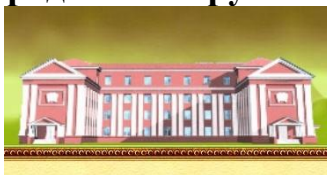


**Комитет образования и науки администрации  
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области**



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**

---

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4  
(3843)74-42-8; e-mail: school412007[school41nvkz@gmail.com](mailto:school41nvkz@gmail.com) Сайт школы: : <http://school-41nk.pф/>

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 41»

\_\_\_\_\_ **Фиц С.Н.**

Приказ № 265

от 31 августа 2017 года

Рекомендован к работе

педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС ООО 5-9 КЛАССЫ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41»**

## **I. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность учащихся 5-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в образовательной организации, организуемая участниками образовательных отношений, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в их самопознании и самоопределении, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, организации досуга. Система внеурочной деятельности позволяет развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося.

### **Нормативно-правовая основа внеурочной деятельности**

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 от 04 февраля 2010 г.);

Федеральная целевая программа развития образования на 2015- 2016 годы (постановление Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 г.);

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А.— М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

Закон Ф3 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.)

ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)

с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);

ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

СанПиН 2.4.2. 2821 –10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» (Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).

## **II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности:**

1. Обеспечение достижения планируемых результатов учащимися 5 - 9 классов в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», личностных метапредметных.

2. Создание условий для становления и развития личности учащихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья, формирование экологической культуры.

3. Формирование ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

### **Задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Создание условий для развития личности учащегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству.

2. Приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности).

3. Профилактику асоциального поведения.

4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5. Обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;

6. Формирование ключевых компетенций.

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

### **Направления внеурочной деятельности**

<b>Направления в соответствии с ФГОС</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Решаемые задачи, мотивация выбора</b>
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, экскурсии, «Весёлые старты».	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, преодоление учебной перегрузки.

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, «Уроки нравственности», конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, выставки творческих работ, акции помощи, проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.</p>	<p>Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие личности учащегося, формирование общественного сознания, осуществление связи с семьями и социумом, формирование традиций.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Беседы, проектная деятельность, благотворительные акции</p>	<p>Воспитание умения общаться с людьми, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания.</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Беседы, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны.</p>	<p>Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, развитие личности учащегося, развитие его познавательных потребностей и активности.</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Беседы, экскурсии, Посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, развитие личности учащихся, удовлетворение потребностей семьи.</p>

Выбор направлений, видов и форм внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с ООП ООО Учреждения. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

### III. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года :  
5-6 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «СОШ № 41» не должна превышать предельно допустимую:

Классы	5-6 классы
Возможная нагрузка в неделю	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет 35 -40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности .

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

В школе режима внеурочной деятельности реализуется том случае, если перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется вне работы групп продленного дня.

<b>Урочная деятельность</b> (от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)
<b>Перерыв</b> (не менее 45 минут)
<b>Внеурочная деятельность</b> (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования.

#### **IV. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности учащегося

*Первый уровень* – приобретение учащимися социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

*Второй уровень* – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

*Третий уровень* - получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **V. План внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов в неделю/класс								
		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В
Духовно-нравственное	<i>«Час общения»</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>«Театр на английском языке»</i>				1	1	1			
	<i>«Моя малая Родная»</i>	1	1	1						
	<i>«Летопись школьной жизни»</i>	1	1	1						

Социальное	«Мир безопасных дорог»	1	1	1						
	«Культура безопасности»							1	1	1
	«Психология»							1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Веселый китайский»									
	«Школа географа следопыта»				1	1	1			
	«Математика для любознательных»									
Общекультурное	«Основы ландшафтного дизайна»									
Спортивно оздоровительный	- Азимут							1	1	1
	«Школа здоровья»	1	1	1						
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### **VI. Планируемые результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности**

Программы курсов внеурочной деятельности созданы с направленностью на достижение планируемых результатов, которые предъявляются в конце учебного года в различных формах, отражённых в рабочих программах.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, социальных знаний, первичного понимания социальной реальности.