

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МБОУ «СОШ №41»

Рабочая программа
История
Учебный курс для обучающихся 8 класса
2016-2017 учебный год

Составлено:
Ахломенок А. С., учитель истории и
обществознания

г. Новокузнецк, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Примерной программы по истории основного общего образования.

Цели курса:

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

Задачами курса является формирование следующих умений учащихся:

1. определять и объяснять понятия;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
4. раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
5. анализировать исторические явления, процессы, факты;
6. обобщать и систематизировать полученную информацию;
7. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
8. осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
9. определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
10. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
11. участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
12. определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
13. выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
14. осуществлять самоконтроль и самооценку.

Общая характеристика учебного курса:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для

понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

Программа составлена на 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 26 часов и на историю России – 44 часа.

Формы и средства контроля: тестовый контроль, проверочные работы, исторические диктанты, работы с контурными картами, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Основное содержание учебного предмета:

История нового времени (26 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России (44 часа)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии*. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов*. Бородинская битва. *Народный характер войны*. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз*.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев*. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф*. Кодификация законов. «*Манифест о почетном гражданстве*». «*Указ об обязанных крестьянах*». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин*. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев*. Русский утопический социализм. *Петрашевцы*.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник»*. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.*

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.*

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Требования к уровню подготовки

Предполагается, что в результате изучения учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Тематическое планирование

Новая история (1800-1917 г.г.).

8 класс. 26 часов.

Номер урока	Тема раздела, урока.	Количество часов	Примечания
	<i>Раздел 1. Становление индустриального общества (14 часов).</i>	14	
	<i>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (4 часа). Художественная культура 19 века(2 часа). (6 часов).</i>	6	
1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира.	1	
4	19 век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	
5	Искусство 19 века в поисках новой картины мира.	1	
6	Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	
	<i>Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)</i>	8	
7	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	
8-9	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	2	
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1	
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	
12	Германия: на пути к единству.	1	
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	
	<i>Раздел 2. Мир во второй половине 19 в. (15 часов).</i>	15	
	<i>Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 часов)</i>	5	
15	Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем.	1	
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	
17	Франция: Третья республика.	1	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	
	<i>Тема 4. Две Америки (3 часа)</i>	3	
20	США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	
22	Латинская Америка в 19-начале 20 века: время перемен.	1	
	<i>Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2 часа).</i>	2	
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль -западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	

24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	
	Тема 6. Международные отношения в конце 19-начале 20 в. (1 час)	1	
25	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	
26	Обобщение «Мир в 19 веке» (1 час)	1	

**История России (19 век).
8 класс (44 часа).**

Номер урока	Название раздела, темы урока.	Количество часов	Примечания
	<i>Раздел 1. Россия в первой четверти 19 века (8 часов)</i>	8	
1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 г.г.	1	
2	Внешняя политика в 1801-1812 г.г.	1	
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1	
4	Отечественная война 1812 года.	1	
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г.г.	1	
6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825г.г.	1	
7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года.	1	
8	Общественное движение при Александре I.	1	
	<i>Раздел 2. Россия во второй четверти 19 века (8 часов)</i>	8	
9-10	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов.	2	
11	Внутренняя политика Николая I.	1	
12	Социально-экономическое развитие в 20-50-е г.г.	1	
13	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 годах.	1	
14	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 годах Общественное движение в годы правления Николая I.	1	
15-16	Крымская война 1853-1856 г.г. Оборона Севастополя.	2	
	<i>Раздел 3. Культура и быт в первой половине 19 века (4 часа)</i>	4	
17	Образование и наука.	1	
18	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	
19	Художественная культура.	1	
20	Быт и обычаи. Родной край в первой половине 19 века.		
21	Обобщение. Россия на пороге перемен (1 час)	1	
	<i>Раздел 4. Россия во второй половине 19 века (20 часов)</i>	20	
22	Накануне отмены крепостного права.	1	
23	Крестьянская реформа 1861 г.	1	
24-25	Либеральные реформы 60-70-х годов.	2	
26	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	
27	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	
28	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	

29	Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х годов.	1	
30	Внешняя политика Александра II.	1	
31	Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.	1	
32-33	Внутренняя политика Александра III.	2	
34	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	
35	Положение основных слоев общества.	1	
36	Общественное движение в 80-90-х г.г.	1	
37	Внешняя политика Александра III.	1	
38	Просвещение и наука.	1	
39	Литература и изобразительное искусство.	1	
40	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1	
41	Быт: новые черты в жизни города и деревни. Родной край во II половине 19 века	1	
42-43	<i>Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге 20 века (2 часа)</i>	2	
44	<i>Резерв.</i>	1	

Список литературы

1. Программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2013.
2. Программа Данилова А.А., Косулиной Л.Г, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2013
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2013.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещен.ие, 2013
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2013.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913; 8класс. М.: Просвещение, 2013.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Книга для чтения по Новой истории: 1800 – 1913 гг.: Пособие для учащихся: 8 класса. М.: Просвещение, 2013.
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2013.
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2013.