

**Комитет образования и науки администрации  
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



---

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4  
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: [school41nvkz@gmail.com](mailto:school41nvkz@gmail.com) Сайт школы: : <http://школа41-нк.рф/>

**Рабочая программа воспитания  
(начальное общее образование)**

г. Новокузнецк, 2021г

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

*Специфика расположения школы.* Здание МБОУ СОШ № 41 находится по адресу ул. Кутузова, д.4 (учебный корпус), ул. Кутузова, д.4 корпус 1 (спортивный корпус).

Природно - климатические особенности в городе Новокузнецк характеризуется резко континентальным климатом со значительными годовыми и суточными колебаниями температур. Зима морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центральном районе города. Микрорайон школы - старая часть города. В районе школы находятся детский юношеский центр, станция юных натуралистов, центр туризма и краеведения, Новокузнецкий педагогический колледж, Кузбасский колледж архитектуры и строительства и цифровых технологий, Новокузнецкий металлургический колледж, Кемеровский государственный университет. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы хорошо развита.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваша, грузины, мордва и др., - ¼ родителей). Большой процент населения рабочих профессий (66% - рабочие, 5% - ИТР, 4% - предприниматели, 14% - интеллигенция, 3% - др. категории, 4% безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на микроучастке закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях, имеет отдельный спортивный комплекс. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. В спортивном корпусе имеется игровой зал, фитнес зал, тренажерный зал, на территории школы располагается воркаут площадка, площадка для мини футбола, беговые дорожки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: библиотека им. Н.В. Гоголя, детская библиотека иностранных языков, Планетарий, Драматический театр, Театр кукол, Площадь побед, Вокзал.

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с: МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской, ДЮЦ «Орион», МАУ ДО "Военно-патриотический парк "Патриот", МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Военный комиссариат центрального и куйбышевского района, Центр занятости населения, педагогический отряд крылатый, ОЗЖ «Кот и пёс», Городской Молодежный центр Социум, Советом ветеранов центрального района, Новокузнецкий драматический театр, Новокузнецкий краеведческий музей.

*Особенности контингента учащихся.* В 1-4 классах школы обучается до 400 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ №41.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,* на которых основывается процесс воспитания МБОУ СОШ №41:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №41:*

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка

и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки,

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей (законных представителей) и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **I. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, музеев, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- трудовой направленности - организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;

- гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- интеллектуально-творческой – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- спортивно-оздоровительной – организация участия обучающихся в Дне здоровья, в городской и школьной Спартакиаде школьников; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

- мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах;

- социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, событийные мероприятия класса и школы.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

### **3.2.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;



– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видами деятельности: ни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, школьная научно - практическая конференция, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Содержание</b>
Духовно-нравственное	«Час общения»	Направленные на раскрытие их

	«Земля- наш дом родной» «Моя малая Родина»	творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.
Социальное	«Проектная деятельность»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
	«Занимательный русский язык»	
	«Занимательная грамматика»	
	«Поиграем, посчитаем»	
	«Занимательная математика»	
	«Чтение с увлечением»	
	«Умники и умницы»	
	«Информатика. Математика. логика	

Общекультурное	«Ритмика и танец»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
	«Веселые нотки»	
Спортивно-оздоровительный	«Здоровей-ка»	Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
	«Подвижные игры»»	
	«Здоровячок»	
	«Ритмика и танец»	
	«Разговор о правильном питании»	

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. (Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям).

- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Родительские собрания. (Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности).
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. (Решение организационных вопросов. Проблемы дисциплины, вопросы дежурства, организации питания, школьной формы).
- Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. (Участие родителей в эстафете «Мама, папа, я – спортивная семья»; организация осенней ярмарки «Дары осени»; сдача совместно с детьми нормативов ГТО с целью пропаганды ЗОЖ; организация и непосредственное участие в Новогдних утренниках)

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. ( Дать представление о способах разрешения конфликтных ситуаций)
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. (Научить практическим приёмам разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций.)
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. (Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся).
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций).

### **3.5.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления ( совет класса), а

также взаимодействие с советом старшеклассников.

– через деятельность совета старшеклассников, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

**. На уровне классов:**

– через деятельность «Совета класса» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

**На индивидуальном уровне:**

– через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6.«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

## **II. Вариативные модели**

### **3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Для этого в МБОУ «СОШ №41» используются следующие формы работы:

<b>Уровень</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная	Индивидуальная помощь ребенку (при

	помощь Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов,

поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

С учетом интересов детей в МБОУ «СОШ № 41» созданы следующие детские объединения:

- 1. Объединение: «Юный волонтер» (патриотическое направление). В состав объединения входят обучающиеся 1-4 классов. Деятельность объединения осуществляется в следующих формах:
  - пропаганду здорового образа жизни - предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, посвященных профилактике употребления алкоголя, наркотиков - «Умей сказать – «Нет!». Это пропаганда ЗОЖ через проведение членами волонтерской команды спортивных соревнований: «Мы за здоровый образ жизни», «Мама, папа, я – спортивная семья», где формируется у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни;
  - организация субботников, экологических десантов, изучение экологической обстановки в регионе, формирование правовой и экологической культуры, конкурсы рисунков и плакатов, уборка и озеленение прилегающей территории, кабинетов школы, участие в экологических мероприятиях района, таких как: «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» и другие.;
  - помощь пожилым людям и людям, нуждающимся в помощи, в результате у учащихся происходит формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями;

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся.



<p>мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p>	
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции)</p>	<p>Оформление здания школы (Новый год, Окна Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)</p>

### 3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

## **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

-анкетирование «Изучение сформированности личностных характеристик»

-наблюдение (посещение классных часов, уроков, мероприятий)

-метод контрольного обобщения

2. состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

-анкеты «Классный руководитель глазами родителей»

-самоанализ работы классного руководителя эффективность деятельности классного руководителя оценивает администрация школы, используя схему критериев и уровней деятельности классного руководителя (по Куприянову Б.Н) Итогом анализа организуемого

в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение к  
Рабочей программе  
воспитания

**ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «СОШ № 41» НА 2021-2022 ГГ.**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Наименование курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственный</b>
«Час общения»	1-4	1	<i>Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, педагоги внеурочной деятельности</i>
«Земля- наш дом родной»	1-4	1	
«Моя малая Родина»	1-4	1	
«Проектная деятельность»	1-4	1	
«Удивительный мир слов»	1-4	1	
«Занимательный русский язык»	1-4	1	
«Занимательная грамматика»	1-4	1	
«Поиграем, посчитаем»	1-4	1	
«Занимательная математика»	1-4	1	
«Чтение с увлечением»	1-4	1	
«Умники и умницы»	1-4	1	
«Информатика. Математика. логика	1-4	1	
«Ритмика и танец»	1-4	1	
«Веселые нотки»	1-4	1	
«Здоровей-ка»	1-4	1	
«Подвижные игры»	1-4	1	

«Здоровячок»	1-4	1	
«Ритмика и танец»	1-4	1	
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Выборы в органы ученического самоуправления	1-4	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
2.	Выборы президента	7-9	октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
3.	День знаний	1-4	1 сентября	Балакина Д.В.
4.	Конкурс декоративно - прикладного творчества «Дары осени»	1-4	3 сентября по 18 сентября	Классные руководители
5.	Классный час «Город ангелов»	1-4	3 сентября	Классные руководители
6.	Кросс Нации	1-4	14 сентября	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
7.	Танцевальный проект «Стань звездой»	1-4	октябрь	Каташева Д.С.
8.	Акция «5 для моей мамы»	1-4	октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
9.	Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда на дому	1-4	1 октября	Классные руководители
10.	Концерт «Нет профессии лучше на свете»	1-4	5 октября	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
11.	Посвящение в первоклассники	1	16 октября	Каташева Д.С. Классные руководители
12.	Видеоконкурс открыток «Главное слово на любом языке»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
13.	Спортивная эстафета «Быстрые гонки»	1-4	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители

14.	Торжественная линейка по итогам I полугодия	1-4	20 декабря	Балакина Д.В. Землянова О.Г. Зырянова Н.В. Классные руководители
15.	Новый год в начальной школе «Апельсин»	1-4	24 декабря	Балакина Д.В. Классные руководители
16.	Выставка рисунков «Нашей Родины защитники!»	1-2	2 февраля по 28 февраля	Каташева Д.С. Классные руководители
17.	Игровая программа «Молодецкие забавы»	1-4	15 февраля	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
18.	Квест «В обороне»	3-4	19 февраля	Каташева Д.С. Классные руководители
19.	Акция «Открытка для любимых мам»	1-4	4 марта	Каташева Д.С. Классные руководители
20.	«Праздник весны, цветов и любви»	1-4	5 марта	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
21.	Праздничная программа «Масленицу встречай!»	1-4	март	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
22.	Конкурс «Мисс Весна»	1-4	26 марта	Каташева Д.С. Классные руководители
23.	Научно-практическая конференция	2-4	апрель	Зам.директора по ВР Старший вожатый
24.	Брейн-ринг: «К неведомым звездам»	1-4	14 апреля	Классные руководители
25.	Развлекательная Игра «Крокодил»	1-4	23 апреля	Каташева Д.С. Классные руководители
26.	Смотр песни и строя «Парад войск»	1-4	7 мая	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
27.	Праздник последнего звонка	1	25 мая	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители

28.	Военно-спортивная игра «Зарница»	3-4	май	Зам.директора по ВР Старший вожатый Учитель по физической культуре
29.	Выпускной вечер	4	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
30.	Конкурс «Ученик года»		В течение года	Зам.директора по ВР Старший вожатый

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Смотр классных уголков	1-4	30 октября	Каташева Д.С.
2.	Фотоконкурс «Школа моими глазами»	1-4	Ноябрь	Каташева Д.С.
3.	Участие в фотоконкурсе «Ах, лето»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Творческое мероприятие «Вопрос к взрослому»	2-4	В течение учебного года	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
5.	Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новый год у ворот»	1-4	23 декабря	Каташева Д.С.
6.	Конкурс открыток «С днем рождения, спортивный комплекс»	1-4	декабрь	Каташева Д.С.
7.	Конкурс «Окна победы»	1-4	май	Каташева Д.С.

**Модуль «Профориентация»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Онлайн конкурс презентаций «В мире профессий»	1-4	18 января по 30 января	Каташева Д.С.

2.	Классный час по теме: Профессии на ших родителей.	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Деловая игра «Биржа труда»	1-4	март	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
4.	Конкурс стенгазет «В мире профессий»	1-4	15 марта по 22 марта	Классные руководители
5.	Митинг «Парад профессий»	1-4	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
6.	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	17 мая	Классные руководители

**Модуль «Работа с родителями»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Общешкольная родительская конференция	1-4	По графику	Балакина Д.В. Классные руководители
3.	Соревнования «Мама папа, я - Спортивная семья»	1-4	7 апреля	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
4.	Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	март	Балакина Д.В.
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в четверть	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Реутова Инспектор ПДН
7.	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и	1-4	В течение учебного года	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

	содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Анализ и планирование работы органов ученического самоуправления	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
2.	Выборы классного актива	1-4	сентябрь согласно плану работы классного руководителя	Каташева Д.С. Классные руководители
3.	Конкурс «Лучший в четверти»	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР Старший вожатый
4.	Школа проектирования «PROпроект»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
5.	Конкурсы, соревнования, акции	1-4	Работа согласно плана работы совета старшекласников «Максимум»	Каташева Д.С. Классные руководители
<b>Модуль «Школьные социальные медиа»</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Мастер-классы «Наше TV»	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Старший вожатый
2.	Сбор материалов для радиопередач	1-4	По плану выпуска	Классные руководители
3.	Сбор материалов для блока новостей	1-4	По плану выпуска	Классные руководители
4.	Подготовка информации в новостной раздел сайта школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»»</b>				



<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Акция «Рука помощи друга»	1-4	сентябрь	Каташева Д.С.
2.	Акция «Письмо доброты»	1-4	1 октября	Классные руководители
3.	Акция «Чистые игры»	1-4	октябрь, апрель	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
4.	Квест «ДоброТы»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый
5.	Акция «Новогоднее чудо»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
6.	Акции и уроки доброты, посвящённые Неделе Добра	1-4	апрель	Зам.директора по ВР Старший вожатый
7.	Акция «Доброе сердце»	1-4	апрель	Каташева Д.С.
8.	Акция «Подари школе книгу»	1-4	май	Ермакова Н.М.
9.	Городская акция «День Добрых Дел»	1-4	ежегодно	Зам.директора по ВР Старший вожатый

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Дни театра	1-4	1 раз в полугодия,	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Посещение музеев города	1-4	1 раз в полугодия,	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Экскурсии в культурно-познавательные центры города (Планетарий, научно-технический музей им. Бардина и т.д.)	1-4	1 раз в полугодия,	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)**

**Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**