

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
МБОУ «СОШ № 41»

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 41»

Фиц С.Н. \_\_\_\_\_  
Приказ № 265 от 31.08.2016

Рекомендовано к работе  
педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 31.08.2016

***Рабочая программа  
учебного предмета «Английский язык»  
3А, 3Б, 3В классы***

Составители программы:

учителя английского языка  
МБОУ «СОШ № 41»

г. Новокузнецк, 2016

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

## Предметные результаты

**Предметные результаты в коммуникативной сфере :**

***Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

**Говорение**

***I. Выпускник научится:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

## ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### ***I. Выпускник научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### ***I. Выпускник научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

#### ***I. Выпускник научится:***

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету.

#### ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### ***I. Выпускник научится:***

- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***I. Выпускник научится:***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков ;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

### ***I. Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) , соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

## **Грамматическая сторона речи**

### ***I. Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы , утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/ определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

## **Социокультурная осведомлённость**

### ***I. Выпускник научится:***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### ***II. Выпускник получит возможность научиться:***

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **Предметные результаты в познавательной сфере**

### ***I. Выпускник научится:***

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

### ***Выпускник научится:***

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

## **Предметные результаты в эстетической сфере**

### ***Выпускник научится:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

## **Предметные результаты в трудовой сфере**

### ***Выпускник научится:***

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **Содержание учебного предмета**

### **3 класс (70 часов)**

**Знакомство (2ч).** Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание (1ч). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета) (1ч).

**Я и моя семья (7ч)** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения\хобби, что умеют делать (2ч). Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда (2ч). Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт (3ч.)

**Мир моих увлечений (9ч)** Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта, активный отдых, спортивные игры (5ч). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых (4ч.)

**Я и мои друзья (10ч).** Имя, возраст, увлечения\хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора (4ч). Письмо зарубежному другу, отправленное по почте (2ч). Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. (4ч).

**Моя школа (4ч).** Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках (4ч).

**Мир вокруг меня (10ч).** Мой дом\моя квартира\моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера (5ч). Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. (5ч)

**Страна\страны изучаемого языка и родная страна (26ч).** Знакомство с Австралией: природа и животный мир.(5ч.) Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014г. ;название родного города\деревни, его размеры.(4ч). Праздники (3ч). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг) (2ч.) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) (8ч). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения, в магазине, беседа о погоде, разговор о расписании уроков) (4ч).

**Резервные уроки (2ч).** Повторение пройденных тем (2ч).

## Тематическое планирование

	Название раздела, темы	Количество часов
<b>I четверть. Разделы 1-6.</b>		<b>18 часов</b>
1.	<b>Раздел 1. Back to school! Снова в школу!</b>	<b>4 часа</b>
1.1	Снова в школу!	1
1.2	Доброе утро.	1
1.3	Входное тестирование.	1
1.4	Повторение числительных от 1 до 20.	1
<b>Раздел 2. Ben's new friend. У Бена новый друг.</b>		<b>3 часа</b>
2.1	Семья Тэйлоров.	1
2.2	Из каких стран друзья Бена?	1
2.3	Формы глагола to be.	1
<b>Раздел 3. At the swimming pool. В плавательном бассейне.</b>		<b>3 часа</b>
3.1	Отправляемся в бассейн.	1
3.2	Дни недели.	1
3.3	Настоящее продолженное время.	1
<b>Раздел 4. How do you spell it? Как это пишется?</b>		<b>2 часа</b>
4.1	Как писать названия городов?	1
4.2	Задаём вопросы и отвечаем на них.	1
<b>Раздел 5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»</b>		<b>4 часа</b>



5.1	Знакомимся с Австралией.	1
5.2	Описываем животное.	1
5.3	Задаём специальные вопросы.	1
5.4	Контрольная работа №1.	1
<b>Раздел 6. Our country. Наша страна.</b>		<b>2 часа</b>
6.1	Знакомимся с Россией.	1
6.2	Письма для Бена.	1
<b>II четверть. Разделы 7-11.</b>		<b>14 часов</b>
<b>Раздел 7. Shapes. Фигуры.</b>		<b>3 часа</b>
7.1	Знакомимся с фигурами.	1
7.2	Рисуем животных с помощью фигур.	1
7.3	Местоимения this и these (этот, эти).	1
<b>Раздел 8. What can you do? Что ты умеешь делать?</b>		<b>2 часа</b>
8.1	Что мы умеем делать?	1
8.2	Общие и специальные вопросы с глаголом can.	1
<b>Раздел 9. It's snowing! Снег идёт!</b>		<b>3 часа</b>
9.1	Какая сейчас погода?	1
9.2	Дождливый день Робина.	1
9.3	Задаём вопросы о погоде.	1
<b>Раздел 10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?</b>		<b>2 часа</b>
10.1	Что умеют делать члены семьи?	1
10.2	Театр кошек в Москве.	1
<b>Раздел 11. Shopping! Идём по магазинам!</b>		<b>4 часа</b>
11.1	Идём по магазинам.	1
11.2	Образование множественного числа существительных.	1
11.3	Числительные от 20 до 100.	1
11.4	Контрольная работа № 2.	1
<b>III четверть. Разделы 12–17.</b>		<b>20 часов</b>
<b>Раздел 12. Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!</b>		<b>3 часа</b>
12.1	Что нам нужно для блинов?	1
12.2	Готовим шоколадный торт.	1
12.3	Что ты умеешь готовить?	1
<b>Раздел 13. What time is it? Который сейчас час?</b>		<b>2 часа</b>
13.1	Называем время.	1
13.2	Мой распорядок дня.	1
<b>Раздел 14. Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!</b>		<b>2 часа</b>
14.1	Что мы смотрим по телевизору?	1
14.2	Формы глаголов to be и to do в специальных вопросах.	1

<b>Раздел 15. At the fair. В парке аттракционов</b>		<b>3 часа</b>
15.1	Какие бывают аттракционы?	1
15.2	Как люди себя чувствуют?	1
15.3	Кто выступает в театре?	1
<b>Раздел 16. Going on holiday. Едем отдыхать.</b>		<b>3 часа</b>
16.1	Заказываем такси до вокзала.	1
16.2	Называем телефонные номера.	1
16.3	Что взять с собой в поездку?	1
<b>Раздел 17. Thank you for your present. Спасибо за подарок.</b>		<b>6 часов</b>
17.1	День рождения Бена.	1
17.2	Погода на каждый месяц.	1
17.3	Порядковые и количественные числительные.	1
17.4	Письмо тёте Джейн.	1
17.5	Повторение разделов 12-17.	1
17.6	Контрольная работа №3.	1
<b>IV четверть. Разделы 18–22.</b>		<b>18 часов</b>
<b>Раздел 18. Letters. Письма.</b>		<b>3 часа</b>
18.1	Как письма доходят до получателя?	1
18.2	Читаем открытки.	1
18.3	Отвечаем на вопросы анкеты.	1
<b>Раздел 19. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?</b>		<b>2 часа</b>
19.1	Учебные предметы.	1
19.2	Школьное расписание.	1
<b>Раздел 20. Pets. Домашние питомцы.</b>		<b>2 часа</b>
20.1	Как заботиться о своих питомцах?	1
20.2	Дикие животные.	1
<b>Раздел 21. Adventure holidays. Активный отдых.</b>		<b>3 часа</b>
21.1	Деятельность во время активного отдыха.	1
21.2	Читаем письмо Веры.	1
21.3	Повторяем названия месяцев и дней недели.	1
<b>Раздел 22. Goodbye! До свидания!</b>		<b>8 часов</b>
22.1	Семья Тэйлоров собирается в поездку.	1
22.2	Спрашиваем разрешения у учителя?	1
22.3	Куда ребята собираются на летние каникулы?	1
22.4	Что Даша делает каждый месяц?	1
22.5	Повторение разделов 18-22.	1
22.6	Контрольная работа №4.	1
22.7	Резервный урок.	1
22.8	Резервный урок.	1
<b>Итого:</b>		<b>70 часов</b>

