

**Комитет образования и науки администрации Новокузнецкого городского округа Кемеровской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41"**



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: (3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: school41nvkz@gmail.com Сайт школы: : <http://school-41nk.com/>

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 41»
_____ Фиц С.Н.
Приказ № 265 от 31 августа 2016 г.
Рекомендован к работе
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31 августа 2016 года

РАЗДЕЛ I.
ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА МБОУ «СОШ № 41»
ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Новокузнецк, 2016 г

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Раздел I. ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА МБОУ «СОШ № 41» ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие сведения
 2. Внешние и внутренние факторы развития МБОУ «СОШ № 41»
 - 2.1. Анализ внешних факторов развития МБОУ «СОШ № 41»
 - 2.2. Анализ внутренних факторов развития МБОУ «СОШ № 41»
 - 2.3. Концепция желаемого будущего состояния школы
 - 2.4. Миссия «Школы равных возможностей»
 3. Цели и задачи образования МБОУ «СОШ № 41»
 - 3.1. Направления развития, стратегические задачи МБОУ СОШ №41 и ответственные за исполнение.
 - 3.2. Направления развития «Школа равных возможностей» и полномочия сотрудников МБОУ «СОШ № 41»
 - 3.3. Структура и органы управления МБОУ «СОШ № 41»
 4. Доступность качества образования
 - 4.1. Общая характеристика системы общего образования Реализация основных задач школы за 2014-2015 учебный годРеализация основных задач школы за 2014-2015 учебный год
 - 4.2. Качество предоставления общего образования. Образовательные достижения учащихся школы.
 - 4.3. Профориентационная работа с обучающимися
 - 4.4. Профильное обучение и предпрофильная подготовка
 - 4.5. Перечень курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки
 - 4.6. Трудоустройство одиннадцатиклассников 2016 года выпуска
 - 4.7. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 9, 11 классов в 2015-2016 учебном году
 1. Информация о выборе предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов в 2016 году
 2. Информация о выборе предметов на ОГЭ выпускниками 9-х классов в 2016 году
 - 4.8. Развитие системы поддержки талантливых детей
 5. Воспитательная деятельность и социализация личности учащихся
 6. Сохранение здоровья обучающихся
 7. Совершенствование учительского корпуса МБОУ «СОШ № 41»
 - 7.1. Количественный и качественный показатели кадровых ресурсов МБОУ «СОШ № 41»
 - 7.2. Аттестация и сертификация педагогических кадров МБОУ «СОШ № 41»
 - 7.3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства МБОУ «СОШ № 41»
 8. Финансово-хозяйственная деятельность МБОУ «СОШ № 41»
 9. Обеспечение безопасности МБОУ «СОШ № 41»
 10. Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг МБОУ «СОШ № 41»
 11. Стратегические направления деятельности МБОУ «СОШ № 41»
 - 11.1. Цели и задачи образования МБОУ «СОШ № 41» на новый 2016-2017 учебный год
- Нормативно-правовые документы

Раздел I. ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА МБОУ «СОШ № 41» ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Школа № 41 - одна из старейших школ города. Современное здание на улице Кутузова распахнуло свои двери в 1954 году и с тех пор вот уже 55 лет гостеприимно встречает своих учеников.

Сегодня в школе обучается 685 школьников, из них 42 отличника и 205 хорошистов, 30 губернаторских стипендиатов. Ученики школы - участники районных, городских, всероссийских олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований. Среди них 24 лауреата Всероссийского конкурса «Познание и творчество», 23 лауреата Всероссийского конкурса «Интеллект будущего», призёр открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского федерального округа по физике «Будущее Сибири», 7 победителей 17 Кузбасской конференции, посвященной Дню Авиации и Космонавтики, победитель международного конкурса сочинений о Китайской народной республике, проводимого Институтом Конфуция, победитель Городской выставки творческих проектов по технологии. Коллектив школы тесно сотрудничает с СиБГИУ и филиалом Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей и права в г. Новокузнецке. Ученики школы заняли призовые места в конкурсах сочинений, организованных этими вузами. Юнкоры школьной газеты «Школьный экспресс» стали дипломантами городского конкурса «Моя профессия - мой вуз».

Школа привыкла гордиться своими выпускниками. Среди них есть: врач Кремлёвской больницы Вадим Корниенко, главный врач консультативной поликлиники Андрей Шарков, капитан 2 ранга Павел Дороганов, заместитель директора представительства ОАО Новолипецкий металлургический комбинат Наталья Сердцева (Архипова), Ксения Арышева (Максимова), лауреат премии «Надежда Кузбасса», лауреат Всероссийских и международных конкурсов и фестивалей, Олег Жук, чемпион мира по самбо, прокурор Аркадий Карманов и много других уважаемых людей в городе, в регионе и за его пределами.

В последние годы школа очень изменилась. Она значительно помолодела и похорошела. Всё это благодаря заботе о родной школе нашего ученика, председателя совета директоров ОАО «НЛМК» Владимира Сергеевича Лисина, выпускника 1973 года. В течение десяти лет он опекает школу. Капитально отремонтированы не только все внутренние помещения, но и полностью облицовано здание школы, заменена кровля, проведено благоустройство территории, в перспективе строительство спортивного комплекса.

МБОУ «СОШ № 41» находится по ул. Кутузова, 4 в Центральном районе города Новокузнецка.

Территориальная близость к лицам способствует тому, что обучающиеся ОУ в 8-9 предпрофильных классов, высокомотивированные на дальнейшую учебу, предпочитают обучаться там. Близость средних общеобразовательных школ дает возможность выбора дальнейшего профиля обучения обучающимся 10-11 классов. Источниками пополнения обучающимися для ОУ служат образовательные учреждения Центрального района и в большей степени Куйбышевского района города Новокузнецка – микрорайонов Редаково и Точирино, а также разъезда Абагурский.

Между школой и учебными заведениями дополнительного образования существуют давние дружеские связи, помогающие осуществлять межсетевое взаимодействие. Среди них: Детско-юношеский центр «Орион», Планетарий парка им. Ю.А.Гагарина, ЦДО «Флагман».

Среди учреждений среднего и начального профессионального образования вблизи расположены педагогический и металлургический колледжи, строительный техникум.

Среди родителей обучающихся школы только 43 % имеют высшее образование. И, как показывают наблюдения, дети также выбирают среднее профессиональное обучение по окончании основной школы.

Но, тем не менее, обучение в старшей школе выбрали три года назад порядка 50-и человек, в настоящее время в школе по одному 10 и 11 классу. Причина - с одной стороны, возросшие требования к качеству получаемого образования, тесные связи и плановый набор в вузы при поступлении в лицеи и гимназии (престиж данных ОУ остается высоким), с другой – демографическая проблема, низкие показатели рождаемости в период между 1994 и 1998 годами.

В последнее время наблюдается увеличение численности обучающихся в начальной школе, что обусловлено элементарным выбором в счет отремонтированного здания и эстетически приглядной территории ОУ, незначительно увеличение численности в средней школе за счет перевода детей из других ОУ района и города по различным причинам – от банально бытовых до элементарного отбора детей в гимназиях и лицеях, которое устанавливается на протяжении обучения детей в начальной и средней школе.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. В ОУ созданы условия для занятий на дому (для больных детей) и для индивидуального обучения учащихся. В ОУ учатся дети не только микрорайона школы, но и из других районов города.

В школу приходят учиться дети с разным уровнем развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей, сформированности мотивации к обучению.

В школе работают 39 педагогов. Звания «Отличник народного просвещения» имеют 2 человека, «Отличник просвещения СССР» имеет 1 педагог, «Почётный работник общего образования» – 7 учителей, 1 педагог имеет почетное звание и знак «Учитель года», 1 педагог имеет медаль имени Януша Корчака и медаль «За служение Кузбассу», 1 учитель награжден медалью «За достойное воспитание детей», 3 педагога имеют высшую общественную награду РФ за достижения – медаль «За вклад в развитие образования». В 2011 году директору школы Фиц Сергею Николаевичу присвоено звание лауреата Всероссийского конкурса «Директор школы – 2011», присвоено звание «Член-корреспондент Международной академии общественных наук».

14 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 36%, 12 человек - первую. 67% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории.

Чтобы сохранить и увеличить свой контингент в микрорайоне школа уже сейчас должна выбрать направление в сторону формирования своей "привлекательности" для родителей, учащихся и общественности.

2. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ “СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41”

Необходимость разработки программы развития МБОУ “СОШ № 41” - «Школы равных возможностей» определяется из анализа внешних и внутренних факторов.

2.1. Анализ внешних факторов развития МБОУ “СОШ № 41”

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Необходимым условием формирования инновационной экономики в государстве является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа с введением новых ФГОС с 2011 года;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный " подход к учащимся;
- сохраняется чисто формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, недостаточность возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия ребенка в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработать и реализовать качественно новый, личностно-ориентированный подход в системе развивающего образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- создать условия для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- внедрить интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создать условия для развития механизмов развития детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- сформировать устойчивость к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- способствовать созданию условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

2.2. Анализ внутренних факторов развития МБОУ “СОШ № 41”

Анализ противоречий внешней и внутренней среды:

Сильные стороны образовательного учреждения	Слабые стороны образовательного учреждения
<i>Условия, способствующие реализации ФГОС и современному качеству образования:</i>	<i>Факторы, негативно сказывающиеся на введение ФГОС:</i>
<p>Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование учреждения.</p> <p>Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы.</p> <p>В школе разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.</p> <p>Кабинет информатики оборудован компьютерами, есть постоянный выход в Интернет. Школа имеет мультимедиа проектор, цифровой фотоаппарат.</p> <p>В школе действует система противопожарной безопасности.</p> <p>В школе организовано дополнительное образование по</p>	<p>Объединение классов в классы-комплекты.</p> <p>Невысокая учебная мотивация обучающихся;</p> <p>Педагогический коллектив недостаточно чётко представляет этапы перехода из учителя-информатора в организатора учения;</p> <p>Тенденция старения кадров;</p> <p>Большая занятость родителей – перекладывание ответственности за детей на школу, потребительское отношение к школе;</p> <p>Слабая мотивация родителей на участие в работе школы.</p>

разработанным программам, функционирует орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников».	
---	--

Проблемы, выявленные на основе анализа:

1. Невысокое качество знаний обучающихся.
2. Мотивация к обучению имеет тенденцию к снижению.
3. Школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника, свободно владеющего знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявляющего творческую активность, обладающего потребностью применять знания на практике и способного сознательно выбирать собственную позицию.
4. Большая потребность в организации школой активной и многообразной досуговой деятельности своих учеников.
5. Сравнительно низкий образовательно-квалификационный потенциал педагогических кадров.
6. Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним.
7. Недостаточная материально – техническая база.

Выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования обучающихся, их адаптацию к современной социальной среде. С другой стороны, школа не устраняет полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели «Школа равных возможностей», одной из основных психолого-педагогических задач которой является создание возрастной школы на культурно-исторической теории развития человека, разработанной Л.С. Выготским и его последователями.

Равные возможности ребенка обеспечиваются:

- набором в школу, который осуществляется по микрорайону независимо от уровня подготовки детей, морального и материального благополучия семьи;
- правом выбора индивидуальной образовательной траектории в зависимости от собственных потребностей и потребностей родителей;
- правом на личностное развитие в условиях школьной среды;
- правом на охрану здоровья и здоровый образ жизни.

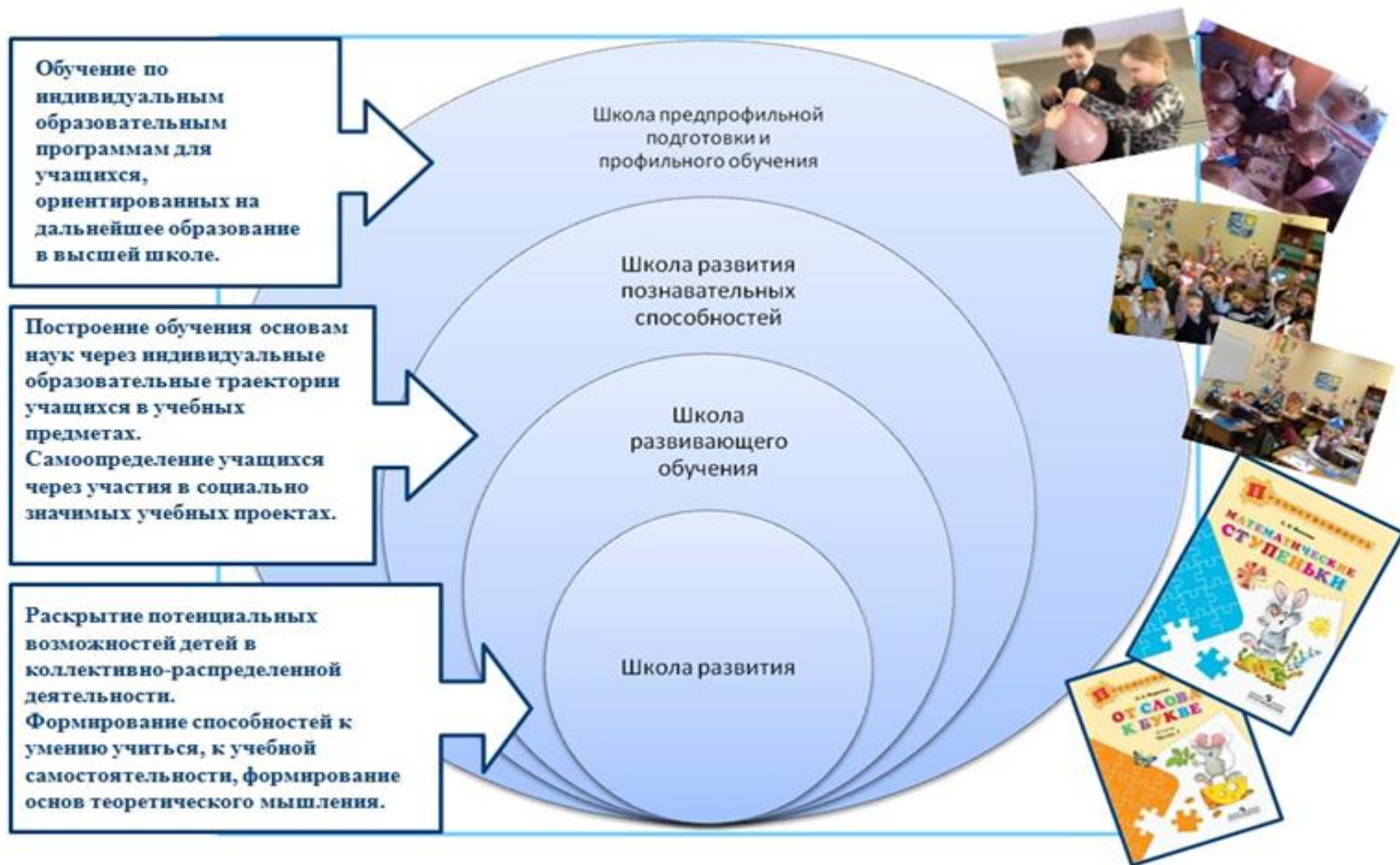


Рис. 1. Педагогическая модель реализации общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 41"

2.3. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Модель школы равных возможностей соответствует меняющимся социальным и педагогическим условиям:

- обеспечивает равные условия для реализации конституционного права граждан на образование;
- создает условия для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- формирует общечеловеческие ценности;
- обеспечивает социальную защищенность участников образовательного процесса.

Мы выбираем тип стратегии, называемый в литературе стратегией модульных изменений, который предполагает осуществление нескольких комплексных нововведений, не связанных между собой, но преследующих единую цель. Внутри модуля координируются действия всех исполнителей. Эта стратегия имеет место в нашем случае, когда в начальной школе осваивается новая педагогическая система Давыдова-Эльконина, в среднем звене реконструируется преподавание предметов введением эвристической составляющей, а в старшем звене вводится физико-технологический профиль.

Стратегическая цель – адаптировать воспитательно-образовательный процесс к индивидуальным особенностям школьников, условиям развития школы в целом, путем введения в воспитательно-образовательный процесс новых технологий, методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

2.4. Миссия «Школы равных возможностей»

1. Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.
3. Создание условий для воспитания порядочного и патриотичного человека, жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование.

3. Цели и задачи образования МБОУ «СОШ № 41»

Задачи

Обеспечение качества результата образовательной деятельности и управление качеством образовательного процесса.

1

Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в образовательном процессе.

2

Сохранение здоровья школьников и формирование у них культуры здоровья.

3

Цель работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ №41»:

создание условий для формирования физически здоровой, творческой личности, адаптированной к современным условиям, способной самореализоваться в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и уровнем интеллектуального развития

Методическая тема.
Системно-деятельностный
подход в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Рис. 2. Цели и задачи педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41»

3.1. Направления развития, стратегические задачи МБОУ СОШ №41 и ответственные за исполнение.

Направления совершенствования и развития	Задачи школы	Ответственные за выполнение
1. Совершенствование учительского корпуса.	Подготовка «молодых» специалистов через систему социального партнерства «Школа – ВУЗ-ИПК». Курсы повышения квалификации через Новокузнецкий ИПК и КРИПК и ПРО и др. Курсы переподготовки работников образования Новокузнецкий ИПК и КРИПК и ПРО и др.	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы по кадрам, специалист по кадрам
2. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	·укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений для реализации профильного обучения; ·создание условий для организации обучения по индивидуальным учебным планам; ·приобретение соответствующего оборудования и учебно-методических материалов для организации дистанционного профильного обучения; ·расширение взаимодействия общего образования с учреждениями ДОД, НПО, СПО, ВПО по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения
3. Инновационная деятельность образовательного учреждения	·Технология развивающего обучения. · Воспитательная система работы классного руководителя. · Дистанционное обучение.	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы внедрения инноваций и новых педагогических технологий обучения и воспитания, заместитель директора по научно-методической работе, руководители школьных методических объединений.
4. Система поддержки	·углубленное изучение предметов (олимпиадное движение,	Заместитель директора по

<p>талантливых детей</p>	<p>городская школа «Интеллект будущего»); ·научно-исследовательская деятельность обучающихся (научное общество обучающихся); ·развитие коммуникативных способностей (школьное самоуправление); ·развитие творческих способностей (творческие объединения, клубы, студии и др.).</p>	<p>УВР, курирующий вопросы по развитию познавательной деятельности учащихся, заместитель директора по ВР</p>
<p>5.Спортивно-техническая подготовка обучающихся.</p>	<p>Создание условий для технического творчества детей через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий через систему внеурочной деятельности, проектной задачи и дополнительного образования.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, курирующий политехнический цикл предметов (физическая культура, искусство, черчение, технология)</p>
<p>6. Дополнительное образование детей</p>	<p>· сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме; ·удовлетворение естественной потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире; ·организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей; ·создание и развитие пространства детского благополучия.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, координатор детского движения, классные руководители.</p>
<p>7. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)</p>	<p>Обучение с использованием ДОТ призвано решать задачи, относящиеся к организации учебного процесса для детей, не имеющих возможности (временно или постоянно) участвовать в процессе очного обучения; а также задачи по развитию творческой составляющей образования, затруднённые для достижения в обычном обучении. С целью развития инновационной инфраструктуры дистанционного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся Комитет образования и науки г. Новокузнецка утвердил перечень моделей развития инновационной инфраструктуры дистанционного образования, список</p>	<p>Заместитель директора по УВР, курирующий внедрение ЭО и ДОТ, учителя-предметники</p>

	<p>образовательных учреждений, включенных в реализацию данных моделей. Школа согласно приказу КОиН от 19.11.2013 № 1283 включена в следующие направления внедрения ЭО и ДОТ: РУСАЛ - школам России, Учебные сетевые проекты.</p> <p>Комитет образования и науки Администрации города Новокузнецка заключил в 2012 году стратегическое соглашение с ЗАО «РУСАЛ» о присоединении 40 образовательных учреждений города Новокузнецка к проекту «РУСАЛ – школам России». В рамках этого соглашения образовательные учреждения могут использовать систему дистанционного обучения (СДО) «Прометей» для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОРов) и размещения электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), а также пользоваться всеми доступными в СДО «Прометей» возможностями по управлению учебным процессом.</p> <p>СДО "Прометей" предназначена для организации полноценного процесса дистанционного обучения и/или независимой проверки знаний. Система включает подсистемы организации и управления учебным процессом, делает возможной удобную работу с большим потоками слушателей.</p> <p>Учебные сетевые проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позволяют проследить связи между различными школьными дисциплинами в контексте проблем реального мира; 2. Развивают у учащихся мыслительные умения высокого уровня благодаря работе с основополагающими идеями; 3. Вовлекают учащихся в активный процесс обучения. 	
8. Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях	Концепция и система воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
9. Совершенствование организации горячего	Доведение показателя до абсолютного максимума, исходя из социального положения семей	Заместитель директора по ВР, медсестра, классные

питания		руководители, воспитатель
10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения	Во исполнение ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного характера» от 21.12.94 г., ФЗ № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и приказа МО РФ «О службе охраны труда в образовательных учреждениях» № 662 от 11.03.1998 г. в образовательных учреждениях города ведется работа по обеспечению пожарной, антитеррористической и электробезопасности, решаются проблемы охраны труда и техники безопасности на территории ОУ.	Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности
11. Обновление библиотечного фонда образовательных учреждений	Пополнение фонда школьной библиотеки - приобретение новых, ранее не используемых учебников в связи с изменением учебных программ, введением новых предметов, курсов, предусмотренных вариативностью образования. Обновление фонда школьной библиотеки - замена содержательно устаревших и частичная замена физически изношенных учебников	Заведующая библиотекой

3.2. Направления развития «Школа равных возможностей» и полномочия сотрудников МБОУ «СОШ№41»

Направления развития	Цели и задачи направлений развития	Ответственные
Дошкольная подготовка	Подготовка детей дошкольного уровня к школе по программе «Школа развития» - по математике, грамоте	<i>Куратор дошкольной подготовки, Заместитель директора по УВР начальной школы</i>
Начальное базовое образование (1-4 классы)	Раскрытие потенциальных возможностей детей в коллективно-распределенной деятельности. Формирование способностей к умению учиться, к учебной самостоятельности, формирование основ теоретического мышления.	<i>Заместитель директора по УВР начальной школы</i>
Подростковая школа (5-8 классы), этап первичной дифференциации	Построение обучения основам наук через индивидуальные образовательные траектории учащихся в учебных предметах. Самоопределение учащихся через участия в социально значимых учебных проектах.	<i>Заместитель директора по УВР средней школы</i>
Пропедевтический курс по профориентации для 8 классов. Подростковая школа (9-11 классы), этап глубокой дифференциации	Обучение по индивидуальным образовательным программам для учащихся, ориентированных на дальнейшее образование в высшей школе и школах средне-профессионального образования.	<i>Заместитель директора по УВР старшей школы</i>

Структура и органы управления "СОШ №41"

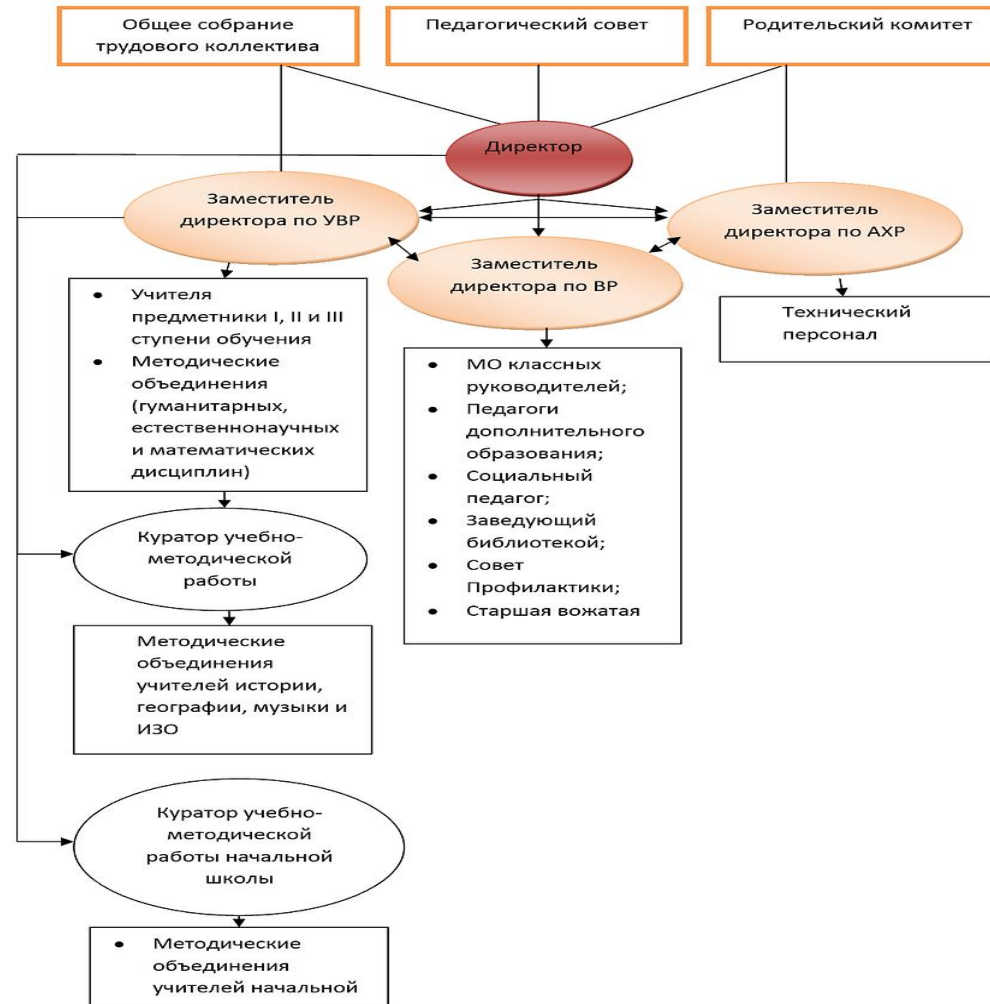


Рис. 3. Структура и органы управления муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 41"

4. Доступность качества образования

4.1. Общая характеристика системы общего образования

Реализация основных задач школы за 2014-2015 учебный год

Анализируя работу школы в целом за отчетный период, необходимо отметить, что она велась в соответствии с задачами, которые были поставлены на 2015-2016 учебный год.

В ходе их решения изменения и дополнения коснулись структуры образовательной программы и ее содержания:

- переработаны образовательные программы реализуемые школой: образовательная программа для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся, 5 и 10-11 классов.

Были внесены изменения в учебный план школы:

- Введено в образовательный процесс в 4 классах изучение культурологического курса «Основы религиозных культур и светской этики», а именно изучение одного из шести модулей «Основы светской этики».
- Преподавание в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х классах по ФГОС второго поколения.
- Отведено дополнительное количество часов из компонента образовательного учреждения на изучение истории и математики в основной школе; на углубление социально- гуманитарного профиля (история, обществознание), химико-биологического профиля (химия, биология) и индустриально-технологического(физика, информатика) в средней школе.
- Отведено дополнительное количество часов из компонента образовательного учреждения на ведение элективных курсов, поддерживающих специфику школы удовлетворяющих образовательные потребности учащихся основной и средней школы (наиболее востребованы были программы по обществознанию, русскому языку, математике, химии, биологии, физике).

Во второй половине учебного дня для развития творческой и поисковой активности детей, расширения их коммуникативного опыта в русле предметной деятельности были предложены:

- консультации и дополнительные занятия, направленные на вовлеченность учащихся в углубленное изучение предмета и на работу со слабоуспевающими учащимися;
- на дополнительные платные образовательные услуги в начальной школе.

Это способствовало повышению качества обученности, росту образовательных и личностных достижений учащихся школы. В школе в 2015-2016 учебном году занималось 27 классов, где на конец учебного года обучалось 685 человек. Вся школа работала в режиме 5-ти дневной недели. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую. Все возможные часы были

распределены на изучение предметов на уроках, индивидуальных и групповых занятиях во второй половине дня и в субботу с целью углубления и коррекции знаний.

Результаты по реализации государственного образовательного стандарта в целом по школе на следующем уровне:

- 6,9% учащихся занимаются по программам профильного обучения;
- общая успеваемость 98%;
- 42% учащихся успевают на «4» и «5»;
- 33 отличника: 2-4 класс - 14 (42%), 5-9 класс – 18 (54%), 10-11 класс – 1 (4%)
- 11 учеников основной школы переведены в следующий класс условно.

В 2015-2016 учебном году школа выдала 75 аттестатов об общем образовании из них: 48 учащимся 9-х классов об основном общем образовании, в том числе один аттестат особого образца с отличием (9б); 27 аттестатов учащимся 11-х классов - о среднем полном общем образовании, одна выпускница 11 класса получила награды федерального и областного уровня "За особые успехи в обучении" Большая предварительная работа была проведена учителями и администрацией гимназии в 2015-2016 учебном году по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

4.2. Качество предоставления общего образования

Образовательные достижения учащихся школы.

1. 685 (98%) учащихся школы закончили 2015-2016 учебный год, были допущены к экзаменам или переведены в следующий класс: из них отличников 33(5,4%) и 230 (37,7 %) учащихся учатся на «4/5», 11 учащихся переведены условно, 1 выпускница не допущена к итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Уч. год	Всего учащихся в школе/проходили аттестацию	Успешно окончили год		Оставлены на повторный курс обучения	Успеваемость, %	Качество, %
		Отлично	Хорошо			
2014-2015	672/597	33	208	10	98,3	40
2015-2016	685/610	33	230	11	98	43
Начальное общее образование						
2014-2015	299/224	8	107	0	100	51
2015-2016	291/216	14	125	0	100	64
Основное общее образование						
2014-2015	325/325	21	92	9	97	34,7
2015-2016	347	18	101	10	97	34
Среднее общее образование						

2014-2015	48/48	4	9	1	98	27
2015-2016	47	1	24	1	98	53

2. 100% выпускников 11-го класса школы сдали успешно ЕГЭ по русскому языку, 100% - по базовой математике, 87,5 % по профильной математике.

3. 100 % выпускников основной школы получили отличные, хорошие и удовлетворительные отметки за основной государственный экзамен по русскому языку и 96 % учеников 9-х классов – по математике.

4.3. Профорientационная работа с обучающимися

Мероприятия по профориентационной работе

Встреча со студентами вузов города, родительские собрания 8-9 классов по вопросам профориентации, профтестирование, консультация психолога, выставка литературы по профориентации в библиотеке, участие в ярмарке учебных мест, экскурсии в учебные заведения города, встречи с родителями, бывшими выпускниками школы с целью знакомства с их профессиями.

4.4. Профильное обучение и предпрофильная подготовка

В 2015-2016 учебном году работа по профориентации была нацелена на организацию мероприятий, способствующих самоопределению учащихся 9-х классов относительно будущей направленности (профиля) образования, а также на формирование представлений о практическом опыте в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, на создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе для 10-11-х классов. В течение года были определены профессиональные интересы учащихся и изучены факторы, влияющие на выбор направления (профиля) образования.

Сведения о наличии профильного обучения в 2015-2016 учебном году

Класс	Образовательный профиль	Кол-во уч-ся	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне
11А	Социально-гуманитарный	12	История, обществознание
11А	Индустриально-технологический	10	Информатика и ИКТ, физика
11А	Химико-биологический	5	Биология, химия

4.5. Перечень курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки

Класс	Название курса	Количество часов
9А	«Реальная математика»	34
9Б	«Математика в профессиях»	34

4.6. Трудоустройство одиннадцатиклассников 2016 года выпуска

ВСЕГО: 27 человек

Обучаются в ВУЗах: 19 человек (70%)

Из них на бюджетной основе:

10 человек (53 %)

г. Новокузнецк: 12 человек (11%)

Всего / из них на бюджете

1. СибГИУ 5 / 4

2. НФИ КемГУ 6/ 3

3. Другие (филиалы) 1/ 0

г. Томск: 2 / 0

г. Кемерово: 2 / 1

Другие города РФ

(г. Омск, г Красноярск) 3 / 2

4.7. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 9, 11 классов в 2015-2016 учебном году

1. Информация о выборе предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов в 2016 году

ЕГЭ учащиеся 11-го класса школы сдавали по 8-и предметам (русский язык, математика, химия, биология, история, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, физика) Средний балл ЕГЭ, который получили выпускники по большинству предметов достаточно высок. 100% учеников 11-го класса сдали успешно обязательные экзамены по русскому языку и математике в формате ЕГЭ. Приведенные в таблице результаты показывают, что по 3-м экзаменам в формате ЕГЭ русский язык (Бондарева А. Б.), обществознание (Буцыкина Т. Н.), английский язык (Назарова Л. В.) баллы, которые показали выпускники 2016 года выше аналогичных результатов предыдущего года.

Общий средний балл по школе составил- 5,1 (2012-51,46; 2013-58,7; 2014-52,5, 2015-50,53)

№	Предмет	Средний балл			
		2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1	Русский язык	67,8	65,19	62,32	67
2	Математика (профильная)	46,9	44,8	44,81	32
3	Математика (базовая)	-	-	3	4
4	Информатика	61,8	59,5	47	36
5	Биология	56,5	55,5	58,4	51
6	Обществознание	58,4	51,58	58	60
7	Английский язык	73,7	70,0	61	92
8	Химия	-	55	71	56
9	История	50,5	-	49,25	52
10	Физика	57,7	49,1	-	48
11	География	79	63,3	-	37

12	Литература	55	16	-	-

Два ученика 11-го класса показали высокие результаты по русскому языку 91 балл, английскому языку – 92 балла.

Одной из задач в новом учебном году в выпускных классах остается кропотливая, постоянная подготовительная работа с учащимися и их родителями по осознанному выбору предметов для сдачи ЕГЭ, оказание помощи выпускникам в подготовке по выбранным направлениям.

	по школе			по области			по городу		
	2013/2014	2014/2015	2016	2013/2014	2014/2015	2016	2013/2014	2014/2015	2016
Русский язык	65,19	62,32	67	66,4	68,1		68,22		71,81
Математика (профильная)	44,8	44,81	32	48,3	42		48,87		48,27
Физика	49,1	-	48	48,2	52,5		52,07		
Химия	55	71	56	58,1	61,1		64,18		
Информатика	59,5	47	36	62,7	56,3		65,2		
Биология	55,5	58,4	51	60,1	57,9		64,5		
История	-	49,25	52	53,5	50,9		54,23		
География	63,3	-	37	65,9	61,3		68,23		
Английский	70	61	92	65,1	64,4		66,64		
Обществозн	51,58	58	60	54,8	56,7		55,75		
Литература	16	-	-	57,1	58,3		59,51		
Математика базовая	-	3,3	4	-	4		-		4,31

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании (в 2013,2014 году все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, в 2015 –трое не получили аттестат). Из 27 выпускников, сдававших экзамены по выбору, 2 ученика не набрали минимальное количество баллов по биологии и информатике (в 2014-2 человека – по литературе и физике, в 2015 -2 ученика по биологии и истории)

2. Информация о выборе предметов на ОГЭ выпускниками 9-х классов в 2016 году

В 2015-2016 учебном году в девярых классах обучалось 51 ученик. 50 (98%) были допущены к итоговой аттестации: 1 ученица (Соловьева 9б класс) не допущена к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании 48 девятиклассников,1 выпускник получил аттестат с отличием (9б класс).

С этого учебного года изменился Порядок прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору. Чаще всего традиционно выбирают обществознание, географию, информатику, биологию. Менее востребованы литература, история и иностранные языки.

100 % учеников 9-х классов успешно сдали экзамены по русскому языку и 96% по математике.

Результаты качества обученности, продемонстрированные выпускниками основной школы: на «4/5» выполнили работу по русскому языку 64% обучающихся (2015г.- 68%). Эти результаты говорят о хорошем уровне подготовки учащихся к ГИА по русскому языку, о грамотно выстроенной системе работы учителя Гориневой О. Ю. На протяжении нескольких лет, учащиеся 9-х классов школы показывают хорошие результаты на экзамене по русскому языку за курс основной школы в формате ОГЭ. В отчетном году средний оценочный балл, как и в прошлом году, составил 4,0 балла.

Большую и трудоемкую работу провели по математике учителя Барановская Л. С. и Шабайкина В. М., чтобы 96 % учащихся сдали основной государственный экзамен по математике.

Предмет	Средняя оценка	
	Школа № 41	Новокузнецк
Русский язык	4	4,06
Математика	4	3,36

Результаты ОГЭ по русскому языку

Качественный показатель по русскому языку составил 64%(в 2014 -56%, 2015- 68%). средняя отметка – «4» (в 2014 году -3,7, в 2015-4)

Результаты ОГЭ по математике

Качественный показатель по математике составил - 54 % (в 2014 – 12, 2015-32%) .Средняя отметка – 4 (в 2014 году – 3, 2015 -3,1)

Для сдачи экзаменов выпускники 9-х классов выбрали следующие предметы: обществознание(34 человека) информатику(18 человек) химию(7 человек), географию (20 человек), физику(5 человек), английский язык (2 человека), биологию (10 человек), историю (4 человека).

Качество экзаменационной сессии составило 52%, что выше прошлогоднего результата на 25%.(2015-21%) Все выпускники прошли аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

4.8. Развитие системы поддержки талантливых детей

I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4 классов.

Карта оценки результатов учащихся по школе.

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка УУД (по заданиям)								Итоговая оценка выполнения обучающимся олимпиадных заданий		Документ, подтверждающий прохождение обучающимся Олимпиады
		Моделирование		Классификация		Подведение под понятие		Работа с информацией		в баллах	в % от максимально возможного количества баллов	
		в баллах	в % по заданию	в баллах	в % по заданию	в баллах	в % по заданию	в баллах	в % по заданию			
2«А» класс												
1	Майер Александр	20	100	40	100	10	100	30	100	100	100	Диплом I степени
2	Жуков Александр	20	100	32	80	8	80	30	100	90	90	Диплом II степени
3	Сукиасян Жорик	16	80	32	80	10	100	30	100	88	88	Диплом II степени
4	Иштугин	16	80	32	80	4	40	30	100	82	82	Диплом II

	Максим											степени
5	Альбрехт Алина	20	100	16	40	10	100	30	100	76	76	Диплом III степени
6	Байкалова Анастасия	20	100	16	40	8	80	30	100	74	74	Диплом III степени
7	Пшеничникова Полина	16	80	16	40	8	80	30	100	70	70	Сертификат
8	Коновалова Злата	16	80	16	40	4	40	24	80	60	60	Сертификат
9	Осипова Полина	20	100	0	0	8	80	30	100	58	58	Сертификат
10	Стукова Дарья	20	100	0	0	4	40	30	100	54	54	Сертификат
2«Б» класс												
1	Красилов Николай	16	80	16	40	10	100	30	100	72	72	Диплом III степени
2	Баранова Полина	16	80	16	40	8	80	24	80	64	64	Сертификат
3	Караваев Даниил	16	80	16	40	8	80	12	40	52	52	Сертификат
4	Ковтун Кристина	20	100	0	0	8	80	24	80	52	52	Сертификат
5	Дегтярёва Полина	20	100	0	0	4	40	24	80	48	48	Сертификат

6	Белов Ярослав	16	80	0	0	4	40	24	80	44	44	Сертификат
7	Сандыбаев Артур	20	100	0	0	0	0	24	80	44	44	Сертификат
8	Новиков Владимир	8	40	0	0	4	40	30	100	42	42	Сертификат
9	Белоусов Захар	8	40	0	0	4	40	24	80	36	36	Сертификат
10	Колов Иван	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
2«В» класс												
1	Оленева Вероника	16	80	40	100	8	80	30	100	94	94	Диплом I степени
2	Шевяков Ян	16	80	40	100	8	80	30	100	94	94	Диплом I степени
3	Улько Дарья	16	80	32	80	8	80	30	100	86	86	Диплом II степени
4	Калинин Константин	16	80	16	40	4	40	30	100	66	66	Сертификат
5	Эйснер Евангелина	16	80	16	40	8	80	24	80	64	64	Сертификат
6	Самохвалова Полина	20	100	16	40	8	80	12	40	56	56	Сертификат
7	Симонова София	16	80	0	0	8	80	30	100	54	54	Сертификат
3«А» класс												

1	ШУКЮРОВ АББАС	8	40	16	40	4	40	24	80	52	52	Сертификат
2	Вахрушева Настя	20	100	16	40	8	80	0	0	44	44	Сертификат
3	Волшин Илья	16	80	0	0	4	40	24	80	44	44	Сертификат
4	Корнеев Алексей	8	40	0	0	8	80	24	80	40	40	Сертификат
5	зелепукин андрей	8	40	0	0	8	80	12	40	28	28	Сертификат
6	Аристов Семён	8	40	0	0	4	40	12	40	24	24	Сертификат
7	Рабученков Владислав	8	40	0	0	4	40	12	40	24	24	Сертификат
8	Тельцова Анна	8	40	0	0	4	40	12	40	24	24	Сертификат
9	Жолобов Стёпа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
10	Кузьмин Ярослав	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
3«Б» класс												
1	Топкаев Арсений	20	100	32	80	8	80	30	100	90	90	Диплом II степени
2	Зонова Алина	20	100	32	80	4	40	30	100	86	86	Диплом II степени
3	Ермолаева Ольга	20	100	16	40	10	100	30	100	76	76	Диплом III степени

4	Наймушина Екатерина	20	100	16	40	4	40	24	80	64	64	Сертификат
5	Ермолаев Дмитрий	20	100	0	0	10	100	30	100	60	60	Сертификат
6	Рецер Марк	16	80	0	0	8	80	30	100	54	54	Сертификат
7	Суокас Макар	8	40	0	0	8	80	30	100	46	46	Сертификат
8	БЕЗБОРОДОВ БОГДАН	8	40	0	0	0	0	24	80	32	32	Сертификат
9	Турчин Денис	0	0	0	0	4	40	12	40	16	16	Сертификат
10	Тищенко Кристина	8	40	0	0	0	0	0	0	8	8	Сертификат
3«В» класс												
1	Воронов Никита	16	80	0	0	4	40	12	40	32	32	Сертификат
2	Асямолова Настя	0	0	0	0	4	40	24	80	28	28	Сертификат
3	ГОЛОВЧЕНК О ДАНИЛ	0	0	0	0	4	40	24	80	28	28	Сертификат
4	СТРЕЛЬНИКО ВА АННА	8	40	16	40	4	40	0	0	28	28	Сертификат
5	Боровиков Саша	8	40	0	0	0	0	0	0	8	8	Сертификат
6	Бубнова	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат

	Кристина											
7	Гусельникова Дарья	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
8	Каргин Роман	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
9	Мишин Федор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
10	Поташина Ксения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
4«А» класс												
1	Балашова Ксения	20	100	32	80	10	100	30	100	92	92	Диплом I степени
2	Лоншакова Анастасия	20	100	32	80	10	100	30	100	92	92	Диплом I степени
3	Плотникова Александра	20	100	32	80	10	100	30	100	92	92	Диплом I степени
4	Сковпина Елизавета	20	100	32	80	10	100	30	100	92	92	Диплом I степени
5	Сухорукова Мария	20	100	32	80	10	100	30	100	92	92	Диплом I степени
6	Самсонова Ирина	20	100	16	40	8	80	30	100	74	74	Диплом III степени
7	Лобовкина Владислава	20	100	16	40	10	100	24	80	70	70	Сертификат
8	Юсупова Света	8	40	16	40	10	100	30	100	64	64	Сертификат

9	Ендальцева Анастасия	16	80	16	40	4	40	12	40	48	48	Сертификат
10	Торгунакова Катя	16	80	0	0	8	80	24	80	48	48	Сертификат
4«Б» класс												
1	Корчакин Антон	16	80	16	40	10	100	24	80	66	66	Сертификат
2	Никульшин Алексей	16	80	32	80	4	40	12	40	64	64	Сертификат
3	Ковалев Вячеслав	0	0	16	40	0	0	24	80	40	40	Сертификат
4	Костоломов Александр	0	0	0	0	8	80	24	80	32	32	Сертификат
5	Лукьянова Анна	0	0	0	0	4	40	24	80	28	28	Сертификат
6	Алексеев Пётр	0	0	0	0	0	0	24	80	24	24	Сертификат
7	Лихова александра	0	0	0	0	0	0	24	80	24	24	Сертификат
8	Михайлов Даниил	0	0	0	0	0	0	24	80	24	24	Сертификат
9	Сазонова Елизавета	0	0	0	0	0	0	24	80	24	24	Сертификат
10	Тихомирова Алёна	0	0	0	0	0	0	24	80	24	24	Сертификат

11	Костоломова Софья	0	0	0	0	8	80	12	40	20	20	Сертификат
12	Малая Ульяна	8	40	0	0	0	0	12	40	20	20	Сертификат
13	Скворцов Вадим	16	80	0	0	0	0	0	0	16	16	Сертификат
14	Горбатенко Виктория	0	0	0	0	0	0	12	40	12	12	Сертификат
15	Краснова Карина	0	0	0	0	0	0	12	40	12	12	Сертификат
16	Мальшева Полина	0	0	0	0	0	0	12	40	12	12	Сертификат
17	Афанасьев Александр	8	40	0	0	0	0	0	0	8	8	Сертификат
18	Барбель Алексей	0	0	0	0	4	40	0	0	4	4	Сертификат
19	Мокринский Илья	0	0	0	0	4	40	0	0	4	4	Сертификат
20	Заикина Елизавета	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
21	Кукса Лиза	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
22	лежнёв артур	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
23	Микшин Александр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат

24	смоленцев степан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
4«В» класс												
1	Фоминых Денис	16	80	0	0	8	80	12	40	36	36	Сертификат
2	Ранчковский Миша	8	40	0	0	0	0	24	80	32	32	Сертификат
3	Зубарева Алеся	0	0	0	0	4	40	24	80	28	28	Сертификат
4	Чулахов Александр	0	0	0	0	0	0	24	80	24	24	Сертификат
5	Бульба Алексей	0	0	0	0	4	40	12	40	16	16	Сертификат
6	Величко Катя	0	0	0	0	0	0	12	40	12	12	Сертификат
7	Мозалов Семён	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
8	фахрисламова севда	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат
9	Шодихонов Руслан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Сертификат

5. Воспитательная деятельность и социализация личности учащихся

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ № 41 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. У выпускника школы в достаточной мере будут развиты: личностные качества; нравственные нормы поведения; культура общения в коллективе; потребность в труде; способность к профессиональной деятельности; способность рационально организовывать деятельность способность к сотрудничеству; сформированность познавательных навыков.



Рис.4. Направления работы с учащимися МБОУ "СОШ № 41"

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое главное, эффективным. В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, концепция воспитательной системы школы,

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

Материально-техническое оснащение воспитательного процесса школы включает:

- спортивный зал,
- актовый зал, оснащение актового зала (фортепиано),
- библиотека,
- спортивная площадка,
- информационные стенды,
- интерактивное оборудование.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- старшая вожатая;
- библиотекарь;

Условия реализации целей и задач:

- наличие предметно-пространственной среды, способствующей формированию чувства защищенности и комфортности у всех участников учебно-воспитательного процесса;
- актуализация потребности педагогов в личностном саморазвитии и творческом самовыражении;
- совершенствование педагогами личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- открытость воспитательной системы, обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями и общественностью;
- наличие системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива;
- информационно-консультативное и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.



Рис. 5. Обеспечение воспитательного процесса в МБОУ №СОШ № 41”

В 2015-2016 учебном году школа работала по единой методической теме «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в контексте усвоения разных учебных дисциплин».

Целью воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году являлось создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, физически-развитой, социально мобильной личности с активной гражданской позицией, способной принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности (социальной, профессиональной, семейной, досуговой), востребованной в современном обществе.

Задачи:

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь;
- разработка системы мероприятий, направленных на профилактику противоправного, рискованного поведения учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- активизация органов самоуправления в школе; развитие самостоятельности учащихся в решении школьных вопросов;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей; дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- совершенствование работы по здоровьесбережению учащихся и пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствование работы по духовно-нравственному, правовому, гражданско-патриотическому, экологическому, трудовому, воспитанию учащихся;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Пути реализации воспитательных задач:

- Личностный подход к воспитанию.
- Организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности учащихся.
- Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия.
- Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях.
- Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.
- Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.
- Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

Для реализации поставленных задач определены **приоритетные направления**, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание - основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;

- гражданско-патриотическое воспитание - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, работа с ветеранами;
- интеллектуально-познавательная деятельность - предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы;
- художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание - реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни - строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;
- трудовое, экологическое воспитание - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;
- ученическое самоуправление - подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;
- работа с семьей, профилактика социального сиротства - включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности;
- внеурочная деятельность – организация кружковой работы, спортивных секций, проектной деятельности, внеклассной работы;

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру зажечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим.
- Усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России.
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

За годы своего существования школа приобрела свои традиции. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">- Праздник «День знаний» (1-11 классы)- Праздник «Первого звонка» (1 классы)- Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила»- Танцевальный проект «Стань звездой»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">- День учителя. Праздничный концерт для учителей.- День пожилых концертная программа «Мы вас любим и уважаем»- Осенний бал- Большой вопрос- Конкурс школьных уголков «Дом в котором мы живем»- Посвящение в первоклассники- Посвящение в пятиклассники
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">- День народного Единства.- День матери
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">- Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»- Игра «100 вопросов к взрослому».- Конкурс украшения кабинетов.- Конкурс новогодних плакатов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Новогодняя игрушка» - Новый год в начальной школе - Флешмоб «Мы выбираем жизнь!» - Дискотека «Все на бордаж»
Январь	- Посещение классом развлекательных учреждений в каникулярное время
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Организация почты для влюбленных. - День защитников Отечества
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия ко дню 8 марта - Литературная гостиная
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Мы и космос» - Конкурс рисунков «Весенняя капель» - Игра «Крокодил» - День Здоровья
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Митинг - Последний звонок (9, 11 классы) - Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.
Июнь	- Выпускные вечера

Проведенные в 2015-2016 учебном году классные часы по духовно-нравственному воспитанию:

- «Доброта спасет мир»
- «В кругу семьи
- «Мудрые заповеди предков»
- «Толерантность путь к миру»
- «Где тепло, там и добро»
- «Чью старость ты утешил?»
- «Умеем ли мы благодарить»
- Семейная реликвия

- «Легко любить все человечество. Соседа любить сумей»
- «Миром правит любовь»
- «Герои нашего времени»

В 2015-2016 учебном году 328 обучающихся приняли участия в различных городских мероприятиях:

- конкурс фотографий "Ах, лето"
- конкурс фотографий "Красота Кузбасса",
- конкурс фотографий "Любимые домашние животные"
- конкурс сочинений "Спасибо деду за победу",
- конкурс "Помоги птице зимой",
- конкурс чтецов,
- конкурс рисунков "Семейный очаг",
- конкурс "Здоровье на крыльях пчелы"
- конкурс поделок "Дорожный знак на новогодний елку",
- "Салют победы»
- «Когда говорят пушки-музы не молчат»
- конкурс рисунков "Моя жизнь искусство"
- конкурс рисунков "Народов много"
- фотоконкурс "любимые места города"
- КВН, Съезд дедов морозов,
- фотоконкурс "Профессии города"
- Рождественская сказка,
- Конкурс-смотр лучших печатных караулов

99 учащихся получили призовые места разного уровня.

В конкурсах активно принимают участие учащиеся начальной школы. Отмечается низкая активность учащихся 8-11 классов в творческих конкурсах. В следующем учебном году особое внимание необходимо уделить литературным конкурсам. Уровень заинтересованности учащихся в таких мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточной работе учителей по привлечению обучающихся к участию в конкурсах.

Одним из направлений нравственно-правового воспитания является В начале 2015-2016 учебного года составлена база данных на детей, состоящих на профилактическом учете в школе и КДНиЗП, ПДН, неблагополучные семьи, которая корректируется каждую четверть. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут в основном классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. Самое «популярное» время совершения преступлений- после школьных занятий и в каникулярное время, следовательно, не осуществляется должный контроль со стороны родителей.

Анализ причин, способствующих совершению правонарушений, показал, что родители недобросовестно выполняют свои обязанности по воспитанию детей. Правонарушения и преступления были совершены вечернее время или во время каникул.

Социальные показатели за последние три года выглядят следующим образом:

№ п/п	Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении	7	4	3
2.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	14	14	15
3.	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН ОВД	0	0	0

Увеличение учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете, возросло по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Основными причинами постановки учащихся на профилактический учет являются отсутствие контроля родителей за детьми во внеурочное время и нарушение детско-родительских отношений в этих семьях.

Сентябрь 2015 г.		Май 2016 г.	
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН за совершенные преступления	Кол-во учащихся совершивших повторное преступление/в том числе в состоянии алкогольного опьянения	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН за совершенные преступления	Кол-во учащихся совершивших повторное преступление/в том числе в состоянии алкогольного опьянения
4	0/0	3	0/0

Организация профилактической работы и правового воспитания учащихся ведется, руководствуясь

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

в целях предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних»; приказов Департамента образования и науки Кемеровской области:

- № 276/1 от 19.03.2007 года «Об организации воспитательной и профилактической работы в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»,
- № 1433/1 от 27.06.2008 года «О совершенствовании работы по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»,
- № 2513/1 от 01.12.2008 года «Об обеспечении исполнения законодательства РФ по предоставлению гражданам права на получение среднего (полного) общего образования»

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе систематический характер. Работа проводилась по следующим направлениям:

Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями:

- Целенаправленная работа с детьми, поступающими в школу;
- Составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей, изучение условий жизни детей и составление социального паспорта семьи, состоящей на учете с целью пролонгированной работы;
- Адаптация школьников 1,5, 10-х классов;
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.

Профилактическая работа со школьниками:

- Коррекционная работа с детьми «группы риска» (организация свободного времени, отдыха в каникулы, формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов);
- Контроль успеваемости и посещаемости учащегося;
- Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни, профилактика саморазрушающего поведения, суицидальных наклонностей.
- Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения, наркомании на организм человека;
- Вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу, организация внеурочной и каникулярной занятости;
- Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.
- Правовое воспитание учащихся. Воспитание толерантности;

- Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в психологической и правовой помощи подростку;
- Ознакомление с нормативными документами по организации профилактической работы с учащимися.

Работа с родительской общественностью:

- Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке;
- Учебно-просветительская деятельность среди родителей (родительский лекторий, лекторий для родителей из асоциальных семей)
- Подведение итогов:
- Анализ профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме;
- Совместная работа с органами опеки и попечительства, КДН, ПДН

Содержание работы школы с родителями состояла в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (родительский лекторий, индивидуальные консультации).
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
3. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В 2015-2016 учебном году было проведено 37 консультаций педагогом-психологом с родителями.

Работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся и их родителей, выявлению фактов семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей проводилась совместно с и ПДН ОВД по СГО.

В каждом конкретном случае выявления родителей, не исполняющих должным образом обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей, либо обучающихся, имеющих большое количество пропусков по неуважительным причинам, имеющих неудовлетворительные оценки в четвертях, нарушающих Устав школы, т.д., администрация школы незамедлительно информировала органы профилактики. Совместно с КДН, ПДН принимались экстренные меры, а затем составлялся план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. В план включались совместные мероприятия, принимались возможные меры по преодолению, сложившейся ситуации.

В соответствии с ст.9, пп.2 ч.2 ст. 14 Закона № 120-ФЗ МБОУ СОШ №41 предоставляла данные в КДН, отдел образования, о детях, не приступившим к занятиям, не посещающих их систематически, пропускающих их. В школе проводился учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Классные руководители ежедневно отслеживали посещаемость, успеваемость и поведение учащихся и учащихся, состоящих на различных учетах. Ввели дневник наблюдения и своевременно информировали администрацию и законных представителей. Для классных руководителей был разработан алгоритм действий при отсутствии ученика в школе. Ежемесячно заместителем директора по воспитательной работе анализировалась посещаемость учащихся и давались рекомендации классным руководителям по работе с учащимися, имеющих большое количество пропусков.

В 2015-2016 учебном году учащийся, имеющий большое количество пропусков двое – это учащийся 7А класса Кудрявцев Алексей и учащейся 7 В Курилкин Денис.

Кудрявцев Алексей с 2013 года не приступил к занятиям по неуважительным причинам, семья и подросток состоят на профилактическом учете КДНиЗП, внутришкольном. В настоящее время подросток решается вопрос об о переводе учащегося в вечернюю школу. Учащейся 7 В Курилкин Денис с родителями были приглашены на комиссию по делам несовершеннолетних. На комиссии родители были предупреждены.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничала с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составлялись и реализовывались совместные планы с сотрудниками ОВД;
- подготавливались отчеты и по мере необходимости собирались материалы на учащихся в комиссию по делам несовершеннолетних;
- школа тесно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Классные руководители в течение года проводили следующую работу:

- вели документацию: личные карты учащихся, таблицы успеваемости и посещаемости занятий, тетрадь учёта профилактических бесед, акты обследования семей
- осуществляли контроль за проблемными детьми и асоциальными семьями
- выявляли и ставили на учёт асоциальные семьи
- оформляли документы для адресной помощи детям и родителям, находящимся в социально опасном положении
- подготавливали списки летней занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта
- проводили работу с родителями по занятости детей в летний период времени (беседы, расписки с родителей об ответственности за детей)

6. Сохранение здоровья обучающихся

Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объем информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Администрация школы и педагогический коллектив старается организовать учебный процесс, не допустить перегрузки, перенапряжения и обеспечить условия успешного обучения учащихся, сохранения их здоровья:

- все учащиеся занимаются в первую смену. При составлении расписания занятий учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 « Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 № 44: продолжительность уроков не превышает 45 минут, кроме 1 класса (динамические паузы, ГПД, 2 - х разовое питание, прогулки, безотметочная система, дополнительные каникулы);
- число уроков не превышает максимально аудиторскую нагрузку учащихся; соблюдается перерыв между началом дополнительных занятий и последним уроком обязательных занятий - 45 минут;
- домашнее задание даются с учетом возможности их выполнения;
- школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;
- в классах II ступени используются сдвоенные уроки по технологии;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;

В школе ведётся работа по предупреждению травматизма:

- рейды по соблюдению правил безопасности, по выявлению состояния содержания школьного здания;
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, поведения на улице, в общественном транспорте;
- проведение инструктивных занятий по правилам поведения и технике безопасности в кабинете химии, физики, спортивном зале, кабинете информатики.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПиНа. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПиНа.

7. Совершенствование учительского корпуса МБОУ “СОШ № 41”

Характеристика кадрового состава 2015-2016 учебный год

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагог является ключевой фигурой системных изменений в образовании. Сегодня современному учителю важно владеть современными методами и технологиями обучения, приемами психолого - педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована почти по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В 2015-2016 учебном году в педагогический состав школы входило 46 человек (без декретников 4 человека) из них 1 совместитель (преподаватель вуза).

7.1. Количественный и качественный показатели кадровых ресурсов МБОУ “СОШ № 41”

Образование и квалификация педагогических кадров

Параметры	2011-2012	2012-2013	2013 -2014	2014 -2015	2015 - 2016
Образование					
Высшее педагогическое	39	37	42	40	45
Среднее профессиональное (педагогическое)	-	1	1		1

Среднее профессиональное (непедагогическое)	-	-	1	1	0
Другое (неоконченное высшее)	-	1	2	2	0
Квалификационные категории					
Высшая	14 (36%)	15 (38%)	15 (33%)	16 (37%)	18 (39%)
Первая	13 (33%)	11 (28%)	12 (26%)	12 (28%)	9 (19.6%)
Вторая	3 (8%)	2 (5%)	-	-	
Без категории		11	19	12 (28%)	19 (41.3%)
Соответствие должности				1 (2%)	
Молодые специалисты					
Количество	5	3	4	6	8

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем строит образовательно-воспитательный процесс в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам. Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами является стабильной и в 2015-2016 учебном году составляла 100 %.

9 человек награждены отраслевыми наградами (Почетный работник общего образования) - 19.5%, 1 педагог имеет областную награду «За служение Кузбассу».

Уровень профессионального образования педагогического коллектива является стабильно высоким. Высшее профессиональное образование имеют 98% педагогов. Среднее профессиональное образование имеет педагог музыки (1 человек – 2%).



7.2. Аттестация и сертификация педагогических кадров МБОУ «СОШ № 41»

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы методической работы школы. Аттестация педагогических работников рассматривается как одна из наиболее эффективных форм повышения профессиональной компетентности. В процессе составления заявления аттестующиеся учителя проявили рефлексивно - аналитическую компетентность: умение изучать и анализировать, оценивать процесс и результаты своей деятельности в контексте изменения приоритетов целей и ценностей образования; способность оценивать результативность своей деятельности по достижениям школьников; умение обеспечить и оценить эффективность образовательного процесса; умение определять на основе анализа проблемы собственного профессионально-личностного развития.

В 2015-2016 уч. году в аттестационную комиссию департамента образования и науки Кемеровской области по аттестации педагогических работников учителями школы было подано 5 заявлений на установление соответствия уровня квалификационным требованиям предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории по должности «учитель», из них 1 заявление на первую квалификационную категорию и 4 заявления на высшую квалификационную категорию.

По решению аттестационной комиссии уровень квалификации по должности «учитель» соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории у Барановской Л.С., учителя физики; уровень квалификации по должности «учитель» соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории у Амелиной Н.Ю., учителя математики, Чишуиной Г.П., учителя английского языка, Брагиной Е.А., учителя начальных классов, Редько И.А., учителя начальных классов.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2015 -2016 учебный год

Квалификационная категория	Начало года	Конец года
Высшая квалификационная категория	16	18
Первая квалификационная категория	9	9
Без категории	21	19





Увеличилось количество педагогов прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию на 4.2%, а также снизилось количество педагогов без квалификационных категорий на 4%.

Повышение квалификации педагогических работников

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи.

Педагогические работники школы имеют возможность проходить курсовую подготовку в различных формах: дистанционно и очно посредством обучения в МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г.Новокузнецка, в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования и других различных центрах и курсах он-лайн обучения.

Место прохождения курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку		
	Количество часов		
	Более 100 часов	72 часа	Менее 72 часов
МАОУ ДПО «ИПК»	4		
КРИПК и ПРО		1	
Другие центры и он-лайн курсы	2	2	

11 педагогов приняли участие в обучающих семинарах, 9 педагогов приняли участие в вебинарах.

7.3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства МБОУ «СОШ № 41»

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Амелина Н.Ю.	Педагогика новых стандартов - ФГОС	Всероссийский	3 место
Башкатова Е.В.	«Моя лучшая педагогическая разработка»»	Всероссийский	1 место
Бондарева А.Б.	«Педагогика новых стандартов ФГОС	Всероссийский	2 место
Бортолиш А.Г.	«Мое первое открытие»	муниципальный	Победитель в номинации за стремление к инновациям
Буцыкина Т.Н.	«Педагогика новых стандартов ФГОС	Всероссийский	2 место
Валишевская Е.М.	«Моя лучшая педагогическая разработка»»	Всероссийский	2 место

Горина О.Ю.	«Педагогика новых стандартов-ФГОС»	Всероссийский	3 место
Гуменная И.А.	Педагогика новых стандартов-ФГОС»	Всероссийский	2 место
Дубская О.А.	«Педагогика новых стандартов-ФГОС»	Всероссийский	3 место
	«Лучший экспонат» в рамках Кузбасской специализированной выставки - ярмарки «Образование. Карьера. Занятость»	региональный	участник
Евсеева О.М.	Международный педагогический конкурс «Лучший открытый урок»	международный	3 место
	Общероссийский конкурс «Педагогическая инициатива: теория и практика».	Всероссийский	участник
Еремейченкова Е.И.	Информационно-методический центр МАУНED «Магистр» «ФГОС в моей практике»	Общероссийский	III место
	«Педагогика новых стандартов-ФГОС»	Всероссийский	2 место
	«Лучший экспонат» в рамках Кузбасской специализированной выставки - ярмарки «Образование. Карьера. Занятость»	Региональный	участник
Землянова О.Г.	«Моя лучшая методическая разработка»»	Всероссийский	3 место
	«Лучший экспонат» в рамках Кузбасской специализированной выставки - ярмарки «Образование. Карьера. Занятость»	региональный	участие
Логачева И.И.	РОСКОНКУРС.РФ «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Всероссийский	Диплом 3 степени
Назарова Л.В.	«Моя лучшая методическая разработка»»	Всероссийский	2 место
Редько И.А.	Педагогическое взаимодействие семьи и школы	Всероссийский	
Рычкова М.В.	«Моя лучшая методическая разработка»»	Всероссийский	2 место
Титова Н.А.	«Педагогика новых стандартов – ФГОС»	Всероссийский	1 место

Турлак Т.В.	Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Построение урока в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	1 место
Фиц С.Н.			
	«Лучший экспонат» в рамках Кузбасской специализированной выставки - ярмарки «Образование. Карьера. Занятость»	региональный	Диплом
Чишуина Г.П.	«Педагог месяца»	Всероссийский	участник
	«Методическая разработка урока в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	участник
Чишуина И.В.	«ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования»	Всероссийский	1 место
	Основы методической компетентности педагога в условиях ФГОС	Всероссийский	участник
	«Педагог месяца»	Всероссийский	участник
	Международный педагогический конкурс «Лучший открытый урок 2015»	Международный	участник
	«Методическая разработка урока в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	участник
Шабайкина В.М.	Педагогика Новых стандартов	Всероссийский	3 место

В 2015-2016 уч. году 22 педагога приняли участие в конкурсах разных уровней:

- Международный (заочный) конкурс – 2 человека;
- Всероссийские (заочные) конкурсы – 25 участников;
- Кузбасская ярмарка (региональный) – 4 человека
- муниципальные (очный) конкурс – 1 участник;
- Победителями, призёрами стали 20 педагогов.



Обобщение и распространение педагогического опыта

Педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это мастерство педагога, его работа, которая даёт наилучший педагогический результат.

В 2015-2016 в МБОУ «СОШ № 41» были созданы:

1. Сборник «Проектная задача в начальной школе» (Еремейченкова Е.И.)
2. Методическая разработка «Развитие познавательных способностей: от познания к творчеству». (Фиц С.Н., Дубская О.А., Землянова О.Г.)

8 педагогов приняли участие в конференциях: трое на Международном уровне, пятеро на Всероссийском, что составило 15.2% от общей численности педагогов.

13 учителей -28.3% опубликовали свои методические разработки в различных интернет изданиях.

Выводы

Представленные данные позволяют сделать вывод о стабильном функционировании образовательного учреждения.

В школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 100%.

Среди учителей школы наметилась тенденция повышения категоричности (увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией).

Учителя школы принимают участие в конкурсном профессиональном движении, повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, участие в вебинарах и обучающих семинарах.

Направления деятельности школы в соответствии с приоритетами и задачами федеральной, региональной и городской программ развития образования:

- развитие и совершенствование кадрового потенциала к условиям профессиональной деятельности (качеству трудовой жизни) и особенностям жизнедеятельности образовательного учреждения
- совершенствование системы профессионального развития педагогического персонала (формирование модели учителя, владеющего современными профессиональными компетентностями)
- поддержка развития конкурсного движения
- повышение уровня инновационной культуры педагога

8. Финансово-хозяйственная деятельность МБОУ «СОШ № 41»

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательным учреждением. Финансовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №41» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Размеры нормативов финансового обеспечения устанавливаются на 1 год и доводятся до учреждения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной деятельности – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, включая:

- расходы на оплату труда работников школы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения

образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Таблица 1 - Размер нормативов субвенций на 2015 год (рублей на 1 обучающегося)

В структуру годовых нормативов субвенции включаются:

- 1) размер учебных расходов - 815,30 рублей на 1 учащегося;
- 2) размер расходов на организацию предоставления дополнительного профессионального образования педагогическим работникам - 47,30 рублей на 1 учащегося.

Таблица 9 - Объем субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2015 год. Порядок контроля исполнения муниципальных услуг осуществляет Комитет образования и науки города Новокузнецка.

Материальные условия и технические средства обеспечения образовательной деятельности

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1954;

плановая наполняемость в одну смену – 450 учащихся,

реальная наполняемость – .

В образовательной деятельности эффективно используются все помещения школы.

В школе 26 учебных кабинетов, 1 компьютерных кабинета, 5 административных кабинетов, приспособленное помещение для спортивного зала, актовый зал, библиотека, столовая и пищеблок.

Все учебные кабинеты соответствуют современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.

Кабинеты обеспечены выходом в Интернет, мультимедийными средствами, компьютерами, оргтехникой, учебными пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим материалом.

Территория школы озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники.

Для обеспечения качественной образовательной деятельности школа располагает следующей материально – техническими ресурсами и компьютерной техникой.

Таблица 3 - Материально – технические ресурсы и компьютерная техника

9. Обеспечение безопасности МБОУ “СОШ № 41”

Для организации безопасности в школе осуществляется система мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера:

- на каждом этаже здания находятся планы эвакуации.
- проходят (согласно графику) тренировочные занятия по эвакуации учащихся и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций;
- проводится обучение сотрудников по использованию средств пожаротушения и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи;
- организован пропускной режим;
- осуществление материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде; развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- отслеживается уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях;
- составлена документация по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- создан штаб по ГО и ЧС;
- имеется тревожная кнопка, система АПС и громкой связи, установлена системы видеонаблюдения;
- проводятся плановые мероприятия по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, антитеррору;
- имеются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, угрозе террористических актов;
- составлен график и осуществляется ежедневное дежурство администрации и учителей в целях соблюдения порядка;
- проводятся радиопередачи по темам охраны жизнедеятельности, антитеррора;
- проводятся в системе уроки по правилам дорожного движения;
- обновляется информация на специальных стендах по ГО, Действиям при ЧС, Профилактике ДДТТ.

Работа по обеспечению безопасности обучающихся ведётся по следующим направлениям:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая защищенность
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- предупреждение несчастных случаев и травматизма.

Направления деятельности по безопасности жизнедеятельности

Количество плановых мероприятий	Периодичность	Наименование плановых специальных мероприятий	Количество детей, охваченных плановыми мероприятиями
Мероприятия для детей по пожарной безопасности			
6	Не реже 1 раза в 3 месяца	1) Учебная тренировка «Действия при пожаре» 2) Инструктажи по ПБ 3) Районные соревнования «Сам себе спасатель» 4) Конкурс стенгазет по ПБ	Все обучающиеся ОУ
Мероприятия для детей по антитеррористической безопасности			
3	1 раз в 3 месяца	1) Учебная тренировка «Действия при угрозе теракта» 2) Инструктаж по действиям при теракте 3) Конкурс памяток «Как защитить себя при теракте»	Все обучающиеся ОУ
1. Безопасность дорожного движения			
<p>Наличие средств дорожной безопасности, из них: Искусственных неровностей («лежачих полицейских») на дорожной поверхности вблизи ОУ Дорожных знаков и разметки в полном объеме Наличие уголка по безопасности ДД Наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе ОУ.</p>			
2. Организация работы отряда юных инспекторов движения			
9	Не реже 1 раза в месяц	1) Единый день Безопасности дорожного движения 2) Классные часы по пдд 3) Экскурсия по микрорайону «Безопасный путь»	Все обучающиеся ОУ

		в школу» 4)беседы пятиминутки по профилактике ДДТТ 5) Встречи с инспекторами ГИБДД	
Несчастные случаи и детский травматизм			
Количество травм всего, из них: - количество травм со смертельным исходом			9 0
Количество суицида, из них: - количество суицида со смертельным исходом			0 0
Количество нарушений детьми ПДД, из них: - количество нарушений, которые привели к травмам - количество нарушений со смертельным исходом			30 1 0
4	1 раз в 3 месяца	1)инструктаж обучающихся 2)беседы с учащимися 3) Экскурсия по микрорайону «Безопасный путь в школу» 4)беседы пятиминутки по профилактике ДДТТ	Все обучающиеся ОУ

10. Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг МБОУ “СОШ № 41”

Мониторинг удовлетворенности качеством образования субъектов образовательных отношений на уровне субъекта РФ

В связи с тем, что с 01.09.2013 года вступил в силу новый закон об образовании, приняты законы в субъектах РФ, на уровне ОУ приняты новые уставы, локальные акты и положения об организации воспитательно-образовательной деятельности, нами предприняты попытки провести ряд мероприятий направленных на изучение удовлетворенности населения образовательными услугами, осуществляемые образовательными учреждениями.

Так в период с 1 ноября по 20 декабря 2013 года проведено изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого образовательным учреждением.

В целом количество родителей обучающихся школ Кемеровской области, принявших участие в анкетировании, составило 64 %.

Сравнение по ступеням обучения показывает большую заинтересованность родителей выпускников ОО (57,4% родителей от числа обучающихся 3 ступени).

По результатам опроса получены следующие данные:

Вопросы	Результаты %			Итого, %
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
1. Качеством образования (обучение и воспитание)				
а) совершенно не удовлетворены	0	1,2	1,03	0,74
б) скорее не удовлетворены	4,32	4,4	4,8	4,4
в) трудно сказать	16,1	12,4	9,3	13,1
г) скорее удовлетворены	45	60	47	52
д) полностью удовлетворены	34,9	21,9	37,5	29,6
2. Организацией учебно-воспитательного процесса				
а) совершенно не удовлетворены	0,4	0,9	0,34	0,6
б) скорее не удовлетворены	4,7	5,1	5,5	5,04

в) трудно сказать	8,8	17,3	13,4	13,5
г) скорее удовлетворены	46	49	47	48
д) полностью удовлетворены	40,2	27,8	33,3	33,3
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)				
а) совершенно не удовлетворены	1,5	5,4	5,5	4,02
б) скорее не удовлетворены	5,4	6,7	12	7,3
в) трудно сказать	34,7	32,1	26,5	31,9
г) скорее удовлетворены	35	32	40	34
д) полностью удовлетворены	23,6	24	16,5	22,4
4. Состоянием материально-технической базы учреждения				
а) совершенно не удовлетворены	8,3	7,3	4,1	7,08
б) скорее не удовлетворены	15,2	12,7	18,9	14,8
в) трудно сказать	29,5	27,1	27,4	28
г) скорее удовлетворены	32	31	36	32
д) полностью удовлетворены	15,4	22,3	13,7	18,2
5. Профессионализмом педагогов				
а) совершенно не удовлетворены	0	0,5	0,34	0,27
б) скорее не удовлетворены	0,2	1,8	2,8	1,42

в) трудно сказать	9,8	13,2	6,9	10,7
г) скорее удовлетворены	33	42	46	40
д) полностью удовлетворены	57,2	42,2	43,6	47,9
6. Организацией питания в школе				
а) совершенно не удовлетворены	3,4	3,9	9,97	4,95
б) скорее не удовлетворены	11,7	13,2	11,3	12,3
в) трудно сказать	10,9	22,3	20,6	17,9
г) скорее удовлетворены	41	37	37	38
д) полностью удовлетворены	32,9	24,1	20,6	26,5
7. Обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)				
а) совершенно не удовлетворены	6,9	3,1	1,04	4,09
б) скорее не удовлетворены	7,7	12,3	5,5	9,32
в) трудно сказать	16,7	18,4	13,1	16,8
г) скорее удовлетворены	53	51	60	53
д) полностью удовлетворены	15,8	15,7	20,8	16,7
8. Санитарно – гигиеническими условиями				
а) совершенно не удовлетворены	0,4	0,3	2,4	0,74
б) скорее не удовлетворены	3,8	3,7	4,8	3,95
в) трудно сказать	14,1	13,6	12,7	13,6

г) скорее удовлетворены	54	53	38	51
д) полностью удовлетворены	27,4	29,4	42,3	31,2
9. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися				
а) совершенно не удовлетворены	0,4	0,8	1,7	0,8
б) скорее не удовлетворены	2,06	4,2	2,75	3,16
в) трудно сказать	9,8	14	9,97	11,6
г) скорее удовлетворены	38	49	46	44
д) полностью удовлетворены	50,3	32,2	39,2	40,1
10. Взаимоотношениями педагогов с родителями				
а) совершенно не удовлетворены	0,2	1,05	1,4	0,8
б) скорее не удовлетворены	1,5	2,4	2,06	2,02
в) трудно сказать	7,8	15,4	9,97	11,7
г) скорее удовлетворены	43	45	45	44
д) полностью удовлетворены	47,6	36,2	41,2	41,2
11. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)				
а) совершенно не удовлетворены	3	2,4	2,9	2,7
б) скорее не удовлетворены	10,9	12,4	11,5	11,7
в) трудно сказать	35,8	27,7	30,9	31,2
г) скорее удовлетворены	28	31	35	31

д) полностью удовлетворены	22	26,8	20,1	23,8
----------------------------	----	------	------	------

Качеством образования (обучение и воспитание)

Совершенно не удовлетворены 0,74% респондентов (больше родители обучающихся 2 ступени – 1,2%).

Полностью удовлетворены – 29,6% (больше родители обучающихся 3 ступени обучения – 37,5%), в целом удовлетворенность качеством образования (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 81,6% респондентов.

Организацией учебно-воспитательного процесса

Совершенно не удовлетворены 0,6% респондентов (больше родители обучающихся 2 ступени – 0,9%).

Полностью удовлетворены – 33,3% (больше родители обучающихся 1 ступени обучения – 40,2%), в целом удовлетворенность организацией УВП (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 81,3% респондентов.

Большая удовлетворенность организацией УВП родителей обучающихся 1 ступени.

Степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет).

Совершенно не удовлетворены 4,02% респондентов (больше родители обучающихся 3 ступени – 5,5%).

Полностью удовлетворены – 22,4% (больше родители обучающихся 1 и 2 ступеней обучения – по 24%), в целом удовлетворенность степенью информированности о деятельности ОУ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 56,4% респондентов (половина опрошенных).

Можно сделать вывод о том, что сайт ОУ информативен для родительской общественности, но не все родители имеют возможность пользоваться им.

Состояние материально-технической базы учреждения

Совершенно не удовлетворены 7,08% респондентов (больше родители обучающихся 1 ступени – 8,3%).

Полностью удовлетворены – 18,2% (больше родители обучающихся 2 ступени обучения – 22,3%), в целом удовлетворенность состоянием МТБ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 50,2% респондентов (половина опрошенных).

Профессионализмом педагогов

Совершенно не удовлетворены 0,27% респондентов (больше родители обучающихся 2 ступени – 0,5%).

Полностью удовлетворены – 47,9% (больше родители обучающихся 1 ступени обучения – 57,2%), в целом удовлетворенность профессионализмом педагогов (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 87,9% респондентов.

Меньше удовлетворены родители обучающихся 2 ступени, т.к. больше проблем межличностного характера возникает с детьми-подростками.

Организацией питания в школе

Совершенно не удовлетворены 4,95% респондентов (больше родители обучающихся 3 ступени – 9,97%).

Полностью удовлетворены – 26,5% (больше родители обучающихся 1 ступени обучения – 32,9%), в целом удовлетворенность организацией питания в школе (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 64,5% респондентов.

Большая удовлетворенность родителей обучающихся 1 ступени.

Обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)

Совершенно не удовлетворены 4,09% респондентов (больше родители обучающихся 1 ступени – 6,9%).

Полностью удовлетворены – 16,7% (больше родители обучающихся 3 ступени обучения – 20,8%), в целом удовлетворенность обеспечением литературой, пособиями и учебниками (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 69,7% респондентов.

Санитарно – гигиеническими условиями.

Совершенно не удовлетворены 0,74% респондентов (больше родители обучающихся 3 ступени – 2,4%).

Полностью удовлетворены – 31,2%, в целом удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 82,2% респондентов. В целом родители обучающихся всех ступеней удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями, созданными в ОУ.

Взаимоотношениями педагогов с обучающимися.

Совершенно не удовлетворены 0,8% респондентов (больше родители обучающихся 3 ступени – 1,7%).

Полностью удовлетворены – 40,1% (больше родители обучающихся 1 ступени – 50,3%), в целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с обучающимися (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 84,1% респондентов.

Взаимоотношениями педагогов с родителями

Совершенно не удовлетворены 0,8% респондентов (больше родители обучающихся 3 ступени – 1,4%).

Полностью удовлетворены – 41,2% (больше родители обучающихся 1 ступени – 47,6%), в целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с родителями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 85,2% респондентов.

Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)

Совершенно не удовлетворены 2,7% респондентов (больше родители обучающихся 3 ступени – 2,9%).

Полностью удовлетворены – 23,8% (больше родители обучающихся 2 ступени – 26,8%), в целом удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 54,8% респондентов.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Компоненты социального заказа Государственный заказ (в соответствии с Госстандартом). Государственный образовательный стандарт определяет необходимость создания оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. В Законе РФ «Об образовании» говорится, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений. Учебный план и школьный компонент позволяют школе в некоторой степени индивидуализировать содержание образования в соответствии с особенностями процесса обучения, педагогического, ученического и родительского коллективов.

Потребности обучающихся.

Анкетирование выпускников выявило, что основными потребностями учащихся являются потребности в организации предпрофильных классов, которые повышают качество обучения и подготовки в вузы (69%), в приобретении знаний, необходимых для общего развития личности (19%), в формировании и развитии таких личностных качеств, которые помогли бы в профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни (12%).

Ожидания родителей.

Изучение социального заказа родителей учащихся в 2012 – 2013 г. показало, что большинство родителей (75%) считает главной задачей ОУ - получение уникальных знаний, сохранение и упрочение здоровья детей (95%), защиту детей от вредных привычек и правонарушений (65%), подготовку к поступлению в вузы (68%). Часть опрошенных (75%) в качестве приоритетных называют цели воспитания: воспитание самостоятельности, активности, трудолюбия, инициативности, усидчивости, дисциплинированности, доброжелательности, национального самосознания, креативности и других качеств.

Профессионально-педагогические потребности учителей.

Беседы с учителями ОУ, анкетирование, опрос, публичное обсуждение школьных проблем выявили желаемые направления в деятельности ОУ:

- формирование и развитие мотивации учащихся в приобретении знаний;
- формирование духовно – нравственной личности с высоким уровнем самосознания, стремление к миру, добрососедству, с пониманием ценности человеческой жизни;
- образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем мобильно приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
- ориентация на личностное развитие каждого ученика, его самоопределение и саморазвитие.

Ожидания образовательного учреждения профессионального образования.

Анализ поступаемости выпускников ОУ показал, что выпускники успешно сдают вступительные экзамены в вузы как технического, так и гуманитарного профилей. Выбор выпускников и их поступление в такие вузы и другие определяют необходимость продолжения работы по углублению и расширению знаний учащихся в предпрофильных классах за счёт введения прогрессивных технологий и подходов к образовательному процессу, оптимальных форм обучения.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

Образовательный уровень и направленность образовательных программ соответствуют Типовому Положению об общеобразовательном учреждении. Основные образовательные программы содержат обязательный минимум образования. Мы предполагаем, что у каждого учащегося ОУ будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе. С точки зрения образовательного результата личность мы представляем как совокупность ряда компетентностей, выступающих как мера способности человека включиться в деятельность, мера его социальной зрелости. Для жизнедеятельности индивида важно проявление и возможность использования того, что имеется, не морфологические качества, а функциональные. Они реализуются на различных уровнях, то есть включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения, а также практический здравый смысл. Современный выпускник школы должен иметь следующие компетенции:

- коммуникативные умения;
- умение сотрудничать, работать в команде;
- умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность;
- открытость новому знанию, умения саморазвития и самообразования;
- умение работать с числовой информацией;

- владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе.

Выяснили также у новокузнецчан, как они относятся к инициативе одеть всех школьников области в единую форму. Результаты нашего опроса приводим ниже. Двадцать пять процентов ответивших выступают "за" форму. Большинство новокузнецчан (61 процент) готовы поддержать инициативу по введению единой школьной формы, но только лишь с условием, если на выбор будут предложены различные варианты одежды и она будет эстетически привлекательной. Пережитком советского прошлого форму считают 14 процентов респондентов. Они проголосовали "против" введения единой одежды для школьников.

Приведем данные из социологического опроса, проведенного под руководством К. М. Ушакова в пяти разных школах .

В опросе принимало участие сотрудники пяти школ. Количество респондентов по школам: 1 – 48, 2-45, 3 - 41, 4- 33, 5 – 18.

Несколько вопросов были направлены на выявления уровня доверия, как вертикального, так и горизонтального:

1. Согласны ли Вы с тем, что руководство школы защищает Ваши интересы и заботиться о Вас?

2. С Вашей точки зрения, большинству коллег в Вашем образовательном учреждении можно доверять? (если вы о чем-то договорились, то можно рассчитывать, что человек честно и добросовестно выполнит договоренность?)

3. Нравится ли Вам, когда Ваши уроки посещают коллеги-педагоги? (не только открытые)

4. Спокойно ли Вы оставляете свой кабинет для проведения урока другому педагогу?

Согласно ответам респондентов на вопрос №1 уровень доверия руководству достаточно высок в школе 1- у 98,33%, 2 – у 96%, 3- у 83,33%, 4 – у 84,01%, 5- у 95%. Таким образом, показатель высокого доверия к руководству внутри данных образовательных учреждений колеблется от 83 до 98%, что позволяет утверждать, что свидетельствует о том, что на уровне образовательного учреждения уровень доверия к управлению может быть достаточно высоким.

Ответы на вопросы 2, 4, свидетельствуют также о меньшем уровне доверия горизонтального плана (между членами коллектива): показатель колеблется от 52% до 98%, что является также достаточно высоким, на наш взгляд, уровнем доверия.

Однако вышеприведенные показатели скорее касаются организационного и межличностного взаимодействия. При этом уровень доверия низок, когда речь идет о профессиональной содержательной деятельности и ее оценке. На вопрос №3 ни один респондент не дал положительного ответа, а показатели низкого уровня доверия от 86% до 94%, очень низкого от 10% до 30, 77%.

Эти данные можно интерпретировать как постановку проблемы доверия в образовании (если не шире) вообще, а не только в системе управления.

Показателем уровня доверия между различными уровнями управления образованием можно считать различного рода мониторинги, предназначенные обеспечить управление необходимой для принятия решения информацией. При этом, отметим, мониторинги разного уровня во многом повторяют друг друга.

Так, например, в Кемеровской области сведения об образовательном учреждении, контингенте, количестве работников, внутренних и внешних совместителях, педагогах, административно-управленческом персонале, обучающихся периодически учреждение отражает в пяти видах мониторинга: КПО – Наша новая школа. Электронный мониторинг развития образования (федеральный); АИС «Образование Кемеровской области»; ОШ-1 (муниципального и регионального уровня; Электронная школа 2.0 (учреждение, муниципальный и региональный уровень).

Результаты ЕГЭ, Всероссийской олимпиады школьников ежегодно образовательное учреждение отражает в мониторингах федерального уровня (КПМО), регионального уровня (АИС), в отчетах на электронных и бумажных носителях (за печатью и подписью директора) в муниципальный орган управления образованием, на собственном сайте образовательного учреждения.

Подобных запросов можно встретить по несколько раз в неделю. И это несмотря на то, что ОУ заполняются электронные базы данных.

Кроме того, если учесть обстоятельство, что муниципальными и региональными органами управления образования постоянно осуществляется контроль за совпадением сведений в разных мониторингах, то логично предположить не только то, что каждый уровень управления образованием создает свой мониторинг, не доверяя информации других уровней управления, но и то, что недоверие информации образовательного учреждения – в основе отношений вышестоящих уровней управления образования.

Изучение удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и родителей 10 класса (2015-2016 уч. г.)

	ученики	родители
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ (можно выбрать несколько вариантов ответов)		
1) дать необходимые знания для жизни в современном обществе	17 (70,8%)	8 (50%)
2) дать глубокие прочные знания по всем предметам	8 (33,3%)	11 (68,8%)
3) подготовить учащихся к выбору и освоению профессии	20 (83,3%)	11 (68,8%)
4) научить общаться	6 (25%)	4 (25%)
5) способствовать развитию личности	14 (58,3%)	7 (43,8%)
6) развивать стремление к непрерывному образованию и самообразованию	7 (23,1%)	9 (56,3%)
7) научить воспринимать ценности культуры	4 (16,7%)	4 (25%)
8) формировать самостоятельность, инициативу	11 (45,8%)	6 (37,5%)
9) развивать гражданские качества	6 (25%)	2 (12,5%)
10) научить вести здоровый образ жизни	5 (20,8%)	4 (25%)

11) дать прочные, глубокие знания в выбранной учеником области	17(70,8%)	11 (68,8%)
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ДАЁТ ШКОЛА СЕГОДНЯ		
1) качество отличное	3 (12,5%)	3 (18,8%)
2) качество хорошее	13 (54%)	8 (50%)
3) удовлетворительное	5 (20,8%)	4 (25%)
4) скорее неудовлетворительное	1 (4,1%)	0
5) затрудняюсь ответить	2 (8,3%)	1 (6,3%)
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ И УРОВНЯ ПРЕПОДАВАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ ТРЕБОВАНИЯМ ВРЕМЕНИ		
1) полностью соответствует	8 (33,3%)	5 (31,3%)
2) в основном соответствует	12 (50%)	4 (25%)
3) частично соответствует	4 (16,7%)	5 (31,3%)
4) в целом не соответствует	0	0
5) другое мнение	0	0
6) затрудняюсь ответить	0	2 (12,5%)
ВЫПУСКНИКИ ШКОЛЫ СМОГУТ ПРОДОЛЖИТЬ ОБРАЗОВАНИЕ С ПОЛУЧЕННЫМ УРОВНЕМ ЗНАНИЙ		
1) да, конечно	14 (58,3%)	8 (50%)
2) скорее да	6 (25%)	4 (25%)
3) скорее нет	1 (4,1%)	1 (6,3%)
4) нет	0	0

5) затрудняюсь ответить	3 (12,5%)	4 (25%)
ДОСТАТОЧНОСТЬ ЗНАНИЙ ДЛЯ СВОБОДНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ		
1) да	16 (66,6%)	12 (75%)
2) нет	2 (8,3%)	1 (6,3%)
3) затрудняюсь ответить	6 (25%)	3 (18,8%)
ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ		
1) очень высокий	4 (16,7%)	1 (6,3%)
2) довольно высокий	15 (62,5%)	8 (50%)
3) на среднем уровне	5 (20,8%)	5 (31,3%)
4) довольно низкий	0	0
5) очень низкий	0	0
6) затрудняюсь ответить	0	2 (12,5%)
ТРУДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (можно выбрать несколько вариантов ответов)		
1) высокая учебная нагрузка	13(54%)	4 (25%)
2) отсутствие интереса к предмету	14 (58,3%)	10 (62,5%)
3) ухудшения состояния здоровья	3 (12,5%)	3 (18,8%)
4) трудности в общении с учителями	6 (25%)	7 (43,8%)
5) трудности в общении с одноклассниками	3 (12,5%)	1 (6,3%)
6) другое	8 (33,3%)	2 (12,5%)

7) не испытываю трудностей	4 (16,7%)	3 (18,8%)
8) затрудняюсь ответить	3 (12,5%)	0
ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ПЕДАГОГАМИ		
1) хорошие отношения только с некоторыми учителями	10 (41,6%)	4 (25%)
2) отношения ограничиваются только учебными вопросами	2 (8,3%)	4 (25%)
3) отношения носят теплый, неформальный характер	2 (8,3%)	2 (12,5%)
4) учителя меня не интересуют, а я не интересую их	0	0
5) чаще всего отношения носят конфликтный характер	0	1 (6,3%)
6) хорошие отношения со всеми учителями	11 (45,8%)	8 (50%)
7) затрудняюсь сказать	0	2 (12,5%)
УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ		
1) отличные	3 (12,5%)	4 (25%)
2) хорошие	18 (75%)	9 (56,3%)
3) удовлетворительные	3 (12,5%)	2 (12,5%)
4) неудовлетворительные	0	0
5) затрудняюсь ответить	0	1 (6,3%)
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ		
1) полностью удовлетворен	6 (25%)	5 (31,3%)
2) скорее удовлетворен	17 (70,8%)	8 (50%)

3) скорее неудовлетворен	1 (4,1%)	2 (12,5%)
4) совсем неудовлетворен	0	0
5)затрудняюсь ответить	1 (4,1%)	1 (6,3%)
ЧТО СОЗДАЕТ ИМИДЖ ШКОЛЫ		
1)позитивный образ руководителя	8 (33,3%)	3 (18,8%)
2)качество образовательных услуг	15 (62,5%)	10 (62,5%)
3)уровень психологического комфорта	11 (45,8%)	5 (31,3%)
4)образ персонала	9 (37,5%)	5 (31,3%)
5)выпускники и обучающиеся	9 (37,5%)	5 (31,3%)
6)стиль образовательного учреждения (традиции, достижения)	13(54%)	6 (37,5%)
7)внешняя атрибутика (символика, школьная форма)	2 (8,3%)	2 (12,5%)

Выводы:

В анкетировании приняли участие 24 обучающихся и 16 родителей

1) Интерпретация полученных данных даёт возможность увидеть, что вкладывают в понятие качественное образование обучающиеся 10 класса и их родители.

По мнению, учащихся, качественное образование – это образование, которое должно подготовить учащихся к выбору и освоению профессии; дать необходимые знания для жизни в современном обществе; дать прочные, глубокие знания в выбранной учеником области; способствовать развитию личности; формировать самостоятельность, инициативу.

По мнению, родителей, качественное образование – это образование, которое должно дать глубокие прочные знания по всем предметам; подготовить учащихся к выбору и освоению профессии; дать прочные, глубокие знания в выбранной учеником области; развивать стремление к непрерывному образованию и самообразованию; дать необходимые знания для жизни в современном обществе.

11. Стратегические направления деятельности МБОУ “СОШ № 41”

- Повышение качества на всех ступенях образования.
- Обеспечение готовности к реализации ФГОС ООО в 5-6 классах.
- Развитие дистанционного образования,
- Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
- Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность услуг общего и дополнительного образования детей.

11.1. Цели и задачи образования МБОУ “СОШ № 41” на новый 2016-2017 учебный год

Цель МБОУ “СОШ № 41” на 2016 - 2017 учебный год:

Создание условий, способствующих обеспечению доступного и качественного образования и успешности каждого участника образовательного процесса

Задачи:

1. Обеспечить каждому учащемуся доступное качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям.
2. Реализовать основные требования ФГОС в 1 – 6 классах.
3. Внедрить дистанционные технологии для достижения планируемых результатов освоения ООП учащимися, в том числе – детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Совершенствовать механизмы образовательного процесса, обеспечивающего социальную успешность, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
5. Реализовать социальный заказ по обеспечению взаимодействия с семьей по вопросам духовно-нравственного и гражданско-правового воспитания учащихся.
6. Внедрить систему неформального повышения квалификации педагогических работников для выполнения миссии и политики школы в области качества.

Нормативно-правовые документы

1	Конституция Российской Федерации	
2	Об образовании в Российской Федерации	Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ
3	Об образовании в Кемеровской области	Закон Кемеровской области от 28.12.2000 № 110-ОЗ
4	Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования	Постановление Правительства Российской Федерации от 11.03.2011 №164
5	О подтверждении документов государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях	Постановление Правительства Российской Федерации от 11.03.2011 №165
6	Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций	Постановление Правительства Российской Федерации от 21.03.2011 № 184
7	Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности	Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174
8	Об утверждении Порядка аттестации экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации, отбора экспертов для проведения аккредитационной экспертизы и привлечения их к проведению аккредитационной экспертизы	Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.12.2011 №2788
9	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10	Постановление от 29 декабря 2010 г. №189 http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp
10	Конвенция о правах ребенка	Конвенция о правах ребёнка // Документы ООН о детях, женщинах и образовании. – М.: Народное образование, 1995. – 112с. – (Библиотечка журнала «Народное образование», №2, 1995 г.). – С. 7-33
11	«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»	Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/

12	Примерные программы преподавания предметов	«Народное образование» №6-10, 2005 г., №1-10, 2006 г., №1,2,5, 2007 г.
13	Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования	http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/mp/1443/ http://www.lexed.ru/standart
14	О введении нового базисного учебного плана образца 2004 г.	Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области №2566/03 от 27.06.2007
15	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования	http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/mb/standart/mt/13_5_8/
16	«Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»	Приказ Минобразования России от 09.03.2004г. №1312 http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/
17	«Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»	Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089 http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/ http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp
18	Права ребенка. Резолюция 61/146 Генеральной ассамблеи ООН от 23.01.2007 г.	«Официальные документы в образовании» №17 июнь 2007 г.
19	«Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».	Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 года № 373
20	«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки	Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.ноября2010г. № 1241

	Российской Федерации от 06.октября 2009 г. № 373» (изменения в п.16, п 17, п 19.3)	
21	«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.октября 2009 г. № 373»	Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357
22	«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.октября 2009 г. № 373	Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2011 года №1060
23	«О внесении изменений в приказ от 16.06.2011 №1199».	Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.10.2011 №2047
24	«Об утверждении и федерального государственного стандарта основного общего образования».	Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 года № 1897
25	«О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году» (4 класс,5-9 класс).	Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013 г. №859
26	«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утверждённй Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (физическая культура)	Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 №164
27	Устав МБОУ «СОШ № 41»	

28	Программа «Развитие системы образования гимназии в условиях перехода на ФГОС»	
29	План работы МБОУ «СОШ № 41» на 2016-2017 учебный год	
30	Учебный план МБОУ «СОШ № 41» на 2016-2017 учебный год	
31	Локальные акты МБОУ «СОШ № 41»	
32	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования	
33	Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений , 2006г.	Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений // Вестник образования России. - №5. – С. 7-11
34	ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»	Приказ №309 от 1 декабря 2007 года Вестник образования. – 2008. - №1. – С.11
35	«О введении новых систем оплаты труда работников государственных учреждений Кемеровской области»	Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 16.12.2010 №551
36	«О порядке начисления заработной платы работникам муниципальных общеобразовательных учреждений»	Постановление Совета народных депутатов Новокузнецкого собрания от 30.03.2011года №3/26
37.	«О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году»	Приказ Департамента и науки Кемеровской области №859 от 29.04.2013