3-4	май	Зам.директора по ВР Старший вожатый Учитель по физической культуре
31.	Концертные номера «День Победы»	1-4	7-8 мая	
32.	Прощание с начальной школой	4	Последняя неделя мая	
33.	Выпускной вечер	4	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
34.	Конкурс «Ученик года»		В течение года	Зам.директора по ВР Старший вожатый
	Модуль «Организа	нция предм	етно-эстетической с	реды»
№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Смотр классных уголков	1-4	30 октября	Каташева Д.С.
2.	Фотоконкурс «Школа моими глазами»	1-4	Ноябрь	Каташева Д.С.
3.	Участие в фотоконкурсе «Ах, лето»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Творческое мероприятие «Вопрос к взрослому»	2-4	В течение учебного года	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители

5.	Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новый год у ворот»	1-4	23 декабря	Каташева Д.С.
6.	Конкурс открыток «С 1-4 днем рождения, спортивный комплекс»		декабрь	Каташева Д.С.
7.	Конкурс «Окна победы»	1-4	май	Каташева Д.С.
	Моду	ль «Профој	 риентация»	<u> </u>
№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Онлайн конкурс презентаций «В мире профессий»	1-4	18 января по 30 января	Каташева Д.С.
2.	Классный час по теме: Профессии на ших родителей.	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Деловая игра «Биржа труда»	1-4	март	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
4.	Конкурс стенгазет «В мире профессий»	1-4	15 марта по 22 марта	Классные руководители
5.	Митинг «Парад профессий»	1-4	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
6.	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	17 мая	Классные руководители
	Модул	ь «Работа с	родителями»	
Nº	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Общешкольная родительская конференция	1-4	По графику	Балакина Д.В Классные руководители
3.	Соревнования «Мама папа, я - Спортивная семья»	1-4	7 апреля	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители

4.	Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебновоспитательным процессом в школе»	1-4	март	Балакина Д.В.
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в четверть	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Реутова Инспектор ПДН
7.	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	В течение учебного года	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
	<u> </u>	ль «Самоу	правление»	
Nº	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ и планирование работы органов ученического самоуправления	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
2.	Выборы классного актива	1-4	сентябрь согласно плану работы классного руководителя	Каташева Д.С. Классные руководители
3.	Конкурс «Лучший в четверти»	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР Старший вожатый
4.	Школа проектирования «РКОпроект»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
5.	Конкурсы, соревнования, акции	1-4	Работа согласно плана работы совета старшеклассников «Максимум»	Каташева Д.С. Классные руководители

	Модуль «Школьные социальные медиа»					
№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный		
1.	Мастер-классы «Наше TV»	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Старший вожатый		
2.	Сбор материалов для радиопередач	1-4	По плану выпуска	Классные руководители		
3.	Сбор материалов для блока новостей	1-4	По плану выпуска	Классные руководители		
4.	Подготовка информации в новостной раздел сайта школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители		
	Модуль «Детск	ие обществ	ьенные объединения»))		
№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный		
1.	Акция «Рука помощи друга»	1-4	сентябрь	Каташева Д.С.		
2.	Акция «Письмо доброты»	1-4	1 октября	Классные руководители		
3.	Акция «Чистые игры»	1-4	октябрь, апрель	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители		
4.	Квест «ДоброТы»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый		
5.	Акция «Новогоднее чудо»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители		
6.	Акции и уроки доброты, посвящённые Неделе Добра	1-4	апрель	Зам.директора по BP Старший вожатый		
7.	Акция «Доброе сердце»	1-4	апрель	Каташева Д.С.		

8.	Акция «Подари школе книгу»	1-4	май	Ермакова Н.М.		
9.	Городская акция «День Добрых Дел»	1-4	ежегодно	Зам.директора по ВР Старший вожатый		
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»						

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Дни театра	1-4	1 раз в полугодия,	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Посещение музеев города	1-4	1 раз в полугодия,	Заместитель директора по BP, классные руководители
3.	Экскурсии в культурнопознавательные центры города (Планетарий, научнотехнический музей им. Бардина и т.д.)		1 раз в полугодия,	Заместитель директора по BP, классные руководители

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика условий реализации Программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и достижения планируемых результатов начального общего образования.

При формировании и реализации Программы определены основные права и обязанности участников реализации ООП НОО, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Категория участников	Основные права и обязанности

Учитель начальной школы	- участвует в разработке и обсуждении разделов ООП -				
	участвует в разработке контрольно-измерительных материалов				
	- участвует в оценке выполнения и коррекции программы				
Методическое объединение	- разрабатывает основное содержание ООП НОО				
учителей	- участвует в мониторинге реализации Программы, обсуждает				
начальной школы	его итоги, вносит коррективы в Программу				
	- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования				
Учителя других уровней	- выступают внутренними экспертами по содержанию				
образования	отдельных разделов ООП				
	- участвуют в обсуждении Программы				
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы				
	ООП НОО;				
Администрация школы	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и				
	утверждения ООП;				
	- участвует в разработке и обсуждении Программы; -				
	осуществляет контроль над выполнением Программы и производят				
	оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;				
	- организует проведения итоговой аттестации учащихся по				
	итогам выполнения ООП;				
	- обеспечивает условия для реализации Программы				
Родители (законные	- формулируют запрос педагогическому коллективу на				
представители)	расширение внеурочной образовательной деятельности;				
несовершеннолетних учащихся	- принимают участие в обсуждении и реализации ООП;				
у пащилел	- участвуют в оценке выполнения Программы				
Учащийся	- участвуют в оценке выполнения Программы - обязаны выполнять в установленные сроки все задан предусмотренные ООП				

Основная образовательная программа начального общего образования школы соответствует гигиеническим требованиям к максимальной величине образовательной нагрузки учащихся.

Распределение нагрузки учащихся

	Классы				
	I	II	III	IV	итог о
Недельные нагрузки у	чащегося			1	
1. Максимальный объем урочного времени (учебная деятельность), затрачиваемого учащимся на предметные области стандарта (часов в неделю)	21	23	23	23	90
2. Максимальный объем времени, затрачиваемый обучающимся на <i>внеурочную деятельность</i> (часов в неделю)	10	10	10	10	10
Максимальные подневные н	агрузки уча	ащегося			
1.Максимальный объем урочного времени для учебной деятельности, затрачиваемого учащимся (часов в день)	4 (1день- 5физ.кул ьтура)	5 (2 дня-4)	5 (2 дня- 4)	5 (2 дня- 4)	
2.Максимальный объем внеурочной деятельности по выбору (часов в день)	2	2	2	2	2
3.Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на домашние задания по областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, часов в день	-	1,5	1,5	2	5

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ №41» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ «СОШ №41» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП ООО.

Укомплектованность МБОУ «СОШ №41» педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №41» соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников МБОУ «СОШ №41» проводится в

соответствии с <u>частью 4 статьи 49</u> Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еè освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Более подробная информация по кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования размещена на сайте МБОУ «СОШ №41» в разделе «Сведения об образовательной организации в подразделе Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» <a href="http://школа41http://ukchahttp://http

Анализ кадрового состава МБОУ «СОШ №41»

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работнико	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного	Обеспечивает системную образовательную и	Профессиональное образование и стаж	соответствует
учреждения	административно- хозяйственную работу.	работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5	
		лет.	

Заместитель руководителя	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	Профессиональное образование и стаж работы на педагогических руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	соответствует

Сведения о кадровом обеспечении

Более подробная информация по кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования размещена на сайте МБОУ «СОШ №41» в разделе «Сведения об образовательной организации в подразделе Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» http://школа41-нк.рф/2022 mart.pdf

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников Школы осуществляется на постоянной основе: участия в конференциях, в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям Программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих Программу, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **-обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- -принятие идеологии ФГОС НОО;
- **-освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еè освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **-овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №41» представлены в приложении на сайте МБОУ «СОШ №41». http://школа41-нк.pф/2022 mart.pdf

Перспективный план аттестации педагогов МБОУ «СОШ №41» представлен в положении. http://школа41-нк.pф/LNA2/50 ob_attestacii_pedagogicheskikh-1.pdf

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
 - освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и

условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сотрудничество с ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», МАУ ДПО "ИПК г. Новокузнецка.

В МБОУ «СОШ №41» создана система методической работы, обеспечивающая постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам на всех этапах реализации требований ФГОС ООО по вопросам использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных образовательной мониторинговых исследований результатов деятельности эффективности инноваций, включающая в себя: перспективный план повышения квалификации педагогических работников; участие педагогов школы в региональных и конференциях, посвященных содержанию и ключевым городских семинарах, особенностям ФГОС НОО (согласно плану ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», МКУ АСГО «ФАЦ»); заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО (согласно с планами работы МО); участие педагогов МБОУ «СОШ №41» в разработке разделов и компонентов ООП НОО; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школьный;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основания для осуществления преемственности:

- состояние здоровья и физическое развитие учащихся;
- уровень развития их познавательной активности;
- умственные и нравственные способности учащихся;
- сформированность творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений.

Условия реализации преемственности ДОУ и начального общего образования:

- сохранение самоценности каждого возрастного этапа развития учащегося;
- обеспечение возрастного развития дошкольника и младшего школьника;
- опора на достижения дошкольного детства;
- сохранение ведущих видов деятельности;
- создание условий для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов учащегося.

Под преемственностью мы понимаем последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающемуся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Цель преемственности - обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский садшкола» программами предусмотрены.

Результатом сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и учащихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ начального общего образования, являются ориентирами образовательного на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования.

Поступление в школу приходится на кризис 7 лет, когда происходят существенные изменения всего психического облика ребенка, резкое расширение и усиление новых социальных контактов со сверстниками и взрослыми. От того, как он приспособится к новым условиям, многое зависит, так как неблагоприятные условия становятся разочарованием, причиной конфликтных ситуаций.

Младший школьный возраст - это расставание с эгоцентрической позицией, понимание того, что существуют и другие точки зрения, отличные от его собственной. Само переживание становится осмыслением.

Знать свои возможности - это значит знать самого себя. Я-концепция - это совокупность всех имеющихся у человека представлений о самом себе. Согласно модели психологического развития младшего школьника:

- 1. У ребенка интенсивно развиваются представления о себе и своих возможностях в различных видах деятельности. А значит, одна из задач развития это расширение и укрепление Я-концепции ребенка.
- 2. Важной составляющей Я-концепции является развитие самооценки относительно способностей, проявляемых ребенком в разных сферах, на необходимость выработки собственной позиции, или позиции личности, при исполнении ребенком различных ролей, и прежде всего роли школьника.
- 3. Еще одной стратегической задачей развития личности является познавательное, или когнитивное развитие младшего школьника.

Относительно развитая Я-концепция, положительная самооценка и сравнительно развитый уровень притязания обеспечивают ребенку успешность во взаимоотношениях с другими людьми и с самим собой. Для успешной деятельности ребенка, и прежде всего учебной, ему необходима внутренняя позиция школьника. Именно ее отсутствие либо деформация являются одним из главных причин многочисленных трудностей, с которыми он встречается, переступив порог школы.

Адаптацию ребенка в школе можно разделить на три группы:

- 1. Адаптируется в течение первых двух месяцев. Дети относительно быстро вливаются в коллектив, быстро осваиваются в школе, приобретают новых друзей. Они всегда в хорошем настроение, доброжелательны, спокойны, добросовестны.
- 2. Детям требуется более длительный процесс адаптации, длящийся до первого полугодия. Такие дети могут играть на уроке, выяснять отношения с товарищами, реагировать слезами на замечание взрослых.
- 3. Характерна трудная адаптация. У таких детей отмечаются негативные формы поведения, появляются резко отрицательные эмоции, им трудно осваивать учебные программы. Именно на таких детей жалуются учителя: они мешают работать в классе.

Понятие нравственности и морали для большинства детей младшего школьного возраста является совершенной абстракцией. У детей нравственность появляется именно в следовании своей природе, в ответной реакции на событие извне. Как правило, осознать сразу собственные реакции ребенок не успевает и не умеет этого делать. Такое осознание и есть переход к настоящему пониманию нравственности и морали. Именно поэтому осознанию своих ответных реакций, пониманию причин поступков и действий и контролю над эмоциональными проявлениями необходимо учить детей.

Ребенок в младшем школьном возрасте начинает осознавать свое место в мире общественных отношений, происходит открытие социальной позиции школьника (внутренняя позиция) и изменение самосознания (рождение социального «Я»). Происходит переоценка ценностей, так если в дошкольном возрасте интересы и мотивы

были связаны с игрой, то в младшем школьном возрасте интересы и мотивы связаны с учебой. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, существенно изменяющее мотивы его поведения, открывающее новые источники развития его познавательных и нравственных сил. Он постепенно включается в трудовую деятельность. Игра, хотя и продолжает занимать важное место, тем не менее, теряет свою главенствующую роль. Первоклассник испытывает большую интеллектуальную, эмоциональную и физическую нагрузку, сопровождающуюся длительным статическим напряжением, связанным с сохранением определенной позы при работе в классе. Становятся очень важными достижения самого ребенка:

- в познании;
- в приобретении умений и навыков учебной деятельности;
- во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями; в обретении уверенности в себе, своих возможностях; в развитии потребности в успехе.

В развитии творческих и познавательных способностей детей большую роль так же играют особенности психических процессов, таких как внимание, восприятие, память.

Младший школьник из-за недостаточного развития мышления, т.к. у него преобладает непроизвольное внимание, не может еще управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Это приводит к тому, что ребенок все свое внимание обычно обращает на отдельные бросающиеся в глаза предметы, их признаки. Поэтому, развитие мышления и интереса у младшего школьника приводит к развитию его внимания, формирует внимательность как свойство личности.

Постепенно младшие школьники овладевают техникой восприятия, наблюдательностью, учатся выделять главное; восприятие становится расчлененным и превращается в целенаправленный, управляемый, сознательный процесс. Не владея приемами запоминания, они стремятся к механическому запоминанию, что вызывает большие затруднения. Запоминается то, что понятно, что заинтересовало, что стало личностным знанием. Память развивается вместе с развитием внимания и мышления. Младший школьный возраст - это очень важный период в развитии ребенка. Он связан с психологическими изменениями и преобразованиями. В этом возрасте для ребенка очень важно научиться дружить, приобрести умение учиться, обрести уверенность в своих способностях.

Таким образом, младший школьный возраст - это особо ответственный период психологического развития ребенка, интенсивного развития всех психических функций, формирования сложных видов деятельности, закладывания основ творческих способностей, формирования структуры мотивов и потребностей, нравственных норм, самооценки, элементов волевой регуляции поведения.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся Вся психолого-педагогическая работа с учащимися начального общего образования строиться с учетом их возрастного психофизического развития. Особенности специфики возрастного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста представлены в таблице

Период возрастного развития	Ведущий вид деятель ности	Особенности внимания	Особенности памяти	Мышление	Ведущий мотив	Уровень самооценки
дошкольники	игра	непроизвольное внимание	непроизвольное запоминание	наглядно образное	игровой	завышенный
младшие школьники	учебная деятельность	устойчивость внимания	устойчивый процесс запоминания (произвольная форма памяти)	наглядно образное словесно логическое.	мотив «позиция школьника (соподчинение мотивов)	средний

Основные направления психолого-педагогического сопровождения :

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение преемственности по отношению к дошкольному образованию и учитывание особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении начального общего образования.
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

<u>Психолого-педагогической компетентности педагогических работников</u> включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей

собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

<u>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности</u> <u>администрации образовательной организации</u>.

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Яконцепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

- Психологическое просвещение родителей по вопросам реализации ФГОС: проведение бесед, собраний, лекций, консультаций.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП.
- Формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей.
- Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.
- Профилактическая работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетними учащимися с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
- Проведение бесед, лекций, рекомендаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей.

Результат: повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

<u>План реализации основных направлений</u> психолого-педагогического <u>сопровождения</u>

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Задачи:

- 1. Создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся.
- 2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.
- 3. Формирование стрессоустойчивости, развитие познавательных функций и рефлексии.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся школы	исследование психологического климата классного коллектива	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательновоспитательной среды для участников образовательных отношений
Учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, учителя	Индивидуальные консультации по результатам, Психологопедагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого- педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательная деятельность	Психологическое сопровождение детей «группы риска»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся Школы - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Программы начального общего образования.

Дифференциация и индивидуализация обучения Задачи:

1. Обеспение максимально возможной глубины в овладении материалом, надлежащее развитие способностей каждого учащегося, наибольшие сдвиги в развитии каждого ребенка.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Педагоги	дифференцированной работы. Проведение диагностики по выбранному критерию. Распределение учащихся по группам (по возможности условным) с учетом диагностики. Выбор способов дифференциации разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.	процесса обучения функциональным и психологическим возможностям и возрастным
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Оказание консультативной помощи.	ориентированное взаимодействие взрослых и детей

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Задачи:

- 1.Выявление учащихся с высоким/низким уровнем умственного развития.
- 2. Обучение педагогов методам выявления и развития детской одаренности.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	- диагностика уровня умственного развития; индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	Выявление учащихся с высоким/низким уровнем умственного развития. Структурирование системы
Педагоги	оказание консультативной помощи;проведение тематических лекториев.	психолого- педагогичексих коррекционных мероприятий. Снижение
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	- оказание консультативной помощи.	неуспеваемости

Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

1. Выявление одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 2. Создание психолого-педагогической поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Создание условий для оптимального развития учащихся.

Участники	ки Планируемые мероприятия Планируемые результаты		
Учащиеся школы	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ОВЗ, имеющих способности	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Учащиеся школы	Проведение групповых занятий с детьми с ОВЗ, имеющих способности		
Учителя	1	Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми	

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников Задачи:

- 1. Формирование культуры общения и поведения. 2. Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- 3. Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств

are a primary and a primary an				
Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты		
Учащиеся школы	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования коммуникативных способностей (компетенций)	Формирование педагогической грамотности участников ОО		
Учащиеся школы	Классные часы			
Учащиеся	_	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»		
Учащиеся, психолог	учащихся средних классов: «Я в мире люлей».	Овладение навыками бесконфликтного общения, сформированность дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств		
Учащиеся, психолог	· ·	Рефлексия собственных поступков, Сформированность коммуникативных компетенций		

Психолог, учащиеся,	Индивидуальные	Повышение эффективности межличностного
родители (законные	консультации с учениками	общения
представители)	со сложностями в	
несовершеннолетних	коммуникативной сфере и	
учащихся	их родителями	
	(законными	
	представителями)	
	несовершеннолетних	
	учащихся	
Родители (законные	Лекции для родителей	Повышение коммуникативной грамотности
представители)	(законных	родителей
несовершеннолетних	представителей)	
учащихся, психолог	несовершеннолетних	
	учащихся	

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Задачи:

- 1. Приобретение опыта управленческой деятельности;
- 2. Реализация организаторских и творческих способностей учащихся
- 3. Причастность к решению вопросов школы.
- 4. Поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- 5. Включенность в деятельность школьных органов самоуправления.
- 6. Воспитание ответственности за порученное дело.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся школы	Социометрическое исследование с целью определения лидерских качеств учащихся	Выявление лидеров среди учащихся
Учащиеся школы, педагоги, Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования лидерских способностей	Формирование педагогической грамотности участников ОО

Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования - адаптация к новым условиям обучения, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитии творческих способностей.

Особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Индивидуальный уровень направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений. На этом уровне работа может проводиться в нескольких формах: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая.

Групповой уровень направлен на решение общих задач. На данном уровне проводятся мониторинги актуального развития учащихся, коррекционно-развивающие программы», просвещение участников образовательных отношений.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень организации. На данном уровне работа ведется педагогом- психологом, учителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В условиях реализации МБОУ «СОШ № 41» Стандарта традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень - первичная профилактика. Педагог-психолог работает с учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень - вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных

психологических трудностей и проблем. Педагог- психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

- организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.
- информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье.
- активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС НОО.

Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Оценка сформированности УУД учащегося проводится педагогом- психологом в течение всего обучения в основной школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД учащихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

Для диагностики уровня сформированности УУД при получении начального общего образования могут использоваться

$N_{\underline{0}}$	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий
1	Личностные УУД		Тест на определение самооценки
	-действия	самооценка, рефлексия,	«Лесенка»
	самоопределения	самовоспитание	

2	-действие	осознанность учения и	Анкета для первоклассников по
	смыслообразования	ответственность, учебнопознавательная мотивация, адекватное реагирование на трудности	оценке уровня школьной мотивации; учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
	-нравственно-этическая ориентация	адекватная оценка других,	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»; Методика «Незаконченные предложения»
3	Регулятивные УУД - принятие задачи, - действие онтроля, - действие оценки, - планирование, отношение к успеху/неудачи	учебно-познавательный интерес, целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция оценка, саморегуляция	переработки информации)
4	Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия Логические учебные действия Постановка и решение проблем	знаково-символические, информационные, логические	Сравни картинки; Выделение существенных признаков; Логические закономерности; Исследование словеснологического мышления (Э.Ф. Замбацявичене); Тест умственного развития младших школьников (Е.М. Борисова)
5	Коммуникативные УУД Коммуникация ка кооперация Коммуникация как интеграция Коммуникация как интериоризация	инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	«Рукавички»; «Левая и правая сторона»; «Узор под диктовку»; «Дорога к дому»; «Кто прав?»

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями

образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ «СОШ № 41».

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, психологопедагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
 - психологическое консультирование (анализ психологических проблем);
- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);
- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);
- медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);
 - консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

4. Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность учащихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг - это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии учащиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

5. Психологическое просвещение

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и учащимися педагогпсихолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся относят: лекции родительская конференция; практикум; индивидуальные тематические консультации; родительское собрание; родительские чтения.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и

бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Реализация ФГОС НОО и выполнение требований стандарта в МБОУ «СОШ № 41» реализуются за счет бюджетного финансирования затрат на выполнение муниципального задания на принципах нормативно-подушевого финансирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Финансирование реализации ООП НОО включает в себя нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования, которые определяются по виду образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми в Кемеровской области региональным законодательством.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами, направляемыми на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив (определяется ежегодно администрацией Кемеровской области) — минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчете на одного учащегося в год, определяемый раздельно для образовательного учреждения как учреждения городского округа. Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районного коэффициента к заработной плате, а также социальные отчисления,
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов,

связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 41» осуществляется в пределах объѐма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда колеблется в пределах 70% на 30% и зависит от штатного расписания учреждения, которое утверждается ежегодно руководителем учреждения.

Базовая фонда оплаты педагогического часть труда для персонала, осуществляющего учебную деятельность, включает в себя тарифную часть и обеспечивает компенсационные выплаты И гарантированную оплату педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Порядок выплат стимулирующего характера определяется Положением о стимулировании работников МБОУ «СОШ № 41» и закрепляется в трудовом договоре (определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО).

В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
 - распространение передового педагогического опыта;
 - повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий учреждения для реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение самостоятельно определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП и устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП, источники финансирования, что отражается в ежегодном плане-графике закупок.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии; 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы определяются бюджетом Новокузнецкого городского округа, включаются в смету учреждения.

Учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством РФ и нормативными локальными актами, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг,
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Более подробная информация по финансовому обеспечению основной образовательной программы основного общего образования размещена на сайте МБОУ « СОШ № 41» в разделе «финансово-хозяйственная деятельность» (Школа 41 - ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (xn--41--5cd3cecud2h.xn--p1ai))

Материально-техническое, учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№ 41», реализующая основную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

- <u>Библиотека 1</u>: площадь 45 м²; книжный фонд 19391 экз., в том числе учебники 6989 экз., методическая литература 880 экз.;
- _ Столовая 1: площадь 1114 м², число посадочных мест 94 ч.;

- \sim Медицинский кабинет -1, площадь 17,7 м²
- _ Спортивный комплекс 1760.м², вместимость − 75 человек;

<u>Стадион –2 площадки</u>: площадь – 480 и 380 м²

<u>Учебные мастерские</u> - 3 (швейная мастерская: площадь - 60 м², столярная мастерская,

слесарная мастерская: площадь - 27 м^2), вместимость – 15 человек;

<u>Компьютерный класс - 1</u>: вместимость – 10 человек, 11 компьютеров.

Перечень учебных кабинетов:

№ п/п	Объекты материально- технической базы	Кол-во кабинетов	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Состояние мебели	Кол-во кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудование м
1.	Кабинет начальных классов	8	+	+	Удовл.	8
2.	Кабинеты иностранно го языка	3	+	+	Удовл.	3

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- копирования бумажных библиотека с читальным залом с возможностью материалов (находится на 1 этаже, укомплектована печатными образовательными обеспечена фондом ресурсами, дополнительной литературы детской художественной литературой, И научно-популярной справочнобиблиографическими и периодическими изданиями);
- спортивный комплекс (отдельный корпус школы; имеется игровое и спортивное оборудование (мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, гимнастический конь, канат, козел гимнастический, брусья гимнастические, беговая дорожка);.
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- участок (территория ограждена забором; на территории имеются следующие зоны:, физкультурно-спортивная, учебно-опытная; территория оборудована громоотводами, имеет искусственное освещение);

- здание образовательного учреждения (здание четырехэтажное, блочное, типовое; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах: площадь учебных кабинетов соответствует нормам САНПиН), имеется кнопка экстренного вызова;
- - помещениям для медицинского персонала (имеется процедурный кабинет, кабинет врача);
- - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, классные доски, отвечающие гигиеническим требованиям; офисное оснащение и хозяйственный инвентарь).
- - санитарно-бытовые: в школе имеется гардеробная, санузлы, раковины для мытья рук. Для учителя имеется шкаф для раздевания, учительская. На этаже находятся туалеты (женский и мужской).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Более подробная информация по материально- техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в разделе Сведения об образовательной организации в подразделе Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности

(Школа 41 - МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (xn--41--5cd3cecud2h.xn--p1ai))

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.)

Учебно-методическое обеспечение организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав — по усмотрению педагогического работника и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научнопопулярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации ООП HOO.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе сформирована информационно-образовательная среда (ИОС).

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

• создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения; □ размещения и сохранения используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебной деятельности, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития и воспитания учащихся;
- учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации образования с применением дистанционных технологий обучения;
- взаимодействия ОУ другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, службами населения, обеспечения спорта, досуга, занятости безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационно-образовательной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых, графических файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, диктофона, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового микрофона, переносного оборудования, звукоусиливающего комплекта соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, батареек для фото и видеокамер,

диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всей образовательной деятельности, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются автоматизированные рабочие места (мобильные или стационарные) педагогических работников, увеличивается число проекторов и экранов, цифровых фотои видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки).

Соответственно сказанному выше, изменилась и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы, центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинетах информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 14 компьютерных мест учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе — проектор, интерактивная доска, принтеры, позволяющие распечатывать документы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики.

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед) 1.

Количество персональных ЭВМ (ед) 69

Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях 42

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) да

Тип подключения к сети Интернет: оптоволокно

Скорость подключения к сети Интернет не менее 1000 Мбит/с (да, нет) да

Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт) 4025

Наличие в учреждении адреса электронной почты school41nvkz@gmail.com

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотек и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Для организации учебной деятельности учителями используются:

Информационный киоск	АПК Elo-Line 2794S + ПО ТачИнформ: «Электронная школа»	1
Персональный компьютер тип 2	Персональный компьютер составе: ATX 450W/ H310/ G5400 (3.7GHz/4Mb)/ 4 Gb DDR4/500Gb HDD/ по DVD/ Модуль контроля включения/Microsoft Windows 10 Pro/ПО IT	38
МФУ	МФУ	28
Портативный компьютер	Портативный компьютер RAYbook Bi 1503 в составе: 15.6"/N4120 (1.1/4 Core)/8Gb DDR4/240Gb SSD/GigLan/WiFi/BT/Cam/Windows 10 Pro / IT infrastructure manager/mouse usb/	23
Комплект интерактивный	Проектор ультракороткофокусный Epson EB-720 Доска интерактивная смарт Board 78" 781T	3
Акустическая система	Акустическая система 2.0 SVEN SPS-702 black	1
Музыкальный центр	Музыкальный центр LG	2
Полноцветное МФУ	Полноцветное МФУ VersaLink C7030 с 3х лотковым модулем,	1
Комплект послепечатного оборудования (ламинатор, брошюровщик, резак)	Ламинатор deli e3894-eu Переплетчик OFFICE KIT B2112	1
проектор переносной	Epson EB-L510U	2
радиосистема с петличным микрафоном микрофона	SHURE BLX24E/B58 M17 662-686 MHz 8	1
микшерный пульт	Микшерный пульт	1
Микрофонная стойка, напольная	Микрофонная стойка, напольная	1
Видеопроектор	Видеопроектор Epson EB-L610U	15
Проекционный экран	Экран Digis Electra HCG DSEH-163007М	73
Наушники	Hаушники SVEN AP-680MV	27
Микрофон проводной настольный	Микрофон А4 МІ-10	2

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых

изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернетпубликаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы

ооразовательной программы		
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/	
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru	
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru	
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru	
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru	
(издательский дом «1 сентября»)		

№/Π	Название	цифровых	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
	образовательных ресурсов			

1.	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	3AO 1C, сеть Интернет: http://school-collection.edu.ru
2.	Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер»	Литературное чтение	http://www.bibliogid.ru BIBLIO Гид http://www.kykymber.ru
3.	Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»;	Литературное чтение	http://www.epampa.narod.ru
4.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
5.	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
6.	Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.schoolcollection.edu.ru//

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в образовательной деятельности понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию образовательной деятельности учащегося.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа педагогических работников достигла тех целей образования, которые ставит перед ними ООП НОО.

В ходе разработки УДМ для решения задач образовательной деятельности педагогическими работниками необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение самостоятельности учащихся;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ являются средством поддержки действия учащегося — это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

Педагогические работники Школы ведут разработку УДМ для всех аспектов образовательной деятельности: учебно-понятийного, учебной

самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного.

УДМ педагогического работника не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисковое действие педагогического работника и учащихся.

В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагогического работника направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательной деятельности, становление их учебной самостоятельности,

а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим своих результатов обучения.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования:

№	Направления	Мероприятия	Механизмы достижений	Сетевой график
1.	Совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися в том числе с учетом рабочей программы воспитания.	1.Приобретение оборудования, методической литературы 2.Внедрение дистанционных технологий и приобретение необходимого технического обеспечения	1.Бюджетное финансирование 2.Поиск источников дополнительного финансирования	При наличии финансовых источников
2.	Изменение кадровых условий	 Повышение квалификации Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 41», использование дистанционных образовательных технологий. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества. 	Курсовая подготовка	Постоянно
3.	Изменение информационно- методических условий	1.Обновление компьютерной техники 2.Приобретение оргтехники и расходных материалов 3.Приобретение цифровой техники 4.Приобретение ЦОР	Поиск источников дополнительного финансирования	постоянно

4.	Учебно-методическое	1.Приобретение учебной	1.Бюджетное	постоянно
7.		литературы в соответствии с	финансирование	nocioninio
	И		финансирование	
	информационн	УМК в том числе с учетом	2.17	
	oe	рабочей программы	2.Поиск источников	
	обеспечение	воспитания.	дополнительного	
		2.Приобретение программ и	финансирования	
		методической литературы		
		3.Приобретение учебно-		
		наглядного оборудования		
		4.Информационная поддержка		
		образовательной деятельности		
		учащихся и педагогических		
		работников на основе		
		современных информационных		
		технологий в области		
		библиотечных услуг		
		(внедрение программных		
		продуктов, дополнительное		
		оснащение читального зала		
		компьютерной техникой,		
		замена мебели)		

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в том числе с учетом рабочей программы воспитания..

Направление мероприятий	Мероприятия		Сроки реализации
		1.Контроль за реализацией ООП НОО.	Ежегодно

Нормативное обеспечение условий реализации ООП НОО	2.Внесение изменений в ООП НОО МБОУ «СОШ № 41» в том числе с учетом рабочей программы воспитания. 3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	В соответстви и с документам и Министерст ва образования РФ
	4.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	Ежегодно
	 5 .Разработка: -образовательных программ; -учебного плана, -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика. -рабочей программы воспитания. 	Ежегодно
Финансовое обеспечение	 Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам МБОУ «СОШ № 41», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. 	Ежегодно
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Ежегодно
	 Анализ кадрового обеспечения Плановое повышение квалификации педагогических работников 	Ежегодно 1 раз в три года
Кадровое обеспечение	3. Совершенствовании научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Ежегодно
	Размещение на сайте ОУ информационных материалов	Ежегодно
Информацион ное обеспечение реализации	Широкое информирование родительской общественности по реализации ООП НОО	Ежегодно

ООП НОО	Обеспечение публичной отчетности ОУ о результатах работы по ФГОС	Ежегодно
Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС.	1. Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС НОО.	Ежегодно
	2. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия материальнотехнической базы МБОУ «СОШ № 41» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	4.Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий МБОУ «СОШ № 41» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ № 41».	Ежегодно
	6.Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды МБОУ «СОШ № 41» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	7.Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра МБОУ «СОШ № 41» печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Ежегодно
	9. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детейинвалидов, в т.ч. дистанционного обучения	Ежегодно

Контроль за состоянием системы условий

	berominent energin	J	
Показатель деятельности	Ответственный за выполнение показателя	Сроки	Документирование
Контроль качества подготовки школы к новому учебному году	Директор, зам. директора по АХР	Акт приемки ежегодно	
Материально техническое оснащение образовательной деятельности	Директор, зам директора по АХР		План

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Директор, зам. директора по УВР, педагоги, библиотекарь	ежегодно	План
Планирование работы педагогических советов, научно-методических советов	Директор	ежегодно	План работы
Проведение педагогического совета «Анализ работы школы за прошлый учебный год, перспективы развития»	Директор	Август ежегодно	Протокол
Программно-техническая модернизация ИОС школы.	Инженер BT	ежегодно	Справка
Рассмотрение и утверждение ООП НОО, рабочих программ по предметам, рабочих программ детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся на дому	Зам. директора по УВР	ежегодно	Протоколы
Корректировка программ внеурочной деятельности для учащихся начального общего образования	Зам. директора по УВР	До 01.09 ежегодно	Программы
Заседания МО: анализ работы, рассмотрение плана работы МО, рассмотрение рабочих программ в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Руководители МО	ежегодно	Протокол
Уточнение графика прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УВР	Август	График
Проведение инструктажа по пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда с персоналом школы	Зам.директора по БЖ	Август	Протокол
Организация внеурочной деятельности учащихся 1-4, классов, составление расписания, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.	Зам. директора по УВР	Сентябрь	Приказ, расписание
Организация профессионального наставничества молодых специалистов	Зам. директора по УВР	Сентябрь	Приказ
Контроль: соблюдение правил ведения журнала; индивидуальная работа с учащимися; предварительная успеваемость учащихся; выполнение программы учителями.	Зам. директора по УВР	В течение года	Записи в журнале
Контроль: уровень сформированности предметных и метапредметных результатов	Зам. директора по УВР	В течение года	Приказ Анализ