

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МБОУ «СОШ № 41»

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 41»
Фиц С.Н. _____
Приказ № 265 от 31.08.16.

Рекомендовано к работе
педагогическим советом школы
протокол № 1 от 31.08.16.

Рабочая программа

Русский язык

учебный курс для учащихся 7 класса

2016-2017 учебный год

Составлена: Гориновой О.Ю.,
Гориновой Н.Я.,
Зубовой Е.А.,
учителями русского языка
и литературы

Новокузнецк , 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку. Программа рассчитана на 4 часа в неделю (140 часов).

Целями преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач: формирование орфографических и пунктуационных навыков, овладение нормами русского литературного языка, обучения школьников умению связно излагать свои мысли.

Лингвистическая компетенция-это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях, методах, этапах.

Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений.

Важнейшими направлениями являются:

- формирование навыков грамотного письма.
- расширение словарного запаса обучающихся,
- овладение нормами русского литературного языка,
- формирование умений и навыков связного изложения в устной и письменной форме.

Программа содержит систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, речеведческие понятия, сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации.

Данной программой отводится время на беседу о международном значении русского языка и на повторение пройденного.

Контрольные мероприятия, проводимые на уроках русского языка в 7 классе, позволяют выявить соответствие результатов образования целям и задачам данного курса.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика, тематические диктанты, контрольный тест.

Содержание программы по русскому языку для 7 класса.

Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова. Морфология и орфография. Текст.

Знать: особенности развития русского языка; изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; правила постановки знаков препинания в ПП и СП; сведения из раздела «Лексика и фразеология»; характеристики звуков, орфоэпические нормы; словообразовательный разбор, орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях; основные сведения по морфологии, орфографии; основные сведения по морфологии, орфографии, синтаксису; признаки текста, типы речи; обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах;

Уметь: ставить знаки препинания в ПП и СП; оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы; соблюдать их в устной речевой практике; различать формы слова и однокоренные слова; разграничивать части речи по их морфологическим признакам; применять орфографические, пунктуационные правила; применять полученные знания; анализировать текст.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие.

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Textoобразующая роль причастий.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Знать: морфологические и грамматические признаки, сходные с признаками глагола; особенности публицистического стиля; условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; нормы согласования причастия с определяемыми словами;

значение действительных и страдательных причастий; особенности образования и изменения кратких причастий;

способы образования действительных причастий настоящего времени; условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени; правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени;

способы образования страдательных причастий настоящего времени; условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; способы образования страдательных причастий прошедшего времени;

правила правописания суффиксов -енн-, -нн-; морфологические признаки причастия, орфографию причастия;

правило правописания н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

правило правописания н в отглагольных прилагательных;

правило правописания н и нн в кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных; грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий;

правило правописания не с причастиями; условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;

Уметь: находить причастие в тексте; создавать тексты различной стилистической направленности; соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; выделять причастный оборот; различать действительные и страдательные причастия; находить краткие причастия в тексте; находить действительные причастия в тексте; образовывать действительные причастия прошедшего времени; образовывать страдательные причастия настоящего времени; образовывать страдательные причастия прошедшего времени; делать морфологический разбор причастий;

правильно писать не с причастиями; правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях {принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),

правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Деепричастие.

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Знать: понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи, глагольные и наречные признаки деепричастий; понятие о деепричастном обороте; правило правописания не с деепричастиями; способы образования деепричастий несовершенного вида;

способы образования деепричастий совершенного вида; порядок морфологического разбора деепричастия; морфологические признаки, орфографию деепричастия;

Уметь: обобщать и систематизировать знания; применять изученные правила; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями *ш-он-е*; *не-я ни-в* наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на *-о* и *~е*.

Буквы *о* и *а* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; смысловые группы наречий; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения;

порядок морфологического разбора наречий; правило правописания не с наречиями; правило написания приставок не- и ни- в наречиях;

условия выбора написания *н* и *нн* в наречиях на *-о-е*; приёмы систематизации материала;

условия выбора написания букв *о-ё* после шипящих на конце наречий; условия выбора букв *о-а* на конце наречий; правило постановки дефиса в наречиях; условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях; правила написания *ь* после шипящих на конце наречий;

морфологические признаки, орфографию наречия;

Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; отличать наречия в сравнительной и превосходной степени; выполнять морфологический разбор наречий; находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; правильно писать не с наречиями; правильно писать приставки не- и ни- в наречиях; применять изученное правило; излагать мысли на заданную тему; правильно ставить ударение в наречиях; использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Категория состояния в системе частей речи.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Знать: основные значения слов категории состояния; порядок морфологического разбора категории состояния;

Уметь: находить слова категории состояния в тексте; делать морфологический разбор категории состояния;

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за **Знать**: отличия служебных и самостоятельных частей речи; морфологические признаки предлога; многозначные и однозначные предлоги; производные и непроизводные предлоги; простые и составные предлоги; порядок морфологического разбора предлога; признаки текста; условия слитного и раздельного написания производных предлогов;

Уметь: находить служебные части речи в тексте; находить предлоги среди других частей речи; предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов; различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи; различать простые и составные предлоги; выполнять морфологический разбор предлога; отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения; правильно писать производные предлоги; употреблять существительных с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**; уметь пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы соединительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союзатакже от наречия с частицей.

Знать: признаки союза как служебной части речи; простые и составные союзы; классификацию союзов по значению; условия постановки запятой между простыми предложениями; группы сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов и их значение; порядок морфологического разбора союза; правила правописания союзов тоже, также, чтобы, зато;

Уметь: находить союзы среди других частей речи; различать простые и составные союзы; различать сочинительные и подчинительные союзы; правильно расставлять знаки препинания; делать морфологический разбор союза; правильно писать и применять союзы в речи; применять изученные орфографические правила; пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

Знать: особенности частицы как служебной части речи; разряды частиц и их особенности; условия раздельного и дефисного написания частиц порядок морфологического разбора частицы; различие частицы и приставки не-; отличие частицы ни, приставки ни, союза ни-ни;

Уметь: отличать частицу от других служебных частей речи; оценивать выразительную роль частиц; находить частицы в тексте; правильно писать частицы; делать морфологический разбор частицы; отличать частицу от приставки не-; отличать частицы ни, приставки ни, союза ни-ни;

применять изученные орфографические правила; выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Знать: информацию о междометии как части речи; правила написания междометий;

Уметь: употреблять междометия в речи; правильно писать междометия; выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение пройденного в 7 классе.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика.

Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Знать: разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей;

признаки текста; порядок фонетического разбора; орфографические правила в изученном объёме; основные понятия раздела;

Уметь: различать тексты разных типов и стилей; создавать текст на заданную тему; выполнять фонетический разбор; применять на практике изученный материал; применять орфографические правила в изученном объёме; различать части речи; определять их морфологические и синтаксические признаки; применять изученные орфограммы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка ученики должны

знать: - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий; речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение);

- основные единицы языка; их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. *уметь:* - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

- понимать информацию письменного и устного сообщения;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть различными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществить выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематический план.

№	Название раздела в программе	Кол-во часов, отведённых на изучение темы	В том числе количество часов развития речи	В том числе количество контрольных работ
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	11	2	1
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	27	5	2
4	Деепричастие	13	1	1
5	Наречие	23	5	2
6	Категория состояния	3	1	
7	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог	11	1	1
8	Союз	15	2	1
9	Частица	20	3	1
10	Междометие	3		1

11	Повторение пройденного в 7 классе	13	3	1
	Кол-во часов	140	23	11

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Примечание
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	
	Повторение изученного в 5-6 классах	11	
2	Синтаксис.	1	
3	Синтаксический разбор.	1	
4.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
5	Лексика и фразеология.	1	
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
9. РР	Текст.	1	
10. РР	Стили литературного языка.	1	
11,	Входное тестирование.	1	
12.	Работа над ошибками.	1	
	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	26	
13.	Причастие как часть речи.	1	
14. РР	Публицистический стиль речи. Виды публичных выступлений.	1	
15,	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
16.	Закрепление навыка правописания гласных в падежных окончаниях причастий. Урок-практикум.	1	
17..	Причастный оборот.	1	
18. РР	Описание внешности человека.	1	
19.	Действительные и страдательные причастия.	1	
20.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
21.	Действительные причастия настоящего времени.	1	

22,	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
23	Отработка навыка правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
24.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
25. PP	Изложение с изменением формы действующего лица.	1	
26.	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
27.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
28.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
29.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
30.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
31.	Контрольный тест «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени». Работа над ошибками, допущенными в тексте.	1	
32. PP	Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»).	1	
33.	Морфологический разбор причастия.	1	
34.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
35.	Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
36 PP	Устное сочинение «Вы с ним знакомы».	1	
37.	Повторение по теме «Причастие».	1	
38.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	
39.	Работа над ошибками.	1	
	Деепричастие	12	
40.	Деепричастие как часть речи.	1	

41.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
42.	Отработка навыка постановки запятой при деепричастном обороте.	1	
43.	Выделение одиночных деепричастий.	1	
44.	Отработка умения строить предложения с деепричастным оборотом.	1	
45.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
46.	Деепричастия несовершенного вида.	1	
47.	Деепричастия совершенного вида.	1	
48. РР	Устное сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1	
49.	Морфологический разбор деепричастия.	1	
50.	Повторение по теме «Деепричастие».	1	
51,	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	
52.	Работа над ошибками.	1	
	Наречие.	25	
53.	Наречие как часть речи.	1	
54,	Смысловые группы наречий.	1	
55.	Урок-практикум.	1	
56.	Степени сравнения наречий.	1	
57.	Степени сравнения наречий.	1	
58.	Морфологический разбор наречий.	1	
59. РР	Рр Сочинение-рассуждение на тему «Прозвище».	1	
60.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	1	
61	Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий.	1	

62.	Н и НН в наречиях на о и е.	1	
63,64	Контрольное (полугодное) тестирование. Работа над ошибками.	1 1	
65. РР	Описание действий.	1	
66.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
67.	Буквы О и А на конце наречий.	1	
68.	Буквы О-А на конце наречий.	1	
69.РР	Рр Описание животного, внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья» (устное сочинение).	1	
70.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
71.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	
72.	Мягкий знак после шипящих в наречиях.	1	
73.	Повторение по теме «Наречие».	1	
74.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	
	Категория состояния		
75.	Работа над ошибками в диктанте. Категория состояния как часть речи.	1	
76.	Морфологический разбор категории состояния.	1	
77. РР	Написание изложения.	1	
78.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
	Предлог	10	
79.	Предлог как часть речи.	1	
80.	Употребление предлогов.	1	

81.	Производные и непроизводные предлоги.	1	
82.	Простые и составные предлоги.	1	
83.	Отработка умения правильного употребления предлогов-синонимов В и НА, С и ИЗ.	1	
84.	Морфологический разбор предлога.	1	
85.РР.	Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	
86.	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	
87, 88	Контрольный тест по теме «Предлог». Работа над ошибками.	1 1	
	Союз	14	
89.	Союз как часть речи.	1	
90.	Простые и составные союзы.	1	
91.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
92.	Запятая между частями сложного предложения.	1	
93.	Сочинительные союзы.	1	
94.	Подчинительные союзы.	1	
95.	Морфологический разбор союза.	1	
96. РР	Устное сочинение на тему «Книга - наш друг и советчик».	1	
97.	Слитное написание союзов ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ЗАТО.	1	
98.	Отработка умения правильно пользоваться в речи союзами-синонимами.	1	
99. РР	Устное рассуждение на дискуссионную тему.	1	
100.	Повторение по темам «Предлог», «Союз».	1	
101, 102	Контрольный диктант по теме «Союз». Работа над ошибками.	1 1	

	Частица	20	
103.	Частица как часть речи.	1	
104, 105	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1 1	
106, 107	Смысловые частицы. Урок-практикум.	1 1	
108	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
109. РР	Публичное выступление.	1	
110	Морфологический разбор частицы.	1	
111, 112.	Отрицательные частицы. Урок-практикум.	1 1	
113, 114	Различение частицы и приставки НЕ. Урок-практикум.	1 1	
115, 116 РР	Сочинение-рассказ по данному сюжету. Работа над ошибками.	1 1	
117, 118	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Урок-практикум.	1 1	
119.	Закрепление навыка правописания НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
120.	Повторение по теме «Частица».	1	
121 122.	Контрольный диктант по теме «Частица». Работа над ошибками.	1 1	
	Междометие	3	
123.	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.	1	
124.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
125.	Зачёт по теме «Служебные части речи».	1	
	Повторение пройденного в 7 классе	15	
126.	Разделы науки о языке.	1	
127. РР	Текст. Стили речи.	1	

128,	Сочинение на тему «Удивительное рядом».	1	
129 РР	Написание сочинения.	1	
130.	Фонетика. Графика.	1	
131.	Контрольный (итоговый) тест.	1	
132.	Анализ теста. Морфемика. Словообразование.	1	
133,	Морфология.	1	
134.	Урок-практикум.	1	
135,	Орфография.	1	
136.	Урок-практикум.	1	
137,	Синтаксис.	1	
138	Пунктуация.	1	
139,	Лексика.	1	
140	Фразеология.	1	
Итог		140	

Список литературы.

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-М.: Просвещение,2010

Примерная программа основного общего образования по русскому языку, 2009г.