

Рабочая программа
учебного предмета
Математика

3 класс

Планируемые результаты освоения предмета «математика»

К концу обучения в *третьем классе* ученик *научится*:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

— обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

Содержание учебного курса МАТЕМАТИКА

Раздел программы	Программное содержание
Число и счет.	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)</p>
Арифметические действия в пределах 1000	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами</p>
	<p>Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Масштаб. План. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число</p>
	<p>Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения.</p>

Раздел программы	Программное содержание
	<p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p> <hr/> <p>Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>
Величины	<p>Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$.</p>
	<p>Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени Геометрические величины</p>

Раздел программы	Программное содержание
	<p>Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p> <p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с</p>

Раздел программы	Программное содержание
	использованием осевой симметрии
Логико-математическая подготовка	<p>Логические понятия Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>

Тематическое планирование

№ п\п	№ раздела/темы	Тема урока	Количество часов
1.	1.1.	Числа от 100 до 1000 Счёт сотнями. Чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	3
2.	1.2.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	
3.	1.3.	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	

	2.	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<».	4
4.	2.1.	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<».	
5.	2.2.	Использование знаков «>» и «<» для результатов сравнения чисел.	
6.	2.3.	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<». Самостоятельная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	
7.	2.4	Входная контрольная работа №1	
	3.	Единицы длины: километр, миллиметр	4
8.	3.1.	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение	
9.	3.2.	Соотношение между единицами длины.	
10.	3.3.	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	
11.	3.4.	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины»	
	4.	Ломаная.	3
12	4.1.	Ломаная	
13	4.2.	Ломаная и её элементы	

14	4.3.	Ломаная и её элементы	
15	5.1.	Длина ломаной.	3
16	5.2.	Построение ломаной и вычисление её длины. Самостоятельная работа по теме: «Ломаная. Длина ломаной».	
17	5.3.	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной»	
18	6.1.	Масса и её единицы: килограмм, грамм	4
19	6.2.	Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом	
20	6.3.	Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы	
21	6.4.	Вспоминаем пройденное по теме: «Масса и её единицы: килограмм, грамм»	

	7.	Единицы вместимости: литр	3
22	7.1.	Вместимость и единица – литр.	
23	7.2.	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов.	
24	7.3.	Вспоминаем пройденное по теме «Величины»	
	8	Сложение в пределах 1000	6
25	8.1.	Сложение в пределах 1000	
26	8.2.	Устные и письменные приёмы сложения.	
27	8.3.	Письменные приёмы сложения.	
28	8.4.	Письменные приёмы сложения.	
29	8.5.	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»	
30	8.6.	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». Самостоятельная работа.	
	9	Вычитание в пределах 1000	5

31	9.1.	Вычитание в пределах 1000	
32	9.2.	Письменные и устные приёмы вычислений.	
33	9.3.	Решение задач на вычитание в пределах 1000	
34	9.4.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	
35	9.5.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	
	10	Сочетательное свойство сложения	3
36	10.1.	Сочетательное свойство сложения.	
37	10.2.	Сочетательное свойство сложения.	
38	10.3.	Сочетательное свойство сложения.	
	11	Сумма трех и более слагаемых	<u>3</u>
39	11.1.	Сумма трех и более слагаемых .	
40	11.2.	Сумма трех и более слагаемых .	
41	11.3.	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» Математический диктант .	
	12	Сочетательное свойство умножения	3
42	12.1.	Сочетательное свойство умножения	
43	12.2.	Сочетательное свойство умножения	
44	12.3.	Вспоминаем пройденное по теме «Сочетательное свойство умножения»	

	13	Произведение трех и более множителей	4
45	13.1.	Произведение трех и более множителей	
46	13.2.	Произведение трех и более множителей	
47	13.3.	Контрольная работа №3 «Свойства сложения и умножения»	
48	13.4.	Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Произведение трех и более множителей»	
	14	Симметрия на бумаге в клетку.	3
49	14.1.	Симметрия на клетчатой бумаге.	
50	14.2.	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	
51	14.3.	Симметрия на клетчатой бумаге. Самостоятельная работа по теме: «Симметрия на бумаге в клетку».	
	15	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	3
52	15.1.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	
53	15.2.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	
54	15.3.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	
	16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	<u>5</u>
55	16.1.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	
56	16.2.	Порядок выполнения действий в выражениях со	

57	16.3.	скобками. Математический диктант Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	
58	16.4.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	
59	16.5.	Контрольная работа № 4 по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	
60	17	Высказывание.	3
61	17.1.	Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания)	
62	17.2.	Верные и неверные предложения (высказывания)	
62	17.3.	Вспоминаем пройденное по теме «Высказывание»	
63	18	Числовые равенства и неравенства.	3
64	18.1.	Числовые равенства и неравенства.	
65	18.2.	Свойства числовых равенств. Самостоятельная работа по теме: «Числовые равенства и неравенства».	
65	18.3.	Контрольная работа № 5 Итоговая за 2 четверть	
66	19	Деление окружности на равные части.	<u>3</u>
67	19.1.	Работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	
68	19.2.	Деление окружности на равные части.	
68	19.3.	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части»	
69	20	Умножение суммы на число.	3
70	20.1.	Умножение суммы на число.	
70	20.2.	Умножение суммы на число.	

71	20.3.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число»	
	21	Умножение на 10 и на 100	3
72	21.1.	Умножение на 10 и на 100	
73	21.2.	Умножение на 10 и на 100	
74	21.3.	Математический диктант . Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100»	
	22	Умножение в случаях вида: $50 * 9$ и $200 * 4$.	4
75	22.1.	Умножение вида: $50 * 9$ и $200 * 4$.	
76	22.2.	Умножение в случаях вида: $50 * 9$ и $200 * 4$.	
77	22.3.	Умножение вида: $50 * 9$ и $200 * 4$	
78	22.4.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида: $50 * 9$ и $200 * 4$ »	
	23	Прямая	3
79	23.1.	Прямая	
80	23.2.	Прямая	
81	23.3.	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся	
	24	Умножение на однозначное число.	7
82	24.1.	Умножение на однозначное число.	
83	24.2.	Умножение на однозначное число.	
84	24.3.	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.	
85	24.4.	Умножение на однозначное число.	
86	24.5.	Умножение на однозначное число.	
87	24.6.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на	

88	24.7.	однозначное число Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».	
89	25	Измерение времени.	4
90	25.1.	Работа над ошибками. Единицы времени	
91	25.2.	Решение задач с единицами времени	
92	25.3.	Решение задач с единицами времени	
93	25.4.	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа	
94	26	Деление на 10 и на 100.	2
95	26.1.	Деление на 10 и на 100.	
96	26.2.	Деление на 10 и на 100.	
97	27	Нахождение однозначного частного.	3
98	27.1.	Нахождение однозначного частного.	
99	27.2.	Нахождение однозначного частного.	
100	27.3.	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного»	
101	28.	Деление с остатком	4
102	28.1.	Деление с остатком	
103	28.2.	Деление с остатком	
104	28.3.	Решение задач с остатком	
105	28.4.	Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком»	
	29	Деление на однозначное число.	7

102	29.1.	Деление на однозначное число.	
103	29.2.	Деление на однозначное число.	
104	29.3.	Деление на однозначное число.	
105	29.4.	Деление на однозначное число. Проверочная работа	
106	29.5.	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	
107	29.6.	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	
108	29.7.	Контрольная работа №7 по теме: «Деление на однозначное число».	
	30	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$.	4
109	30.1.	Работа над ошибками. Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$.	
110	30.2.	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$.	
111	30.3.	Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$.	
112	30.4.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$ »	
	31	Умножение на двузначное число	7
113	31.1.	Умножение на двузначное число	
114	31.2.	Умножение на двузначное число	
115	31.3.	Устные и письменные приёмы умножения	
116	31.4.	Устные и письменные приёмы умножения	
117	31.5.	Устные и письменные приёмы умножения	
118	31.6.	Устные и письменные приёмы умножения. Самостоятельная работа	

119	31.7.	Вспоминаем пройденное по теме	
	32	Деление на двузначное число.	8
120	32.1.	Деление на двузначное число.	
121	32.2.	Деление на двузначное число.	
122	32.3.	Деление на двузначное число.	
123	32.4.	Деление на двузначное число. Математический диктант	
124	32.5.	Деление на двузначное число.	
125	32.6.	Деление на двузначное число.	
126	32.7.	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число».	
127	32.8.	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	
128	33	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
129 - 130	34	Повторение по теме: «Умножение и деление в пределах 1000» Математический диктант	2
131	35	Повторение по теме: «Решение арифметических задач»	
132	36	Итоговая контрольная работа № 9	
133	37	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Построение геометрических фигур»	
134		Обобщение по теме «В одной математической стране»	
135		Резерв. Промежуточная административная контрольная работа. Контрольный урок	
136			

		Резерв. Итоговая административная контрольная работа. Контрольный урок	
--	--	--	--