

**Комитет образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: school41nvkz@gmail.com Сайт школы: : <http://школа41-нк.рф/>

Рабочая программа воспитания
(основное общее образование)

г. Новокузнецк, 2021г

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения школы. Здание МБОУ СОШ № 41 находится по адресу ул. Кутузова, д.4 (учебный корпус), ул. Кутузова, д.4 корпус 1 (спортивный корпус).

Природно - климатические особенности в городе Новокузнецк характеризуется резко континентальным климатом со значительными годовыми и суточными колебаниями температур. Зима морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центральном районе города. Микрорайон школы - старая часть города. В районе школы находятся детский юношеский центр, станция юных натуралистов, центр туризма и краеведения, Новокузнецкий педагогический колледж, Кузбасский колледж архитектуры и строительства и цифровых технологий, Новокузнецкий металлургический колледж, Кемеровский государственный университет. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы хорошо развита.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваша, грузины, мордва и др., - ¼ родителей). Большой процент населения рабочих профессий (66% - рабочие, 5% - ИТР, 4% - предприниматели, 14% - интеллигенция, 3% - др. категории, 4% безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на микроучастке закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях, имеет отдельный спортивный комплекс. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. В спортивном корпусе имеется игровой зал, фитнес зал, тренажерный зал, на территории школы располагается воркаут площадка, площадка для мини футбола, беговые дорожки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: библиотека им. Н.В. Гоголя, детская

библиотека иностранных языков, Планетарий, Драматический театр, Театр кукол, Площадь побед, Краеведческий музей, Музей им Бардина, Вокзал.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с: МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской, ДЮЦ «Орион», МАУ ДО "Военно-патриотический парк "Патриот", МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Военный комиссариат центрального и куйбышевского района, Центр занятости населения, педагогический отряд крылатый, ОЗЖ «Кот и пёс», Городской Молодежный центр Социум, Советом ветеранов центрального района, Новокузнецкий драматический театр, Новокузнецкий краеведческий музей.

Особенности контингента учащихся. В 5- 9 классах школы обучается до 400 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ №41.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания МБОУ СОШ №41:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №41:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его

личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развития личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся при получении основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки,

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей (законных представителей) и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

I. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, музеев, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- трудовой направленности - организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;

- гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- интеллектуально-творческой – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- спортивно-оздоровительной – организация участия обучающихся в Дне здоровья, в городской и школьной Спартакиаде школьников; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

- мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах;

- социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, событийные мероприятия класса и школы.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

3.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видами деятельности: ни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, школьная научно - практическая конференция, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Содержание
Духовно-нравственное	«Час общения»	Направленные на раскрытие их творческих
	«Моя малая Родина»	

	«Выразительное чтение»	способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
	«ЮнАрмия»	
Социальное	«Проектная деятельность»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
	«Профорientация»	
	«Финансовая грамотность»	
	«Спешите делать добро»	
	«Лидеры РДШ»	
	«Медиа центр Планета 41»	
	«Сделай сам»	
Общеинтеллектуальное	«Математика на пять»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
	«Занимательный английский»	
	«Школа географа следопыта»	
	«Шаги истории»	
Общекультурное	«Театр на английском языке»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,
	«Музыкальная гостиная»	
	«Декоративно прикладное творчество»	
	«Ритмика и танец»	

		культуре, природе.
Спортивно-оздоровительный	«Волейбол»	Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
	«Легкая атлетика»	
	«Формула здорового питания»	
	«Баскетбол»	
	«Тенис»	
	«В здоровом теле, здоровый дух»	

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. (Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям).
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе.
- Родительские собрания. (Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности).
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. (Решение организационных вопросов. Проблемы дисциплины, вопросы дежурства, организации питания, школьной формы).
- Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. (Сдача совместно с детьми нормативов ГТО с целью пропаганды ЗОЖ; организация и непосредственное участие в Новогодних мероприятиях)

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций. (Дать представление о способах разрешения конфликтных ситуаций)

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. (Научить практическим приемам разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций.)

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. (Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся).

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций).

3.5.Модуль «Самоуправление»

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Совет старшеклассников состоит из президента школы и министерств деятельность которых направлена на организацию и проведение различных мероприятий.

- деятельность президента, который осуществляет организацию и контроль работы министерств образовательной организации. Выборы президента проходят путем тайного голосования. Кандидатом могут стать учащиеся с 5-9 классы, предложившие разработанную программу по улучшению работы самоуправления школы;

- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- деятельность министерств отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п. В состав министерств входит по одному лидеру из разных секторов каждого класса, набравшего наибольшее количество достижений в одном из направлений школы. Выборы проходят путем открытого голосования класса. Количество министерств обусловлено направлениями образовательной организации.

Должность	Основные функции
Президент	1. Отвечает за посещаемость в классе, ведёт табель посещаемости. 2. Следит за соблюдением учащимися Устава школы. 3. Контролирует деятельность своих заместителей.
Министры СМИ	1. Печатание заметок напоминаний для учащихся и их родителей. 2. Выпуск молний. 3. Оформление классной документаций.
Министры культуры	1. Организация внеклассной деятельности класса. 2. Подготовка и оформление открытых мероприятий.

Министр труда	1. Организация работы в школьном дворе. 2. Соблюдение правил гигиены в классе. 3. Организация генеральной уборки в классе.
Министр здравоохранения	Организация и контроль за питанием в школьной столовой
Министр правопорядка	Организация дежурства в школе и в классе. Сохранность школьного имущества. Составление графика дежурств, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей. Контроль за ведением учащимися дневников.

На классном уровне

- Лидеры классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных согласовывать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, которые выбираются путем открытого голосования их из учащихся класса, набравших наибольшее количество достижений.

- Органы самоуправления, отвечающие за различные направления работы класса, где представители министерств выбираются открытым голосованием в классе из всех учащихся, кроме выбранных лидеров.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию учащимися, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. «Профориентация»

Совместная работа педагогов и школьников в данном направлении включает в себя консультирование и диагностику по вопросам профориентации, профессиональное просвещение учащихся, организацию профессиональных проб школьников. Данная работа реализуется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок, фестивалей профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Кемеровской области, для подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;

- организацию и проведение экскурсий на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- консультации с педагогами, психологом по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование для выявления интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;

- прохождение школьниками профориентационного онлайн-тестирования на платформах, по интересующим профессиям и их направлениям.

- проведение классных часов для более глубокого познания школьниками о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами, для того, чтобы школьник получил не только наиболее полный объем информации, но и узнал о плюсах и минусах какой-либо профессии, где происходит основная работа, какие должности может занимать человек этой профессии и какими правами и обязанностями он будет обладать;

II Вариативные модели

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в МБОУ «СОШ №41» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на

		уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Школьные СМИ»

В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьное радио и телевидение «Планета 41», школьные интернет-сайты, страницы во соцсетях.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 5-9 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности отрядов;

- школьное радио «Планета 41» организуют конкурсы программ освещающих школьную жизнь, выпускает поздравления согласно Школьного календаря событий;

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт школа41-нк.рф, группа в VK «Совет старшеклассников Максимум»: https://vk.com/ss_maximum?from=quick_search, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа .

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

С учетом интересов детей в МБОУ «СОШ № 41» созданы следующие детские объединения:

1. Объединение: «Я Волонтер» (патриотическое направление). В состав объединения входят обучающиеся 5-9 классов. Деятельность объединения осуществляется в следующих формах:

- пропаганду здорового образа жизни (разработка станционных игр, соревнований, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов), где формируется у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни;

- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, в результате происходит снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ;

- уборку парков и лесов, субботники, дни чистоты, посадку деревьев, изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период, где школьники воспитывают бережное отношение к окружающей среде и заботу о птицах;

- помощь пожилым людям и людям, нуждающимся в помощи, в результате у учащихся происходит формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями;

2. Детско-юношеское военно-патриотическое движение - «ЮнАрмия», в состав которого входят обучающиеся 5-9 классов. Деятельность объединения осуществляется в следующих формах:

- теоретические занятия (просмотр кинофильмов и видеоматериалов, изучение художественной и специальной литературы) в результате этого, учащиеся достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами

познавательной деятельности, культурой мышления;

- практические занятия по допризывной физической подготовке, спортивному ориентированию, военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО, формируется культура здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья учащихся;

- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии, где воспитывается у подростков готовность к защите Отечества, действия в экстремальных ситуациях, формируются знания в области краеведения и медицины;

- участие в школьных и районных военно-спортивных соревнованиях, где школьники формируют чувства взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;

- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами, в результате происходит формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в «Краеведческий музей», Научно-технический музей академика И.П. Бардина, Парк культуры и отдыха им Ю.А. Гагарина, библиотеки города, на предприятие, на природу и др. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические исследовательские маршруты, организуемые учителями и родителями (законными представителями) школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, изучения быта предшествующих поколений, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с центром краеведения и туризма дворца творчества им Н.К. Крупской и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их учащихся.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным</p>

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции)	Оформление здания школы (Новый год, Окна Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- анкетирование «Изучение сформированности личностных характеристик»

- наблюдение (посещение классных часов, уроков, мероприятий)

- метод контрольного обобщения

2. состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- анкеты «Классный руководитель глазами родителей»

- самоанализ работы классного руководителя эффективность деятельности классного руководителя оценивает администрация школы, используя схему критериев и уровней деятельности классного руководителя (по Куприянову Б.Н) Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодный план-сетка мероприятий МБОУ СОШ № 41 на 2021-2022 г.

Модуль Курсы внеурочной деятельности

Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
«Час общения»	5-9	1	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, педагоги внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»	5-7	1	
«Выразительное чтение»	8-9	1	
«ЮнАрмия»	5-9	1	
«Проектная деятельность»	5-9	1	
«Профорientация»	5-9	1	
«Финансовая грамотность»	6,7	1	
«Спеши делать добро»	5-7	1	
«Лидеры РДШ»	5-9	1	
«Медиа центр Планета 41»	5-9	1	
«Сделай сам»	5,6	1	
«Математика на пять»	5	1	
«Занимательный английский»	5-9	1	
«Школа географа следопыта»	5-6	1	
«Шаги истории»	5	1	
«Театр на английском языке»	9	1	
«Музыкальная гостиная»	5	1	
«Декоративно прикладное творчество»	5	1	
«Ритмика и танец»	5-9	1	
«Волейбол»	9	1	
«Формула здорового питания»	6	1	
«Баскетбол»	9	1	
«Тенис»	6	1	

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Адаптационная Школа Актива «Твой Шанс»	5 - 9	сентябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
2.	День знаний	5 - 9	1 сентября	Балакина Д.В.
3.	Город ангелов	5 - 9	3 сентября	Классные руководители
4.	Кросс Нации	5 - 9	14 сентября	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
5.	Чистые игры	5 - 9	сентябрь, апрель	Каташева Д.С. Классные руководители
6.	Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда на дому	5 - 9	1 октября	Классные руководители
7.	Концерт «Нет профессии лучше на свете»	5 - 9	5 октября	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
8.	Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
9.	Конкурс Видеоролик ко Дню матери	5 - 9	ноябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
10.	Спортивная игра «Большие гонки»	5 - 9	ноябрь	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
11.	Акция «Больше знаешь - Меньше СПИД»	5 - 9	1 декабря	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
12.	День конституции	5-9	12 декабря	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
13.	День рождения спортивного комплекса	5 - 9	16 декабря	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
14.	Кубок города Новокузнецка по игровому многоборью «Стенка на стенку»	5 - 6	октябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
15.	Флешмоб «Родина моя», приуроченный ко дню народного единства	5 - 9	октябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
16.	Творческий вечер «Барды»	5 - 9	ноябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
17.	Городской конкурс творческих работ	5 - 9	с 2 ноября по 9 декабря	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

	«Сохраним ёлочку!»			
18.	Радиопередача «Love Me»	5 - 9	февраль	Балакина Д.В. Классные руководители
19.	Игровая программа «Молодецкие забавы»	5 - 9	февраль	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
20.	«Праздник весны, цветов и любви»	5 - 9	5 марта	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
21.	Муниципальная акция «5 шагов к здоровью», посвящённая всемирному Дню здоровья	5 - 9	с 10 марта по 10 апреля	Балакина Д.В. Классные руководители
22.	Развлекательная Игра «Крокодил»	5 - 9	апрель	Каташева Д.С. Классные руководители
23.	Муниципальный конкурс- выставка прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка»	5 - 9	с 14 декабря по 15 января	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
24.	Новый год в среднем звене «Марафон желаний»	5 - 9	декабрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
25.	Торжественная линейка по итогах I полугодия	5 - 9	20 декабря	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
26.	Конкурс по безопасности «ФортБордКурс»	5 - 9	декабрь-февраль	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
27.	Городской фотоконкурс «В фокусе»	5 - 9	с 31 января по 12 февраля	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
28.	Развлекательная программа «Новокузнецкие вечера»	5 - 9	апрель	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
29.	Смотр песни и строя «Парад войск»	5 - 9	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители

30.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5 - 9	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
31.	Торжественное вручение аттестатов	9	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
32.	Конкурс «Класс года»	5 - 9	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5 - 9	в течение года	Каташева Д.С. Классные руководители
2.	Смотр классных уголков	5 - 9	октябрь	Каташева Д.С.
3.	Конкурс социальных видеороликов «ТрудКрут»	5 - 9	ноябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
4.	Итоги конкурса «Класс года»	5 - 9	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
5.	Конкурс «Лучшая классная комната»	5 - 9	в течение учебного года	Классные руководители
6.	Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новый год у ворот»	5 - 9	23 декабря	Каташева Д.С.

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
----------	--------------------	---------------	-------------------------	----------------------

1.	Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	8 - 9	в соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
2.	Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений	8 - 9	В течение года	Балакина Д.В
3.	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г. Новокузнецка	8 - 9	В соответствии с планами дней открытых дверей	Классные руководители, Родители
4.	«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	8 - 9	В течение года	Балакина Д.В., Каташева Д.С.
5.	Викторина «Мир профессий»	5 - 7	ноябрь	Классные руководители
6.	Деловая игра «Биржа»	5 - 9	февраль	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
7.	Конкурс коллажей «От идеи к результату»	5 - 9	март	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
8.	Участие в проекте по ранней профориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	8 - 9	июнь	Балакина Д.В., Каташева Д.С.

Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Классные родительские собрания	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Общешкольная родительская конференция	5 - 9	По графику	Балакина Д.В Классные руководители
3.	Семинар для родителей «Итоги ОГЭ»	8 - 9	апрель	Зырянова Н.В. Классные руководители

4.	Посещение опекаемых семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	5 - 9	По графику	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
5.	Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5 - 9	март	Балакина Д.В.
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5 - 9	1 раз в четверть	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Реутова А.Ю. Инспектор ПДН
8.	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5 - 9	В течение учебного года	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Выборы классного актива	5 - 9	сентябрь согласно плану работы классного руководителя	Каташева Д.С. Классные руководители
2.	Формирование Совета старшеклассников, Отрядов: РДШ, юнармейцев, волонтеров	5 - 9	сентябрь	Каташева Д.С.
3.	Выборы Президента школы	5 - 9	октябрь- ноябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
4.	Заседания Совета старшеклассников, отряда РДШ, отряда юнармейцев, отряда волонтеров.	5 - 9	в соответствии с планами работы	Каташева Д.С.
5.	Школа Лидеров	5 - 9	Один раз в месяц	Каташева Д.С.

6.	Организация вступления обучающихся в ряды РДШ, Юнармии, волонтерского центра	5 - 9	По заявлениям обучающихся	Каташева Д.С.
7.	Организация дежурства обучающихся по школе	5 - 9	Один раз в неделю	Члены Совета Старшекласников
8.	Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 9	В соответствии с планом ключевых дел	Члены Совета Старшекласников
9.	Конкурсы, соревнования, акции	5 - 9	Работа согласно плана работы совета старшеклассников «Максимум»	Каташева Д.С. Классные руководители

Модуль «Школьные социальные медиа»

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы	5 - 9	сентябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
2.	Заседания редакционного совета	5 - 9	один раз в неделю	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
3.	Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	5 - 9	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
4.	Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников	5 - 9	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
5.	Проект "Наши чемпионы" – интервью с победителями, участниками спортивных соревнований	5 - 9	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
6.	Выпуск школьных новостей	5 - 9	не менее одного выпуска в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
7.	Освещение работы на сайте школы и на официальной страничке в социальной сети	5 - 9	систематически	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

	ВКонтакте			
Модуль «Детские общественные объединения»				
№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обновление состава волонтерского центра «Доброе сердце», формирование волонтерских отрядов, планирование работы	5 - 9	сентябрь	Каташева Д.С.
2.	Заседания актива волонтерского центра «Доброе сердце»	5 - 9	один раз в неделю	Каташева Д.С.
3.	Организация участия в ключевых воспитательных делах	5 - 9	В соответствии с планом ключевых дел	Каташева Д.С
4.	Акция «Рука помощи друга»	5 - 9	сентябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
5.	Акция «Жизнь ежа»	5 - 9	в течение года	Каташева Д.С. Классные руководители
6.	Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)	5 - 9	1 октября	Каташева Д.С. Классные руководители
7.	Письмо солдату	5 - 9	февраль	Каташева Д.С.
8.	Акция «Доброе сердце»	5 - 9	апрель	Каташева Д.С
9.	Акции и уроки доброты, посвящённые Неделе Добра	5 - 9	апрель	Каташева Д.С. Классные руководители
10.	Акция «Подари школе книгу»	5 - 9	май	Ермакова Н.М.
11.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Победа»	5 - 9	май	Зорькина М.Н.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Экскурсии в культурно-познавательные центры города (Планетарий, научно-технический музей им. Бардина, дом-музей и т.д.)	5-9	В течение года	Балакина Д.В. Классные руководители
2.	Дни театра	5-9	В течение года	Балакина Д.В. Классные руководители
3.	В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория») экскурсии на предприятия и в ВУЗы и СУЗы города	8-9	В течение года	Балакина Д.В. Классные руководители
4.	Посещение музеев города, библиотек	5-9	В течение года	Балакина Д.В. Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				