

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: средняя
общеобразовательная школа №41**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г.Новокузнецк 2020г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» расположена в центральном районе города. В микрорайоне школы большое количество объектов социально - культурного назначения.

В МБОУ «СОШ № 41» в 2020 году обучается 872 школьников (34 классных коллективов), около 30% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей.. Педагогический коллектив школы насчитывает 50 человека, средний возраст педагогического коллектива 46 лет. . Обучение ведётся в 2 смены с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

школьный спортивный комплекс, школьное телевидение «Планета 41», школьное радио «Планета 41», Совет старшеклассников Максимум; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»;

С 2019 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

С 2017 года в школе организована работа школьного волонтерского центра «Доброе сердце»;

В 2017 году в школе начала работу команда службы примирения;

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с: МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской, ДЮЦ «Орион», МАУ ДО "Военно-патриотический парк "Патриот", МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Военный комиссариат центрального и куйбышевского района, Центр занятости населения, педагогический отряд крылатый, ОЗЖ «Кот и пёс», Городской Молодежный центр Социум, Советом ветеранов центрального района, Новокузнецкий драматический театр, Новокузнецкий краеведческий музей.

Процесс воспитания в МБОУ: «СОШ№41» основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе совета старшеклассников «Максимум» который объединяет детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт

деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого

числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка проект «Молодежь городу», акция «Рука помои друга», акция «Письмо доброты»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, акция «Родительский урок» с представителями МВД России.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтерского центра «Доброе сердце», церемония вручения аттестатов;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: игра "Большой вопрос», игра «Крокодил» выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Класс года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса
Духовно-нравственное	«Час общения»
	«Моя малая Родина»
Социальное	«Проектная деятельность»
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов»
	«Занимательная математика»
	«Что? Где? Когда?»

Общекультурное	«Театральная деятельность»
	«Музыкальная гостиная»
Спортивно-оздоровительный	«Здоровей-ка»
	«Аэробика»
	«Регби»
	«Спортивное ориентирование»

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса
Духовно-нравственное	«Час общения»
	«Моя малая Родина»
	«Выразительное чтение»
	«ЮнАрмия»
Социальное	«Проектная деятельность»
	«Профорientация»
	«Финансовая грамотность»
Общеинтеллектуальное	«Сделай сам»
	«Декоративно прикладное творчество»
	«Занимательный английский»
	«Школа географа следопыта»
Общекультурное	«Театр на английском языке»
	«Музыкальная гостиная»
	«Здоровое питание»
Спортивно-оздоровительный	«Мини футбол»
	«Аэробика»
	«Азимут»
	«Волейбол»
	«Легкая атлетика»
	«Спортивное ориентирование»
	«Баскетбол»

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОСО:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса
Духовно-нравственное	«Я лидер РДШ»
	«Моя малая Родина»
	«Я Волонтер»
	«ЮнАрмия»
Социальное	«Проектная деятельность»
	«Профорientация»
	«Финансовая грамотность»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная химия»
	«Культура речи»
	«Занимательный английский»

Общекультурное	«Театр на английском языке»
	«Музыкальная гостиная»
	«Книжная скорая помощь»
Спортивно-оздоровительный	«Мини футбол»
	«Аэробика»
	«Азимут»
	«Волейбол»
	«Легкая атлетика»
	«Спортивное ориентирование»
	«Баскетбол»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников, в состав которого входят представители классного самоуправления, Отряд РДШ, Отряд юнармейцев, Отряд волонтеров. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно - медийное направление;
- через деятельность совет старшекласников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд, отряд волонтеров «Доброе сердце» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет юнармейцев, отряд волонтеров «Доброе сердце» – подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Доброе сердце»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Новое поколение» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в театр, на предприятие, на природу
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее»

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ «СОШ№ 41» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: телевидение «Планета 41», радио «Планета 41»

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- Совет старшеклассников разновозрастное сообщество школьников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллеи и сквера, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения
- конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов
- по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы

- возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме
- обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при классных интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении
- общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в текущем ремонте школы и классных кабинетов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

НОО

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Выборы в органы ученического самоуправления	1-4	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
2.	Выборы президента	7-9	октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
3.	День знаний	1-4	1 сентября	Балакина Д.В.

4.	Конкурс декоративно - прикладного творчества «Дары осени»	1-4	3 сентября по 18 сентября	Классные руководители
5.	Классный час «Город ангелов»	1-4	3 сентября	Классные руководители
6.	Кросс Нации	1-4	14 сентября	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
7.	Танцевальный проект «Стань звездой»	1-4	октябрь	Каташева Д.С.
8.	Акция «5 для моей мамы»	1-4	октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
9.	Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда на дому	1-4	1 октября	Классные руководители
10.	Концерт «Нет профессии лучше на свете»	1-4	5 октября	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
11.	Посвящение в первоклассники	1	16 октября	Каташева Д.С. Классные руководители
12.	Видеоконкурс открыток «Главное слово на любом языке»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
13.	Спортивная эстафета «Быстрые гонки»	1-4	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
14.	Торжественная линейка по итогам I полугодия	1-4	20 декабря	Балакина Д.В. Землянова О.Г. Зырянова Н.В. Классные руководители
15.	Новый год в начальной школе «Апельсин»	1-4	24 декабря	Балакина Д.В. Классные руководители
16.	Выставка рисунков «Нашей Родины защитники!»	1-2	2 февраля по 28 февраля	Каташева Д.С. Классные руководители
17.	Игровая программа «Молодецкие забавы»	1-4	15 февраля	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
18.	Квест «В обороне»	3-4	19 февраля	Каташева Д.С. Классные руководители
19.	Акция «Открытка для любимых мам»	1-4	4 марта	Каташева Д.С. Классные руководители

20.	«Праздник весны, цветов и любви»	1-4	5 марта	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
21.	Праздничная программа «Масленицу встречай!»	1-4	март	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
22.	Конкурс «Мисс Весна»	1-4	26 марта	Каташева Д.С. Классные руководители
23.	Научно-практическая конференция	2-4	апрель	Зам.директора по ВР Старший вожатый
24.	Брейн-ринг: «К неведомым звездам»	1-4	14 апреля	Классные руководители
25.	Развлекательная Игра «Крокодил»	1-4	23 апреля	Каташева Д.С. Классные руководители
26.	Смотр песни и строя «Парад войск»	1-4	7 мая	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
27.	Праздник последнего звонка	1	25 мая	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
28.	Военно-спортивная игра «Зарница»	3-4	май	Зам.директора по ВР Старший вожатый Учитель по физической культуре
29.	Выпускной вечер	4	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
30.	Конкурс «Ученик года»		В течение года	Зам.директора по ВР Старший вожатый
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Смотр классных уголков	1-4	30 октября	Каташева Д.С.
2.	Фотоконкурс «Школа моими глазами»	1-4	Ноябрь	Каташева Д.С.
3.	Конкурс «Лучшая классная комната»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

4.	Творческое мероприятие «Вопрос к взрослому»	2-4	В течение учебного года	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
5.	Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новый год у ворот»	1-4	23 декабря	Каташева Д.С.
Модуль «Профорентация»				
1.	Онлайн конкурс презентаций «В мире профессий»	1-4	18 января по 30 января	Каташева Д.С.
2.	Деловая игра «Биржа труда»	1-4	март	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
3.	Конкурс стенгазет «В мире профессий»	1-4	15 марта по 22 марта	Классные руководители
4.	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	17 мая	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Общешкольная родительская конференция	1-4	По графику	Балакина Д.В. Классные руководители
3.	Соревнования «Мама папа, я - Спортивная семья»	1-4	7 апреля	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
4.	Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	март	Балакина Д.В.
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в четверть	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Реутова Инспектор ПДН
7.	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье,	1-4	В течение учебного года	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

	-о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.			
Модуль «Самоуправление»				
1.	Анализ и планирование работы органов ученического самоуправления	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
2.	Выборы классного актива	1-4	сентябрь согласно плану работы классного руководителя	Каташева Д.С. Классные руководители
3.	Конкурс «Лучший в четверти»	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР Старший вожатый
4.	Школа проектирования «PROпроект»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
5.	Конкурсы, соревнования, акции	1-4	Работа согласно плана работы совета старшеклассников «Максимум»	Каташева Д.С. Классные руководители
Модуль «Школьные социальные медиа»				
1.	Мастер-классы «Наше TV»	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Старший вожатый
2.	Сбор материалов для радиопередач	1-4	По плану выпуска	Классные руководители
3.	Сбор материалов для блока новостей	1-4	По плану выпуска	Классные руководители
4.	Подготовка информации в новостной раздел сайта школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»				
1.	Акция «Рука помощи друга»	1-4	сентябрь	Каташева Д.С.
2.	Акция «Письмо доброты»	1-4	1 октября	Классные руководители
3.	Акция «Чистые игры»	1-4	октябрь, апрель	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
4.	Квест «ДоброТы»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый

5.	Акция «Новогоднее чудо»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
6.	Акции и уроки доброты, посвящённые Неделе Добра	1-4	апрель	Зам.директора по ВР Старший вожатый
7.	Акция «Доброе сердце»	1-4	апрель	Каташева Д.С.
8.	Акция «Подари школе книгу»	1-4	май	Ермакова Н.М.
9.	Городская акция «День Добрых Дел»	1-4	ежегодно	Зам.директора по ВР Старший вожатый
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно учебному плану внеурочной деятельности)				
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
НОО**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
31.	Адаптационная Школа Актива «Твой Шанс»	5 - 9	сентябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
32.	День знаний	5 - 9	1 сентября	Балакина Д.В.
33.	Город ангелов	5 - 9	3 сентября	Классные руководители
34.	Кросс Нации	5 - 9	14 сентября	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
35.	Чистые игры	5 - 9	сентябрь, апрель	Каташева Д.С. Классные руководители
36.	Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда на дому	5 - 9	1 октября	Классные руководители
37.	Концерт «Нет профессии лучше на свете»	5 - 9	5 октября	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

38.	Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
39.	Конкурс Видеоролик ко Дню матери	5 - 9	ноябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
40.	Спортивная игра «Большие гонки»	5 - 9	ноябрь	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
41.	Акция «Больше знаешь - Меньше СПИД»	5 - 9	1 декабря	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
42.	Кубок города Новокузнецка по игровому многоборью «Стенка на стенку»	5 - 6	октябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
43.	Флешмоб «Родина моя», приуроченный ко дню народного единства	5 - 9	октябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
44.	Творческий вечер «Барды»	5 - 9	ноябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
45.	Городской конкурс творческих работ «Сохраним ёлочку!»	5 - 9	с 2 ноября по 9 декабря	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
46.	Радиопередача «Love Me»	5 - 9	февраль	Балакина Д.В. Классные руководители
47.	Игровая программа «Молодецкие забавы»	5 - 9	февраль	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
48.	«Праздник весны, цветов и любви»	5 - 9	5 марта	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
49.	Муниципальная акция «5 шагов к здоровью», посвящённая всемирному Дню здоровья	5 - 9	с 10 марта по 10 апреля	Балакина Д.В. Классные руководители
50.	Развлекательная Игра «Крокодил»	5 - 9	апрель	Каташева Д.С. Классные руководители
51.	Муниципальный конкурс-выставка прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка»	5 - 9	с 14 декабря по 15 января	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
52.	Новый год в среднем звене «Марафон желаний»	5 - 9	декабрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
53.	Торжественная линейка по итогам I полугодия	5 - 9	20 декабря	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
54.	Конкурс по безопасности «ФортБордКурс»	5 - 9	декабрь-февраль	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители

55.	Городской фотоконкурс «В фокусе»	5 - 9	с 31 января по 12 февраля	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
56.	Развлекательная программа «Новокузнецкие вечера»	5 - 9	апрель	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
57.	Смотр песни и строя «Парад войск»	5 - 9	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
58.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5 - 9	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
59.	Торжественное вручение аттестатов	9	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
60.	Конкурс «Класс года»	5 - 9	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

6.	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5 - 9	в течение года	Каташева Д.С. Классные руководители
7.	Смотр классных уголков	5 - 9	октябрь	Каташева Д.С.
8.	Конкурс социальных видеороликов «ТрудКрут»	5 - 9	ноябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
9.	Итоги конкурса «Класс года»	5 - 9	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
10.	Конкурс «Лучшая классная комната»	5 - 9	в течение учебного года	Классные руководители
11.	Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новый год у ворот»	5 - 9	23 декабря	Каташева Д.С.

Модуль «Профориентация»

5.	Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	8 - 9	в соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
6.	Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений	8 - 9	В течение года	Балакина Д.В.

7.	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г. Новокузнецка	8 - 9	В соответствии с планами дней открытых дверей	Классные руководители, Родители
8.	«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	8 - 9	В течение года	Балакина Д.В., Каташева Д.С.
9.	Викторина «Мир профессий»	5 - 7	ноябрь	Классные руководители
10.	Деловая игра «Биржа»	5 - 9	февраль	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
11.	Конкурс коллажей «От идеи к результату»	5 - 9	март	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
12.	Участие в проекте по ранней профориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	8 - 9	июнь	Балакина Д.В., Каташева Д.С.

Модуль «Работа с родителями»

8.	Классные родительские собрания	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Общешкольная родительская конференция	5 - 9	По графику	Балакина Д.В Классные руководители
10.	Семинар для родителей «Итоги ОГЭ»	8 - 9	апрель	Зырянова Н.В. Классные руководители
11.	Посещение опекаемых семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	5 - 9	По графику	Балакина Д.В Каташева Д.С. Классные руководители
12.	Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5 - 9	март	Балакина Д.В.
14.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5 - 9	1 раз в четверть	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Реутова А.Ю. Инспектор ПДН

15.	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5 - 9	В течение учебного года	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
-----	---	-------	-------------------------	--------------------------------

Модуль «Самоуправление»

6.	Выборы классного актива	5 - 9	сентябрь согласно плану работы классного руководителя	Каташева Д.С. Классные руководители
7.	Формирование Совета старшеклассников, Отрядов: РДШ, юнармейцев, волонтеров	5 - 9	сентябрь	Каташева Д.С.
8.	Выборы Президента школы	5 - 9	октябрь- ноябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
9.	Заседания Совета старшеклассников, отряда РДШ, отряда юнармейцев, отряда волонтеров.	5 - 9	в соответствии с планами работы	Каташева Д.С.
10.	Школа Лидеров	5 - 9	Один раз в месяц	Каташева Д.С.
11.	Организация вступления обучающихся в ряды РДШ, Юнармии, волонтерского центра	5 - 9	По заявлениям обучающихся	Каташева Д.С.
12.	Организация дежурства обучающихся по школе	5 - 9	Один раз в неделю	Члены Совета Старшеклассников
13.	Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 9	В соответствии с планом ключевых дел	Члены Совета Старшеклассников
14.	Конкурсы, соревнования, акции	5 - 9	Работа согласно плана работы совета старшеклассников «Максимум»	Каташева Д.С. Классные руководители

Модуль «Школьные социальные медиа»

5.	Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы	5 - 9	сентябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
6.	Заседания редакционного совета	5 - 9	один раз в неделю	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

7.	Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	5 - 9	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
8.	Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников	5 - 9	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
9.	Проект "Наши чемпионы" – интервью с победителями, участниками спортивных соревнований	5 - 9	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
10.	Выпуск школьных новостей	5 - 9	не менее одного выпуска в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
11.	Освещение работы на сайте школы и на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте	5 - 9	систематически	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

Модуль «Волонтерство»

10.	Обновление состава волонтерского центра «Доброе сердце», формирование волонтерских отрядов, планирование работы	5 - 9	сентябрь	Каташева Д.С.
11.	Заседания актива волонтерского центра «Доброе сердце»	5 - 9	один раз в неделю	Каташева Д.С.
12.	Организация участия в ключевых воспитательных делах	5 - 9	В соответствии с планом ключевых дел	Каташева Д.С.
13.	Акция «Рука помощи друга»	5 - 9	сентябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
14.	Акция «Жизнь ежа»	5 - 9	в течение года	Каташева Д.С. Классные руководители
15.	Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)	5 - 9	1 октября	Каташева Д.С. Классные руководители
16.	Акция «Доброе сердце»	5 - 9	апрель	Каташева Д.С.
17.	Акции и уроки доброты, посвященные Неделе Добра	5 - 9	апрель	Каташева Д.С. Классные руководители
18.	Акция «Подари школе книгу»	5 - 9	май	Ермакова Н.М.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно учебному плану внеурочной деятельности)
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
НОО**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
61.	День знаний	10-11	1 сентября	Балакина Д.В.
62.	Город Ангелов	10-11	3 сентября	Классные руководители
63.	Кросс Нации	10-11	14 сентября	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
64.	Чистые игры	10-11	17 сентября	Каташева Д.С. Классные руководители
65.	Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда на дому	10-11	1 октября	Классные руководители
66.	Концерт «Нет профессии лучше на свете»	10-11	5 октября	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
67.	Учительское кафе	10-11	5 октября	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
68.	Посвящение в первоклассники	11	16 октября	Каташева Д.С. Классные руководители
69.	Конкурс Видеоролик ко Дню матери	10-11	ноябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
70.	Спортивная игра «Большие гонки»	10-11	13 ноября	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
71.	Акция «Больше знаешь - Меньше СПИД»	10-11	1 декабря	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

72.	Торжественная линейка по итогам I полугодия	10-11	20 декабря	Балакина Д.В. Землянова О.Г. Зырянова Н.В. Классные руководители
73.	Акция «День без телефона»	10-11	январь	Балакина Д.В. Классные руководители
74.	Радиопередача «love me»	10-11	февраль	Балакина Д.В. Классные руководители
75.	Игровая программа «Молодецкие забавы»	10-11	Февраль	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
76.	«Праздник весны, цветов и любви»	10-11	5 марта	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
77.	Муниципальная акция «5 шагов к здоровью», посвящённая всемирному Дню здоровья	10-11	с 10 марта по 10 апреля	Балакина Д.В. Классные руководители
78.	Развлекательная Игра «Крокодил»	10-11	апрель	Каташева Д.С. Классные руководители
79.	Бесмертный полк онлайн	10-11	Апрель-май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
80.	Смотр песни и строя «Парад войск»	1-4	7 мая	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
81.	Праздник последнего звонка	10-11	25 мая	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
82. Ито	Итоги конкурса «Класс года»	10-11	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
83.	Выпускной вечер	11	июнь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

12.	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10 - 11	в течение года	Каташева Д.С. Классные руководители
13.	Смотр классных уголков	10 - 11	30 октября	Каташева Д.С.

14.	Конкурс «Лучшая классная комната»	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новый год у ворот»	10 - 11	23 декабря	Каташева Д.С.

Модуль «Профориентация»

13.	Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	10 - 11	в соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
14.	Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений	10- 11	В течение года	Балакина Д.В
15.	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г. Новокузнецка	10-11	В соответствии с планами дней открытых дверей	Классные руководители, Родители
16.	«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	10 - 11	В течение года	Балакина Д.В., Каташева Д.С.
17.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	10 - 11	В течение года	Балакина Д.В., Каташева Д.С.
18.	Организация работы школьной ремонтной бригады	10	Июнь, октябрь	Заместитель директора по АХР
19.	Участие в проекте по ранней профориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	10	Июнь	Балакина Д.В., Каташева Д.С.

Модуль «Работа с родителями»

16.	Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
17.	Общешкольная родительская конференция	10-11	По графику	Балакина Д.В Классные руководители
18.	Семинар для родителей «Итоги ЕГЭ»	10-11	7 апреля	Зырянова Н.В. Классные руководители
19.	Посещение опекаемых семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	10-11	По графику	Балакина Д.В Каташева Д.С. Классные руководители

20.	Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно воспитательным процессом в школе»	10-11	март	Балакина Д.В.
22.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	10-11	1 раз в четверть	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Реутова А.Ю. Инспектор ПДН
23.	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	10-11	В течение учебного года	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

Модуль «Самоуправление»

15.	Выборы классного актива	1-11	Сентябрь Согласно плану работы классного руководителя	Каташева Д.С. Классные руководители
16.	Формирование Совета старшеклассников, Отрядов: РДШ, юнармейцев, волонтеров	10 - 11	сентябрь	Каташева Д.С.
17.	Выборы Президента школы	10 – 11	октябрь- ноябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
18.	Заседания Совета старшеклассников, отряда РДШ, отряда юнармейцев, отряда волонтеров.	10 – 11	в соответствии с планами работы	Каташева Д.С.
19.	Школа Лидеров	10 – 11	Один раз в месяц	Каташева Д.С.
20.	Организация вступления обучающихся в ряды РДШ, Юнармии, волонтерского центра	10 - 11	По заявлениям обучающихся	Каташева Д.С.
21.	Организация дежурства обучающихся по школе	10 – 11	Один раз в неделю	Члены Совета Старшеклассников
22.	Планирование и организация ключевых воспитательных дел	10 – 11	В соответствии с планом ключевых дел	Члены Совета Старшеклассников

23.	Конкурсы, соревнования, акции	10-11	Работа согласно плана работы совета старшекласников «Максимум»	Каташева Д.С. Классные руководители
-----	-------------------------------	-------	--	--

Модуль «Школьные социальные медиа»

12.	Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы	10 - 11	сентябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
13.	Заседания редакционного совета	10 - 11	один раз в неделю	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
14.	Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	10 - 11	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
15.	Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников	10 - 11	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
16.	Проект "Наши чемпионы" – интервью с победителями, участниками спортивных соревнований	10 - 11	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
17.	Выпуск школьных новостей	10 - 11	не менее одного выпуска в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
18.	Освещение работы на сайте школы и на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте	10 - 11	систематически	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

Модуль «Волонтерство»

19.	Обновление состава волонтерского центра «Доброе сердце», формирование волонтерских отрядов, планирование работы	10 - 11	сентябрь	Кташева Д.С.
20.	Заседания актива волонтерского центра «Доброе сердце»	10 - 11	один раз в неделю	Кташева Д.С.
21.	Организация участия в ключевых воспитательных делах	10 - 11	В соответствии с планом ключевых дел	Кташева Д.С.
22.	Акция «Рука помощи друга»	10-11	сентябрь	Кташева Д.С. Классные руководители

23.	Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	10-11	сентябрь	Кташева Д.С. Классные руководители
24.	Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)	10-11	1 октября	Кташева Д.С. Классные руководители
25.	Акция « Доброе сердце»	10-11	апрель	Каташева Д.С
26.	Акция « Подари школе книгу»	10-11	май	Ермакова Н.М.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

1.	Экскурсии в краеведческий музей	10 - 11	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
2.	Пешие экскурсии по г Новокузнецку	10 - 11		Классные руководители
3.	Посещения городского Драматического театра	10 - 11		Классные руководители
4.	Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Кемеровской области	10 - 11		Классные руководители

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно учебному плану внеурочной деятельности)

