

Рабочая программа
учебного предмета "Математика"
4А, 4Б класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы по математике:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

Содержание учебного предмета

Число и счет

Целые неотрицательные числа

Счет сотнями

Многочисленное число

Классы и разряды многочисленного числа

Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов

Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами.

Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многочисленных чисел, запись результатов сравнения.

Характеристика деятельности учащихся

Выделять и называть в записях многочисленных чисел классы и разряды.

Называть следующее (предыдущее) при счете многочисленное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.

Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Читать числа, записанные римскими цифрами.

Различать римские цифры.

Конструировать из римских цифр записи данных чисел.

Сравнивать многочисленные числа способом поразрядного сравнения.

Арифметические действия с многочисленными числами и их свойства

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Характеристика деятельности учащихся

Воспроизводить устные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное, на трехзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Характеристика деятельности учащихся

Воспроизводить устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное, на трехзначное число. .

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

Характеристика деятельности учащихся

Формулировать свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях.

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Характеристика деятельности учащихся

Анализировать составное выражение, выделять в нем структурные части, *вычислять* значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.

Конструировать числовое выражение по заданным условиям.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x+5=7$, $x\cdot 5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$, $8+x=16$, $8\cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Характеристика деятельности учащихся

Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.

Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.

Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.

Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.

Величины

Масса. Скорость.

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. соотношения: $1\text{т} = 10\text{ц}$, $1\text{т} = 1000\text{кг}$, $1\text{ц} = 100\text{кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$.

Характеристика деятельности учащихся

Называть единицы массы.

Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.

Вычислять массу предметов при решении учебных задач.

Называть единицы скорости.

Вычислять скорость, путь, время по формулам.

Измерения с указанной точностью

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближенных значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5\text{ см}$, $t \approx 3\text{ мин}$, $v \approx 200\text{ км/ч}$). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Характеристика деятельности учащихся

Различать понятия «точное» и «приближенное» значение величины. *Читать* записи, содержащие знак « \approx ». *Оценивать* точность измерений. *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.

Масштаб

Масштабы географических карт. Решение задач.

Характеристика деятельности учащихся

Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.

Выполнять расчеты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.

Работа с текстовыми задачами

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении (из одного или из двух пунктов) – и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Характеристика деятельности учащихся

Выбирать формулу для решения задачи на движение.

Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.

Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.

Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.

Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.

Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.

Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).

Искать и *находить* несколько вариантов решения задачи.

Геометрические понятия

Геометрические фигуры

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольный, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Характеристика деятельности учащихся

Различать и *называть* виды углов и виды треугольников.

Сравнивать углы способом наложения.

Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.

Выполнять классификацию треугольников.

Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.

Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.

Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.

Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.

Пространственные фигуры

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, ребра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, ребер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырехугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, ребра и грани пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры разверток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.

Характеристика деятельности учащихся

Распознавать, называть и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.

Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, ребер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название, основания, боковая поверхность).

Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.

Соотносить развертку пространственной фигуры с ее моделью и изображением.

Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже.

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Характеристика деятельности учащихся

Приводить примеры истинных и ложных высказываний.

Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нем простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.

Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.

Находить и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи.

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Координатный угол: оси координат, координатные точки. Обозначения вида А (2, 3).

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определенным правилам.

Характеристика деятельности учащихся

Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.

Считывать и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.

Заполнять данной информацией несложные таблицы.

Строить простейшие графики и диаграммы.

Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике.

Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.

Конструировать последовательность по указанным правилам.

Тематическое планирование

	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Десятичная система счисления	7
1.1	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	1
1.2	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	1
1.3	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	1
1.4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1
1.5	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
1.6	Запись многозначных чисел цифрами.	1
1.7	Стартовая диагностическая работа.	1
2	Сравнение многозначных чисел	12
2.1	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1
2.2	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1
2.3	Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	1
2.4	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	1
2.5	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	1
2.6	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1
2.7	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	1
2.8	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	1
2.9	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	1
2.10	Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».	1

2.11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	1
2.12	Построение прямоугольника. <i>Практическая работа.</i> <i>Контрольный устный счет (математический диктант).</i>	1
3	Скорость	3
3.1	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1
3.2	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	1
3.3	Скорость. Закрепление.	1
4	Задачи на движение	4
4.1	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1
4.2	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1
4.3	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1
4.4	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. <i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Задачи на движение».	1
5	Координатный угол	4
5.1	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	1
5.2	Построение точки с указанными координатами. <i>Практическая работа.</i>	1
5.3	<i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Координатный угол».	1
5.4	Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.	1
6	Графики. Диаграммы	2
6.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	1
6.2	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая работа.</i>	1
7	Переместительное свойство сложения и умножения	5
7.1	Переместительное свойство сложения.	1
7.2	Переместительное свойство умножения.	1
7.3	Сочетательные свойства сложения.	1
7.4	Сочетательные свойства умножения.	1
7.5	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
8	Многогранник	2
8.1	Геометрические пространственные формы в окружающем	1

	мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	
8.2	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. <i>Практическая работа.</i> Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.	1
9	Распределительные свойства умножения	2
9.1	Распределительные свойства умножения.	1
9.2	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	1
10	Умножение на 1000, 10000, ...	2
10.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	1
10.2	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1
11	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
11.1	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	1
11.2	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. <i>Практическая работа.</i> Склеивание моделей многогранников по их разверткам.	1
12	Тонна. Центнер	2
12.1	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	1
12.2	Соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.	1
13	Задачи на движение в противоположных направлениях	5
13.1	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	1
13.2	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1
13.3	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1
13.4	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	1
13.5	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. <i>Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.</i>	1
14	Задачи на движение в противоположных направлениях	5

	(встречное движение)	
14.1	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1
14.2	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	1
14.3	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	1
14.4	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1
14.5	Итоговая контрольная работа №4 за 2 четверть.	1
15	Умножение многозначного числа на однозначное	9
15.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1
15.2	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1
15.3	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1
15.4	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1
15.5	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
15.6	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1
15.7	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1
15.8	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1
15.9	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	1
16	Умножение многозначного числа на трехзначное	7
16.1	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1
16.2	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1
16.3	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1
16.4	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1
16.5	Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.	1

16.6	Диагностическая работа	1
16.7	Текущая контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел».	1
17	Конус	2
17.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1
17.2	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1
18	Задачи на движение в одном направлении	4
18.1	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1
18.2	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1
18.3	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	1
18.4	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	1
19	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	10
19.1	Истинные и ложные высказывания.	1
19.2	Высказывания со словами «неверно, что...»	1
19.3	Составные высказывания.	1
19.4	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1
19.5	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1
19.6	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. Контрольный устный счет (математический диктант) №3.	1
19.7	Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	1
19.8	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1
19.9	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1
19.10	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	1
20	Деление суммы на число	2

20.1	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1
20.2	Деление суммы на число. Решение задач.	1
21	Деление на 1000, 10000, ...	7
21.1	Деление на 1000, 10000,...	1
21.2	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1
21.3	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1
21.4	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1
21.5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	1
21.6	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1
21.7	Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	1
22	Цилиндр	2
22.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.	1
22.2	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1
23	Деление на однозначное число	2
23.1	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1
23.2	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1
24	Деление на двузначное число	4
24.1	Деление на двузначное число.	1
24.2	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1
24.3	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1
24.4	Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
25	Деление на трехзначное число	6
25.1	Деление на трехзначное число.	1
25.2	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1
25.3	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	1
25.4	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1

25.5	<i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Деление на трехзначное число».	1
25.6	Контрольная работа №9 "Деление на трехзначное число"	1
26	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	6
26.1	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
26.2	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). <i>Текущая проверочная работа</i> «Решение задач».	1
26.3	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1
26.4	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	1
26.5	Составление буквенных равенств.	1
26.6	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1
27	Угол и его обозначение	1
27.1	<i>Практическая работа.</i> Сравнение углов наложением. <i>Контрольный устный счет (математический диктант) №4.</i>	1
28	Виды углов	2
28.1	Виды углов.	1
28.2	<i>Текущая проверочная работа</i> «Угол и его обозначение».	1
29	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	4
29.1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	1
29.2	<i>Текущая проверочная работа</i> «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1
29.3	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1
29.4	<i>Текущая контрольная работа № 10</i> «Письменные приемы вычислений».	1
30	Виды треугольников	2
30.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные,	1

	равносторонние).	
30.2	Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольников».	1
31	Точное и приближенное значение величины	3
31.1	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	1
31.2	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1
31.3	Итоговая контрольная работа № 11.	1
32	Построение отрезка, равного данному	2
32.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному.	1
32.2	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1
33	Повторение.	5
33.1	Письменные приемы вычислений.	1
33.2	Решение логических задач.	1
33.3	Деление на двузначное и трехзначное число.	1
33.4	Задачи на движение в одном направлении.	2
	ИТОГО	140

