

**Комитет образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы: : <http://школа41-нк.рф/>

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 41»
_____ Фиц С.Н.
Приказ № 289 от 31 августа 2022 г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный эрудит»
начальное общее образование**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель начальных классов:

Петрова Е.В.

учитель высшей квалификационной категории

г. Новокузнецк, 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный Эрудит» учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Актуальность программы

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности. Целенаправленное, интенсивное развитие творческого и логического мышления становится одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Развивающий курс «Эрудит» состоит из трёх блоков: «Арифметические забавы», «Логика в математике», «Задачи с геометрическим содержанием». С каждым последующим годом содержание каждого блока изучается глубже. Основную цель развивающего курса «Эрудит» можно лучше всего объяснить через противопоставление творческого и традиционного мышления.

Задачи и задания традиционного типа приводят к тому, что развивается стиль учения, ориентированный на наведение на «правильный ответ». Однако надо обязательно предоставить детям возможность развивать и творческое мышление. Поэтому в программу включены задачи на нахождение и описание процесса достижения поставленной цели – процессуальные задачи. Ценность этих задач в том, что их решение способствует формированию операционного стиля мышления, необходимого при изучении математики и информатики.

Целью реализации программы является развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- развитие умения последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- обучение решению логических задач; обучение решению задач с геометрическим содержанием; обучение решению и составлению задач-шуток, магических
- квадратов; развитие умения обобщать математический материал; воспитание
- умения сопереживать, приходить на помощь;

Формы реализации курса внеурочной деятельности «Эрудит»:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Средства и методы обучения: рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Место курса внеурочной деятельности «Эрудит» в плане внеурочной деятельности

Срок реализации программы: 1 год.

Курс обучения рассчитан на 1 час в неделю. Количество часов на реализацию программы в год: 1 год обучения– 33 часа. Направление программы курса внеурочной деятельности

«Эрудит» - общеинтеллектуальное.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- научиться последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- решать логические задачи;
- учиться решать задачи с геометрическим содержанием;
- учиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- уметь обобщать математический материал;

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия :

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы; использовать речь для регуляции

своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы

Тема 1. Арифметические забавы.

Из истории математики. Как люди научились считать.

Игры с числами.

Задачи на сообразительность.

Задачи на внимание.

Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша».

Шарады. Ребусы.

Задачи в стихах.

Магические квадраты.

Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.

Тема 2. *Логика в математике.*

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее.

Множество и его элементы.

Способы задания множеств.

Сравнение и отображение множеств.

Математическая эстафета.

Кодирование и декодирование.

Отрицание.

Истинные и ложные высказывания.

Математические фокусы, игры на внимание.

Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.

Обозначение действий, знаки – пиктограммы.

Понятие «дерево».

Графы.

Решение задач комбинаторного типа.

Задачи, решаемые подбором.

Тема 3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Кодирование.

Симметрия фигур.

Задачи на разрезание.

Задачи на склеивание.

Игра «Конструктор».

Задачи со спичками.

Геометрическая викторина.

Обобщение и закрепление изученного.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Формы деятельности. Средства и методы обучения	ЦОР
<i>Тема 1. Арифметические забавы</i>				
1	Из истории математики. Как люди научились считать	1	Познавательная беседа. Игра	– http://school-collection.edu.ru/catalog/upil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Игры с числами.	1	Познавательная беседа. Игра	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе
3	Задачи на сообразительность	1	Игра. Конкурс.	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе
4	Задачи на внимание.	1		http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе
5	Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша».	1	Конкурсы.	– http://school-collection.edu.ru/catalog/upil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6	Шарады. Ребусы.	1		– http://www.openclass.ru/weblinks/44168
7	Задачи в стихах.	1	Урок-сюрприз. Игры	– http://www.openclass.ru/weblinks/44168
8	Задачи в стихах.	1	Решение задач	– http://school-collection.edu.ru/catalog/upil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

				образовательных ресурсов
9	Магические квадраты	1	Игра	– http://www.openclass.ru/weblinks/44168
10	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1	Работа с картинками.	– http://www.openclass.ru/weblinks/44168
<i>Тема 2. Логика в математике</i>				
11	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее.	1	Игра	– http://viki.rdf.ru/cd_ella/
12	Множество и его элементы.	1		– http://viki.rdf.ru/cd_ella/
12	Способы задания множеств.	1		– http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14 - 15	Сравнение и отображение множеств. Математическая эстафета.	2		http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе
16	Кодирование и декодирование.	1		http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе
17	Числовые головоломки	1		http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе
18	Истинные и ложные высказывания.	1	Работа в группах.	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе
19	Математические фокусы, игры на внимание.	1	Игра.	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе

20	Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.	1	Познавательная беседа.	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе
21	Обозначение действий, знаки – пиктограммы.	1		– http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html - федеральный портал Портал Внеурока.ru (http://vneuroka.ru)
22	Понятие «дерево».	1	Познавательная беседа. Игра.	– http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
23	Графы.	1		– http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html - федеральный портал
24	Решение задач комбинаторного типа.	1		Портал Внеурока.ru (http://vneuroka.ru)
25	Задачи, решаемые подбором.	1	Работа в группах	– http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html - федеральный портал
<i>Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием</i>				
26	Кодирование.	1	Игра.	– http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html - федеральный портал Портал Внеурока.ru (http://vneuroka.ru)
27	Симметрия фигур.	1	Познавательная беседа. Игра.	– http://www.openclass.ru/weblinks/44168
28	Задачи на разрезание.	1		– http://www.openclass.ru/weblinks/44168
29	Задачи на склеивание.	1		– http://www.openclass.ru/weblinks/44168
30	Игра «Конструктор».	1	Игра. Просмотр мультфильма	– http://www.openclass.ru/weblinks/44168
31	Задачи со спичками.	1		– http://www.openclass.ru/weblinks/44168

32	Геометрическая викторина	1	Игра-соревнование	– http://www.openclass.ru/weblinks/44168
33	Обобщение и закрепление изученного			– http://www.openclass.ru/weblinks/44168

Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Учитывая возрастные особенности учащихся, оценивание на занятиях осуществляется путём анализа того, что ученик выполняет хорошо и над чем ему следует поработать. Оценки не выставляются.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоги подводятся с целью отслеживания – какой процент информации остается в голове у каждого конкретного ребенка:

- один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
- вставить пропущенное ключевое слово;
- опрос по «цепочке»;
- цифровой диктант;
- графический диктант;
- маршрутная карта;
- обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;
- повторение последней фразы и оценка ее корректности;
- продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;
- организация цепочки отвечающих;
- комбинированная эстафета и т.д.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор
2. Персональный компьютер
3. Интерактивная доска
4. Классная магнитная доска

5. Принтер

6. Документ-камера