



Фоксфорд

ATLAS  
COMMUNICATION



СОВРЕМЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
учебный центр с 1994 года

# 12

# СПОСОБОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И УДЕРЖАНИЯ ВНИМАНИЯ УЧЕНИКА



# Упражнения для тренировки произвольного внимания детей на уроке по любому предмету

Более 10 лет учебный центр «Современное образование» в Перми использует нейропсихологические практики в преподавании школьных предметов. Руководителями центра Натальей Польшгаловой и Мариной Сорокиной был разработан авторский курс преподавания русского языка «Движение. Логика. Грамотность».



Содержанием курса является не традиционная отработка орфографических навыков, основанных на знании и применении правил русского языка, а система упражнений, предполагающих активизацию и «включённость» психических функций ребёнка (мышления, всех видов памяти, воображения, внимания, пространственного восприятия и др.).

Представляем вам небольшую часть этого курса.

Авторы делятся с вами 12-ю простыми и эффективными упражнениями, которые может использовать учитель любого предмета и в любом классе.

**Упражнения занимают от 1 до 5 минут, они помогут учителю полноценно включить в урок всех детей.**

С одним из авторов курса, Натальей Польшгаловой, можно будет познакомиться лично на Пятой всероссийской выездной школе педагогов.

# Почему необходимы упражнения для развития внимания?

- | обеспечивают тренировку произвольного внимания;
- | расширяют объём внимания;
- | помогают концентрировать усилия, тренируют способность сосредоточиться на объекте;
- | повышают самоконтроль;
- | улучшают усидчивость, выносливость.

## Попробуйте провести с Вашими учениками эти игры на внимательность:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1 Разминка              | 7 Внимательно прослушай и правильно построй вопрос |
| 2 Муха                  | 8 Кодировщик                                       |
| 3 Расскажите о прошлом  | 9 Тесты Струпа                                     |
| 4 Болгария              | 10 Концентрируй внимание!                          |
| 5 Закончи умозаключение | 11 Блиц  |
| 6 Что на обед?          | 12 Пишу - считаю                                   |

## Разминка

**Что нужно делать:** в полной тишине учитель чётко и быстро читает предложения. Задавая вопрос, показывает на того ученика, которого просит ответить.

**Предложение:** Тамара попросила мужа купить мясо, масло, мыло и спички.

Он пошёл в магазин и купил сало, мыло, мясо и спички.

**Вопрос:** Что он забыл купить? (Масло)

**Предложение:** Вас попросили пойти в комнату № 325 и в нижнем правом ящике письменного стола взять брошюру «Социализм и левое движение в Англии».

**Вопрос:** В какой комнате – 235, 355 или 325? В каком ящике? Как называется брошюра?

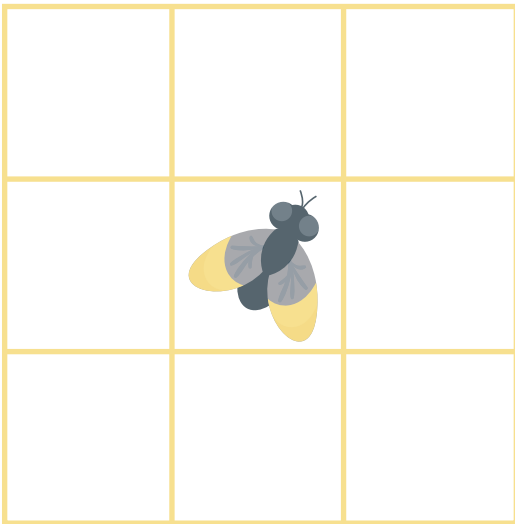
**Предложение:** В перечне слов дот, мот, крот, плот, дзот вторым стоит слово крот.

**Вопрос:** Правильно?

**Предложение:** Даны 2 числа: 82 и 68. Первую цифру второго числа умножьте на первую цифру первого числа и от полученного произведения отнимите вторую цифру первого числа.

**Вопрос:** Сколько получилось? (46)

## Муха



**Условия:** в центре квадрата (5 x 5) рисуется муха. Квадрат может быть нарисован только на доске, а может быть повторён и в тетрадках.

Задаём координаты каждой клетке: слева буквы, сверху цифры (подобие игры «Морской бой»).

Учитель начинает называть, куда перемещается муха из исходной точки, дети следят только глазами.

**Пример:** муха полетела - две клетки влево, одна вверх, три вправо, одна вниз...

Когда учитель остановится, дети должны написать в тетрадках координаты клетки, в которой находится муха. Затем общая проверка и повтор в более быстром темпе, если все готовы перейти на более быстрый темп.

**Усложняем:**

а) увеличиваем размер квадрата: 7 x 7, 9 x 9;

б) увеличиваем темп;

в) вводим условие: если при перемещении мухи она вылетела за пределы квадрата, нужно хлопнуть в ладоши;

г) муху дети перемещают с закрытыми глазами, если вылетела – нужно хлопнуть в ладоши.

**Рекомендации:** для условий «в» и «г» квадрат лучше делать небольшой – сначала 3 x 3, потом 5 x 5.

## Расскажите о прошлом

**Что нужно делать:** рассказать о своём вчерашнем дне с конца – то есть что вы делали вечером, днём, как начался ваш вчерашний день. Заглядывая в ближайшее или более дальнее прошлое, вы активизируете внимание и память и не даёте мозгу возможности стереть эту информацию, как ненужную.

### “Болгария”

**Что нужно делать:** в Болгарии принято, произнося слово «нет», кивать, а произнося слово «да» – качать головой, как мы, когда отрицаем.

Учитель договаривается с ребёнком, что на любые его вопросы надо отвечать, «как в Болгарии». За каждый правильный ответ ребёнок получает плюс, а за ошибку – минус.

**Условие-шутка:** за каждый правильный ответ выдаётся конфетка, если ребёнок ошибся – все конфеты забираются обратно.

**Самый последний вопрос:** «Ты рад, что получил столько конфет?» Ребенок должен ответить «по-болгарски», иначе все конфеты учитель должен забрать.

## Закончи умозаключение

**Задача:** Все поэты тонко чувствуют язык. Давид Самойлов – поэт. Значит, ...

**Ответ:** Давид Самойлов тонко чувствует язык.

**Задача:** Все ученики нашего класса будут участвовать в олимпиаде по математике. Антон учится в нашем классе. Значит, ...

**Ответ:** Антон будет участвовать в олимпиаде по математике.

**Задача:** Собаки не любят расставаться с хозяином. Барни – собака. Значит, ...

**Ответ:** Барни не любит расставаться с хозяином.

**Задача:** На концерт не допустят учеников 7А класса. Ваня не учится в 7А. Значит, ...

**Задача:** Митя уважает честных людей. Вова не всегда честен. Значит, ...

**Задача:** На конкурсе в вуз нужно представить танец и прочитать басню. Оксана не подготовила басню. Значит, ...

**Задача:** Весной день длиннее, чем зимой. Сейчас дни короче весенних. Значит, ...

**Задача:** У Алеши нет спортивного разряда, а у Коли есть. В секцию по теннису берут вне зависимости от наличия разряда. Значит, ...

**Задача:** В январе - 31 день. Декабрь совпадает с январем по этому критерию. Значит, ...

**Задача:** Иван Тарасович – кандидат наук. Пользоваться читальным залом с 13 часов до 15 часов могут только кандидаты наук. Значит, ...

## Что на обед?

Три подружки отправились в кафе. Прослушайте их заказ и запомните его.

**Даша:** кофе с молоком, чизкейк.

**Настя:** апельсиновый сок, картошка фри.

**Оля:** горячий бутерброд с ветчиной и сыром, зелёный чай.

**Ответьте на следующие вопросы:**

Какой напиток заказала Настя?

Кто заказал чизкейк?

Даша попросила кофе или чай?

Бутерброд с чем принесут для Оли?

Кто из подружек любит картошку фри?

Кто заказал рыбу?

## Внимательно прослушай и правильно построй вопрос

**Что нужно делать:** учитель дает короткую информацию.

**Например:** киты могут жить дольше 80 лет, а дельфины могут улавливать ультразвук.

**Задача учеников – задать вопросы к этому информационному отрывку, соблюдая следующие установки:**

а) задайте вопрос, чтобы можно было ответить «да»;

б) задайте вопрос, чтобы можно было ответить «возможно»;

в) задайте вопрос, чтобы можно было ответить «дельфины и киты»;

г) задайте вопрос, чтобы можно было ответить «нет»;

д) задайте вопрос, чтобы можно было ответить «в этом отрывке нет ответа на ваш вопрос».

**Рекомендации:** текст учитель может подготовить любой. Важно, чтобы дети задавали вопрос, на который можно найти ответ в представленном предложении.

**Примеры вопросов, которые должны сформулировать дети:**

а) Киты – долгожители? Правда, что киты могут жить дольше 80 лет? Способность дельфинов улавливать ультразвук вас впечатлила?

б) Могут киты прожить более 90 лет? Дельфины – единственные животные существа, которые улавливают ультразвук?

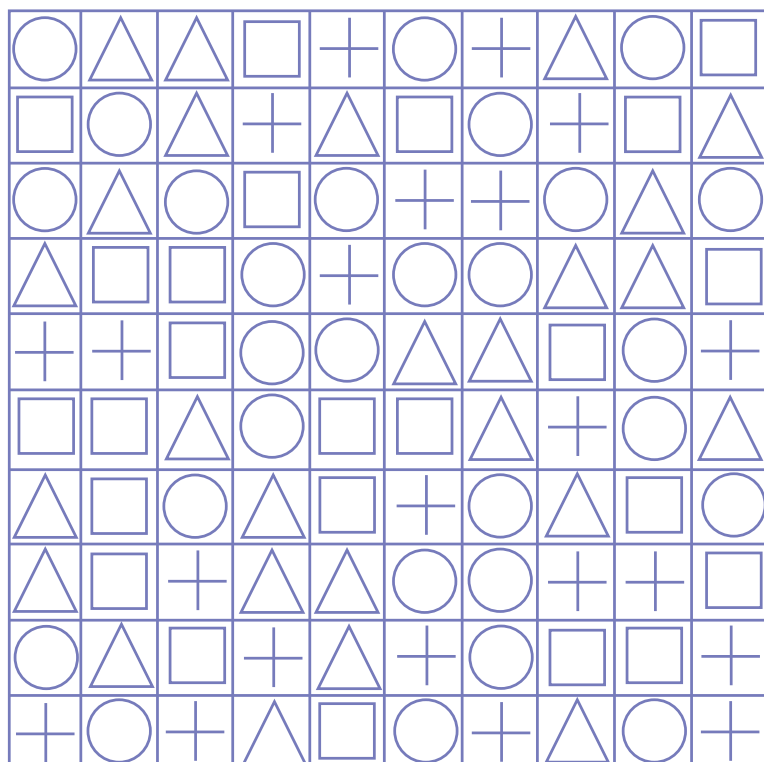
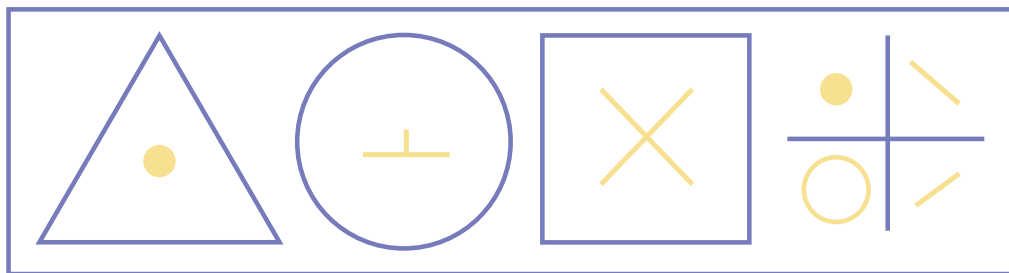
в) Какие млекопитающие упоминаются в этом предложении? Кто заставил вас удивиться? Какие животные стали темой нашего разговора?

г) Здесь идет речь о возрасте дельфинов? Мы узнали что-либо новое о размере китов и дельфинов?

д) Меняется ли со временем способность дельфинов улавливать ультразвук? Влияет ли вес китов на их возраст?

## Кодировщик

Что нужно делать: вставить в каждую маленькую фигуру условный знак, который показан в большой фигуре. Задание выполняется на время.



## Тесты Струпа

Что нужно делать: называть вслух ЦВЕТ, а не слово.

ЖЁЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ  
ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ  
ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ  
ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ ЧЁРНЫЙ  
СИНИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ  
ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

# Концентрируй внимание!

**Что нужно делать:** каждому ребёнку выдается карточка с заданием. Задача - максимально быстро выполнять задание учителя в каждом пронумерованном поле.

Учитель читает размеренно, но не останавливаясь. Повторы и вопросы запрещены.

1 	2 	3 	4 	5 	6 
7 	8 1 2 3 а б в 	9 	10 11221324	11 СТОП СТОЛ СТУЛ ШКАФ	12 

- В первом поле внутри знаменателя поставьте точку, внутри числителя – галочку.
- Во втором поле впишите круг в треугольник.
- В третьем поле в маленькой фигуре напишите, сколько углов в треугольнике, а в большой фигуре напишите, сколько углов в квадрате.
- В поле номер 4 правую вершину ромба обозначьте буквой А, верхнюю – цифрой 5, левую – буквой Ю, нижнюю – цифрой, на три меньше пятёрки.
- В поле номер 5 поставьте крестик в фигуре, третьей сверху, а в фигуре, третьей снизу, поставьте минус.
- В поле 6 в горизонтальной фигуре напишите слово ПАР задом-наперед.
- В поле 7 в правом нижнем луче поставьте цифру 6, в верхнем луче цифру на 2 меньше, в центре – местоимение 2 лица ед. числа.
- В поле 8 поставьте точки в координатах В3, Б2, А3, В1.
- В поле 9 в пересечении фигур поставьте стрелку, смотрящую влево.
- В поле 10 под рядом цифр напишите их сумму.
- В поле 11 зачеркните все глухие согласные.
- В поле 12 соедините в квадрате северо-восточную и юго-западную вершины.

Ответ:

1 	2 	3 	4 	5 	6 
7 	8 1 2 3 а б в 	9 	10 11221324 16	11 <del>СТОП</del> <del>СТОЛ</del> <del>СТУЛ</del> <del>ШКАФ</del>	12 



## Блиц

**Что нужно делать:** к доске выходят два человека. Они должны быстро отвечать на вопросы учителя.

Учитель фиксирует, кто первым ответил, кто дал правильный ответ, тут же комментирует ответы и на доске отмечает набранные очки.

### Вопросы для блица:

Правда ли, что воскресенье может быть раньше субботы?

Сказку «Колобок» написал Пушкин?

Сколько орехов в пустом стакане?

Сколько минут надо варить крутое яйцо?

Все звуки делятся на две группы, это ...

Место, где скрещиваются улицы, называется...

Лестница, которая движется, называется...

Яркая вспышка в небе – это...

Часть речи, обозначающая предмет, - это ...

Часть слова без окончания?

У существительных склонение, а у глаголов?

Головной убор с козырьком?

Главные члены предложения?

Второстепенные члены предложения?

Как называются слова, противоположные по смыслу?

Если папа Егор, то отчество сына?

Она доходит быстрее, чем письмо?

Мы изучаем предмет ...

## Пишу - считаю

**Что нужно делать:** детям даётся задание писать буквы русского алфавита, пропуская каждую третью букву: а, б, г, д, ё, ж, и, к, м ...

В это же время, когда дети выполняют это задание, учитель ходит по классу и в разное время делает хлопки (по одному, два или три хлопка). Дети должны, не делая нигде пометок, считать в уме, сколько раз хлопнул учитель.

Длительность упражнения – 2-3 минуты. По команде «Стоп!» каждый пишет в тетради результат (число хлопков). Выигрывает тот, кто не ошибся ни в написании алфавита, ни в подсчёте хлопков.

### Варианты задания в тетради:

а) пишем две буквы алфавита, две цифры, две следующие буквы, две следующие цифры: а, б, 1, 2, в, г, 3, 4 ...

б) пишем две цифры, две пропускаем: 1, 2, 5, 6, 9, 10 ...

в) пишем цифры, пропуская все, где есть 3, и те, которые делятся на 3: 1, 2, 4, 5, 7, 8 ...