

# **Школы**

## **Просветительская работа в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками**



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**  
*Управление по наркотикам и  
преступности*



ГЛОБАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ СЕТЬ

# **Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности**

## **Школы Просветительская работа в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ



Нью-Йорк, 2003 год



ГЛОБАЛЬНАЯ  
МОЛОДЕЖНАЯ СЕТЬ

Публикация Организации Объединенных Наций  
В продаже под номером R.03 XX  
ISBN XXX

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
<b>Выражение признательности</b> .....	6
<b>Введение</b> .....	7
<b>Список участников</b> .....	8
<b>Глава 1 Школы и профилактика злоупотребления наркотиками</b> .....	13
Что такое профилактика злоупотребления наркотиками? .....	13
Роль школы в профилактике злоупотребления наркотиками .....	13
<b>Глава 2 Руководящие принципы просветительской работы в школах по вопросам профилактики и злоупотребления наркотиками</b> .....	16
<b>Глава 3 Планирование программы профилактики злоупотребления наркотиками</b> .....	19
Сосредоточить ресурсы на эффективной охране здоровья в школе: начните с FRESH, чтобы повысить качество образования и добиться равного доступа к нему .....	19
Планирование программы .....	20
Содержание программы .....	21
Задачи программы по профилактике злоупотребления наркотиками для учащихся начальной школы .....	23
Задачи программы по профилактике злоупотребления наркотиками для учащихся младших классов средней школы.....	24
Задачи программы профилактики злоупотребления наркотиками для учащихся старших классов средней школы.....	26
Осуществление программы .....	27
Оценка программы .....	27
<b>Глава 4 Средства и методы обучения</b> .....	28
Средства обучения.....	28
Методы обучения.....	30
Действия учащихся в отношении наркотиков .....	38
Дополнительная литература .....	39
<b>Глава 5 Влияние школы, одноклассников, общины и домашнего окружения</b> .....	39
Школьная среда и атмосфера в классе.....	39
Пример политики в отношении наркотиков на уровне ведомства или системы .....	42
Создание благоприятной среды.....	44
Привлечение родителей к работе по профилактике злоупотребления наркотиками.....	45
Привлечение общины к работе по профилактике злоупотребления наркотиками.....	48
Религиозное и культурное многообразие .....	48

<b>Глава 6</b>	<b>Анализ и оценка программы профилактики злоупотребления наркотиками</b> .....	49
	Неформальная оценка или профессиональное суждение.....	49
	Руководящие указания по оценке знаний, навыков и нравственных критериев или жизненных позиций .....	50
	Инструменты общей оценки.....	51
	Более совершенные методы оценки.....	51
	Более формальные виды оценки: программный уровень.....	52
	Контрольный перечень для оценки основанных на развитии навыков программ просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками.....	53
<b>Глава 7</b>	<b>Программы специальной подготовки преподавателей и технической поддержки</b> .....	54
	Специальная подготовка преподавателей.....	54
	Использование внешних учреждений для оказания поддержки в специальной подготовке учителей и техническом обеспечении .....	57
<b>Глава 8</b>	<b>Реагирование на связанные с наркотиками инциденты</b> .....	58
	Руководящие указания по планированию мер реагирования в отношении связанных с наркотиками инцидентов .....	58
	Критерии, лежащие в основе мер вмешательства.....	59
	Решаемые в процессе вмешательства задачи .....	60
	Возможные результаты допустимых мер вмешательства в связанных с наркотиками инцидентах .....	61
	Замечания относительно контактов со средствами массовой информации .....	61
	Действия в целях минимизации связанных с наркотиками инцидентов в школе .....	62
	Возможные процедуры реагирования на связанные с наркотиками инциденты в школе.....	63
	План мер по вмешательству в связанных с наркотиками инцидентах .....	64
	Меры в отношении учащихся, употребляющих наркотики .....	68
	Разбор инцидента: некарательный подход к работе в школах и общине с учащимися, замешанными в связанных с наркотиками инцидентах.....	70
<b>Глава 9</b>	<b>Консультирование и направление к специалистам</b> .....	74
	Раннее выявление среди учащихся групп риска .....	74
	Направление учащихся к специалистам .....	76
	<b>Справочная литература и дополнительная информация</b> .....	78

## Выражение признательности

Создание *данного руководства* стало возможным благодаря ценной информации, поступившей от многих людей, молодых и взрослых, и их активному содействию. Особую признательность хотелось бы выразить:

- Тамаре Маман, Джухаиде Ханано, Патрику Старцеру и Куриану Маньянипурату за организацию Тематического практикума для специалистов и молодежи, касающегося просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, проходившего в Вене 2–5 сентября 2002 года;
- членам многих групп и организаций (см. полный перечень на стр. 8), высказавшим свои соображения и поделившимся опытом в ходе этого практикума, а также представившим замечания по данной рукописи;
- Роду Балларду из Департамента образования штата Квинсленд, Австралия, за разработку плана работы практикума и помощь в его проведении, подготовку справочной документации и участие в подготовке и окончательной редакции данной публикации;
- Брюсу Уилсону, исполнительному директору "Curriculum Corporation", Австралия, чьи разработки в области просвещения по вопросам наркотиков (и о роли школы в связи с этим) были широко использованы при окончательной редакции данного руководства;
- Гаутаму Баббару, Джованне Кампелло и Стефано Бертераме из Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности за выработку общих концепций и руководство инициативой в целом, а также за замечания и предложения, внесенные при подготовке данной публикации;
- а также правительствам Канады, Италии, Норвегии, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Швейцарии и Швеции, благодаря щедрой финансовой поддержке которых оказалась возможной публикация руководства *"Просветительская работа в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками"*.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**  
Управление по наркотикам и  
преступности



ГЛОБАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ СЕТЬ

## Введение

Уже на протяжении нескольких десятилетий в школах проводятся занятия на тему о вреде наркотиков в надежде на то, что просвещение в этой области способно изменить поведение учащихся. Некоторые преподаватели, однако, ставят под сомнение саму цель изменения поведения и предлагают подход, более ориентированный на просветительскую работу в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками.

Школа не занимается исправлением всех социальных пороков. Ее задача – исправить только один из них – невежество. Как взрослые люди, все мы несем ответственность за эти пороки. Но как учителя мы не должны стыдиться того, что мы не можем покончить с бездомностью или искоренить насилие, прекратить распространение СПИДа или положить конец злоупотреблению наркотиками.

Как члена общества, каждого учителя тревожит то, что учащиеся употребляют наркотики, заражаются болезнями, передаваемыми половым путем, или неправильно питаются. Однако не школы виноваты в этих бедах, и они не могут ставить своей целью изменение пагубных моделей поведения. Конечно, школы могут влиять на такое поведение и делают это, расширяя познания, прививая соответствующие навыки и умения, а также определенные жизненные ориентиры.

Школы не в силах покончить с курением, употреблением алкоголя, заставить учащихся отказаться от сексуальных контактов и от вредных пристрастий в еде. Но школы в силах расширить знания и навыки учащихся и способствовать выработке у них ценностей, которые будут выполнять роль защитных механизмов. То, что иногда учащиеся придерживаются вредных для здоровья моделей поведения, – тоже не вина школ. Но их следует винить или, по крайней мере, считать ответственными, если учащиеся не получают необходимых знаний и навыков, касающихся здоровья, и не могут определить свои ценностные ориентиры.

Уилсон, 1998 год

В данной публикации не предлагается готовая к применению программа просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками. Это, скорее, попытка дать концептуальную основу, на которую учителя, лица, ответственные за выработку политики, и школьная администрация могут опираться, принимая решения относительно школьных программ по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, чтобы в воспитательном смысле достичь оптимальных успехов.

# Тематический практикум для специалистов и молодежи, посвященный просветительской работе в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками

Вена, 2–5 сентября 2002 года

## Список участников

<i>Название группы</i>	<i>Адрес</i>	<i>Имя и фамилия участника</i>
Centro de Estudios sobre Promoción de la Salud (CEPS) [Исследовательский центр по проблемам здоровья]	Apartado de correos 57067 28223 Pozuelo de Alarcón Madrid Spain Телефон: + (34) (91) 351 53 61 Факс: + (34) (91) 351 53 37 Эл. почта: teresa.s.ll-ceps@jet.es	Тереза Сальвадор-Ливина (Teresa Salvador-Llivina)
Centro Studi Farmacotossicodipendenze	Departmento Dipendenze Patologiche Servizio Tossicodipendenze Via Spalato 2 43100 Parma Italy Телефон: + (39) (0521) 393125 Факс: + (39) (0521) 393150 Эл. почта: behpharm@tin.it	Гильберто Герра (Gilberto Gerra)
Colombo Plan Secretariat (План Коломбо, Секретариат)	13th Floor, BOC Merchant Tower 28 St. Michael's Road Colombo 3 Sri Lanka Телефон: + (94) (1) 56448/381831 Факс: + (94) (1) 564531 Эл. почта: bhtay23@yahoo.com	Тей Биан Хай (Tay Biau How)
Department of Noncommunicable Disease Prevention and Health Promotion (Департамент по профилактике неинфекционных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни)	World Health Organization 20 Avenue Appia CH-1211 Geneva 27 Switzerland Телефон: + (41) (22) 791 4319 Эл. почта: riley1@who.int	Леанн Рилей (Leanne Riley)
Drug Abuse Prevention Centre (Центр по профилактике наркозависимости)	12 Marata Str. 191025 St. Petersburg Russian Federation Телефон: + (7) (812) 3259915 Факс: + (7) (812) 3259915 Эл. почта: Office@dapc.sp.ru	Дмитрий Речов (Dimitry Rechov)
Drug Abuse Prevention Centre (Центр по профилактике наркозависимости)	12 Marata Str. 191025 St. Petersburg Russian Federation Телефон: + (7) (812) 3259915 Факс: + (7) (812) 3259915 Эл. почта: Office@dapc.sp.ru	Сергей Ятсушин (Serguei Yatsyshin)



<i>Название группы</i>	<i>Адрес</i>	<i>Имя и фамилия участника</i>
European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (Европейский мониторинговый центр по вопросам наркотиков и наркозависимости)	P2—Monitoring of Responses Rua da Cruz de Santa. Apolonia 23-25 P-1149-045 Lisbon Portugal Телефон: + (351) (21) 811 3022 Факс: + (351) (21) 813 7943 Эл. почта: Gregor.Burkhart@emcdda.org	Грегор Буркхарт (Gregor Burkhart)
Institute of Psychiatry and Neurology (Институт психиатрии и неврологии)	9 Sobieskiego Str., 02-957 Warsaw Poland Телефон: + (48) (22) 6426611 Факс: + (48) (22) 6425375 Эл. почта: ostasz@ipin.edu.pl	Катажина Окулич-Козарин (Katarzyna Okulicz-Kozaryn)
The Mentor Foundation (Фонд "Ментор")	106 route de Ferney Propriété la Pastorale CH-1202 Geneva Switzerland Телефон: + (41) (22) 918 0946 Факс: + (41) (22) 918 0950 Эл. почта: lee@mentorfoundation.org	Джеф Ли (Jeff Lee)
Queensland Education Department (Департамент образования штата Квинсленд)	1 Calanda Street Wishart Queensland 4122 Australia Телефон: + (61) (7) 3849 8926 + (61) (7) 3237 0838 Эл. почта: Rod.Ballard@qed.gld.gov.au	Род Бэллард (Rod Ballard)
Sofia Municipality Centre for Addictions (Софийский муниципальный центр по вопросам зависимости)	126 Vasil Levski Blvd. Sofia 1504 Bulgaria Телефон: + (359) (2) 9446497 Факс: + (359) (2) 9433980 Эл. почта: Sofiamca@online.bg	Александрина Алексова (Alexandrina Aleksova)
Sofia Municipality Centre for Addictions (Софийский муниципальный центр по вопросам зависимости)	126 Vasil Levski Blvd. Sofia 1504 Bulgaria Телефон: + (359) (2) 9446497 Факс: + (359) (2) 9433980 Эл. почта: Znikolov@online.bg	Захари Николов (Zahari Nikolov)
TT Ranganathan Clinical Research Foundation (Фонд клинических исследований ТТ Ранганатан)	ТТК Hospital IV Main Road, Indira Nagar Chennai—600020 India Телефон: + (91) (44) 4275078 Факс: + (91) (44) 8117150 Эл. почта: Gayatrib_2000@yahoo.com	Гаятри Балакришнан (Gayathri Balakrishnan)
TT Ranganathan Clinical Research Foundation (Фонд клинических исследований ТТ Ранганатан)	ТТК Hospital IV Main Road, Indira Nagar Chennai—600020 India Телефон: + (91) (44) 4916171 Факс: + (91) (44) 8117150 Эл. почта: Ttrcrf@md2.vsnl.net.in	Джаядеви Садасиван (Jayadevi Sadasivan)

<i>Название группы</i>	<i>Адрес</i>	<i>Имя и фамилия участника</i>
Uganda Youth Development Link (Угандийская молодежная организация по развитию)	P.O. Box 12659 Kampala Uganda Телефон: + (256) (41) 530353 Факс: + (256) (41) 541999 Эл. почта: rkasirye@hotmail.com	Роджерс Касирье (Rogers Kasirye)
United Nations Children's Fund (Детский фонд Организации Объединенных Наций)	3 United Nations Plaza Education Section, H-7F New York, NY 10017 United States of America Телефон: (1) (212) 824 6674 Факс: (1) (212) 824 6481 или 326 7129 Эл. почта: agillespie@unicef.org	Амая Гиллспай (Amaya Gillespie)
United Nations Office on Drugs and Crime (Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности)	Global Youth Network Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria Телефон: + (43) (1) 26060 4244 Факс: + (43) (1) 26060 5928 Эл. почта: gautam.babbar@unodc.org	Гаутам Баббар (Gautam Babbar)
United Nations Office on Drugs and Crime (Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности)	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria Телефон: + (43) (1) 26060 5474 Факс: + (43) (1) 26060 5928 Эл. почта: stefano.berterame@unodc.org	Стефано Бертераме (Stefano Berterame)
United Nations Office on Drugs and Crime (Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности)	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria Телефон: + (43) (1) 26060 5551 Факс: + (43) (1) 26060 5928 Эл. почта: Giovanna.campello@unodc.org	Джованна Кампелло (Giovanna Campello)
United Nations Office on Drugs and Crime (Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности)	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria Телефон: + (43) (1) 26060 5041 Факс: + (43) (1) 26060 5928 Эл. почта: jouhaida.hanano@unodc.org	Джухаида Ханано (Jouhaida Hanano)
United Nations Office on Drugs and Crime (Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности)	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria Эл. почта: Tamaraezequiel@hotmail.com	Тамара Маман (Tamara Maman)
United Nations Office on Drugs and Crime (Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности)	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria Телефон: + (43) (1) 26060 4268 Факс: + (43) (1) 26060 5928 Эл. почта: kurian.maniyanipurathu@unodc.org	Куриан Джакоб Маньянипурату (Kurian Jacob Maniyanipurathu)

<i>Название группы</i>	<i>Адрес</i>	<i>Имя и фамилия участника</i>
United Nations Office on Drugs and Crime (Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности)	Vienna International Centre P.O. Box 500 A-1400 Vienna Austria	Патрик Старцер (Patrick Starzer)
Vienna International School (Венская международная школа)	Strasse der Menschenrechte 1 A-1220 Vienna Austria Телефон: + (43) (1) 2035595 Эл. почта: Sirby@vis.ac.at	Сильвия Ирби (Silvia Irby)
Vienna International School (Венская международная школа)	Strasse der Menschenrechte 1 A-1220 Vienna Austria Телефон: + (43) (1) 2035595 Эл. почта: mlacsnyjones@vis.ac.at	Мэгги Лаксни Джоунс (Maggy Lacsny Jones)
Vienna International School (Венская международная школа)	Strasse der Menschenrechte 1 A-1220 Vienna Austria Телефон: + (43) (1) 2035595 Эл. почта: cshepherd@vis.ac.at	Клиф Шеперд (Cliff Sheperd)
Yayasan Cinta Anak Bangsa (YCSAB)	Green Ville Maisonette FC/5 Jakarta 11510 Indonesia Телефон: + (62) (21) 5820593 Факс: + (62) (21) 56969220 Эл. почта: Andie297@indo.net.id	Д-р Искандар Ирван Хаком (Dr. Iskandar Irwan Hukom)
Yayasan Cinta Anak Bangsa (YCSAB)	Green Ville Maisonette FC/5 Jakarta 11510 Indonesia Телефон: + (62) (21) 65962395 Факс: + (62) (21) 5637112 Эл. почта: Ycab@ycab.net	Джошуа Матулесси (Joshua Matulessey)
	P. O. Box 14660 Lyttelton 0140, Pretoria South Africa Телефон: + (27) (12) 6645861 Факс: + (27) (12) 6642838 Эл. почта: ray@yfc.co.za	Рэй Аироза (Ray Airoza)
Zanzibar Association of Information Against Drug Abuse and Alcohol (Занзибарская информационная ассоциация против злоупотребления наркотиками и алкоголем)	WHO Office Said Juma Othman Ministry of Youth, Employment, Women and Children Development P.O. Box 884 Zanzibar United Republic of Tanzania Телефон: + (255) (024) 2232144 Факс: + (255) (024) 2236371 Эл. почта: Zaiada@hotmail.com	Фатма Али Комбо (Fatma Ali Kombo)
	Via Cartesio 1 43100 Parma Italy Телефон: + (39) (0521) 494514 Эл. почта: julius64@libero.it	Джулио Аллеватто (Giulio Allevato)

<i>Название группы</i>	<i>Адрес</i>	<i>Имя и фамилия участника</i>
	Via Benassi 7 43100 Parma Italy Телефон: + (39) (0521) 207337 Эл. почта: <a href="mailto:cusmanof@libero.it">cusmanof@libero.it</a>	Джулия Кусмано (Giulia Cusmano)
	Said Juma Othman Ministry of Youth, Employment, Women and Children Development P.O. Box 884 Zanzibar United Republic of Tanzania Телефон: + (255) (474) 7418222 Факс: + (255) (024) 2236371 Эл. почта: <a href="mailto:Zaiada@hotmail.com">Zaiada@hotmail.com</a>	Сихаба Идди Саадат (Sihaba Iddi Saadat)
	P.O. Box 73749-00200 Nairobi Kenya Телефон: + (254) (2) 244746 Эл. почта: <a href="mailto:wangari12@yahoo.com">wangari12@yahoo.com</a>	Мэри Куриа (Mary Kuria)
	Barona 99-115 Riga LV 1012 Latvia Телефон: + (371) 7313306 Факс: + (371) 7313306 Эл. почта: <a href="mailto:Solvita.icentrs@parks.lv">Solvita.icentrs@parks.lv</a>	Солвита Лаздиня (Solvita Lazdina)
	P. O. Box 14660 Lyttelton 0140 Pretoria South Africa Телефон: + (27) (12) 6645861 Факс: + (27) (12) 6642838 Эл. почта: <a href="mailto:donald@yfc.co.za">donald@yfc.co.za</a>	Дональд Маила (Donald Maila)
	Barona 99-115 Riga LV 1012 Latvia Телефон: + (371) 7523357 Факс: + (371) 7313306 Эл. почта: <a href="mailto:luze@one.lv">luze@one.lv</a>	Илзе Стоун (Ilze Stone)

## Глава 1

# Школы и профилактика злоупотребления наркотиками

## Что такое профилактика злоупотребления наркотиками?

"Профилактика злоупотребления наркотиками" – широко употребляемый термин, но что в действительности он означает? И что это значит применительно к школам? "Профилактика наркотиков" или "Профилактика злоупотребления наркотиками" включает три основных компонента:

- **Стратегии сокращения спроса**

Эти стратегии направлены на снижение желания и готовности приобретать и употреблять наркотики, а также на предупреждение, сокращение или отсрочку их употребления. Сюда могут входить стратегии, ориентированные на полное воздержание (абстиненцию).

- **Стратегии сокращения предложения**

Эти стратегии направлены на прекращение производства и поставки незаконных наркотиков, а также ограничение доступа к законным наркотикам и их наличия в определенных контекстах. Для школ – это меры по ограничению употребления, хранения и продажи незаконных наркотиков на школьной территории.

- **Стратегии смягчения негативных медицинских и социальных последствий употребления наркотиков**

Эти стратегии нацелены на снижение воздействия употребления наркотиков и деятельности, связанной с наркотиками, на отдельных лиц и сообщества людей.

## Роль школы в профилактике злоупотребления наркотиками

Школы, безусловно, должны быть заинтересованы в снижении спроса на наркотики, сокращении предложения наркотиков и смягчении медицинских и социальных последствий употребления наркотиков, причем особое внимание следует уделять снижению спроса. Однако школьная администрация не может принимать на себя ответственность за изменение связанных со здоровьем моделей поведения учащихся, включая сокращение употребления наркотиков.

Школы вполне способны повлиять на поведение учащихся в отношении употребления наркотиков, и есть надежда, что так и будет. Тем не менее первостепенная роль школы состоит в том, чтобы прививать полезные навыки, передавать знания и создавать твердую нравственную основу в том, что касается здоровья и употребления наркотиков, а не изменять модели поведения, которые, возможно, определяются факторами, выходящими за пределы влияния школы.

**Следовательно, школы не должны стремиться изменить связанное со здоровьем поведение учащихся, в частности употребление наркотиков, что является единственным мерилем успеха или эффективности программ по профилактике злоупотребления наркотиками. Школы могут и должны информировать общество о результатах просветительской работы, которые были определены как вклад в достижение**

более широких медицинских задач по профилактике употребления наркотиков и снижению пагубных последствий для отдельных лиц и общества в целом.

### **Просветительская работа в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками**

**Просветительскую работу в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками** можно определить как просветительские программы, методики, процедуры и другие виды деятельности, способствующие достижению более широких целей, связанных со здоровьем, путем профилактики употребления наркотиков и злоупотребления ими.

Такая просветительская работа должна включать как формальные, так и неформальные учебные курсы по вопросам здоровья, создание безопасной и здоровой среды в школе, предоставление надлежащих медицинских услуг и поддержки, а также участие семьи и общины в планировании и реализации программ.

### **Компоненты программы вмешательства и просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками**

В школьную программу профилактики злоупотребления наркотиками входят следующие учебные компоненты:

- **Программа, основанная на руководящих принципах просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками**, как она излагается в главе 2, которая формирует базовый компонент школьного учебного курса и направлена на то, чтобы вооружить молодых людей информацией о наркотиках, необходимыми жизненными навыками, которые дали бы им возможность справляться с различными ситуациями, не прибегая к наркотикам, способностью противостоять искушению употреблять наркотики и пониманием того, что такое наркотики.
- **Безопасная и благоприятная школьная среда**, созданная благодаря четким и понятным методам и процедурам, обеспечивающим заботу, консультирование и поддержку всем учащимся и гарантирующим участие в программе всего педагогического коллектива, учащихся, родителей и специалистов в соответствующих областях, различных учреждений и полиции.
- **Стратегии, обеспечивающие участие и вклад всех членов школьного сообщества в реализацию политики школы** по решению вопросов, связанных с наркотиками, и соответствующие процедуры.
- **Надлежащая профессиональная подготовка и обучение** соответствующего персонала.
- **Информирование и поддержка родителей**, в особенности родителей учащихся, вовлеченных в употребление незаконных наркотиков и других неразрешенных наркотических средств.
- **Механизмы для постоянного мониторинга и обзора** школьных методов просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и работы по каждому отдельному случаю.

В рамках школьной программы профилактики злоупотребления наркотиками используются следующие **меры вмешательства**:

- **Стратегии и процедуры для работы с учащимися, употребляющими наркотики**, основанные на руководящих принципах просветительской работы в школах по вопросам злоупотребления наркотиками (см. главу 2), в рамках которых рассматриваются все аспекты жизни учащегося и учитывается, насколько юноша или девушка контролирует собственные действия и решения.
- **Планы начальных и долгосрочных мер реагирования в случаях инцидентов с наркотиками**, нацеленных на защиту здоровья всех учащихся и школьного сообщества в целом.
- **План действий в случае инцидентов с наркотиками, который должен соответствовать местным законам и правилам**, а также проводимой в школах национальной и местной политике в отношении наркотиков.
- **Коммуникационная стратегия в случаях инцидентов с наркотиками**, которая гарантирует осведомленность всего персонала о внутришкольных или общесистемных процедурах взаимодействия со средствами массовой информации и реагирования.
- **Справочник о специалистах и учреждениях**, включая полицию, которые могут помочь в повышении осведомленности, дать консультацию и предоставить ресурсы.
- **Соглашения со специалистами и различными учреждениями**, включая полицию, для укрепления совместной деятельности и придания официального статуса договоренностям о направлении к врачам-специалистам.
- **Поддержка учащихся, замешанных в инцидентах, связанных с наркотиками**, гарантирующая их непрерывное участие в просветительских программах.
- **Регистрация случаев, связанных с наркотиками**: это необходимо, но при этом следует уделять должное внимание защите прав и конфиденциальности в отношении лиц, затронутых этой проблемой.

В данной публикации делается попытка дать читателю ориентиры в отношении вышеперечисленных элементов.

## Глава 2

### Руководящие принципы просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками

#### Определения

**Руководящий принцип:** формулировка, содержащая основную мысль или исходное положение, на основе чего может быть осуществлено то или иное мероприятие с наибольшей вероятностью успеха в достижении заявленной цели.

**Наркотическое средство:** включая табак, алкоголь, незаконные (запрещенные или неразрешенные законом) наркотические средства, прописываемые врачом наркотические средства и лекарственные средства, отпускаемые без рецепта.

**Просветительская работа в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками:** весь комплекс мероприятий, которые проводятся с учащимися во время их пребывания в школе и способствуют профилактике употребления наркотиков и смягчению последствий их употребления.

### Руководящие принципы просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками

Цель настоящих руководящих принципов просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками – определить концепции и нравственные ценности, основываясь на которых законодатели, лица, ответственные за выработку политики, школьная администрация, учителя, учащиеся, родители и общинные организации могут принимать решения в отношении просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками.

Руководящие принципы могут служить ориентиром в достижении конкретного результата и в сочетании с соответствующими директивами могут являться мерилем того, насколько разрабатываемые планы и программы близки к идеалу, учитывая конкретную ситуацию и условия. Однако не следует считать, что невозможно достичь желаемого результата, если в своих программах и методах не следовать строго и бескомпромиссно конкретным "идеальным" руководящим принципам.

Многого можно достичь и уже достигнуто в учебных заведениях, не оснащенных достаточной материальной базой, потому что школы изначально обладают самыми необходимыми для успеха ресурсами: преданными делу учителями и учащимися, которые хотят активно и сознательно участвовать в просветительских мероприятиях. Данные руководящие принципы могут способствовать тому, чтобы средства, особенно если они ограничены, не растрчивались попусту на программы и занятия, которые кажутся в тот или иной момент привлекательными, но не отвечают критериям для достижения необходимых результатов обучения или долгосрочных изменений в школьной среде, которые повлияют на употребление наркотиков в будущем.

Эти руководящие принципы помогают определить центральную роль учителя и подчеркнуть скорее воспитательную, нежели превентивную направленность просветительской работы по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками. Применение этих принципов



поможет сократить использование неэффективных программ, которые опасны для учащихся, поскольку создают у родителей и общины ложную уверенность в том, что детям оказывается помощь, тогда как на самом деле этого не происходит.

Данные руководящие принципы были разработаны в консультации с группой исполнителей конкретных программ, включая молодежь, специалистов, лиц, ответственных за выработку политики, и исследователей из ряда стран, которые представили свои профессиональные суждения после рассмотрения достигнутых результатов исследований и текущей практики просветительской работы в школах по вопросам употребления наркотиков.

**Принцип 1. Акцент на конечный результат обучения, факторы внешней среды и тесное сотрудничество являются важным условием успеха просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками**

Школы, которые ставят своей целью изменить модели поведения, связанные с употреблением наркотиков, рискуют сразу же потерпеть неудачу, поскольку такая "цель" находится вне их контроля. Следует признать, что школы оказывают влияние на поведение (но *не* определяют его) путем передачи учащимся знаний, выработки у них умений и навыков и нравственных ориентиров. В свою очередь, необходимы время, чтобы достичь четко намеченных результатов, а также плодотворное сотрудничество с семьями и общиной, чтобы обучение происходило в атмосфере, способствующей развитию личности и повышению уровня знаний.

**Принцип 2. Достижение результатов в просвещении по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками должно осуществляться в рамках учебного плана по теме "здоровье" или других соответствующих учебных предметов, что обеспечит последовательность, развитие, непрерывность и связь с другими касающимися здоровья проблемами, которые оказывают воздействие на жизнь учащихся**

Изолированные программы не могут обеспечить непрерывное комплексное развитие личностных и социальных навыков, а также нравственных ориентиров. Злоупотребление наркотиками происходит не в вакууме, а является частью жизни молодого человека, и просвещение в целях профилактики этого явления должно включать другие важные для молодых людей вопросы, в том числе особенности развития в подростковом возрасте, стресс и способы его преодоления, сексуальность, сотрудничество семьи и школы и межличностные взаимоотношения.

**Принцип 3. Школьная среда должна способствовать результативной воспитательной работе и плодотворному сотрудничеству**

Школьная среда соединяет в себе такие элементы, как культура, окружение, идеалы, чувство общности, цели и ощущение некоего порядка. Учащиеся положительно реагируют на такую школьную среду, где, как они чувствуют, к ним относятся справедливо. Учащиеся получают максимальную пользу, когда обучение в школе носит целенаправленный характер, когда четко определен набор необходимых для учащихся знаний и умений, установлены пути и методы для достижения таких результатов и их оценки.

**Принцип 4. Для принятия решений необходимо развитие тесных партнерских отношений**

Учащиеся, персонал школы, родители, специалисты-практики в области профилактики злоупотребляют наркотиками, учреждения, направляющие на лечение, и общины в широком

смысле должны сотрудничать при принятии решений, касающихся как общей политики в области борьбы с наркотиками, так и работы по отдельным случаям злоупотребления наркотиками. Основанный на сотрудничестве подход к разработке политики способствует достижению намеченных ценностных ориентиров и адекватных моделей поведения в школе, дома и в общине.

### **Принцип 5. Преподавание и изучение должны быть интерактивными**

Интерактивные методы преподавания, такие как дискуссии, "мозговая атака", принятие решений, выработка умения высказывать свои суждения или ролевые игры для выработки новых навыков и моделей поведения, стимулируют активное участие всех учащихся. Благоприятной атмосфере в классе способствуют занятия в небольших группах, что поощряет сверстников к общению и максимальному участию.

### **Принцип 6. Просветительские программы по профилактике злоупотребления наркотиками должны вызывать ответную реакцию и обеспечивать общее участие**

В просветительских программах по профилактике злоупотребления наркотиками необходимо учитывать уровень употребления наркотиков как отдельными лицами, так и в обществе в целом, факторы риска и защитные факторы, пол, национальность, культуру, язык, уровень развития, способности, религию и сексуальную ориентацию. Общение с учащимися, при котором принимаются во внимание реальные факты их биографий и жизненного опыта, создает возможности для существенного вклада учащихся в просветительские программы по профилактике злоупотребления наркотиками. Учащиеся реагируют позитивно, когда признаются их индивидуальные потребности и потребности тех, кто употребляет и не употребляет наркотики, каналы для общения остаются открытыми, но при этом не забывается и проблема употребления наркотиков.

### **Принцип 7. Специальная подготовка учителей, участвующих в программах профилактики злоупотребления наркотиками, повышает эффективность этих программ и способствует их устойчивости**

Когда вместо того, чтобы просто научить применению конкретной программы или методики, учителям предлагают пройти курс обучения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, в рамках которого они знакомятся с целым рядом учебных приемов, ресурсов и методов оценки в соответствии с потребностями учащихся, это гарантирует более глубокое воздействие программ и их устойчивость. Преподавателям необходимы поддержка школьных руководителей, а также советы по технике осуществления программ и создания сетей, чтобы иметь возможность поделиться как успехами, так и проблемами.

### **Принцип 8. Программы, стратегии и ресурсы следует использовать таким образом, чтобы они служили поддержкой учителям, помогали им в достижении надлежащих результатов в ходе просвещения по вопросам злоупотребления наркотиками и способствовали долгосрочному улучшению школьной среды и морального климата**

Программы просвещения по вопросам наркотиков и соответствующие пособия должны отбираться таким образом, чтобы они служили дополнением деятельности классного руководителя, но не подменяли ее. Доверие к учителю и его способность удовлетворять потребности учащихся могут быть поставлены под угрозу, когда школам навязываются программы, разработанные в других учреждениях.

**Принцип 9. Программы профилактики злоупотребления наркотиками и их результаты должны регулярно оцениваться для получения доказательств их ценности и улучшения структуры будущих программ**

Некоторые программы просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками оказываются неэффективными, а другие могут приводить к обратным результатам. Школы могут избежать неудачного опыта, если будут руководствоваться принципами, установками и моделями наилучшей практики при обосновании и проведении оценки программ и их результатов.

**Принцип 10. Методы и процедуры работы с отдельными случаями, связанными с наркотиками в школах, должны разрабатываться совместно и широко популяризироваться, чтобы иметь положительные отклики**

Определенная реакция на употребление наркотиков может привести к маргинализации и стигматизации замеченных в этом учащихся. Выявление случаев употребления наркотиков единственно с целью наказания не является продуктивной стратегией (если только под угрозу не ставятся здоровье и безопасность школьного сообщества) и может привести к отчуждению учащихся из групп риска и оттолкнуть их от единственного места, где члены коллектива и соответствующая деятельность могут поддержать их в стремлении измениться.

## **Глава 3**

### **Планирование программы профилактики злоупотребления наркотиками**

**Сосредоточить ресурсы на эффективной охране здоровья в школе (Focusing Resources on Effective School Health – FRESH): начните с FRESH, чтобы повысить качество образования и добиться равного доступа к нему**

На Всемирном форуме по вопросам образования, состоявшемся в Дакаре в апреле 2000 года, международное сообщество вновь подтвердило свою цель – обеспечение качественного базового образования для всех. В дакарских Рамках действий представлены цели и стратегии по выполнению этой задачи к 2015 году. Одним из важных условий осуществления права детей на получение базового образования является создание "безопасной, здоровой, инклюзивной учебной обстановки, способствующей успешному обучению, и достижение четко определенных уровней успеваемости для всех при справедливом обеспечении ресурсами". Улучшение здоровья учащихся и их питания может способствовать сокращению пропусков занятий, повышению качества работы в классе и предотвратить преждевременный уход учащихся из школ, приблизив тем самым возможность достижения цели образования для всех.

Признавая важность и потенциал здоровой школьной среды, четыре международных организации, каждая из которых имеет насчитывающий не одно десятилетие специальный опыт работы со школьными учреждениями в целях повышения качества образования и здоровья учащихся, договорились о совместных рамках деятельности по укреплению программ, связанных со здоровьем, гигиеной и питанием учащихся. Осуществляя совместно цель "Сосредоточить ресурсы на эффективной охране здоровья в школе" (FRESH), ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ и Всемирный банк рекомендовали основную группу

эффективных с точки зрения затрат компонентов в качестве общей отправной точки для всех школ. Эти компоненты включают: политику школы в отношении здоровья учащихся, направленную на обеспечение безопасной питьевой водой и хорошими санитарными условиями; санитарное просвещение, нацеленное на выработку определенных умений и навыков; оказание медицинских услуг; и обеспечение школьников питанием.

При хорошей координации осуществление эффективной охраны здоровья в школах может обеспечить прочную основу для формирования "школы укрепления здоровья". В Глобальной школьной инициативе укрепления здоровья, выдвинутой ВОЗ, школа укрепления здоровья описывается как школа, постоянно совершенствующая свои возможности в качестве здоровой среды для жизни, учебы и работы.

Например, наличие всех четырех вышеупомянутых компонентов позволяет школе бороться за укрепление здоровья, используя все имеющиеся в ее распоряжении методы. Это могут быть программы пропаганды здорового образа жизни для школьного персонала, программы по улучшению питания и безопасности пищевых продуктов, возможности для занятий физкультурой и рекреационных мероприятий и многие другие действия, связанные со здоровьем.

## **Планирование программы**

При планировании программы учитель должен учитывать следующие ключевые моменты.

### **Анализ ситуации**

Ответы на следующие вопросы помогут учителю провести простой ситуационный анализ:

- Каков масштаб распространения наркотиков?
- Какие наркотики используются и в каких ситуациях?
- В каком возрасте дети начинают употреблять наркотики и какие психоактивные вещества они используют?
- Каков уровень употребления наркотиков в определенной возрастной группе?
- Каковы национальные законы и политика в отношении наркотиков?

### **Оценка потребностей**

Учитель должен принимать во внимание:

- что учащиеся уже знают и что хотят узнать о наркотиках;
- каковы в настоящее время ценности, позиция, мнения и представления учащихся в связи с проблемой наркотиков;
- какими навыками учащиеся уже овладели и какие навыки еще нужно развивать.

## **Постановка целей и задач**

Учитель должен подумать:

- как побудить учащихся отстаивать свои взгляды, расширять свои знания, анализировать свои взгляды и взгляды других, совершенствовать свои навыки;
- как вызвать учащихся на разговор о том, что они уже узнали и как эти знания можно применить к ситуациям в школе, общине и повседневной жизни

## **Выбор компонентов программы**

Ответы на следующие вопросы помогут учителю получить информацию, необходимую для планирования курса обучения:

- Каковы основные концепции просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками?
- Какие навыки и умения необходимо развить у учащихся?
- Какие критерии, позиции и убеждения следует проанализировать вместе с учащимися?
- Какие возможности будут у учащихся, чтобы продемонстрировать свои знания, взгляды, позиции и навыки в связи с просвещением по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками?

## **Содержание программы**

Для принятия обдуманных решений и формирования нравственных критериев в отношении употребления наркотиков важно знать, что такое наркотики и как их употребляют. Восприятие этой информации в значительной степени зависит от ее характера, а также способа ее представления и выбора для этого времени.

Информация, представленная учащимся в качестве неотъемлемой части "учебного процесса" в самом широком смысле этого слова, на основе интерактивных принципов и с уважением к чувствам и жизненным позициям учащихся, скорее всего, сохранится в их памяти и будет использоваться в дальнейшем. "Информационные курсы о наркотиках" на скорую руку, в ходе которых мимоходом сообщаются факты о наркотиках, могут в реальности привести к обратным результатам.

Приведенные ниже руководящие указания для работы над содержанием программы помогут учителям определить, что наиболее вероятно будет содействовать эффективному просвещению по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, и, главное, помогут им установить, какая информация бесполезна, а какая и просто контрпродуктивна. Решение о приемлемости содержания должен принимать учитель с учетом потребностей учащихся, конечных целей данной просветительской деятельности и представленных в главе 2 руководящих принципов просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками.

## **Руководящие указания по определению содержания программы**

### *Отбор информации для программы*

Решения о том, какую информацию отбирать для представления в рамках программы, нужно принимать, основываясь на следующем:

- что учащиеся уже знают о наркотиках и что они должны о них знать
- нравственные критерии, позиции и представления учащихся
- какими навыками учащиеся уже овладели и какие необходимо развить
- необходимо обеспечить сбалансированное получение знаний, формирование нравственных критериев, позиций и навыков
- необходима взаимосвязь между знаниями, позициями, нравственными критериями и навыками

В программу следует включить информацию о наркотиках, имеющих наиболее разрушительные последствия для отдельных лиц и/или общества в целом, а также о тех наркотиках, с которыми учащиеся могут столкнуться в своей жизни.

Необходимо также учитывать следующее:

- Масштабы распространения наркотиков в общине, о чем можно узнать из:
  - обзоров на местном и более широком уровнях
  - информации, поступающей от сотрудников полиции, консультантов по вопросам наркотиков и медицинских работников
  - результатов консультаций в общинах
  - сведений, сообщенных учащимися
- Индивидуальные особенности учащихся и социальные условия в связи с употреблением конкретных видов наркотиков:
  - возраст, когда учащиеся начинают употреблять конкретные виды психоактивных веществ
  - масштаб употребления и вреда, наносимого конкретными наркотиками в определенных возрастных группах
  - законы, политика и школьные правила в отношении различных видов наркотических средств

Учителя должны учитывать социальные условия или способ употребления учащимися наркотиков и применять такой метод изложения материала, который:

- побуждает учащихся к осмыслению того, что они узнали и как эти знания можно применить в их конкретных социальных условиях и в целом в их жизни
- не провоцирует употребление наркотиков или причинение вреда в связи с употреблением наркотиков, являющихся предметом обсуждения
- способствует созданию благоприятной для учащихся атмосферы, располагающей к высказыванию своих мыслей, мнений и к обсуждению
- демонстрирует уважение к полу, национальности, культуре, языку, уровню развития, способностям, религии, сексуальной ориентации и образу жизни учащихся

Как указывалось выше, целью программ просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками в школах должно быть достижение таких социальных и воспитательных результатов, которые укрепят устойчивость молодежи в отношении злоупотребления наркотиками. Именно в этом ключе далее рассматриваются некоторые из наиболее важных задач просветительских программ для учащихся различных возрастных групп.

## **Задачи программы по профилактике злоупотребления наркотиками для учащихся начальной школы**

### **Необходимые знания**

Учащиеся должны знать:

- как укрепить в себе и других чувство уверенности в своих силах и собственное достоинство
- как участвовать в жизни семьи и друзей и заботиться о них
- к кому обратиться за помощью, если возникнут вопросы или проблемы
- о физических и эмоциональных различиях между людьми и о необходимости нормально воспринимать их
- для чего предназначены лекарства, как их безопасно употреблять и в чем опасность их неправильного употребления
- каким образом психоактивные вещества попадают в организм
- каковы альтернативы лекарственным средствам
- каковы возможные последствия для здоровья пассивного курения

## **Позиции и нравственные критерии**

Учащиеся способны:

- с уважением относиться к физическому здоровью каждого человека и осознать его индивидуальность
- ответственно относиться к лекарствам и уважать труд медицинских работников
- позитивно относиться к отказу от табакокурения
- ответственно относиться к социальному употреблению алкоголя (когда это не запрещено законом)
- критически реагировать на рекламу лекарств и других вспомогательных медицинских средств
- уверенно выражать свое мнение

## **Навыки**

Учащиеся могут:

- продемонстрировать умение слушать собеседников и общаться с ними
- конструктивно выражать свое мнение и проявлять уважение к мнению других
- эффективно работать в небольших группах
- распознавать ситуации, когда необходимо сделать выбор, и представлять себе последствия такого выбора
- ставить простые цели, чтобы не подвергать себя и свое здоровье опасности
- соблюдать простые правила безопасности и знать, когда и как можно получить помощь взрослых или, например, сотрудников полиции или службы скорой помощи

## **Задачи программы по профилактике злоупотребления наркотиками для учащихся младших классов средней школы**

### **Знания**

Учащиеся знают:

- правила поведения в школе и обществе и законодательные положения, касающиеся законных и незаконных наркотиков
- как использовать препараты, чтобы не причинить вред здоровью
- о соответствующих медицинских службах и доступе к ним
- как производители, средства массовой информации и рекламодатели пытаются повлиять на решения в отношении наркотиков



- о последствиях табакокурения и злоупотребления алкоголем
- как наркотики могут изменить модель поведения и ощущения человека
- о роли злоупотребления наркотиками в проявлениях нездорового образа жизни и связанных с этим социальных, эмоциональных, правовых и экономических издержках
- как изменение употребляемого тем или иным человеком (людьми) типа наркотика или условий и ситуации может повлиять на степень риска, которому подвергаются отдельные люди и группы людей

### **Позиции и нравственные критерии**

Учащиеся способны:

- определить мнение учителей, семьи, друзей, СМИ и церкви о злоупотреблении наркотиками
- принять на себя ответственность за свои действия и безопасность
- сформировать позитивное представление о себе
- уважать право других на отличную от общепринятых позицию и мнение, стоять на реалистичных позициях и точно понимать то, что представляют из себя наркотики и люди, которые их употребляют

### **Навыки**

Учащиеся могут:

- активно общаться с широким кругом лиц
- распознавать проблему или сопряженные с риском ситуации и принимать решения, основанные на твердых нравственных принципах
- противостоять влиянию сверстников и отстаивать свое собственное мнение
- принимать решения и проявлять твердость в ситуациях, связанных с употреблением наркотиков
- поддерживать дружеские отношения, проявлять заботу и получать помощь
- осознавать, что со временем различные чувства и взаимоотношения меняются, и уметь справляться с этим

## **Задачи программы профилактики злоупотребления наркотиками для учащихся старших классов средней школы**

### **Знания**

Учащиеся знают:

- о важности самоуважения, позитивного представления о себе и осознания собственной индивидуальности
- права и обязанности во взаимоотношениях с другими людьми
- об абстиненции и альтернативах употреблению наркотиков
- определения наркотических средств, об их неправильном употреблении или злоупотреблении, наркозависимости
- как разные условия и ситуации влияют на личные нравственные принципы, позиции, убеждения и поведение в отношении употребления наркотиков
- о последствиях незаконного употребления наркотиков
- как наркотики могут влиять на способность человека выполнять определенные задачи
- о воздействии информации в СМИ на связанное со здоровьем поведение отдельных лиц и общества в целом

### **Позиции и нравственные критерии**

Учащиеся способны:

- иметь свое мнение о наркотиках и поступать в соответствии с ним
- понимать значение влияния общества и культуры на мнение о наркотиках
- сопереживать и принимать самых разных людей такими, как они есть
- осознавать личную ответственность за свое здоровье и здоровье общества в целом
- иметь личные убеждения в отношении наркотиков, которые влияют на принятие решений

### **Навыки**

Учащиеся могут:

- конструктивно общаться с родителями, преподавателями и сверстниками
- принимать чью-то заботу и самим заботиться о других в различных ситуациях, связанных со здоровьем
- ставить перед собой краткосрочные и долгосрочные цели, связанные со здоровьем

- демонстрировать умения справляться с конфликтными ситуациями, проявлениями агрессии, стрессами и рационально распределять свое время
- выявлять и оценивать опасность для себя лично и применять универсальные способы защиты
- отстаивать свою позицию и противостоять влиянию других
- эффективно работать в команде и справляться с переменами, утратами и горем

## **Осуществление программы**

Определив соответствующие задачи для каждого этапа всего времени обучения в школе, переходим к вопросу осуществления такой программы. Составляя планы уроков и продумывая последовательность обучения для достижения поставленных задач, преподаватель должен попытаться ответить на следующие вопросы:

- Соблюден ли баланс между приобретением знаний и выработкой нравственных принципов, позиций и навыков?
- Подкреплены ли лекционные занятия практикой и могут ли учащиеся продемонстрировать то, чему они научились?
- Будет ли способствовать эта деятельность созданию среды, безопасной для учащихся, где они смогут свободно выражать свои мнения и участвовать в обсуждении?
- Имеется ли набор практических мероприятий, подобранных с учетом индивидуальности учащихся?
- Учитываются ли в просветительских программах уровни употребления наркотиков отдельными лицами и в обществе в целом, факторы риска и защитные факторы, а также пол, национальность, культура, язык, уровень развития, способности, религия и сексуальная ориентация?
- Имеются ли возможности для установления взаимосвязи между знаниями, позициями и навыками?

## **Оценка программы**

Преподаватели должны ответить на следующие вопросы:

- Изменяется ли модель поведения в желаемом направлении в рамках профилактики злоупотребления наркотиками сразу после окончания программы или же обучение по такой программе будет иметь отдаленные последствия?
- Имеется ли прямая связь между методикой обучения, самим учебным процессом и конечными результатами обучения?
- Является ли программа просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками частью официальной школьной программы или может быть увязана с ней?

- Имеет ли программа циклический характер применительно к учебному году и уровням школьного обучения?
- Насколько соотносится общая атмосфера в школе с установленными в программе целями обучения?
- Используются ли в программе интерактивные и партисипативные методы обучения?
- Основана ли программа на здравых принципах, современных исследованиях, эффективных методах преподавания и учитываются ли в ней потребности учащихся?
- Учитываются ли в программе социальные, средовые и другие внешние факторы, способные повлиять на индивидуальное поведение?
- Включены ли в программу дополнительные элементы, такие как политика и услуги, которые могут способствовать просвещению по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками?
- Участвуют ли учащиеся, родители и община в широком смысле в планировании и осуществлении программ?

## **Глава 4**

### **Средства и методы обучения**

#### **Средства обучения**

Такие средства обучения, как схемы, видеоматериалы и сюжеты, могут способствовать познавательному процессу, стимулируя интерес и внося разнообразие в учебные занятия.

Приведенные ниже руководящие указания по отбору учебных и вспомогательных средств помогут классным руководителям в отборе соответствующих пособий для планирования уроков нового типа.

Вопрос об учебном материале должен решаться преподавателем с учетом способности этого материала вовлечь учащихся в интерактивный процесс, возможности достичь желаемых результатов в просвещении по соответствующим вопросам и руководящих принципов просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками (см. главу 2).

#### **Руководство по подбору учебных пособий и вспомогательных материалов**

*Выбор материалов, способных заинтересовать учащихся*

Пособия должны подбираться с учетом того, будут ли они полезными для учащихся, которые в той или иной степени уже знакомы с наркотиками, а именно для тех, кто:

- предпочитает воздерживаться от употребления наркотиков
- предпочитает отложить на какой-то срок употребление наркотиков

- уже употребляет наркотики
- испытывает проблемы из-за того, что сам употребляет наркотики, или из-за родственников или друзей, употребляющих наркотики

*Пособия должны:*

- дополнять основную работу классного руководителя по программе профилактики злоупотребления наркотиками
- предоставлять сбалансированную информацию об употреблении наркотиков, основанную на описании возможных воздействий, рисков и последствий их употребления
- различать проблемное употребление наркотиков и экспериментирование с наркотиками

*Пособия не должны:*

Пособия не должны давать информацию о наркотиках и их употреблении таким образом, чтобы она поддерживала, поощряла и представляла нормальным употребление наркотиков или экспериментирование с опасными психоактивными веществами. Например, к нежелательным результатам могут привести:

- романтизация: показ, даже непредумышленный, употребления наркотиков и наркозависимости как чего-то утонченного или "модернового", например путем использования выдержек из продукции СМИ, которые можно понять таким образом
- методики, в которых преувеличиваются или неправильно изображаются последствия употребления наркотиков, демонстрируются представления, противоречащие знаниям или убеждениям учащихся, основанным на их собственном опыте, и не отражающие всей правды
- использование графических изображений, которые представляют употребление наркотиков как опасное и увлекательное занятие, способствуя возбуждению интереса
- описание пугающих случаев, которые весьма далеки от реальной жизни молодых людей
- показ эмоционально перегруженных видеоматериалов и пересказ историй из личной жизни
- использование жаргонных или "уличных" названий наркотиков, звучащих для учащихся романтически, без упоминания фармакологического названия, что выглядит как позитивное воздействие наркотика, при этом скрывается потенциальный вред, связанный с его употреблением
- информирование учащихся о том, как получить, сделать или использовать потенциально вредные психоактивные вещества, включая подробное описание их химического состава

- использование фотографий и изображений процесса употребления наркотиков или наркозависимого, которые кажутся заманчивыми или привлекательными
- использование "одноразовых" или "подготовленных на скорую руку" методов работы вместо непрерывной, комплексной, постепенной деятельности по программе

## Методы обучения

### Интерактивный метод обучения и метод опоры на жизненные навыки

Метод опоры на жизненные навыки – один из способов обучения молодых людей и общения с ними, который может способствовать более эффективному процессу укрепления здоровья и профилактики злоупотребления наркотиками и в конечном счете повлиять на профилактику употребления наркотиков учащимися. Жизненные навыки лучше всего прививать, применяя интерактивные методы; они оказываются наиболее действенными, когда применяются и практикуются в потенциальных ситуациях, связанных с употреблением наркотиков, и ситуации эти соотносятся с социальными условиями, в которых живут учащиеся, и наполнены для них реальным смыслом.

Метод опоры на жизненные навыки наиболее эффективен, когда:

- преподаватели или фасилитаторы (учителя-посредники) способствуют повышению у учащихся чувства собственного достоинства
- атмосфера в классе является дружеской и благоприятной для дискуссии
- процесс обучения исполнен заботы, понимания и располагает к участию

Просвещение по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками более успешно, если оно ориентировано на учащихся, осуществляется в интерактивном режиме, с применением эмпирического подхода и проводится в небольших группах.

С помощью метода опоры на жизненные навыки информация о наркотиках будет подаваться в контексте выработки у учащихся соответствующей жизненной позиции, нравственных принципов, умений и навыков. Среди таких умений и навыков – повышение самооценки, постановка реальных целей, умение справляться с тревогой, противостоять давлению со стороны, эффективно общаться, принимать решения, справляться с конфликтными ситуациями и проявлять твердость в жизненных ситуациях, когда предлагают наркотики.

### Работа в небольших группах

Работа в небольших группах – наилучший метод для привития жизненных навыков, поскольку создаются условия для свободного и продуктивного обмена мнениями и повышается индивидуальное участие. Интерактивные занятия в небольших группах оптимально подходят для обсуждения отношения к наркотикам и их употреблению и создают доверительную атмосферу, способствующую изменению неправильного отношения и устранению препятствующих этому личностных факторов, таких как эгоцентризм (признание правильной только собственной точки зрения) и защитное поведение.

Факты говорят о том, что наилучших результатов в просветительской работе, касающейся наркотиков и их последствий для здоровья, можно достичь с помощью программ, где важная роль отводится преподавателю-фасилитатору и обучение ориентировано на учащегося, в отличие от "одноразовых" программ, концентрирующихся на обсуждении наркотиков и простом информировании.

Эффективная работа в группе должна быть предварительно спланирована и осуществляться в соответствии с тщательно продуманной с организационной точки зрения стратегией. Фасилитатору необходимо четко определить цели занятий в соответствующей группе, продумать состав групп, распределить роли среди членов группы и спланировать этапы продвижения группы к поставленным целям.

Цели и задачи работы в группе должны быть четко определены до начала занятия. Решающее значение для эффективности учебного процесса имеет атмосфера, в которой будет проводиться работа.

### **Фасилитатор**

Роль фасилитатора отличается от роли инструктора. Фасилитатор должен создать в группе атмосферу доверия, взаимной поддержки и поощрения, вмешиваясь только в тех случаях, когда пассивное поведение группы отрицательно сказывается на результатах работы.

Эффективный фасилитатор должен:

- моделировать соответствующие умения и навыки
- применять активные и интерактивные методы
- использовать приемы обучения на основе опыта
- создавать атмосферу открытости, поощрения и поддержки
- внимательно относиться к потребностям, вкусам и предпочтениям учащихся
- внедрять, дополнять и увязывать все виды работы
- готовить необходимые материалы, методику и оборудование
- четко следовать поставленной задаче и придерживаться временных рамок
- знать и понимать представляемый материал, проявлять к нему живой интерес
- всячески поощрять приведение примеров из жизни, подтверждая тем самым ценность личного опыта
- концентрировать внимание на темах, подлежащих изучению и осмыслению, соответствующей теоретической основе и применению полученных знаний на практике

## Эмпирический метод обучения

Эмпирический метод обучения предполагает активное и интерактивное участие в структурированных учебных практических занятиях или экспериментах, где сочетаются различные методы, включая:

- опыт: делать что-то самому, а не изучать по книгам
- наблюдение и размышление: наблюдать за фасилитатором и другими учащимися и размышлять над тем, что видишь и чувствуешь
- осмысление и обобщение концепций: понять теоретическую основу и цель занятия при помощи экспериментов и связать полученные знания с реальными жизненными ситуациями
- экспериментальная проверка гипотез и оценка последствий: использовать безопасную учебную среду для экспериментирования с различными идеями и теориями, а также выстраивания гипотез

### *Четыре компонента эмпирического метода обучения*

Эмпирические методы обучения предлагают учащимся сбалансированное сочетание дидактических и исследовательских методов и дают возможность каждому участнику внести свой вклад в учебный процесс, поделиться мнениями в отношении соответствующего "эксперимента", в частности применительно к межличностным отношениям, а также овладеть необходимыми теоретическими знаниями.

#### Разминка

Непродолжительные упражнения "разогревают" группу перед занятием и дают учащимся время, чтобы сосредоточиться на групповых задачах. Упражнения могут быть активными или пассивными, письменными или устными. Поскольку вторичная цель разминки состоит в развитии у членов группы умения сопереживать, этот вид работы должен подбираться соответственно уровню развития группы.

#### Подготовка к началу эксперимента

Перед началом эксперимента необходимо соответствующим образом подготовить место его проведения и четко определить его цель. Чтобы связать его с предыдущими лекцией или экспериментом, можно предложить учащимся какое-либо практическое задание или ограничиться устным вступлением. О целях эксперимента нужно объявить с самого начала. В этом случае члены группы скорее поймут цели эксперимента и его связь с теми или иными ситуациями и будут менее склонны проявлять возможное неприятие или сопротивление. Если группа работает слаженно, необязательно объявлять о целях эксперимента заранее, они станут ясны в процессе работы.

#### Проведение эксперимента

Эксперимент дает возможность приобрести соответствующий опыт, тем самым достигаются цели обучения, а усвоенные знания применяются в реальной жизни. При отборе видов экспериментов фасилитатор должен основываться на сведениях о членах группы. Эксперименты должны соответствовать поставленной задаче, обеспечивать баланс между теорией и практикой, а также максимальное участие.





## *Интерактивное обучение*

Интерактивное обучение включает методы, дополняющие или являющиеся частью эмпирического подхода.

### Обучение, ориентированное на учащегося

Данный метод ориентирован на потребности учащегося и способствует активизации индивидуальной активности каждого учащегося. При использовании такого метода предполагаются изучение проблем, вопросно-ответная система работы и критический анализ информации вместо ее пассивного усвоения. Чем выше уровень участия, тем эффективнее усвоение знаний.

### Совместное обучение

Учащихся побуждают к совместной работе для достижения результатов обучения и развития других навыков. Учащиеся взаимодействуют друг с другом и иногда с различными специалистами, в том числе с учителем, чтобы:

- дискутировать
- задавать вопросы
- изучать проблемы
- делиться опытом
- достигать согласия
- решать проблемы
- учитывать различные точки зрения
- обсуждать
- разъяснять
- вырабатывать навыки и приобретать знания

Учащиеся, объединенные совместной деятельностью в группе, вырабатывают социальные навыки и умения, которые можно обозначить как сопереживание, лидерство, общение, укрепление доверия и умение улаживать конфликты и которые являются жизненно важными и необходимыми в трудовой деятельности, семейных и других межличностных отношениях.

### Исследование

Исследование относится к методам эмпирического обучения. С помощью исследования учащиеся учатся извлекать уроки из проводимых экспериментов, а учитель имеет возможность:

- использовать в работе метод опроса, который способствует ответственному подходу учащихся к процессу обучения, в том что касается его содержания и вида, исключая простое получение информации от учителя
- поощрять интерактивное общение между учащимися, а также между учащимися и учителем в духе уважения к идеям и мнениям каждого
- строить занятия таким образом, чтобы они отвечали потребностям учащихся, учитывали их интересы и проблемы и не ограничивались утвержденной учебной программой
- побуждать учащихся к размышлению над тем, что они думают и почему именно так, а не иначе, избегая при этом готовых мыслей и идей

## Проведение опроса

Эмпирические методы обучения предполагают самые разные методы проведения опросов, в том числе с помощью:

- "закрытых" простых вопросов, на которые требуются только ответы "да" или "нет"
- "установочных" простых вопросов, в ответ на которые нужно дать определение на основе полученных знаний. Вопросы могут начинаться со следующих слов: "Что...?" "Когда...?" "Кто...?" "Который...?"
- "персонализированных" вопросов, которые формулируются на основе полученных знаний таким образом, чтобы вовлечь учащихся в обсуждение, в ходе которого они могли бы продемонстрировать результаты процесса обучения. Ответы на такие вопросы должны быть более развернутыми; они показывают, как полученные знания применяются учащимися на практике. Вопросы могут начинаться словами: "Почему ты ...?" "Когда ты ...?" "Каков твой опыт в ...?"
- проблемных вопросов, для ответа на которые требуются четкое, логическое и творческое мышление, умение анализировать, обобщать и оценивать. Использование "установочных" и "персонализированных" вопросов поощряет учащихся и способствует закреплению знаний. Вопросы могут начинаться следующим образом: "Как бы мы могли ...?" "Как ты думаешь, каким образом ...?" "Сравни и противопоставь ..."

Опросы имеют большое значение в просветительской работе по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, поскольку дают возможность затронуть и рассмотреть все аспекты этой проблемы, прежде чем будет принято решение или сформировано отношение к ней. Например, вместо того чтобы спросить: "Причинили ли тебе вред наркотики?" – и рассчитывать на ответ "да", учитель может спросить: "О каких положительных и отрицательных свойствах этого наркотического средства нам следовало бы узнать, прежде чем принять решение о его употреблении?". Такой вопрос позволит подробно и откровенно поговорить о данном наркотики с учетом как предполагаемых положительных моментов, так и отрицательных.

## Реакция на вопросы

Готовясь ответить на вопрос, фасилитатор или учитель должен:

- Признать важность вопроса и сообщить о нем группе, если всем стоит это узнать
- Если вы не знаете ответа, скажите об этом прямо и выясните, как можно получить соответствующую информацию
- Решите, нужно ли давать ответ. Некоторые варианты:
  - Проясните суть вопроса с учащимся или группой, сказав, например: "Хороший вопрос. Хотелось бы услышать твой ответ на него" (ответ дает каждый член группы)
  - Выясните, почему был задан вопрос, если он непонятен
  - Попросите учащихся помочь в формулировании ответа

- Реагируйте положительно на заданный вопрос, чтобы поощрить учащихся к обсуждению, например:
  - "Благодарю за вопрос"
  - "Отличный вопрос!"
  - "Возникает интересная проблема"
  - "Рад, что вы задали этот вопрос"

### Ролевые игры

Ролевая игра – один из наиболее эффективных эмпирических методов обучения и идеально подходит для работы в группе. Участвуя в ролевой игре, учащиеся могут испытать и осмыслить те чувства, которые могут возникнуть в реальной жизненной ситуации, и оценить потенциальные последствия решений, которые они могут принять в той или иной ситуации, не переживая их в реальности.

Ролевая игра дает возможность:

- Расширить умения и навыки учащихся
- Применить на практике и закрепить новые умения и навыки, не опасаясь неудачи или критики
- Найти решения конфликтных ситуаций в безопасной среде
- Рассмотреть целый ряд возможных вариантов разрешения конфликтных ситуаций
- Экспериментировать с ролями и персоналиями, не подвергая себя риску
- Испытать чувства, которые могут сопровождать соответствующие решения

Ролевая игра может проводиться фасилитатором, учителем или консультантом по вопросам здоровья в целях изучения жизненных позиций, нравственных ориентиров и навыков учащихся, а также в качестве инструмента для оценки изменений в каждом из этих элементов с течением времени.

### Принятие решений

Принятие решений – это навык, которому можно научиться и применять его на практике. Он помогает учащимся заботиться о себе, своих сверстниках, других членах общины и своем непосредственном окружении. Преподавателям не требуется специальной подготовки, чтобы помочь учащимся научиться принимать решения. Принятие решений является неотъемлемым элементом просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, поскольку такое просвещение способствует принятию учащимися решений в отношении здорового образа жизни и полезной социальной деятельности.

Задачи фасилитатора в проведении занятий по принятию решений:

- Разработать процесс принятия решений, который учащиеся могут применять в различных ситуациях

- Помочь учащимся осознать, что они контролируют процесс принятия решений
- Побуждать учащихся к сбору достоверной информации из многочисленных источников для принятия обоснованных решений
- Оказывать учащимся помощь в оценке положительных и отрицательных сторон принятых ими решений, включая их возможные последствия для себя и других
- Помогать учащимся в выявлении факторов, влияющих на выбор того или иного варианта, чтобы можно было точно оценить ситуацию
- Представить на рассмотрение несколько вариантов принятия решений
- Изучить ощущения и жизненные ориентиры, ассоциируемые с различными вариантами
- Призывать учащихся брать на себя ответственность за свои действия еще до того, как выбор сделан
- Подчеркивать, что учащиеся должны уметь оценивать принимаемые ими решения и адаптировать их к новым ситуациям
- Напоминать учащимся о необходимости утвердиться в правильности своего решения, прежде чем оно станет убеждением, поскольку важно, чтобы учащиеся, делая выбор, четко следовали своему решению

Процесс принятия решений состоит из следующих компонентов:

- Предмет обсуждения, ситуация или проблема
- Различные действия, варианты или возможные решения
- Возможные последствия каждого варианта
- Чувства, связанные с последствиями
- Нравственные ориентиры, лежащие в основе каждого потенциального решения, и возможный конфликт

### **Уверенность в себе**

Уверенность в себе – особая позиция при общении, которая побуждает людей открыто и прямо выражать свои мысли, чувства и нравственные критерии в отношении какой-либо ситуации. Уверенность в себе основывается на уважении прав личности. Уверенность в себе можно рассматривать как важное умение в ситуациях, связанных с принуждением к социальному употреблению наркотиков, а также во многих других жизненных ситуациях.

*Уверенность в себе, агрессивность или подчинение*

Уверенность в себе – это одна из трех моделей поведения, которые человек может избрать в конфликтной ситуации. В соответствии с этими тремя моделями поведение человека может быть уверенным, агрессивным или покорным. Таблица, ниже, дает представление о том, почему люди выбирают ту или иную модель поведения и каковы могут быть последствия

этого выбора. Именно поведение, а не сам человек, характеризуется как агрессивное, покорное или уверенное.

### *Основные права, формирующие уверенность в себе*

В основе потенциала уверенности в себе лежит предположение, что человек имеет определенные права при взаимодействии с другими и он должен принимать на себя определенную ответственность за осуществление этих прав.

*Как уверенная в себе личность, вы имеете право:*

Сами принимать решения

Требовать уважения к себе

Отказывать другим в их просьбах

Делать ошибки

Менять решения

Не спешить при рассмотрении просьб

Обращаться с разумными просьбами

Иметь свое личное мнение

Быть хозяином своей судьбы

Выражать свои чувства

*Как уверенная в себе личность, вы имеете соответствующие обязанности:*

Позволять другим самим принимать решения

Относиться к другим с уважением

Уметь отказывать вежливо, но твердо

Гарантировать, что ваши ошибки не причинят вреда другим

Поступать разумно

Допускать право других на то же самое

Не навязывать свое мнение другим

Уважать мнение других

Позволять другим распоряжаться их жизнью

Уважать чувства других

### **Действия учащихся в отношении наркотиков**

Учащиеся могут быть мощными проводниками перемен, когда их побуждают к действиям против наркотиков. Ниже предлагаются некоторые виды мероприятий, в которых учащиеся могли бы принять участие как члены школьного коллектива, групп или клубов либо индивидуально.

#### **Предлагаемые виды мероприятий для учащихся**

- Написать письма, адресованные любимым спортивным командам и звездам, с просьбой не употреблять наркотические средства или не участвовать в рекламе табачной и алкогольной продукции
- Написать письмо продюсерам кино- или телефильмов и редакторам журналов, протестуя против рекламы и продвижения на рынок табачной и алкогольной продукции
- Пропагандировать образ некурящих мужчин и женщин и постараться, чтобы отказ от курения стал нормой для большинства людей

- Следить за местными торговыми предприятиями, где молодые люди могут легко приобрести либо украсть ингалянты
- Создавать художественные проекты, направленные против употребления наркотиков, для их показа в школе
- Использовать школьный информационный бюллетень или журнал для пропаганды жизни без наркотиков
- Оказывать помощь в пересмотре существующей школьной политики или учебной программы в отношении наркотиков
- Участвовать в маршах и мероприятиях местной общины, пропагандирующих отказ от наркотиков
- Составить соответствующую культурную программу проведения Дня здоровья молодежи
- Сделать граффити на стене в школе, пропагандирующие борьбу с табакокурением, алкоголем и наркотиками
- Оказывать поддержку в проведении праздников, официальных встреч, общественных и культурных мероприятий, танцевальных вечеров и фестивалей, посвященных борьбе против наркотиков
- Оказывать активную поддержку молодежным кампаниям и стратегиям по профилактике злоупотребления наркотиков

## **Дополнительная литература**

*Skills for Drug Education in Schools: A Manual for Teachers and Trainers.* Можно получить бесплатно. Tay Bian How, Director, Drug Advisory Programme, Colombo Plan Secretariat (эл. почта: [cplan@slt.lk](mailto:cplan@slt.lk)). Это учебное пособие, в котором всесторонне описываются навыки, необходимые для просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками. Пособие состоит из разделов, посвященных обучению в группах, общению, принятию решений, формированию чувства собственного достоинства, уверенности в себе и других личностных навыков.

## **Глава 5**

### **Влияние школы, одноклассников, общины и домашнего окружения**

#### **Школьная среда и атмосфера в классе**

Школьная среда и атмосфера в классе являются важными переменными факторами, которые влияют на эффективность просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками. В классе учащиеся взаимодействуют, в каждом классе имеются свои нормы, поощряющие или не одобряющие определенные модели поведения. Классы существуют в рамках общешкольной среды и являются ее частью, а эта среда, в свою очередь, обеспечивает более широкий контекст для всякого рода деятельности в школе.

Обучение в школе приходится на возраст, когда формируется личность. Поэтому именно школы являются стратегически важной средой для развития полезных в плане здоровья навыков, принципов поведения и умений, а также установления связей в общине. Среди некоторых показателей, способствующих успеху школ в этой деятельности, можно назвать умелое руководство, высокие моральные принципы и профессионализм преподавателей, доброжелательную школьную атмосферу и хорошее материально-техническое обеспечение.

Атмосфера в школе может непосредственно влиять как на эмоциональное состояние и здоровье учащегося, так и на его успеваемость. Ощущение своей принадлежности к семье и школе является основным защитным фактором, помогающим молодым людям избежать сопряженного с риском поведения.

Из элементов школьной среды или культуры, способствующих ощущению принадлежности, можно назвать:

- внимательных и готовых прийти на помощь учителей
- возможности и навыки для осмысленного и значимого участия в школьной жизни
- чувство безопасности
- дружественные и доброжелательные взаимоотношения

Большое положительное воздействие на учащихся оказывает проводимая школой целенаправленная работа, когда учащимся четко объясняют, какие знания и умения они должны приобрести, почему школа ставит именно эти задачи, как добиваться необходимых результатов и оценивать их.

### **Показатели целенаправленной работы школы**

- Четкое административное руководство и атмосфера порядка в школе
- Нацеленность на высокие показатели учебы
- Организационная культура, ориентирующая учителей и учащихся на достижение высокого уровня преподавания и усвоения знаний
- Четко сформулированные задачи школы

Создавая позитивную школьную среду, необходимо учитывать материальные и организационные аспекты, включая четыре в определенной степени взаимосвязанных фактора:

- состояние школьного здания и другие хозяйственные аспекты
- культура или атмосфера в школе, свод норм, нравственных критериев и задач, на которые ориентируется школа
- социальный климат в школе, проявляющийся во взаимоотношениях членов школьного сообщества
- общая обстановка в школе или конкретные черты различных групп в рамках школы и их сочетание



В школах, где учащиеся четко знают правила поведения, а системы вознаграждений и наказаний ясно сформулированы, меньше нарушений дисциплины, равно как и в школах, где учащиеся ощущают свою принадлежность к школьному сообществу и понимают, что о них заботятся.

### **Влияние поставленных школой задач и характера их осуществления на атмосферу в школе**

Атмосфера в школе – имея в виду культуру, обстановку, чувство общности, соблюдение дисциплины и четко поставленные цели – обеспечивает основу для успешного обучения. Очень важно, чтобы это осознавало все школьное сообщество.

Одним из путей достижения этого является изложение школой своих нравственных ориентиров, принципов и целей обучения в "программном заявлении", что нацеливало бы всех членов школьного сообщества на совместную работу.

Такое программное заявление с самого начала должно быть доведено до сведения всех участников школьного процесса и повторяться неоднократно, при этом основное внимание необходимо уделить достижению высоких результатов обучения как главной обязанности школы. Ниже предлагаются некоторые положения или цели такого программного заявления. Они могут быть использованы в процессе обсуждения текста программного заявления конкретной школы, в котором требуется отразить ее нравственные установки и приоритеты.

#### **Некоторые возможные положения программного заявления**

[Название школы] ставит своей целью:

- Способствовать учебному процессу в соответствии с установленной программой, выработке у учащихся умений учиться, мыслить и анализировать
- Воспитывать у учащихся чувство собственного достоинства
- Развивать у учащихся социальные навыки, обучая их умению работать в коллективе, разрешать конфликты и отвечать за свое поведение
- Создавать дружелюбную атмосферу, в которой все учащиеся ощущали бы заботу и уважение
- Обеспечивать в равной мере эмоциональную, психологическую, физическую и духовную безопасность
- Поощрять участие общины путем привлечения родителей или установления связей с определенными группами в общине, которую обслуживает данная школа
- Готовить учащихся к будущей трудовой деятельности путем ознакомления их с тем, что такое труд, профессиональные навыки или занятость
- Готовить учащихся к будущей жизни в других сферах помимо работы, воспитывая в них гражданственность, способность уже в качестве взрослых вносить вклад в жизнь общества, семьи
- Гарантировать равные возможности для всех учащихся
- Обеспечивать благоприятную обстановку для профессиональной деятельности персонала школы

## **Пример политики в отношении наркотиков на уровне ведомства или системы**

Политика школы в отношении наркотиков также должна быть определена в ее программном заявлении. Заявление о политике в отношении просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, которое охватывает воспитательный компонент, интересы родителей, школьные и классные нравственные установки и подход к связанным с наркотиками инцидентам в школе, способствует более благоприятному восприятию атмосферы в школе.

В более широком плане государственные ведомства системы образования также могли бы принять заявление о политике в отношении злоупотребления наркотиками.

### **Политика министерства образования в отношении наркотиков**

#### *Цели политики министерства образования в отношении наркотиков*

Цель политики министерства образования по вопросам наркотиков – обеспечить доступ всех учащихся к программам просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и положениям о мерах вмешательства, включая консультирование и направление к специалистам в течение всего периода пребывания в школе.

Школы, подчиняющиеся министерству образования, должны:

- Выполнять программы просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками в рамках соответствующих учебных курсов, следуя приведенным в главе 2 руководящим принципам для проведения в школах такой работы
- Включать в школьные планы разделы о просвещении по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и мерах вмешательства, включающих направление к специалистам, консультирование и процедуры разбора в школах отдельных случаев, связанных с наркотиками
- Информировать школьное сообщество о программах просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и процедурах, разработанных в соответствии с политикой министерства образования в отношении наркотиков
- Докладывать о выполнении политики и учебных задач, способствующих сокращению ущерба для здоровья и социальных издержек, а также последствий злоупотребления наркотиками
- Предоставлять учителям возможности для повышения профессиональной квалификации, чтобы содействовать им в достижении соответствующих результатов в просветительской работе по вопросам наркотиков

Задачи главного управления министерства образования:

- Разрабатывать политику в области просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и меры вмешательства
- Предоставлять информацию и разрабатывать руководящие указания, чтобы помочь школам в осуществлении этой политики

*Руководящие указания по осуществлению политики министерства образования в отношении наркотиков*

Школы, подчиняющиеся министерству образования, могут осуществлять политику в отношении наркотиков следующим образом:

- Выполняя программы просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, которые:
  - составлены на основе школьных программ просвещения по вопросам здоровья или других соответствующих курсов
  - составлены в соответствии с представленными в главе 2 руководящими принципами просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками
  - учитывают результаты анализа конкретных потребностей данного школьного сообщества и обзор имеющихся ресурсов
  - учитывают, с какими наркотиками молодые люди могут столкнуться в настоящее время и в будущем
- Включая в школьные учебные планы положения о просветительской работе и мерах воздействия:
  - в курсы просвещения по вопросам здоровья и в другие соответствующие программы
  - содержащие информацию о выявлении учащихся, которые имеют связанные с наркотиками проблемы, и оказании им помощи
  - описывающие процедуры вмешательства для персонала и учащихся, в том числе действия, которые будут предприняты в качестве ответных мер в случаях, связанных с наркотиками
  - содержащие требования о предании гласности определенной информации
- Повышая осведомленность школьного сообщества и привлекая его внимание путем распространения информации:
  - об употреблении наркотиков
  - о школьных программах и процедурах рассмотрения в школе отдельных случаев, связанных с наркотиками
  - о планировании и реализации программ
- Представляя отчет о выполнении программ:
  - с использованием данных о результатах обучения по вопросам здоровья и в других смежных областях
  - разработав систему планирования и оценки работы учащихся

- включая данные о достижении долгосрочных и краткосрочных целей и результатах обучения
- Придавая особое значение роли учителей в просвещении по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и предоставляя учителям возможности для повышения квалификации путем:
  - организации практикумов, семинаров, конференций и сетевой деятельности
  - обеспечения доступа к интернету
  - выработки у преподавателей навыков консультирования по основным вопросам.

## **Создание благоприятной среды**

### **Контрольный перечень: школьные факторы**

Занимается ли школа:

- Привлечением имеющих отношение к школе заинтересованных лиц, учителей, администраторов, учащихся, родителей и членов общины к участию в совместном планировании и выработке коллегиального стиля работы?
- Развитием чувства общности у всех заинтересованных лиц?
- Установлением четких целей и высоких стандартов в отношении успеваемости учащихся?
- Созданием атмосферы порядка и дисциплины?
- Созданием потенциала для самоуправления?
- Установлением норм (нравственных критериев) и перспективных задач в отношении моделей поведения, а также принятием и внедрением в жизнь школьных правил, политики и распорядка?
- Совершенствованием практики воспитательной работы и классного руководства для улучшения атмосферы в классе и повышения качества воспитательного процесса?
- Распределением учащихся по группам, чтобы добиться более доброжелательных и менее отчужденных отношений среди учащихся, то есть надлежащего микроклимата в школе?

### **Контрольный перечень: факторы, касающиеся руководства**

Школьное руководство:

- Использует ли совещательные, коллективные методы при выработке программ просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и процедур реагирования на отдельные случаи, связанные с наркотиками?

- Определило ли роли и обязанности сотрудников в связи с выполнением и оценкой программ просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и процедур реагирования на отдельные случаи, связанные с наркотиками?
- Информировано ли школьное сообщество о целях программ просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и процедур реагирования на отдельные случаи, связанные с наркотиками?
- Приводит ли в соответствие процедуры вмешательства с принципами, политикой и практикой, установленными в соответствующих общесистемных программных заявлениях?
- Обеспечивает ли возможности для персонала школы посещать курсы повышения профессиональной подготовки по вопросам просвещения в области профилактики злоупотребления наркотиками и мерам вмешательства?
- Обеспечивает ли соответствующими ресурсами школьный персонал, отвечающий за выполнение программ просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и за процедуры вмешательства?
- Обеспечивает ли доступ к соответствующим ресурсам и услугам для решения выявленных проблем, связанных с наркотиками, для учащихся или их семей?
- Обеспечивает ли соответствие школьных просветительских программ по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками представленным в главе 2 руководящим принципам?

## **Привлечение родителей к работе по профилактике злоупотребления наркотиками**

Работая в тесном контакте с родителями, школа демонстрирует признание роли родителей как основных воспитателей и одновременно помогает родителям в ее осуществлении. Партнерские отношения с родителями и общиной позволяют последовательно внедрять соответствующие понятия о здоровом образе жизни в семье и общину, улучшать состояние здоровья учащихся и способствовать большей осведомленности учащихся и их семей в медицинских вопросах.

Программы, которые инициированы и осуществляются в консультации с родителями, не только более успешны, но и расширяют возможности родителей. Родители нередко испытывают трудности, обсуждая с детьми вопросы, связанные с наркотиками, в то же время они могут стать для молодых людей тем источником информации по медико-санитарным вопросам, которому они наиболее доверяют и отдают предпочтение.

Школы могут оказывать помощь родителям, предоставляя им информацию по вопросам здоровья и проблемам, связанным с наркотиками. Работая в сотрудничестве с родителями, школы помогают им в определенной степени избавиться от волнений по поводу того, что забота о просвещении по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками целиком ляжет на их плечи. Кроме того, такие программы помогают родителям приобрести те навыки и знания, которые необходимы, для того чтобы решиться на обсуждение с детьми темы наркотиков.

Родители играют важную роль еще и потому, что, во-первых, семья дает первоначальные навыки социализации, а во-вторых, мнение родителей может либо укрепить в детях идеи,

заложенные просветительскими программами по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, либо, наоборот, заставить отвернуться от них. Мнения родителей также формируют общинные нормы в отношении употребления психоактивных веществ и способствуют поддержке со стороны общины просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками.

### **Семья может предотвратить употребление наркотиков**

Семья может сыграть большую роль в предотвращении употребления наркотиков среди своих членов путем:

- общения между родителями и детьми на надлежащем уровне
- поддержания дружеских отношений между членами семьи
- справедливого распределения обязанностей между членами семьи
- установления хороших отношений между братьями и сестрами
- неупотребления членами семьи социальных или незаконных наркотиков

### **Роль родителей в профилактике употребления наркотиков**

Родители способны оказывать значительное влияние собственным примером ответственного поведения в том, что касается употребления наркотиков, установив в семье определенные правила, стараясь понять молодежную культуру, замечая и распознавая ранние признаки употребления наркотиков и поддерживая общение между членами семьи, а также с другими родителями и школой.

Они могут также воздействовать, пропагандируя соответствующую политику в отношении наркотиков на уровне школы и общины и выступая за внесение изменений в законы. Родители могут играть определенную роль в разборе отдельных случаев, связанных с употреблением наркотиков в школах.

Вместе с семьями и общиной в широком плане школы делят ответственность за обучение и благополучие учащихся, соответственно родители и опекуны имеют право знать о том, что их дети начали употреблять психоактивные вещества. Взаимной поддержке между школой и домом придается особое значение, и родительская поддержка чрезвычайно важна при решении проблем, связанных с наркотиками.

### **Задачи программ для родителей**

Программы для родителей должны:

- Дать родителям четкое представление о формах употребления наркотиков детьми школьного возраста
- Ознакомить родителей с причинами, приводящими к употреблению наркотиков
- Помочь родителям в формировании основанной на фактах их личной точки зрения, а также в уточнении их позиций и мнения в отношении алкоголя и наркотиков
- Наметить эффективные стратегии для родителей по предупреждению употребления наркотиков их детьми и решению потенциальных проблем

### **Добиваться лучших результатов, привлекая к работе родителей: анализ конкретной ситуации**

У нас в школе произошел серьезный инцидент, связанный с употреблением наркотиков, в который оказались вовлеченными около десяти учащихся. В школе состоялось родительское собрание, на котором присутствовали примерно 60 человек, и была создана специальная группа с целью помощи родителям в создании сети и оказании поддержки друг другу. Однако эта группа поддержки потерпела неудачу, поскольку некоторым родителям с "непроблемными" детьми очень хотелось поучить других родителей, как воспитывать детей. Тем не менее я нашел двух родителей из числа маори, которые захотели продолжать эту деятельность, и начал работать с ними.

Одна из них была медсестрой, а другой – старейшиной племени. Они приводили других родителей в школу для встречи со мной, и мы обсуждали самые разные проблемы, в том числе и употребление наркотиков. Мой кабинет располагался не в центральном здании, и родителям легко было найти его. Число членов группы постоянно росло, и в конце концов все утренние часы я стал проводить, беседуя с родителями. Это, в частности, привело к более активному участию родителей и в других школьных мероприятиях, поскольку они перестали бояться приходить сюда.

В конечном счете взаимоотношения между школой и родителями из числа маори улучшились, и, я полагаю, это способствовало созданию более позитивной среды для реализации других наших программ. (Я даже прибавил в весе, поскольку эти люди обычно приносили с собой какую-то еду.) Итак, большое собрание потерпело неудачу, однако я добился лучших результатов, выделив ключевые фигуры в общине и начав с малого.

С разрешения Клиффа Шепарда, Новая Зеландия, в настоящее время преподавателя Международной школы в Вене

### **Вовлечение родителей в работу**

Для того чтобы вовлечь в работу родителей и общину, школы могут:

- Подготовить брошюру с ответами на наиболее часто задаваемые вопросы
- Обеспечить семьям доступ к консультациям и рекомендовать вспомогательные учреждения, где они могут получить помощь по вопросам, связанным с наркотиками
- Популяризировать школьную систему поддержки и ее доступность для тех членов школьного сообщества, которые, возможно, испытывают проблемы, связанные с наркотиками
- Создать такую атмосферу в школе, чтобы учащиеся, которые испытывают связанные с наркотиками проблемы, не стеснялись обращаться за помощью
- Предложить информационные курсы для родителей о проблеме наркотиков, доступные для представителей разных культур и учитывающие различные уровни способностей
- Предоставить родителям резюме современных исследований, в которых подчеркивается значение влияния родителей на молодых людей и их поведение, связанное с употреблением наркотиков

- Предложить стратегии для родителей, чтобы оказать помощь в профилактике употребления наркотиков, такие как:
  - Формирование ответственного отношения к употреблению наркотиков
  - Обсуждение с детьми темы употребления наркотиков
  - Установление четких семейных правил в отношении употребления наркотиков
  - Обучение детей способам оказания первой помощи
- Побуждать родителей к выработке авторитетного, позитивного и доброжелательного стиля воспитания, выражению отрицательного отношения к употреблению наркотиков подростками, поддержанию контактов с другими родителями, для того чтобы определить соответствующие перспективы на будущее и быть в курсе проблем, связанных с наркотиками

## **Привлечение общины к работе по профилактике злоупотребления наркотиками**

Школы могут заручиться помощью общины в вопросе профилактики злоупотребления наркотиками следующим образом:

- Участие школьного сообщества (учащихся, школьного персонала, семей и общины в целом, которой принадлежит данная школа) в местных и национальных мероприятиях в области здравоохранения, деятельности молодежных и общинных служб и местных активных групп
- Участие общины в деятельности по пересмотру школьных программных заявлений и программ
- Участие общины в деятельности, связанной с выпуском информационных бюллетеней и брошюр, ведением веб-сайтов, в работе комитетов, в днях открытых дверей, во внеклассной работе учащихся, в слетах, информационных встречах
- Участие общины в проведении для учащихся мероприятий, направленных против употребления наркотиков
- Привлечение общины в качестве спонсора школьных программ просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками
- Привлечение общины к проведению семинаров по специальной подготовке преподавателей
- Привлечение общины к работе с молодежными группами в школах

## **Религиозное и культурное многообразие**

В ходе разработки в школах политики, программ и практических мероприятий по профилактике злоупотребления наркотиками необходимо признавать наличие групп с различными религиозными взглядами и культурными традициями и учитывать это. Религиозные и культурные ценности нередко игнорируются из-за понятных трудностей при



обсуждении поведения молодых людей или разрешении определенных моделей поведения, если оно, возможно, расходится с определенными религиозными верованиями или культурными традициями. Это не означает, что глубоко верующие молодые люди не должны проходить соответствующее обучение по программам, посвященным вопросам здоровья и безопасности, в особенности профилактики употребления наркотиков.

Установление партнерских связей между семьей и школой для выработки подходов к просвещению по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, по-видимому, является наилучшим способом удовлетворения различных потребностей и учета религиозных верований, существующих в школьном сообществе. Партнерство с родителями и общиной помогает последовательно интегрировать соответствующие связанные со здоровьем понятия в жизнь семьи и общины, улучшать здоровье учащихся и способствовать большей осведомленности учащихся и их семей в вопросах здоровья.

Программы, инициируемые и осуществляемые в консультации с родителями, не только более успешны, но и расширяют возможности родителей, которые порой чувствуют себя обойденными из-за языковых трудностей или неуверенности, которую они испытывают в новом для них окружении.

## **Глава 6**

### **Анализ и оценка программы профилактики злоупотребления наркотиками**

Анализ результатов должен быть непосредственно связан с поставленными в программе целями и задачами обучения. Наиболее типичной ошибкой является то, что при привлечении к участию в программе профилактики злоупотребления наркотиками молодых людей и оценка уровня потребления наркотиков только этими молодыми людьми используется в качестве единственного мерила успеха программы.

Школа способна оказывать влияние на навыки, знания, нравственные ориентиры и жизненные позиции, которые, в свою очередь, могут влиять на употребление наркотиков. При оценке программы внимание должно уделяться прежде всего уровню полученных в школе знаний, позициям, нравственным ориентирам и навыкам, непосредственно отражающим воздействие программы.

### **Неформальная оценка или профессиональное суждение**

Преподаватели и другие компетентные и специально подготовленные для участия в программе фасилитаторы могут и должны проводить оценку качества занятий и программ, используя свое профессиональное суждение и отслеживая собственные ощущения и реакции, а также стараясь установить обратную связь с учащимися. Это полезно в тех случаях, когда время и ресурсы не позволяют провести более формальную оценку.

Профессиональное суждение можно сформулировать с помощью ответов на следующие вопросы:

- Удовлетворен(а) ли я ходом занятия?
- Были ли достигнуты намеченные цели занятия?

- Отвечали ли требованиям используемые материалы и виды работы и были ли они интересны для учащихся?
- Достаточно ли хорошо я изучил(а) данную тему?
- Были ли учащиеся активными, увлеченными и заинтересованными в ходе всего занятия?
- Участвовали ли учащиеся, задавая вопросы и высказывая свои мнения?
- Было ли обсуждение достаточно целенаправленным и четко спланированным?
- Что бы я изменил(а), чтобы следующие занятия сделать более интересными?

Показателями хорошо спланированного, последовательного процесса обучения являются:

- Усовершенствование методики преподавания
- Высокая степень уверенности или удовлетворенности учителя
- Эффективность работы учителя, подтвержденная успехами учащихся в овладении знаниями, навыками и моделями поведения, а также в отстаивании жизненных позиций

### **Руководящие указания по оценке знаний, навыков и нравственных критериев или жизненных позиций**

Процесс оценки знаний учащихся должен:

- Соответствовать задачам программы и целям школы
- Основываться на результатах, демонстрируемых учащимися, и отражать содержание программы
- Осуществляться на основе повседневного учета учебы учащегося
- Позитивно воздействовать на учебу учащегося
- Повышать самооценку учащихся и создавать мотивацию для достижения высоких результатов
- Признавать и учитывать различия в подготовленности учащихся
- Учитывать личный жизненный опыт учащегося
- Давать преподавателю представление о способностях учащегося и содействовать дальнейшему развитию учебной деятельности
- Обеспечивать основу для планирования дальнейшего улучшения учебного процесса

## **Инструменты общей оценки**

Инструменты общей оценки знаний учащихся должны включать:

- Письменные ответы на вопросы, касающиеся наркотиков, а также жизненных позиций и намерений
- Составляемые учащимися папки с образцами их работ, которые отражают познания и жизненные позиции
- Наблюдение за подготовкой и участием учащихся в ролевых играх
- Оценку работы учащихся по созданию брошюры, плаката, песни или участия в дискуссии, отражающей их познания в области наркотиков
- Самооценку, когда учащиеся определяют для себя сопряженные с риском ситуации и возможные факторы риска в своей жизни
- Оценку сверстников, когда учащиеся составляют вопросы для оценки знаний и позиций друг друга и конструируют ситуации, в которых они могут продемонстрировать свои навыки и умения
- Собеседования с преподавателями, во время которых определяются вопросы и темы для обсуждений

## **Более совершенные методы оценки**

Можно использовать и некоторые более совершенные методы оценки, например:

- Учащиеся определяют дилеммы, с которыми сталкиваются персонажи сценок, посвященных проблемам наркотиков, и возможные решения, которые они бы приняли
  - Представив себя на месте этих персонажей, учащиеся высказывают предположения о вероятных последствиях каждого варианта решения для себя и других, при этом уделяя особое внимание ситуациям, когда может быть причинен вред здоровью или возникнуть риск такого вреда
  - Учащиеся сами выбирают наиболее эффективные решения для пропаганды здорового образа жизни и соответствующим образом комментируют их
  - Учащиеся предлагают действия, которые они могли бы предпринять в поддержку своих решений и для пропаганды здорового образа жизни в настоящее время и в будущем
- Учащиеся рассуждают о пагубном воздействии употребления наркотиков на их собственное здоровье и здоровье других или о том, какому риску оно подвергается в ближайшее время и в перспективе из-за употребления наркотиков
  - Могут ли учащиеся определить последствия каждого из решений?
  - Способны ли учащиеся найти решения, которые вероятнее всего будут способствовать улучшению их собственного здоровья и здоровья других?

- Могут ли учащиеся предложить меры по пропаганде здорового образа жизни в настоящее время и на будущее?
- Учащиеся участвуют в разыгрывании сценок, сюжет которых связан с употреблением наркотиков, и принимают рекомендуемые меры и осуществляют действия по оказанию первой помощи, а также демонстрируют умение справляться с рисками в таких ситуациях
  - Проявляет ли каждый учащийся необходимую осторожность, реагируя на связанные с наркотиками ситуации?
  - Оценивает ли каждый учащийся соответствующую ситуацию, чтобы справиться с рисками для здоровья в связи с употреблением наркотиков?
  - Учащиеся используют ролевые игры, сюжеты которых касаются употребления наркотиков, чтобы продемонстрировать умение принимать решения, убеждать и проявлять твердость
  - Каждый ли учащийся может осознанно принять решение, чтобы справиться с возможными в такой ситуации проблемами и конфликтами?
  - Каждый ли учащийся способен применить нужный навык в данной ситуации?
  - Каждый ли учащийся демонстрирует эффективное умение быть твердым в своем убеждении, принимать решения и преодолевать препятствия?

## **Более формальные виды оценки: программный уровень**

### **Формирующая оценка**

Формирующая оценка предполагает сбор, как правило, количественных данных с целью разработки и усовершенствования новой программы. Такая оценка применяется в связи со сбором информации для консультаций по планированию и разработкой этапов и решений, касающихся выполнения программы. Для сбора такой информации можно использовать наблюдения и/или индивидуальные или групповые интервью с целью установления обратной связи с учащимися, учителями и другим заинтересованным персоналом.

### **Оценка процесса**

Оценка процесса заключается в сборе информации о том, что было сделано и кем. Для того чтобы выяснить, какие услуги были оказаны, кому и когда, необходим непрерывный мониторинг. Это поможет оценить ход работы по достижению согласованных целей и задач. Для сбора необходимой информации можно использовать дневники учащихся, школьные журналы успеваемости и интервью с учителями, родителями, представителями школьной администрации и местной общины. Документация по планированию, разработке и поэтапному выполнению программы поможет успешно повторить подобную программу.

### **Оценка результатов**

Оценка результатов предполагает сбор информации о проведенной работе и происшедших изменениях. Нужно сравнить ситуацию до вмешательства и после и показать, что выявленные изменения стали результатом соответствующих мер вмешательства. Важно оценить результаты, имеющие непосредственное отношение к задачам программы.

## **Контрольный перечень для оценки основанных на развитии навыков программ просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками**

Следующий контрольный перечень, основанный на представленных в главе 2 руководящих принципах просветительской работы в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, применяется для оценки качества программ просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками:

- Стало ли непосредственным результатом обучения по программе позитивное изменение модели поведения учащихся или же результаты обучения будут содействовать этому в перспективе?
- Имеется ли непосредственная связь между стратегиями преподавания и научения и результатами обучения?
- Является ли программа просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками частью официального учебного плана школы или может быть увязана с ним?
- Ведет ли программу компетентный и специально подготовленный преподаватель?
- Соблюдается ли последовательность в реализации программы в течение года и при переходе из одного класса в другой?
- Соотнесены ли распространенные в школьной среде представления с задачами обучения по программе?
- Соответствуют ли программы и ресурсы уровню той или иной группы и года обучения?
- Учитываются ли в программе знания, жизненные позиции и нравственные ценности данной общины и отдельного человека?
- Применяются ли в рамках программы интерактивные и партисипативные методы преподавания?
- Основана ли программа на твердых принципах, современных исследованиях, эффективной практике преподавания и научения и учитывает ли она потребности учащихся?
- Учитываются ли в программе социальные и средовые факторы или другие внешние факторы, способные влиять на индивидуальное поведение?
- Включает ли программа другие дополнительные элементы, такие как стратегии и услуги, которые могут укрепить просветительскую работу по профилактике злоупотребления наркотиками?
- Принимаются ли в программе во внимание факторы риска и защитные факторы, а также уровень распространения употребления наркотиков, пол, национальность или культура, язык, уровень развития, способности, религия, сексуальная ориентация или образ жизни?
- Принимают ли участие школьники, родители и другие члены общины в планировании и осуществлении программы?

- Производится ли оценка задач, хода работы и результатов?
- Способствуют ли программы, мероприятия и ресурсы достижению долгосрочных позитивных результатов в рамках программ по образованию в области здоровья и улучшению обстановки в школе?

## Глава 7

### Программы специальной подготовки преподавателей и технической поддержки

#### Специальная подготовка преподавателей

Подготовка преподавателей является такой же важной составляющей любой программы профилактики злоупотребления наркотиками, как и ее содержание, ресурсы и методика обучения. Просвещение по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками будет более эффективным, если учителя получают формальную специальную подготовку, будут иметь возможность регулярно получать консультации и поддержку. Ниже приводятся некоторые общие требования к учителям в связи с программами просветительской работы по профилактике злоупотребления наркотиками; они являются полезными исходными положениями для специальной подготовки учителей, занимающихся просветительской работой в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками.

Ниже приводятся некоторые общие требования к учителям, занимающимся просвещением по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, которые могли бы быть использованы в качестве основы для программ специальной подготовки учителей:

- Учителя должны разбираться в теоретических вопросах, составляющих основу программ профилактики злоупотребления наркотиками

Важно, чтобы учителя усвоили теоретические принципы, лежащие в основе новых программ, и приобрели навыки, необходимые для практической реализации программ в школе в соответствии с этими принципами.

- Учителя должны иметь представление о жизненных навыках, необходимых подросткам, для того чтобы справиться с трудностями подросткового возраста

В ходе реализации программ профилактики злоупотребления наркотиками учителя должны осознавать важность развития у подростков соответствующих жизненных навыков и иметь возможность попрактиковаться для этой цели в воспроизведении реальных жизненных ситуаций и условий.

- Учителя должны понимать, какие изменения происходят в подростковом возрасте

Учителя должны знать весь спектр характерных для подросткового возраста поведенческих изменений, которые являются частью естественного процесса отдаления от родителей, развития чувства самостоятельности и независимости и приобретения навыков, необходимых, чтобы чувствовать себя уверенно во взрослом мире. В начале подросткового периода происходят глубокие когнитивные изменения, которые существенным образом меняют образ мыслей подростка и его восприятие мира.

- Учителя должны быть знакомы с интерактивными методами работы в классе

Интерактивные методы преподавания, такие как ролевые игры, дискуссии и работа в небольших группах, способствующие активному участию школьников, и программы с использованием этих методик были признаны более эффективными, чем дидактические методы преподавания. Поэтому им следует уделять основное внимание при специальной подготовке учителей и в рамках вспомогательных программ.

По Г. Ботвину, 1995 год

При специальной подготовке учителей для просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками (в отличие от простого обучения их методам работы с определенным набором учебных материалов) следует ориентировать их на такую просветительскую работу по профилактике злоупотребления наркотиками, в рамках которой они смогут сами формировать содержание занятий и использовать широкий спектр методов и ресурсов для удовлетворения потребностей учащихся.

### **Задачи программы подготовки учителей**

Программа подготовки учителей должна выполнять следующие задачи:

- Помочь учителям в планировании, разработке и осуществлении программы просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками для конкретных учащихся
- Научить учителей определять учащихся, которые могут столкнуться с проблемами, связанными с алкоголем и наркотиками, и содействовать им в получении необходимой помощи
- Помочь учителям освоить учебный материал и способы построения курса просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, чтобы чувствовать себя уверенно
- Повысить информированность учителей о фактах употребления учащимися наркотиков и смежных проблемах
- Расширить набор методов для ведения просветительской работы по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками
- Повысить компетентность учителей, убежденность в необходимости своей работы и приверженность делу просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками
- Способствовать более умелому и эффективному применению интерактивных методов обучения

Большая компетентность учителей, их уверенность в необходимости своей работы и приверженность своему делу оказывают огромное положительное воздействие на учащихся.

Эффективность подготовки учителей может быть еще выше, если в число проходящих ее учителей включить кого-нибудь из членов школьной администрации; если будут регулярно проводиться совещания об оказании технической помощи для содействия достижению запланированных целей; и если будут предложены стимулы материального характера, такие как дополнительное свободное время или денежное вознаграждение. Стимулом для учителей могут быть и такие факторы, как желание достичь общественного признания или заручиться общественной поддержкой.

Может быть полезным предложить учителям задания на выбор в виде посещения лечебного центра или другую разновидность общинной деятельности, связанной с вопросами здоровья, разработки плана профилактических мер в отношении злоупотребления наркотиками или организации краткого курса для обучения своих коллег по месту работы.

Специальная подготовка позволит учителям более компетентно распознавать учащихся, у которых могут быть проблемы с алкоголем и наркотиками, и применять надлежащие меры вмешательства. Такая подготовка расширит их познания в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ. Основой для эффективной подготовки учителей в области просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками могут стать принципы обучения взрослой аудитории.

В отличие от обучения, построенного на простом изложении учебного материала, обучение взрослой аудитории с применением эмпирического подхода и методов различной направленности дает возможность использовать собственные навыки и опыт участников. Многократные и последовательные курсы обучения, требующие активного участия, дают гораздо более высокие результаты в том, что касается овладения навыками.

В ходе подготовки учителя должны научиться определять, какая информация подходит для учащихся соответствующего возраста и социального происхождения, следить, чтобы информация по профилактике злоупотребления наркотиками подавалась небольшими порциями в сочетании с развитием у учащихся умения принимать решения и преодолевать трудности, а также убежденности и уверенности в себе.

Эффективные программы подготовки учителей должны включать следующие основные процессы:

- Обсуждения в небольших группах
- Самостоятельные исследования
- Имитация и ролевые игры
- Практическое применение тех или иных методов
- Разработка учебных планов
- Показ видеоматериалов и фильмов
- Эмпирические методы обучения
- Структурированные эксперименты
- Обсуждения в больших группах и лекции

Очень важно развить у учителей чувство сопричастности и общности и содействовать тому, чтобы они работали с настроением. Необходимо также показать возможность достичь быстрого успеха путем постановки ясных и реальных целей и иметь постоянную поддержку всей соответствующей системы.



## **Использование внешних учреждений для оказания поддержки в специальной подготовке учителей и техническом обеспечении**

### **Основные принципы привлечения внешних учреждений**

Для привлечения к участию в работе внешних учреждений, необходимы следующие компоненты:

- Утвержденные школьная политика и основные принципы привлечения внешних учреждений
- Возможность обсуждения с соответствующим сотрудником методов и условий презентации учебного материала
- Конкретные учебные цели и описание содержания материала для презентации
- Информация об уровне развития учащихся, социальных, культурных, экономических, гендерных и других смежных вопросах
- Методика оценки курса/презентации материала

Соответствующие лицо или учреждение должны сообщить школе следующее:

- Сведения об учреждении и его отношении к просвещению по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками
- Информация о том, какие учебные задачи будут решаться в ходе презентации материала
- Описание экспериментов, ресурсов и теоретической основы
- Перечень требований, которые необходимо выполнить до начала курса, и предлагаемые последующие действия
- Перечень материально-технических средств, необходимых для предлагаемого курса, таких как аудио- и видеооборудование, доска для записей и раздаточный материал

### **Требования школы к привлекаемому внешнему учреждению**

- Решение привлечь внешнее учреждение принимается на основе анализа потребностей школы, имеющихся внутренних ресурсов и обусловливается стремлением надлежащим образом решать задачи обучения
- Деятельность внешнего учреждения не заменяет школьную программу и не является посягательством на роль учителя как лица, ответственного за результаты обучения
- Школа должна одобрить содержание курса, виды экспериментов и средства, которые будут применяться при работе с учащимися
- В ходе обучения должны применяться интерактивные методы, а не просто пассивная передача информации
- Школа устанавливает критерии оценки презентации учебного материала

- Один из учителей будет присутствовать на занятиях по программе или на презентации учебного материала
- Школа определяет, следует или не следует информировать родителей о соответствующих занятиях

## **Глава 8**

### **Реагирование на связанные с наркотиками инциденты**

Неоправданно строгие меры наказания, неэффективные или не разрешенные законом действия при реагировании на случаи употребления и хранения наркотиков учащимися школы маловероятны, если в отношении таких случаев имеются соответствующие четкие процедуры. Спланированные заранее, разумные меры реагирования скорее приведут к положительным результатам, нежели спонтанные действия, решение о которых принимается непосредственно при выявлении случаев употребления или хранения наркотиков.

### **Руководящие указания по планированию мер реагирования в отношении связанных с наркотиками инцидентов**

- Поскольку исключительно карательные действия при реагировании на случаи употребления наркотиков являются крайней мерой, следует принять систему дисциплины, построенную на демократических принципах в противовес авторитарным методам
- Меры реагирования в связи с незаконным употреблением наркотиков не должны способствовать маргинализации тех, кто их употребляет, или усугублять их отчужденность и эмоциональные страдания, что, скорее всего, спровоцирует дальнейшее употребление наркотиков
- В рамках системы образования общепризнано, что школа способна предоставить эффективную поддержку учащимся, оказавшимся в опасной ситуации, работая в сотрудничестве с семьей и соответствующими учреждениями
- Не следует поощрять сопряженные с риском модели поведения, открыто или молчаливо игнорируя их. Работники школы должны знать, что сдерживающий эффект наиболее значителен, когда есть осознание вероятности обнаружения проступка и наказания за него или других нежелательных последствий
- Школа должна обеспечить четкое понимание учащимися того, что любой случай, связанный с незаконным употреблением или хранением наркотиков, а также торговлей ими, будет обязательно выявлен и последствия будут достаточно серьезными, поэтому лучше от этого отказаться; учащиеся скорее примут правильное решение, если будут знать о последствиях
- Если имеет место случай незаконного употребления учащимися наркотиков, не следует исключать правонарушителя из школы: напротив, школьная администрация

должна дать ему возможность остаться в школе и ощутить на себе последствия своих действий с точки зрения как правонарушителей, так и потерпевших, а община должна иметь возможность сделать выводы из случившегося

- Школы должны использовать отрицательные поступки как возможность для позитивных изменений
- В консультациях с учащимися, учителями, родителями и общиной в целом школы должны установить нравственные критерии, которые определяли бы школьную политику и процедуры реагирования на связанные с наркотиками инциденты
- Представления об ответных мерах в связи с инцидентами с наркотиками, которые учащиеся получают в классе и школе, должны соответствовать нравственным критериям школьной и общинной политики в отношении наркотиков
- Школы должны всегда исходить из наилучших интересов учащихся, поскольку в долгосрочном плане маловероятно, чтобы жесткий дисциплинарный подход оказался полезным для учащегося, семьи и общины

Следует прилагать максимальные усилия, чтобы удержать в лечебном или образовательном учреждении учащихся, демонстрирующих связанное с наркотиками проблемное поведение. Употребление наркотиков, как правило, сочетается с другими сопряженными с риском факторами или поведением. Дополнительным фактором риска является уход из школы, и ключевым элементом ответных мер по исправлению ситуации могут оказаться усилия по обеспечению связи со школой.

## **Критерии, лежащие в основе мер вмешательства**

Следующие 10 положений, касающихся нравственных критериев, можно адаптировать к политике школы в отношении наркотиков или включить в нее:

- Употребление в школе незаконных или неразрешенных наркотиков включая алкоголь и табак, может привести к серьезным социальным, правовым, медицинским последствиям для молодых людей или отразиться на их безопасности и образовании и поэтому не должно оставаться незамеченным
- В ответных мерах в связи с употреблением учащимися наркотиков следует учитывать, что для некоторых молодых людей употребление какого-либо наркотика может являться следствием переходного возраста
- Нельзя допускать в школе употребление, хранение или распространение незаконных наркотиков, однако учащиеся должны иметь право остаться в школе, если они не представляют опасности для других
- Употребление и хранение незаконных наркотиков или торговлю ими в школах необходимо выявлять на самых ранних этапах
- Меры в связи с хранением, употреблением наркотиков или торговлей ими в школе должны приниматься открыто, на справедливой основе и надлежащим образом

- В учебных планах и административной практике необходимо учитывать индивидуальные потребности и жизненные обстоятельства всех учащихся
- В тех случаях, когда отсутствует угроза здоровью и безопасности школьного сообщества, необходимо принимать определенные меры по реинтеграции учащихся в школьный коллектив
- Наиболее важными являются действия, направленные на предупреждение употребления наркотиков или торговли ими в школе, путем четкого определения реальных и неизбежных последствий такой деятельности и просвещения в этой области
- К учащимся, замешанным в связанных с наркотиками инцидентах, должна быть применена одна или несколько из следующих мер: собеседование, привлечение родителей, вмешательство полиции и судебной системы, задержание, лишение привилегий, отстранение от занятий и исключение из школы
- Употребление учащимися наркотиков и его последствия должно рассматриваться с учетом их жизненных обстоятельств, обстановки в семье, психического и эмоционального здоровья, интеллектуальных способностей и того, насколько они могли ранее или могут в настоящее время контролировать свои действия и решения

### **Решаемые в процессе вмешательства задачи**

- При осуществлении мер вмешательства в связанных с наркотиками инцидентах следует руководствоваться принципами справедливости с учетом образовательных и жизненных потребностей всех учащихся
- Применять жесткие, но справедливые дисциплинарные меры во всех случаях нарушения руководящих принципов
- Оказывать поддержку учащимся, родителям и школьному персоналу в решении проблем, связанных с наркотиками
- Координировать действия и возможности школы и общины в связанных с наркотиками инцидентах
- Создавать такую атмосферу в школе, когда употребление и хранение незаконных наркотиков или торговля ими неприемлемы для всего школьного сообщества
- Выработать и обнародовать четкое руководство в отношении приемлемого и неприемлемого поведения в школе, связанного с употреблением наркотиков
- Искоренять хранение наркотиков или торговлю ими на территории школы
- Выявлять учащихся, которые употребляют наркотики или имеют связанные с наркотиками проблемы, и рекомендовать им обратиться за квалифицированной помощью

## **Возможные результаты допустимых мер вмешательства в связанных с наркотиками инцидентах**

Программа, в рамках которой осуществляются вышеизложенные задачи, должна привести к следующим результатам:

- Расширились познания и улучшилось понимание связанных с наркотиками проблем среди персонала школы, родителей и учащихся
- У персонала школы, родителей и учащихся повысился общий уровень информированности и поддержки всем, кто столкнулся с проблемой употребления наркотиков в школе
- Все члены школьного сообщества осознают, что разработанные и осуществляемые школой меры вмешательства являются четкими, справедливыми и адекватными

## **Замечания относительно контактов со средствами массовой информации**

Если не удастся избежать внимания со стороны средств массовой информации, можно предложить следующие меры для более продуктивного общения с журналистами:

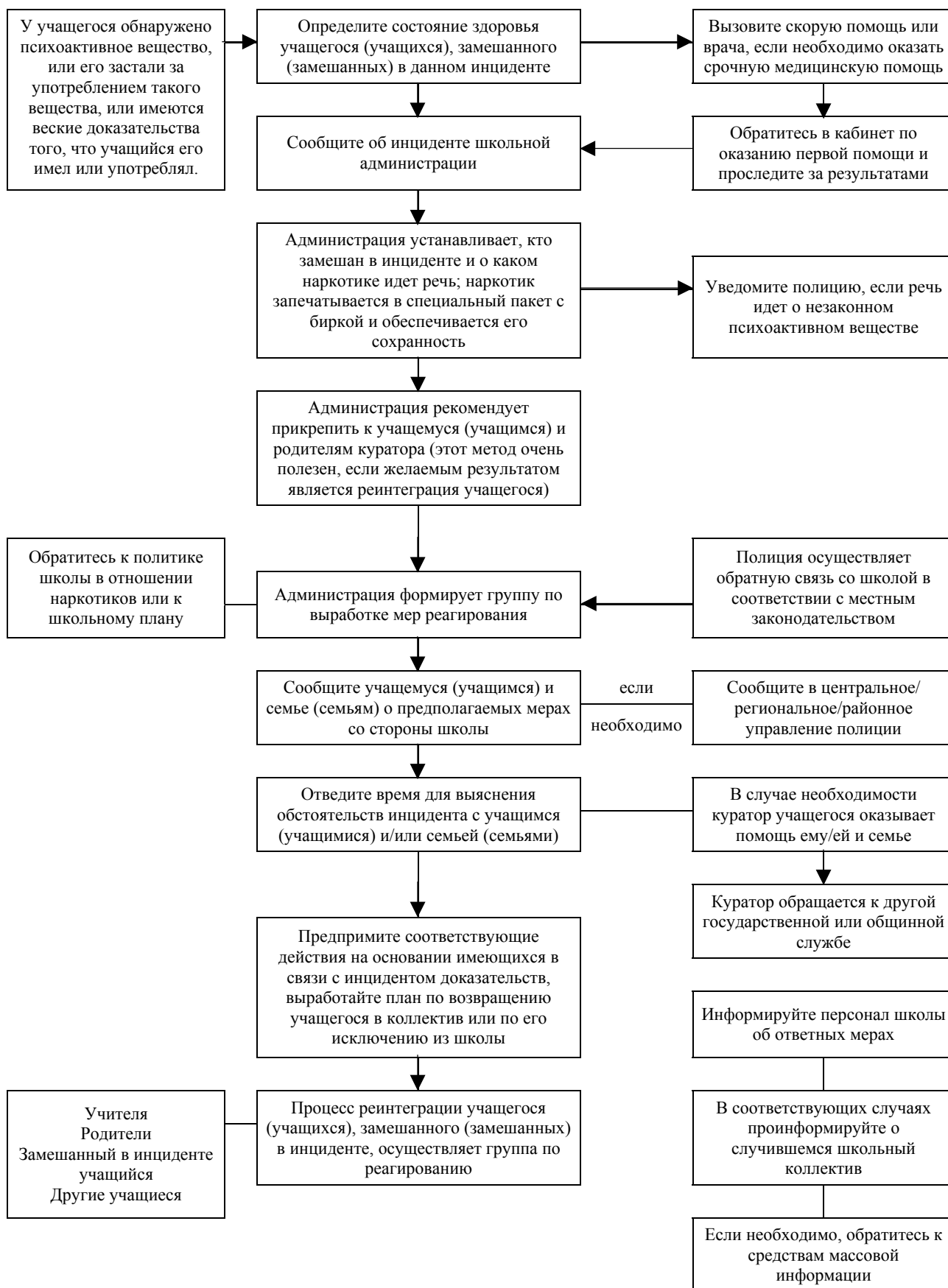
- Следует назначить одного человека, ответственного за контакты со СМИ; он должен уверенно выполнять свои задачи и обладать для этого всей необходимой информацией
- В случае необходимости можно подготовить краткое и четкое письменное сообщение для СМИ; следует избегать интервью по телефону или личных бесед, которые трудно направлять и нельзя отредактировать
- Лицо, отвечающее за контакты со СМИ, не должно допускать вовлечения в дискуссии по более широким проблемам, которые непосредственно не относятся к конкретному случаю
- Не следует называть имена учителей, учащихся, родителей или администраторов и рассказывать о конкретных обстоятельствах инцидента
- Следует учитывать возможность отказа от комментариев, особенно если ранее в подобных случаях имели место искажения фактов или стремление придать информации сенсационность
- Обычно рекомендуется избегать обсуждения проблем в неофициальном порядке
- Заявления для средств информации вначале должен утвердить директор школы, и до контактов со СМИ с такими заявлениями следует ознакомить других сотрудников

Могут применяться и другие принципы и правила, принятые в школе или системе образования

## Действия в целях минимизации связанных с наркотиками инцидентов в школе



## Возможные процедуры реагирования на связанные с наркотиками инциденты в школе



## **План мер по вмешательству в связанных с наркотиками инцидентах**

В некоторых странах злоупотребление наркотиками и экспериментирование с ними достаточно распространены среди учащихся. Иногда учащиеся употребляют наркотики непосредственно на территории школы. Очень важно, как в таких случаях реагируют учителя, учащиеся и администрация, поскольку это влияет на общее восприятие учащимися такого явления, как злоупотребление наркотиками, и может воздействовать на результаты программ просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками. Поэтому необходимо, чтобы школа проводила ясную и открытую политику в отношении подобных инцидентов.

Не следует предпринимать никаких действий, пока не будет установлена достоверность информации и тщательно рассмотрены все факты, касающиеся инцидента.

Ниже описываются ряд возможных действий, которые следует осуществить в соответствии с руководящими принципами и процедурами конкретной школы, а также с политикой всей системы школьного образования и соответствующим законодательством.

### **Срочные меры вмешательства**

#### *Сценарий 1*

Кто-то из школьного персонала подозревает или получил информацию о том, что учащийся употреблял наркотик, имеет при себе наркотик или торгует наркотиками в школе. Действия персонала школы:

- Установить состояние здоровья и безопасности учащегося и принять соответствующие меры
- Направить учащегося (учащихся) в администрацию школы и доставить туда же обнаруженный наркотик
- Назначить человека, "ответственного за расследование инцидента"
- Сообщить школьному юристу, священнику или другому соответствующему лицу о происшедшем и о возможности их участия для оказания поддержки учащемуся и его семье
- Установить и проверить факты, опросив соответствующих сотрудников и учащихся; хранить в надлежащем месте наркотик, являющийся вещественным доказательством, чтобы затем можно было провести исследование и определить вид наркотика, где и когда произошел инцидент, а также выявить всех замешанных в нем.

#### *Сценарий 2*

Было обнаружено незаконное наркотическое вещество, например марихуана. Действия персонала школы:

- Изъять подозрительное вещество и оборудование для его употребления и обеспечить их сохранность, соблюдая установленные процедуры в отношении обыска и изъятия вещей, принадлежащих учащемуся



- Осторожно обращайтесь с конфискованными вещами; следует пометить их и убрать на хранение в присутствии свидетеля

### *Сценарий 3*

Есть подозрения, что у учащегося имеется неразрешенное наркотическое вещество, но он (она) не дает согласие на досмотр его (ее) личных вещей.

### *Сценарий 3А*

Обнаруженное у учащегося вещество оказывается, например, алкоголем или сигаретами и, следовательно, не является незаконным, но хранение его противоречит школьным правилам. Действия персонала школы:

- Связаться с родителями или опекуном учащегося, чтобы получить согласие на досмотр личных вещей учащегося и попросить их о сотрудничестве (или предпринять другие действия в соответствии с школьными правилами)

### *Сценарий 3В*

Подозрительное вещество или предмет оказывается, например, каннабисом или кальяном и, следовательно, является незаконным. Действия персонала школы:

- Информировать полицию и запросить разрешение на досмотр личных вещей учащегося

### *Сценарий 3С*

Подозрительное вещество или предмет оказывается, например, каннабисом и, следовательно, является незаконным, при этом очевидно, что кто-то из взрослых, включая одного из родителей учащегося, может быть замешанным в инциденте.

- Прежде чем информировать об инциденте родителей или опекуна, директор школы должен связаться с полицией и проконсультироваться

### *Сценарий 4*

Учащийся подозревается в употреблении или хранении незаконного наркотического вещества во время пребывания в школе. Действия персонала школы:

- Передать дело в полицию
- Информировать об инциденте родителей или опекуна учащегося
- Сообщить родителям или опекуну, что они могут обратиться за помощью к куратору

### *Сценарий 5*

Наркотическое вещество не было обнаружено, но есть убедительные доказательства, например показания надежных свидетелей или специфичное поведение учащегося, которые дают основания полагать, что учащийся употреблял или имеет при себе наркотик.

### *Сценарий 5 А*

Обнаруженное у учащегося вещество – это, например, алкоголь и, следовательно, не является незаконным. Действия персонала школы:

- Связаться с родителями или опекуном учащегося и принять меры в соответствии с установленными школой мерами вмешательства в случаях, связанных с наркотиками

### *Сценарий 5В*

Подозрительное вещество оказывается, например, каннабисом и, следовательно, является незаконным. Действия персонала школы:

- Проинформировать полицию и сообщить необходимые подробности
- Связаться с родителями или опекуном учащегося
- Предпринять действия в соответствии с законной процедурой вмешательства в случаях, связанных с наркотиками

### *Сценарий 6*

Информации или доказательств для принятия каких-либо мер недостаточно. Действия персонала школы:

- Обратить внимание на данный инцидент
- Сообщить родителям учащегося, что его поведение вызывает беспокойство
- Обратить особое внимание на поведение данного учащегося в школе

#### **План осуществления вмешательства в инцидентах, связанных с наркотиками: общие положения**

1. Необходимо составить письменный отчет об инциденте с указанием имен и фамилий учащихся, сотрудников школы, родителей, полицейских и других лиц, связанных с инцидентом, описанием характера инцидента, бесед с родителями и учащимися и предпринятых действий.
2. Куратор может войти в контакт с учащимся, его родителями или опекуном, координатором по работе с учащимися данного года обучения и, если необходимо, общинными медицинскими учреждениями, чтобы оказать своевременную помощь как замешанному в инциденте учащемуся, так и всем учащимся в вопросах, касающихся их здоровья и учебы.
3. Желательно, чтобы куратором не являлся свидетель инцидента, поскольку ему (ей), возможно, потребуется в дальнейшем явиться в суд, чтобы давать беспристрастные показания.

## **Среднесрочные меры вмешательства**

В среднесрочном плане школа должна попытаться принять четкие и справедливые меры в соответствии с принципами всей системы школьного образования, политики школы и законами с учетом потребностей учащегося, замешанного в инциденте, всех других учащихся данной школы, а также всех членов школьного коллектива и общины.

Лицо, отвечающее за расследование инцидента, может:

- После консультации с куратором учащегося распространить письменное заявление для персонала, учащихся и родителей, в котором разъясняются действия школы по профилактике употребления наркотиков и мерам вмешательства. В этом заявлении говорится о том, что имел место соответствующий инцидент и были предприняты действия на основе руководящих указаний по планированию мер реагирования в отношении случаев, связанных с наркотиками
- Подготовить заявление и продумать процедуру общения со средствами массовой информации (см. выше, замечания о принципах контактов со СМИ)
- Согласовать вопрос со школьным юристом или другим соответствующим лицом и затем провести беседу со всеми участвовавшими в инциденте учащимися и сотрудниками (если такая беседа не была проведена ранее). Если школьный юрист являлся куратором замешанного в инциденте учащегося, возможно, придется привлечь другого сотрудника с соответствующими полномочиями.

Куратору учащегося надлежит:

- Оказывать постоянную поддержку учащемуся и его семье, осуществляя связь с полицией, медицинскими и общинными учреждениями, а также следить за благополучием и успеваемостью учащегося в школе и организовывать консультации для данного учащегося и его семьи в школе или на базе общины.

Школе надлежит:

- После того как будут исчерпаны или отвергнуты все другие подходы, учтены все потребности учащегося в плане его благополучия и обучения и учащийся будет временно отстранен от занятий, поддерживать контакты с этим учащимся, его(ее) семьей и общинными учреждениями и сообщать ему(ей) о соответствующих мерах

## **Долгосрочные меры вмешательства**

В долгосрочном плане действия школы будут направлены на помощь учащемуся по реинтеграции в коллектив школы, где он учился, или его устройству в другую школу.

Куратору учащегося или другому специально назначенному лицу надлежит:

- Следить за благополучием и успеваемостью учащегося, поддерживая связь с координаторами по работе с учащимися данного года обучения, учителями, администрацией школы и родителями
- Обеспечивать постоянную поддержку учащемуся и его семье в сотрудничестве с медицинскими и общинными учреждениями

- Направить информацию о данном учащемся в его новую школу в соответствии с принятыми в системе школьного образования положениями о предоставлении такой информации
- Связаться с администрацией новой школы, юристом или куратором данного учащегося, чтобы помочь учащемуся адаптироваться в новом коллективе и оказать ему необходимую поддержку
- Связаться с куратором учащегося в новой школе через месяц и затем через три месяца в порядке контроля за процессом интеграции учащегося в коллектив новой школы
- По мере возможности контактировать с самим учащимся или его родителями, чтобы получать информацию о его успеваемости в новой школе. Это даст понять учащемуся, его семье и новой школе, что в предыдущей школе по-прежнему заботятся о нем, а также позволит оценить, как проходит процесс вмешательства
- Фиксировать все предпринимаемые действия в отчетной документации по данному инциденту

## Меры в отношении учащихся, употребляющих наркотики

Ниже говорится о некоторых мерах в отношении учащихся, употребляющих наркотики. В случае необходимости, эти меры можно видоизменить или расширить. Следует произвести оценку каждого инцидента, уделяя внимание в первую очередь учащемуся, а не наркотическому средству. Во всех случаях, когда применяются такие меры, как временное отстранение от занятий или исключение из школы, необходимо предусмотреть возможность реинтеграции учащегося в школе. Даже когда это не указано в качестве меры реагирования, привлечение полиции может оказаться необходимым, если существует опасность причинения вреда другим либо совершения сопутствующих незаконных действий, таких как кража или вождение автомобиля в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

<b>Вид совершенного нарушения</b>	<b>Возможные меры реагирования</b>
1. Учащийся знает о наличии наркотиков в школе, но не сообщает об этом школьной администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с представителем школьной администрации</li> <li>• Обращение к родителям</li> </ul>
2. Учащийся обращается за незаконным наркотическим веществом к другому учащемуся на территории школы (просьба не выполнена)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с представителем школьной администрации</li> <li>• Обращение к родителям</li> </ul>
3. Учащийся присутствует, когда другие учащиеся употребляют или приносят наркотики в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с представителем школьной администрации</li> <li>• Обращение к родителям</li> <li>• Задержание и лишение определенных прав</li> </ul>

4. Учащийся появляется на территории школы или посещает школьные мероприятия в состоянии интоксикации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с представителем школьной администрации</li> <li>• Обращение к родителям</li> <li>• Временное отстранение от занятий и направление на консультации</li> </ul>
5. Табакокурение на территории школы или во время школьных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращение к программе по борьбе с курением</li> <li>• Вынесение предупреждения за нарушение школьных правил</li> <li>• Задержание</li> </ul>
6. Неоднократные случаи табакокурения на территории школы или во время школьных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращение к родителям</li> <li>• Обращение к программе по борьбе с курением и/или направление на консультации</li> <li>• Задержание</li> </ul>
7. Употребление алкогольных напитков на территории школы или во время школьных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращение к родителям</li> <li>• Временное отстранение от занятий и направление на консультации</li> </ul>
8. Учащийся предлагает алкогольные напитки на территории школы или во время школьных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение о вреде для здоровья и совершении незаконных действий</li> <li>• Обращение к родителям</li> <li>• Временное отстранение от занятий и направление на консультации</li> </ul>
9. Учащийся хранит или употребляет небольшое количество незаконного наркотического вещества на территории школы или во время школьных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращение в полицейский участок</li> <li>• Уведомление родителей</li> <li>• Временное отстранение от занятий и направление на консультации</li> <li>• Разбор инцидента</li> </ul>
10. Учащийся продолжает хранить или употреблять небольшое количество незаконного наркотического вещества на территории школы или во время школьных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращение в полицейский участок</li> <li>• Уведомление родителей</li> <li>• Временное отстранение от занятий и направление на консультации</li> <li>• Разбор инцидента</li> </ul>
11. Учащийся хранит большое количество незаконного наркотического вещества в школе или во время школьного мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращение в полицейский участок</li> <li>• Уведомление родителей</li> <li>• Разбор инцидента</li> <li>• Исключение из школы</li> </ul>

<p>12. Учащийся продает или предлагает небольшое количество незаконного наркотического вещества на территории школы или во время школьного мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращение в полицейский участок</li> <li>• Уведомление родителей</li> <li>• Исключение из школы; исключение на период от шести месяцев до одного года и направление на консультации</li> <li>• Разбор инцидента</li> </ul>
<p>13. Учащийся продает или предлагает большое количество незаконного наркотического вещества учащимся младших классов на территории школы или во время школьного мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращение в полицейский участок</li> <li>• Уведомление родителей</li> <li>• Исключение из школы и направление на консультации</li> </ul>
<p>14. Учащийся продолжает продавать или предлагать незаконные наркотические вещества на территории школы или во время школьного мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращение в полицейский участок</li> <li>• Уведомление родителей</li> <li>• Исключение из школы</li> </ul>

### **Разбор инцидента: некарательный подход к работе в школах и общине с учащимися, замешанными в связанных с наркотиками инцидентах**

После серьезного инцидента проводится его разбор. В таком разборе участвуют правонарушитель, потерпевший (потерпевшие), члены семьи потерпевшего (потерпевших) и соответствующий персонал школы, для того чтобы оценить нанесенный каждому из них ущерб, принять решение относительно его компенсации, а также способов минимизации возможности рецидива.

Разбор проводит учитель, прошедший специальную подготовку (фасилитатор). Хотя употребление незаконных наркотиков многие считают "преступлением без жертв", его воздействие на семьи и школьное сообщество может оказаться огромным, не говоря уже о его разрушительном влиянии на здоровье молодого человека и его жизненные перспективы.

Разбор инцидента проводится для того, чтобы каждый, кого затронул этот инцидент, мог открыто рассказать о причиненном ему вреде. Возможность открыто рассказать о своих негативных ощущениях приносит большое облегчение. Еще лучше, если негативность этих ощущений признается и подтверждается другими. Потерпевшим легче простить, если они видят, что виновные молодые люди и их семьи осознают причиненный другим вред, искренне раскаиваются в содеянном и просят прощения.

Однако это вовсе не означает, что виновные так легко отделались. Нередко их обязывают возместить причиненный ущерб. При разборе инцидента к лицам, причинившим определенный ущерб, предъявляются разного рода претензии, и это серьезнее, чем временное отстранение от занятий, задержание или какая-либо другая санкция, в результате которой молодые люди, замешанные в инциденте, не обязательно несут ответственность за причиненный ущерб; разбор инцидента помогает возместить ущерб и избежать усугубления конфликта, позволяя виновным и другим лицам в полной мере осознать, насколько разрушительным было их поведение по отношению как к себе, так и к другим.

Специалисты, консультирующие в области наркотиков, предупреждают: необходима уверенность в том, что меры вмешательства, во-первых, не нанесут дополнительного вреда

и, во-вторых, станут стимулом для человека изменить поведение, а не повторять свои проступки. Практика разбора инцидентов соответствует этой рекомендации. Она может быть очень полезной для тех, кто хочет сделать членов школьного сообщества более здоровыми, ответственными и дружными.

Цель восстановления здоровья и изменения поведения может помочь учащимся осознать последствия их поведения для них самих и для других, продумывать различные варианты решений и возможности налаживания отношений, несмотря на сложности и непонимание. Если подойти к этому вопросу творчески, то даже наносящее вред поведение может быть использовано для изменений к лучшему.

### **Разбор инцидента: анализ конкретного случая**

Однажды утром перед началом занятий сторож обнаружил, что две ученицы 8-го класса курят марихуану за сараем во дворе школы. Представитель школьной администрации отвел девочек в медпункт, чтобы определить состояние их здоровья, затем отстранил их от занятий с перспективой исключения в дальнейшем из школы и позвонил родителям.

Стало известно, что девочки приобрели сигарету с марихуаной у подруги и решили покурить перед началом занятий. После соответствующего расследования было решено провести разбор инцидента, чтобы рассмотреть все проблемы и принять решение относительно возможности возвращения девочек в школу. Подробности инцидента и источник получения наркотика были сообщены полиции.

В разборе инцидента участвовали:

- Трейси и ее родители
- Бронуин и ее мать (отец Бронуин был настолько разгневан, что отказался участвовать в разборе инцидента или разговаривать по телефону с фасилитатором)
- Сторож, который застал девочек за курением сигареты с марихуаной
- Заместитель директора школы, который расследовал данный инцидент
- Координатор по работе с учащимися 8-х классов, которая сыграла значительную роль в решении различных вопросов, в том числе и касающихся поведения учащихся 8-х классов
- Сотрудник полиции, проводившая с учащимися беседы по вопросам уголовно наказуемого поведения, которое может пагубно сказаться на их жизни, и выполняющая полезную профилактическую работу в школе.
- Директор школы, который должен был решить судьбу девочек
- Фасилитатор, проводивший разбор инцидента

Разбор инцидента начался с того, что обеих девочек попросили рассказать о том, что случилось: о чем они думали, когда курили марихуану; что произошло с ними после этого; какие последствия имел этот инцидент и кто в результате пострадал. Девочки рассказали о своем глупом поступке и о том, что они больше всего боялись, что их застанут за этим занятием.

Девочки сказали, что их родители были очень огорчены и больше им не доверяют. Они упомянули о том, что дома их тоже наказали, и описали, как их поступок воздействовал на их семьи. Они не смогли ответить, каким образом их поведение отразилось на других.

Сторож рассказал о своей реакции, когда он увидел за сараем девочек, курящих марихуану, о том, как он предан школе, в которой так давно работает; о чувствах, которые он испытывал бы, если бы у него была дочь и ее застали за употреблением наркотиков. Он предложил девочкам любую поддержку, которая в его силах.

Заместитель директора говорил о том, как трудно ему было позвонить родителям и сообщить им такую неприятную информацию, понимая, какой это для них шок. Он говорил о своей ответственности за находящихся на его попечении учащихся, о надежде на то, что для этих девочек пребывание в школе было полезным. Позже во время обсуждения он говорил о той опасности для здоровья, которую представляет курение марихуаны, и о том, что нередко ему приходилось наблюдать, как рушатся семьи из-за пристрастия молодых людей к наркотикам.

Координатор 8-х классов выступала очень эмоционально. Со слезами на глазах она говорила, что тоже отчасти виновата в том, что случилось, потому что не была достаточно строга с учащимися. Она говорила о своей преданности работе, проникнутой заботой о благополучии и образовании учащихся. По ее словам, она каждый раз сталкивается с дилеммой, когда родители звонят ей и спрашивают об употреблении наркотиков в школе.

Она говорила также о том, что девушки и женщины на своем жизненном пути сталкиваются с множеством опасностей, но нужно уметь сделать правильный выбор. Она сказала, что другие учителя и учащиеся очень хорошо отзывались об этих двух девочках, и охарактеризовала их как очень способных, с задатками лидеров, однако своим поведением они весьма омрачили свои жизненные перспективы.

Сотрудник полиции взволнованно говорила о том, что, как ей кажется, ее работа в школе пошла насмарку, и о том, как тяжело это осознавать. Она сказала, что, по ее мнению, девочкам повезло, что их застали за этим занятием, так как у них появилась возможность исправиться. Однако разочаровывает то, что единственное, чего боятся девочки, – это быть пойманными. Сотрудник полиции также упомянула, что услышала об инциденте в полицейском участке, поэтому, как она полагает, об этом уже узнали многие. Она предложила этим девочкам свою поддержку в школе.

Директор подвела итог, суммировав мнения всех присутствующих, и сказала, что разделяет их беспокойство. Она предложила ряд мер по предотвращению повторения таких инцидентов в школе и по процедуре проведения, в случае необходимости, соответствующего расследования.

Матери девочек выглядели очень подавленными, одна из них даже в какой-то момент не выдержала и вышла из помещения. Женщины говорили о своих волнениях, разочаровании, конфликте в семье из-за этого инцидента, о крушении надежд на будущее, хотя у девочек были такие хорошие перспективы.

Матери говорили, как старались не препятствовать стремлению подростков быть независимыми и как трудно было достичь равновесия между мягкостью и строгостью. Они почувствовали облегчение, когда услышали, что школа разделяет их чувства. Отец Трейси признался, что он сам в детстве попадал в неприятные истории и "знаком со всякими штуками". Он также добавил, что со своей стороны они, как родители, постараются оградить своих детей от возможных ошибок.



Обе девочки во время обсуждения иногда начинали плакать, просили прощения у родителей и персонала школы и заверяли всех присутствующих, что это больше никогда не повторится и они будут стараться вновь заслужить доверие и уважение родителей и школы.

Присутствующие пришли к следующему соглашению:

- Подробности разбирательства и его выводы должны оставаться конфиденциальными
- Трейси должна будет приезжать в школу более поздним автобусом, чтобы у нее было меньше свободного времени в школе по утрам перед началом занятий
- Обе девочки согласились обсудить с координатором, как разговаривать с родителями в подобных ситуациях
- Обеим девочкам порекомендовали в случае возникновения проблем обращаться за помощью к взрослым, отвечающим за порядок в школе, например юрисконсульту, заместителю директора, директору и координатору по работе с учащимися 8-го класса
- Заместитель директора предложил девочкам встретиться еще раз, чтобы они сообщили, кто еще из учащихся 8-го класса употребляет наркотики. Он хотел бы, чтобы им тоже была оказана помощь
- Девочкам рекомендовали впредь демонстрировать образцовое поведение как в школе, так и вне ее, чтобы доказать, что их поведение изменилось и им снова можно доверять
- Директор рекомендовал региональному управлению по образованию восстановить девочек в школе

Спустя несколько месяцев после этого разбирательства обе девочки вернулись к обычной жизни в школе и стали примерными ученицами. Мать Трейси позже сказала, что это был решающий момент в жизни ее дочери. По словам матери Бронуин, она очень жалела, что ее муж не присутствовал на разборе и упустил ценную возможность смягчить причиненную ему боль.

Несколько месяцев спустя посетивший школу кинодокументалист из Америки побеседовал с этими девочками о разборе происшедшего с ними инцидента и том, какое воздействие он на них оказал. Они говорили о чувстве стыда, которое они испытали, когда поняли, сколько людей было затронуто этим инцидентом и с каким вниманием эти люди отнеслись к ним.

Дополнительную информацию о разборе инцидентов в школах и о специальной подготовке фасилитаторов для их проведения можно получить у Маргарет Торсборн: Margaret Thorsborne, эл. почта: [marg@thorsborne.com.au](mailto:marg@thorsborne.com.au) или веб-сайт: [www.thorsborne.com.au](http://www.thorsborne.com.au).

## **Глава 9**

### **Консультирование и направление к специалистам**

#### **Раннее выявление среди учащихся групп риска**

Когда молодые люди сталкиваются с обычными повседневными проблемами, время от времени у них могут проявляться некоторые из перечисленных ниже симптомов. Подозрения в отношении употребления наркотиков может вызвать сочетание ряда признаков, но даже когда все эти признаки налицо, употребление наркотиков является только одной возможностью среди многих других, которые могут воздействовать на молодых людей.

#### **Заметные личностные изменения**

Спокойный, с мягким голосом ученик неожиданно становится грубым, начинает говорить на повышенных тонах. Изменения могут происходить постепенно и стать очевидными только после некоторых сопоставлений. Иногда могут происходить и обратные процессы.

#### **Резкая смена настроения**

Настроение может без видимой причины меняться от веселого к мрачному и наоборот; самые обыденные события могут вызывать вспышки раздражения.

#### **Изменение внешнего вида или состояния здоровья**

Колебания веса, нарушение сна и ухудшение общего состояния здоровья могут происходить как внезапно, так и постепенно. К таким изменениям можно отнести невнятную речь, неуверенную походку, вялость, точечные или расширенные зрачки, болтливость, возбужденное состояние, тошноту и рвоту.

#### **Изменение успеваемости в школе**

Свидетельством появившихся проблем может стать также существенное ухудшение школьной успеваемости, особенно если ученик был прилежным.

Таким же важным признаком может быть резкий переход от плохой успеваемости к прилежанию.

#### **Повышенная таинственность при общении с другими**

У учащегося может неожиданно появиться стремление к таинственности при общении с другими; часто это могут быть зашифрованные разговоры по телефону. Следует помнить, что иногда это просто типично подростковая манера общения.

#### **Интуиция**

Интуиция, присущая взрослому человеку и основанная на его знании конкретного учащегося, может подсказать, что с ним происходит что-то неладное. Иногда трудно четко выразить словами, что именно не так, однако взрослый человек понимает, что происходит что-то странное.

## **Взросшая потребность в деньгах или их избыток**

Приобретение наркотиков стоит денег, и чем больше человек зависит от наркотиков, тем больше ему нужно денег. Деньги, однако, являются не единственным средством оплаты среди молодежи: наркотики можно обменять на бейсбольные кепки, спортивную обувь и оказать сексуальные услуги.

## **Нельзя делать слишком поспешные выводы**

Взрослые, тем не менее, не должны торопиться с выводами о том, что у учащегося появилась проблема с наркотиками. Может быть целый ряд других причин для описанных выше поведенческих изменений, которые необходимо рассматривать в контексте всей жизненной ситуации данного лица.

## **Пять основных принципов консультирования по проблемам, связанным с наркотиками**

### *1. Необходимо гарантировать конфиденциальность*

Конфиденциальность способствует открытости и доверию, которые являются существенным условием оказания помощи. Если полную конфиденциальность гарантировать невозможно, персонал школы должен заранее предупредить учащихся о возможных последствиях предания информации гласности. Учащиеся, скорее всего, не захотят воспользоваться возможностью пройти курс консультаций, если не будет гарантирована конфиденциальность.

### *2. Учителя должны знать свои сильные стороны и не забывать о лимитирующих факторах*

Учителя должны оценить свои навыки и знания, прежде чем принимать меры вмешательства, не забывая при этом о лимитирующих факторах, таких как наличие времени, конфиденциальность и расположение учащихся. При необходимости учителя должны быть готовы направить учащегося к консультанту по проблемам наркотиков или самим обратиться к нему за советом.

### *3. Консультирование нельзя смешивать с вопросами дисциплины*

В некоторых школах невозможно выделить двух отдельных штатных преподавателей, которые занимались бы только вопросами консультаций и дисциплины. Однако по возможности эти роли следует разделять, чтобы повысить эффективность мер вмешательства в той и другой области.

### *4. Избегать стигматизации, но и не игнорировать факты употребления наркотиков*

Учителя не должны пытаться заставить учащихся измениться, поскольку это может лишь усилить сопротивление с их стороны. К негативным результатам может, однако, привести и игнорирование поведения учащегося или его осуждение. Вместо этого к учащемуся следует относиться как к человеку, который сам принимает решения, у которого есть определенные причины для конкретного выбора, основанного на собственном восприятии мира. Учителя должны направлять свои усилия на то, чтобы помочь учащемуся взвесить все "за" и "против" принимаемых им решений.

## 5. *Сосредоточиться на взаимопонимании и сочувствии*

Употребление наркотиков – деликатная тема, и молодые люди, как правило, неохотно говорят об этом. Некоторые из них полагают, что взрослые будут убеждать их бросить это занятие, критиковать их поведение или накажут их. Для оказания помощи чрезвычайно важно создать благоприятную атмосферу и проявить понимание.

### **Направление учащихся к специалистам**

Решение о направлении учащегося к профессиональному консультанту требует тщательного рассмотрения потребностей данного учащегося, а также оценки компетентности, авторитетности лица, оказывающего помощь, его умения создать надлежащую атмосферу. В сложных случаях необходимо направление к консультанту, имеющему опыт в оценке ситуации и осуществлении вмешательства.

### **К кому следует направлять учащегося?**

При решении этого вопроса проще всего связаться по телефону с соответствующей службой здравоохранения в вашем районе, чтобы выбрать наиболее подходящий вариант и получить информацию о том, как наилучшим образом это осуществить.

### **Как убедить учащегося в необходимости профессиональной помощи**

Учителя могут решить направить молодого человека к специалисту, однако убедить его пойти на консультацию, на самом деле, весьма непросто. Даже если учащегося убедили сделать это, консультирование может не принести желаемых результатов, если сам молодой человек этого не хочет. Для того чтобы убедить кого-либо обратиться за помощью, учителя, родители и другие заинтересованные лица могут воспользоваться предлагаемыми ниже приемами:

#### *1. Посетить консультанта самим, прежде чем направлять к нему учащегося*

Одним из способов является посещение консультанта до направления к нему учащегося. Это позволит учителю описать молодому человеку свое посещение специалиста и сам процесс консультирования; учащийся получит некоторое представление о том, что ему предстоит, что уменьшит его волнение.

#### *2. Предложить свою поддержку*

Полезным может оказаться предложение посещать консультации вместе с данным молодым человеком.

#### *3. Подчеркнуть положительные моменты*

Учитель может рассказать учащемуся о потенциальных положительных результатах его посещения консультанта, таких как возможность взвесить все "за" и "против" употребления наркотиков; это может положительным образом изменить модель его поведения. Консультирование способно помочь учащемуся обрести определенную ясность в своей жизни, особенно если он/она чувствуют, что теряют контроль над употреблением наркотиков.

#### *4. Обсудить вопрос о конфиденциальности*

Учитель может заверить учащегося в том, что любой курс консультаций будет проводиться с соблюдением полной конфиденциальности. Поэтому он/она ничего не теряют, встречаясь с консультантом, поскольку никто не узнает, что была одна консультация или целый их курс.

## Справочная литература и дополнительная информация

G. Botvin, *Prevention Update* (Cornell University Medical College, Institute of Prevention Research, United States of America, 1995).

B. Wilson, *Quality Education and the Health of Young Australians*, HIV/AIDS and Sexual Health and Drug Education Forums (Education Queensland, Health Issues Section, Australia, 1998).

*Skills for Drug Education in Schools: A Manual for Teachers and Trainers*. Данная публикация распространяется бесплатно, и ее можно получить по адресу: Tay Bian How, Director of the Drug Advisory Programme, Colombo Plan Secretariat, 13th Floor, BOC Merchant Tower, 28 St. Michael's Road, Colombo 3, Sri Lanka (телефон: + (94) (1) 56448/381831 факс: + (94) (1) 564531 эл. почта: [bhtay23@yahoo.com](mailto:bhtay23@yahoo.com)).

Информацию о разборе инцидентов в школах и о специальной подготовке фасилитаторов для проведения таких мероприятий можно получить у Маргарет Торсборн (эл. почта [marg@thorsborne.com.au](mailto:marg@thorsborne.com.au) или на веб-сайте: [www.thorsborne.com.au](http://www.thorsborne.com.au)).