

Рабочая программа
учебного предмета "Математика"
4А, 4Б класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости .;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивай* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности *гид* своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России; *
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- выполнять правила безопасности дорожного движения
- К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**: *-применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* **правила** гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки; ¹
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.
- соблюдать правила безопасности дорожного движения.

Содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Раздел «Человек - живое существо (организм)»

Человек — ЖИВОЙ организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. ОБЖ «Гигиена зрения», ОБЖ «Гигиена слуха»

Раздел «Твоё здоровье» Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: «Когда дом становится опасным», «Соблюдение режима дня», «Правила закаливания», «Поговорим о вредных привычках», «Когда дом становится опасным». Улица и дорога. ПДД «Опасности на дороге». Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Раздел «Человек — часть природы»

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Раздел «Человек среди людей»

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека.

Правила культурного общения.

ОБЖ: «Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.»

Раздел «Родная страна: от края до края»

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов.

«Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Раздел «Человек — творец культурных ценностей»

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце Русской поэзии (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Раздел «Человек — защитник своего Отечества»

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Раздел «Гражданин и государство»

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан

России. Символы государства

Тематическое планирование

	Название раздела, темы	Количество часов
1	Человек – живое существо (организм)	16
1.1	Общее строение организма человека.	1
1.2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1
1.3	Двигательная система организма человека.	1
1.4	Пищеварительная система.	1
1.5	Пищеварительная система.	1
1.6	Дыхательная система.	1
1.7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	1
1.8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1
1.9	Кожа.	1
1.10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1
1.11	Зрение. ОБЖ. «Гигиена зрения.» Опыт «Рассмотрим предметы».	1
1.12	Слух. ОБЖ «Гигиена слуха.»	1
1.13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние», «Проверим свой вкус».	1
1.14	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1
1.15	Внимание.	1
1.16	Память. Проверь себя.	1
2	Ты и твоё здоровье	12
2.1	Режим дня.	1
2.2	ОБЖ «Соблюдение режима дня». Режим дня	1
2.3	ОБЖ «Правила закаливания.»	1
2.4	Можно ли снять усталость?	1
2.5	Поговорим о вредных привычках.	1
2.6	ОБЖ «Поговорим о вредных привычках.»	1

2.7	ОБЖ «Когда дом становится опасным.»	1
2.8	Когда дом становится опасным.	1
2.9	Улица полна неожиданностей. ПДД «Опасности на дорогах»	1
2.10	Улица полна неожиданностей.	1
2.11	Если случится беда. Практическая работа ОБЖ «Правила оказания первой медицинской помощи».	1
2.12	Если случится беда.	1
3	Человек — часть природы	2
3.1	Чем человек отличается от животных.	1
3.2	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	1
4	Человек среди людей	5
4.1	Поговорим о доброте.	1
4.2	Что такое справедливость.	1
4.3	О смелости.	1
4.4	Умеешь ли ты общаться.	1
4.5	Умеешь ли ты общаться.	1
5	Родная страна: от края до края	10
5.1	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
5.2	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1
5.3	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1
5.4	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1
5.5	Рельеф России.	1
5.6	Рельеф России.	1
5.7	Как возникали и строились города.	1
5.8	Россия и ее соседи. Япония.	1
5.9	Россия и ее соседи. Китай.	1
5.10	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1
6	Человек – творец культурных ценностей	13
6.1	Что такое культура.	1
6.2	Из истории письменности.	1
6.3	О первых школах и книгах.	1
6.4	О первых школах и книгах.	1
6.5	Чему и как учились в России при Петре I.	1
6.6	Русское искусство до XVIII века.	1
6.7	Русское искусство до XVIII века.	1
6.8	Искусство России XVIII века.	1
6.9	Искусство России XVIII века. Проверь себя.	1
6.10	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1
6.11	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1
6.12	Искусство России XX века.	1
6.13	Искусство России XX века.	1

7	Человек – защитник своего Отечества	12
7.1	Как Русь боролась с половцами.	1
7.2	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1
7.3	Отечественная война 1812 года.	1
7.4	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1
7.5	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1
7.6	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1
7.7	Мы живём в Российском государстве.	1
7.8	Права граждан России.	1
7.9	Кого называют патриотом.	1
7.10	Человек – защитник своего Отечества.	1
7.11	Резерв	2
	ИТОГО	70