

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
МБОУ «СОШ № 41»

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 41»

Фиц С.Н. \_\_\_\_\_  
Приказ № 265 от 31.08.2016

Рекомендовано к работе  
педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 31.08.2016

## **Рабочая программа**

### ***«Русский язык»***

учебный курс для учащихся 9 класса  
2016-2017 учебный год

Составитель программы:  
учитель МБОУ «СОШ № 41»  
Горинова Н.Я., Бондарева А.Б.

г. Новокузнецк, 2016

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку. Программа рассчитана на 105 часов; в неделю-3.

Целями преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач: формирование орфографических и пунктуационных навыков, овладение нормами русского литературного языка, обучения школьников умению связно излагать свои мысли.

Лингвистическая компетенция-это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях, методах, этапах.

Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений.

Важнейшими направлениями являются:

- формирование навыков грамотного письма.
- расширение словарного запаса обучающихся,
- овладение нормами русского литературного языка,
- формирование умений и навыков связного изложения в устной и письменной форме.

Программа содержит систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, речеведческие понятия, сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации.

Данной программой отводится время на беседу о международном значении русского языка и на повторение пройденного.

В рабочей программе увеличено количество часов на повторение пройденного (на 4 часа) и систематизацию изученного (на 2 часа), на совершенствование орфографических и пунктуационных навыков учащихся; на изучение всех видов сложных предложений (13 часов), на усиление практической направленности обучения: на отработку пунктуационного навыка, умения обосновывать выбор знаков препинания, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем текста.

Также увеличено количество часов на развитие связной речи (11 часов), на комплексную работу с текстом для подготовки к итоговой аттестации, на корректировку знаний учащихся по итогам контрольных и творческих работ, на усиление практической направленности обучения русскому языку для формирования речевых умений и навыков.

Задачи рабочей программы соответствуют задачам базовой программы. Они позволяют достичь цели курса: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Контрольные мероприятия, проводимые на уроках русского языка в 9 классе, позволяют выявить соответствие результатов образования целям и задачам данного курса.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика, тематические диктанты, контрольно изложение, тесты.

### **Общие учебные умения, навыки.**

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуется и развивается следующие общие учебные умения и навыки:

- умение понимать и анализировать художественный текст;

- умение пользоваться различными видами чтения;
- овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил;
- развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил;
- умение пользоваться учебной, справочной литературой, словарями;
- умение сравнивать, сопоставлять, соотносить, синтезировать, обобщать;
- умение формулировать цель деятельности, планировать ее.

## Содержание курса.

### **Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа.**

Современная лингвистика о проблемах изучения текста

**Повторение изученного о простом предложении** Синтаксис сложного предложения

Систематизация изученного: сложное предложение; сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложения; средства связи частей сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Сложносочиненные предложения.

Союзы и значения сложносочиненного предложения.

Стилистические функции сложносочиненных предложений.

#### **Сложноподчиненные предложения.**

Строение сложноподчиненных предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия, присоединительные).

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными.

Синонимика простых осложненных и сложносочиненных/сложноподчиненных предложений.

- Пунктуация.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

- Бессоюзное предложение

- **Синтаксис**

Сложное бессоюзное предложение. Средства связи частей бессоюзного предложения.

Синонимика бессоюзных и сложносочиненных предложений. Стилистические функции сложных бессоюзных предложений. Сложные предложения с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

#### **Сложное предложение с разными видами связи**

- **Синтаксис.**

**Способы передачи чужой речи.**

#### **Пунктуация**

Повторение изученного

#### **Развитие речи.**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

- **Научный стиль.**

Изложение с элементами сочинения.

- **Публицистический стиль.**

Повествование с элементами описания и рассуждения. Изложение с элементами сочинения. Сочинение в форме газетной статьи с рассуждением-объяснением, рассуждением-доказательством. Рецензия на книгу, театральную постановку или фильм.

- **Художественный стиль и стиль художественной литературы.** Повествование, описание, рассуждение в художественном стиле. Изложение с дополнительным заданием. Изложение с элементами сочинения.

- Систематизация изученного в 5-9-м классах.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать**:

- нормы речевого поведения, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферы общения;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
- основные единицы русского языка, их признаки, взаимосвязь;
- основные понятия синтаксиса;
- связь истории языка, культуры русского и других народов;
- стили и типы.

- **Учащиеся должны знать/уметь:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и пунктуационный;

По синтаксису:

- различать виды простых и сложных предложений;
- составлять различные виды предложений. По связной речи; заменять сложные предложения простыми осложненными, использовать обоснованно сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- использовать различные способы цитирования, способы передачи чужой речи;
- составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования, рассуждения в разном стиле;
- писать изложение с дополнительным заданием с использованием разных типов речи;
- составлять тезисы конспекты, писать рефераты и рецензий.

**По орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между ними, правильно писать слова с изученными орфограммами, производить орфографический разбор слов.

**По пунктуации:**

- находить смысловые образы в предложении, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов;
- обосновывать место и выбор знаков препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки, классифицировать знаки препинания по их функции;
- производить пунктуационный разбор.

Тематическое планирование.

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Примечание
1	Международное значение русского языка	1	
	<b>Повторение пройденного в 5-8 классе.</b>		
2	Устная и письменная речь.	1	
3. РР	Анализ текста, его стиля, средств связи (упр.6).	1	
4	Монолог, диалог.	1	
5	Стили речи	1	
6 РР	Устное сочинение-описание.	1	
7.	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
8	Предложения с обособленными членами	1	
9	Комплексный анализ текста	1	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
11 РР	Сжатое изложение.	1	
12,13	Входное тестирование. Работа над ошибками.	1 1	
14	Сложные предложения	1	
	<b>Союзные сложные предложения</b>		
15	Основные виды сложного предложения	1	
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	
17, 18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Урок-практикум.	1 1	
19	Интонация сложного предложения	1	
20	Тест по теме «Союзное сложное предложение».	1	
21, 22 РР	Контрольное сжатое изложение. Работа над изложением текста.	1 1	
	<b>Сложносочинённые предложения</b>		

23	Понятие о сложносочинённом предложении и его особенностях. Синтаксические синонимы.	1	
24	Сложносочинённые предложения с разными видами связи.	1	
25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений. Авторское употребление знаков препинания.	1	
27 PP	Работа над сочинением-рассуждением.	1	
28 PP	Написание сочинения-рассуждения.	1	
29 PP	Работа над речевыми и грамматическими ошибками, допущенными в работе.	1	
30	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1	
31	Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
32	Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложение. Место придаточного.	1	
33, 34	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложением. Урок-практикум.	1 1	
35	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1	
36	Указательные слова в главном предложении.	1	
37	Виды придаточных предложений.	1	
38, PP 39 PP	Сочинение-рассуждение. Написание сочинения.	1 1	

40, 41	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. Урок-практикум.	1 1	
42, 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Урок-практикум.	1 1	
44, 45	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Урок-практикум.	1 1	
46 PP	Сжатое изложение (упр. 95)	1	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1	
49	Диктант по теме «Сложное предложение»	1	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, следствия	1	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры	1	
52 PP	Академическое красноречие, его виды, строение, языковые особенности.	1	
53 PP	Устное сообщение на лингвистическую тему	1	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	
55 PP	Деловые бумаги (заявления, автобиография)	1	
56, 57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Урок-практикум.	1 1	
58	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	
59, 60 PP	Сочинение-рассуждение (упр. 184). Написание сочинения.	1 1	

61	Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений	1	
62	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	
63	Комплексный анализ текста	1	
64,	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	
65	Работа над ошибками.	1	
	Бессоюзное сложное предложение		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении и его особенностях. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	
67	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	
68	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
69	Урок-практикум.	1	
70,	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
71	Урок-практикум.	1	
72,	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
73	Урок-практикум.	1	
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
75	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1	
76 РР	Основные требования к реферату.	1	
77 РР	Реферат фрагмента статьи на лингвистическую тему.	1	
78,	Комплексная работа с текстом.	1	
79	Выявление средств художественной выразительности.	1	



80	Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1.	
	<b><i>Сложные предложения с разными видами связи</i></b>		
81	Сложные предложения с разными видами связи, пунктуация в них. Сочетание знаков препинания	1	
82,	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	
83	Урок-практикум.	1	
84 РР	Основные требования к конспекту	1	
85 РР	Конспект фрагмента статьи на лингвистическую тему	1	
86,	Отработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
87 РР	Урок-практикум.	1	
88,	Контрольное сочинение-рассуждение.	1	
89 РР	Написание сочинения.	1	
	<b><i>Общие сведения о языке</i></b>		
90	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	1	
91	Русский литературный язык и его стили	1	
92	Русский язык как национальный язык	1	
93	Международное значение русского языка.	1	
94	Комплексный анализ текста.	1	
	<b><i>Систематизация изученного</i></b>		
95	Фонетика и графика	1	
96	Лексика и фразеология	1	
97	Морфемика и словообразование	1	
98 РР	Контрольное сжатое изложение	1	
99	Морфология и орфография	1	
100	Синтаксис и пунктуация	1	
101	Контрольный итоговый тест.	1	
102 РР	Корректировка знаний учащихся по итогам творческих работ	1	
103-105	Резервные уроки: повторение изученного в 9 классе.	3	
Итог		105	

**Список литературы.**

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс/ М.Т.Баранов,  
Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-М.: Просвещение,2010  
Примерная программа основного общего образования по русскому языку,2009г.