

Рабочая программа
География
учебный курс для учащихся 5-х классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - *гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;*
 - *осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);*
 - *осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;*
 - *осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;*
 - *осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;*
- 2) гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - *умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;*
 - *эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;*
 - *патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;*
 - *уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;*
 - *готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;*
- 3) образовательные результаты
 - *овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.*

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД)
Регулятивные УУД:

- 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
 - определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,
 - выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану,
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости,
 - исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- 1) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;*
- *составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);*
- *преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);*
- *вычитывать все уровни текстовой информации;*
- *уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.*

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие умения: осознание роли географии в познании окружающего мира:

- 1) **объяснять роль различных источников географической информации.**
освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - *объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;*
 - *формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;*
 - *выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.*
- 2) **использование географических умений:**

- *находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;*
- *составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;*
- 3) **применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использование карт как моделей:**
 - *определять на карте местоположение географических объектов.*
- 4) **понимание смысла собственной действительности:**
 - *определять роль результатов выдающихся географических открытий;*
 - *использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;*
 - *приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.*

Содержание учебной программы 5 класс (34 ч)

Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Практическая работа №1. Наблюдение за изменением длины тени гномона.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (5 часа)

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел 2. Геосферы Земли. (27 часа)

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа №2 Создание конструктора литосферных плит.
Атмосфера. Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

Практическая работа №3 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Практическая работа №4 Определение по картам географических объектов.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Практическая работа №5 Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности.

Тематическое планирование по географии для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Количество о часов
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)		
1	География — одна из наук о планете Земля	1
2	География — одна из наук о планете Земля. ЮНЕСКО	1
3	Наблюдения — метод географической науки. <i>Практическая работа №1 «Наблюдение за изменением длины тени гномона»</i>	1
Земля как планета Солнечной системы (5 ч)		
Планета Земля (5 ч)		
4	Возникновение Земли и её геологическая история	1
5	Форма, размеры, движение Земли.	1
6	Движение Земли вокруг своей оси.	1
7	Движение Земли по околосолнечной орбите.	1
8	Урок обобщения и повторения знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1
Геосферы Земли (27 ч)		
Литосфера (8 ч)		
9	Литосфера — твёрдая оболочка Земли.	1
10	Землетрясения и извержения вулканов. <i>Практическая работа №2 «Создание конструктора литосферных плит»</i>	1
11	Из чего состоит земная кора. Минералы и горные породы.	1
12	Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения.	1
13	Основные формы рельефа суши. Горы	1
14	Основные формы рельефа суши. Равнины, дно Мирового океана	1
15	Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.	1
16	Контрольная работа за I полугодие	1
Атмосфера (6 ч)		
17	Атмосфера, её состав, строение, значение.	1
18	Погода, причины её изменений.	1
19	Предсказание погоды, народные приметы	1
21	Человек и атмосфера.	1
Гидросфера (7 ч.)		
22	Гидросфера, её состав.	1
23	Мировой круговорот воды.	1

24	Мировой океан и его части.	1
25	Воды суши. Реки.	1
26	Озёра. Хозяйственное значение рек и озёр.	1
27	Ледники — источник пресной воды. Подземные воды.	1
28	Человек и гидросфера.	1
Биосфера (6 ч.)		
29	Биосфера, её границы.	1
30	Жизнь в тропическом поясе.	1
31	Растительный и животный мир умеренных поясов.	1
32	Жизнь в полярных областях и в океане.	1
33	Охрана органического мира. Красная книга	1
34	Итоговая контрольная работа	1
35	Природные особо охраняемые территории Кемеровской области	1