

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МБОУ «СОШ № 41»

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 41»
Фиц С.Н. _____
Приказ № 265 от 31.08.16.

Рекомендовано к работе
педагогическим советом школы
протокол № 1 от 31.08.16.

Рабочая программа

Русский язык

Учебный курс для обучающихся 8 класса

2016-2017 учебный год

Составлена: Гориновой О.Ю.,
Гориновой Н.Я.,
Бондаревой А.Б.,
учителями русского языка
и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку. Программа рассчитана на 3 часа в неделю (105 часов).

Целями преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач: формирование орфографических и пунктуационных навыков, овладение нормами русского литературного языка, обучения школьников умению связно излагать свои мысли.

Лингвистическая компетенция-это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях, методах, этапах.

Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений.

Важнейшими направлениями являются:

- формирование навыков грамотного письма.
- расширение словарного запаса обучающихся,
- овладение нормами русского литературного языка,
- формирование умений и навыков связного изложения в устной и письменной форме.

Программа содержит систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, речеведческие понятия, сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации.

Данной программой отводится время на беседу о международном значении русского языка и на повторение пройденного.

Контрольные мероприятия, проводимые на уроках русского языка в 8 классе, позволяют выявить соответствие результатов образования целям и задачам данного курса.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика, тематические диктанты, тематические зачёты.

Содержание курса.

Речевая деятельность

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о русском языке. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Грамматика

Морфология Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Синтаксис

Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Простое предложение. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены

предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Текст. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография: н и nn в словах разных частей речи.

Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Пунктуация

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

Содержание курса, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Язык и культура.

Русский речевой этикет.

Требования к уровню подготовки учеников.

Учащиеся должны знать и понимать определение основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Чтение: прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, ;

находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);

составлять тезисный план исходного текста;

владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

Говорение:

пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

вести репортаж о школьной жизни;

строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов;

адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

письмо:

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение- сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённые предложения- парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст

находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Фонетика и орфоэпия:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять пользоваться разными видами толковых словарей;

оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

применять орфографические правила;

объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на знание, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

правильно строить предложения с обособленными членами;

проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во уроков	Примечание
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	
	Повторение изученного в 5-7 классах (6+2pp).	6+2	
2.	Пунктуация и орфография.	1	
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
5.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	
7.РР	Подготовка к изложению.	1	
8 РР	Написание изложения.	1	
9.	Входная диагностика. Анализ.	1	
	Синтаксис. Пунктуация	2	
10.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1	
11.	Предложение как единица синтаксиса	1	
	Словосочетание (2).	2	
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	
13.	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1	
	Простое предложение (3+1pp).	3+1	
14.	Грамматическая основа предложения.	1	
15.	Порядок слов в предложении.	1	
16	Интонация.	1	
17.РР	Описание памятника культуры.	1	
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+2pp).	6+2	
18.	Подлежащее. Сказуемое.	1	
19.	Простое глагольное сказуемое.	1	
20.	Составное глагольное сказуемое.	1	
21.	Составное именное сказуемое. Его особенности.	1	
22.	Составное именное сказуемое.	1	
23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
24.РР	Подготовка к сочинению.	1	
25.РР	Написание публицистического	1	

	сочинения о памятнике культуры.		
	Второстепенные члены предложения(6+2pp).	6+2	
26.	Роль второстепенных членов предложения.	1	
27.	Дополнение.	1	
28.	Определение.	1	
29.	Приложение.	1	
30.	Обстоятельство.	1	
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
32.РР	Характеристика человека.	1	
33.РР	Подготовка к написанию сочинения.	1	
	Односоставные предложения (9+2pp).	9+2	
34.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1	
35.	Определенно-личные предложения.	1	
36.	Неопределенно-личные предложения	1	
37. РР	Инструкция.	1	
38.	Безличные предложения.	1	
39.	Безличные предложения. Урок-практикум.	1	
40.РР	Рассуждение на основе литературного произведения.	1	
41.	Неполные предложения.	1	
42.	Неполные предложения. Урок-практикум.	1	
43.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения».	1	
44.	Диктант по теме «Односоставные предложения». Анализ диктанта.	1	
	Предложения с однородными членами(12+2pp).	12+2	
45.	Понятие об осложненном предложении.	1	
46.	Понятие об однородных членах предложения	1	
47.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
48.	Однородные члены, связанные только перечислительной	1	

	интонацией.		
49.	Однородные и неоднородные определения.	1	
50.	Однородные и неоднородные определения. Урок-практикум.	1	
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1	
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
53.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
54.	Обобщающие слова при однородных членах. Урок-практикум.	1	
55.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	
56.	Диктант по теме «Предложения с однородными членами» и его анализ.	1	
57. PP	Ораторская речь, её особенности.	1	
58. PP	Публичное выступление об истории своего края.	1	
	Предложения с обособленными членами(18+2pp).	18+2	
59.	Понятие об обособлении.	1	
60.	Обособленные определения.	1	
61.	Обособленные определения. Знаки препинания при них.	1	
62.	Обособленные определения.	1	
63.	Урок-зачет по теме «Обособленные определения».	1	
64. PP	Рассуждение на дискуссионную тему (общественно значимую).	1	
65. PP	Рассуждение на дискуссионную тему (общественно значимую).	1	
66.	Обособленные приложения.	1	
67.	Обособленные приложения. Урок практикум.	1	
68.	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения».	1	
69.	Обособленные обстоятельства.	1	
70.	Обособленные обстоятельства. Урок-практикум.	1	
71.	Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства».	1	
72.	Обособленные уточняющие члены	1	

	предложения.		
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Урок-практикум.	1	
74.	Повторение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	1	
75.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	
76.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
77.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	
78.	Диктант по теме «Обособленные члены предложения». Анализ диктанта.	1	
	Предложения с обращениями, вводными словами(9+2pp).	9+2	
79.	Назначение обращения.	1	
80.	Распространенные обращения.	1	
81.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	
82.	Вводные конструкции.	1	
83.	Группы вводных слов по значению.	1	
84.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	
85.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
86.	Междометия в предложении.	1	
87.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами».	1	
88. PP	Подготовка к сжатою изложению.	1	
89. PP	Написание изложения.	1	
	Способы передачи чужой речи (6+1pp).	6+1	
90.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	
91.	Прямая и косвенная речь.	1	
92.	Косвенная речь.	1	

93.	Прямая речь.	1	
94.	Диалог.	1	
95 РР	Рассказ на свободную тему.	1	
96.	Цитата.	1	
	Повторение изученного в 8 классе(5+1рр).	5+1	
97.	Синтаксис и морфология.	1	
98.	Синтаксис и пунктуация.	1	
99.	Синтаксис и культура речи.	1	
100.	Синтаксис и орфография.	1	
101.РР	Сжатое изложение.	1	
102.	Итоговый тест.	1	
103-105	Резервные уроки.	3	
итог		105	

Список литературы.

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс/ М.Т.Баранов,
Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-М.: Просвещение,2010
Примерная программа основного общего образования по русскому языку, 2009г.