

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка

МБОУ «СОШ № 41»

*Рабочая программа*  
*учебного предмета «Английский язык»*

Составитель программы:  
учитель МБОУ «СОШ № 41»

Чишуина И.В.

г. Новокузнецк, 2016

## **Пояснительная записка.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Учащийся научится:*

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение.

##### **Говорение. Монологическая речь.**

*Учащийся научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование.**

*Учащийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение.**

*Учащийся научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

## **Письменная речь.**

*Учащийся научится:*

- заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;

- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки оперирования ими.**

### **Фонетическая сторона речи.**

*Учащийся научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Орфография.**

*Учащийся научится:*

- правильно писать изученные слова.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи.**

*Учащийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи.**

*Учащийся научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, конструкцию to be going to, Present Continuous;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Социокультурные знания и умения.**

*Учащийся научится:*

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать распространённые образцы фольклора (детские стихи, пословицы);
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англо-язычных стран;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

### **Компенсаторные умения.**

*Учащийся научится:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

*Учащийся научится:*

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;

- сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать со словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, интервьюирование);
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.

### **Специальные учебные умения.**

*Учащийся научится:*

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод.

### **Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 5-х классов и включает следующее:

Раздел 1. «Давайте делать журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

Раздел 2. «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

Раздел 3. «На киностудии». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

Раздел 4. «»На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

Раздел 5. «Едем в Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк –Гулливера

Раздел 6. «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

Раздел 8. «Праздники в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М. Твейн.

Раздел 10. «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

## Тематическое планирование

№/№	Название темы, раздела	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Давайте делать журнал</b>	<b>7</b>
1.1	Школьный журнал.	1
1.2	Моя анкета.	1
1.3	До свидания, лето!	1
1.4.	Мои летние каникулы.	1
1.5	Чтение- это весело.	1
1.6	А знаешь ли ты?	1
1.7	Входное тестирование	1
<b>2</b>	<b>Соревнование</b>	<b>7</b>
2.1	Соревнование.	1
2.2	Творческий конкурс.	1
2.3	День Домино.	1
2.4	Распорядок дня.	1
2.5	Сюрприз для Кейт.	1
2.6	Как работает камера?	1
2.7	Фотогалерея.	1
<b>3</b>	<b>На киностудии</b>	<b>5</b>
3.1	На киностудии.	1
3.2	Как снимается фильм?	1
3.3	Кем бы ты хотел быть?	1
3.4	Мой любимый фильм.	1
3.5	Киномания.	1
<b>4</b>	<b>На буровой вышке</b>	<b>8</b>
4.1	На буровой вышке.	1
4.2	Чем ты занимаешься?	1
4.3	Многозначные слова.	1
4.4	Карта Великобритании.	1
4.5	Полезные ископаемые в разных странах мира	1
4.6	Чёрное золото.	1
4.7	Контрольная работа.	1
4.8	Диалог культур.	1
<b>5</b>	<b>Едем в Америку</b>	<b>5</b>
5.1	В Америку.	1
5.2	Тематический парк.	1
5.3	Путешествия Гулливера.	1
5.4	Жизнь Гулливера.	1
5.5	Сравнение объектов и предметов.	1
<b>6</b>	<b>Мистер Биг планирует</b>	<b>8</b>
6.1	Мистер Биг планирует	1
6.2	Отдавать приказы и строить планы.	1
6.3	Солнечная система.	1
6.4	Россия исследует космос.	1

6.5	Какой дорогой мы пойдём?	1
6.6	Следуя маршруту.	1
6.7	Под водой.	1
6.8	Корабль с сокровищами.	1
<b>7</b>	<b>Какой дорогой мы пойдём?</b>	<b>6</b>
7.1	Праздники в США.	1
7.2	Поездка за границу.	1
7.3	Описание страны США.	1
7.4	Праздники Новый год и Рождество.	1
7.5	Контрольная работа.	1
7.6	Диалог культур.	1
<b>8</b>	<b>Праздники в США</b>	<b>8</b>
8.1	Где капсула?	1
8.2	Поиск космической капсулы.	1
8.3	Промежуточное тестирование.	1
8.4	Решение проблем.	1
8.5	Один день из жизни Рика Морелла.	1
8.6	Каким типом личности ты являешься?	1
8.7	Приключения Тома Сойера. М. Твейн.	1
8.8	Проект: какая ты личность?	1
<b>9</b>	<b>Где капсула?</b>	<b>8</b>
9.1	Интересы и хобби.	1
9.2	Музыка и музыкальные инструменты.	1
9.3	Пристрастия и предубеждения.	1
9.4	Диалог о планах на будущее.	1
9.5	Желания и амбиции.	1
9.6	Профессия по гороскопу	1
9.7	Проектная работа «Музыка».	1
9.8	Александр Бородин	
<b>10</b>	<b>«Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?»</b>	<b>9</b>
10.1	«Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?»	1
10.2	Дом, милый дом.	1
10.3	Описание дома.	1
10.4	Пишем письмо.	1
10.5	План дома моей мечты.	1
10.6	Выражение вежливой просьбы.	1
10.7	Описание местоположения.	1
10.8	Диалог- расспрос о местоположении.	1
10.9	Праздники и фестивали: Масленица.	1
<b>11</b>	<b>«Быстрый взгляд на историю»</b>	<b>9</b>
11.1	Быстрый взгляд на историю.	1
11.2.	Фотоальбом путешествий.	1
11.3.	Когда были изобретены эти вещи?	1
11.4.	Виды транспорта и энергии.	1
11.5.	Объекты местности, ориентиры	1
11.6.	Праздники и фестивали: Блинный день.	1
11.7.	А знаешь ли ты?	1

11.8.	Контрольная работа.	1
11.9.	Диалог культур.	1
<b>12</b>	<b>«Остров мистера Бига»</b>	<b>4</b>
12.1	Остров мистера Бига.	1
12.2	Получение запрета у мистера Бига.	1
12.3	Помощь дома.	1
12.4	«История Робинзона Крузо». Д. Дефо	1
<b>13</b>	<b>«Острова Южного Тихого океана»</b>	<b>3</b>
13.1	Острова Южного Тихого океана.	1
13.2	Развитие туризма.	1
13.3	Взгляд России.	1
<b>14</b>	<b>«Пещера мистера Бига»</b>	<b>4</b>
14.1	Пещера мистера Бига.	1
14.2	Мистер Биг пытается убежать.	1
14.3	Самые известные мировые отели.	1
14.4	Отпуск Мэри Хэн Хобберман.	1
<b>15</b>	<b>«Прощальная вечеринка»</b>	<b>13</b>
15.1	Прощальная вечеринка.	1
15.2	Празднования и воспоминания.	1
15.3	Проект «My school year».	1
15.4	Планирование вечеринки.	1
15.5	Лучший день года.	1
15.6	Контрольная работа.	1
15.7	Итоговое тестирование.	1
15.8	Диалог культур.	1
15.9	Планы на лето.	1
15.10	Резервные уроки.	5

**Всего уроков: 105**