

**Комитет образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы: :_ <http://школа41-нк.рф/>

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 41»
_____ Фиц С.Н.
Приказ № ____ от _____ 2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Российское движение школьников» (РДШ)
основное общее образование**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель ИЗО
_____ Каташева Д.С.

г. Новокузнецк, 2022 г

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Российское движение школьников» (РДШ) для 5 классов разработана на основе ФГОС.

Результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Российское движение школьников» (РДШ)

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Российское движение школьников» (РДШ):

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в просветительской деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов;
- представление и защита своих прав, законных интересов участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;
- создание социальных проектов;
- организация и проведение собраний, митингов, демонстрации, шествий, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- способность объективно оценивать собственное и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить;
- осуществление просветительской деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Российское движение школьников» (РДШ):

Регулятивные умения:

- умение самостоятельно определять своего цели обучения, ставить и формулировать новые задачи;
- в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и другими учащимися критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Учащийся научится:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,
- классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- *строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Предметные УУД.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Российское движение школьников» (РДШ) с указанием форм организации и видом деятельности:

5 класс:

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы
Вводное занятие. Основные понятия Организации.	8	Вводное занятие. Основные понятия Организации. Цели и задачи общероссийского движения «Российское движение школьников» (1 час), «РДШ!» (1 час), РДШ и направления РДШ. Символика (1 час), Родное Движение Школы (2 часа), Развитие РДШ в нашем городе (1 час), Личность активиста. Активист – кто это? Анкетирование (1 час), Развитие РДШ в нашей школе (1 час)	Дать представление о понятиях «РДШ», «военно-патриотическое направление», «добровольчество», «активист» и сопутствующих понятиях «проекты», «направления РДШ», «карьера», «пути и механизмы развития». Воспитывать интерес к теме	Рассказ, беседа, демонстрация презентации и видеороликов. Марафон, игры на знакомство, ролевая игра, дискуссия, практическая работа, демонстрация социальных роликов.
РДШ – моя жизнь!	10	Как организовано движение школьников? (1 час), Имидж в обществе (1 час), РДШ – моя жизнь! (3 часа), Маска = Таинственный Активист (1 час), Партнёры. Спонсоры. Социальное проектирование (4 часа)	выбора профессии, развивать активную жизненную позицию. Знакомятся с понятием «активист», «волонтер», «доброволец», «должности в РДШ», организации и партнёры. Узнают о площадках по развитию РДШ, существующих проектах на территории города Новокузнецка, Кемеровской области и Российской Федерации. Наиболее востребованные направления в нашем городе. Перечень образовательных заведений и городских объединений,	

			<p>работающих в сфере РДШ. Значимые лица в сфере РДШ. Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии и развития личных компетенций (Кто я? Чего хочу? Что могу? Как поможет опыт добровольчества в будущем?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, навык работы в команде.</p>	
<p>Сущность и механизмы самоуправления. Социальный проект. Конкурсы грантов</p>	8	<p>Сущность и механизмы самоуправления. Социальный проект. Конкурсы грантов (2 часа), Открытие мастерской Деда Мороза (2 часа), Официальные символы России (1 час), Час кода (2 часа), Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас! (1 час)</p>	<p>Анкета. Перечень типичных ошибок при составлении социальных проектов. Карточки с примерами ошибок в выборе темы, актуальности, механизма реализации проекта. Тренинг «Бизнес-команда». Сообщение о волонтерских проектах, акциях. Структура внеучебной деятельности, механизмы развития личных компетенций. Тренинг «Лаборатория». Тренинг «Час пик». Анализ социальных роликов. Понятие «событийное волонтерство», «опыт волонтеров». Активист РДШ, пути развития,</p>	<p>Социальный проект, обсуждение, анализ, рассказ, тренинг, беседа, акция, игра.</p>

			самореализация.	
Моя жизнь	8	Подари улыбку (1 час), Моя жизнь (2 часа), Наш город завтра (1 час), Добродей (1 час), Письмо Победы, Посылка солдату (1 час), Ветеран живёт рядом (1 час), Живи детством (1 час).	Характеризовать смысл декора не только как украшения, но прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя). Выявлять и объяснять, в чём заключается связь содержания с формой его воплощения в произведениях декоративно-прикладного искусства. Участвовать в диалоге о том, зачем людям украшения, что значит украсить вещь.	Художественная литература. Тренинг «Улыбка Моны Лизы». Упражнения, проект «Механизм событий». Деловая игра «Герои дня». Беседа. Дискуссия Акция, игры. Анализ. Цитаты, афоризмы, регламентирующие участие в дебатах. Акция «Подарок». Рассказ. Демонстрация видеороликов.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	«Вводное занятие. Основные понятия Организации. Цели и задачи общероссийского движения «Российское движение школьников»	1
2	«РДШ!»	1
3	«РДШ и направления РДШ. Символика»	1
4	«Родное Движение Школы»	2
5	«Развитие РДШ в нашем городе»	1
6	«Личность активиста. Активист – кто это? Анкетирование»	1
7	«Развитие РДШ в нашей школе»	1
8	«Как организовано движение школьников?»	1
9	«Имидж в обществе»	1
10	«РДШ – моя жизнь!»	3
11	«Маска = Таинственный Активист»	1
12	«Партнёры. Спонсоры. Социальное проектирование»	4
13	«Сущность и механизмы самоуправления. Социальный проект. Конкурсы грантов»	2
14	«Открытие мастерской Деда Мороза»	2
15	«Официальные символы России»	1
16	«Час кода»	2
17	«Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	1
18	«Подари улыбку»	1
19	«Моя жизнь»	2
20	«Наш город завтра»	1
21	«Добродеи»	1
22	«Письмо Победы», «Посылка солдату»	1
23	«Ветеран живёт рядом»	1
24	«Живи детством»	1
Итого 34 часа		Итого 34 часа