

Программа учебного предмета

Окружающий мир

2 класс

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **научатся**:

- *Составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *Называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *Оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *Различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *Характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;
- *Называть* царства природы;
- *Описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *Моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *Различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *Устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *Описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *Сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **могут научиться**:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;

- *Ориентироваться* в понятиях : «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *Проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *Приводить* примеры растений и животных их красной книги России (на примере своей местности).

Содержание учебного предмета

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры,

закаливания;

— *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

— *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

— *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

— *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V- IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры синонимов* к слову «Родина»;
- *различать* флаг и герб России. *Различать основные достопримечательности родного края и описывать их*;
- *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка*;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия.

- *Характеризовать* кратко солнечную систему; *выделять отличия* Земли от других планет Солнечной системы.
- *Называть* царства природы.
- *Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия.

- *Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).
- *Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.
- *Составлять* небольшое описание на тему «Лес - сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.
- *Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока.
- *Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Отличать* поле, луг, сад как сообщества от других сообществ. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по приведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в историческое прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.

Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. *Приводить* примеры растений, животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)

Строить понятные для партнёра высказывания

Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Что нас окружает?	1
1.	Окружающий нас мир.	
2.	Кто ты такой?	16
3.	Я, ты, он, она... Все мы – люди.	
4.	Наши помощники – органы чувств.	
5.	Наши помощники – органы чувств.	
6.	Что такое здоровье.	
7.	Поговорим о здоровье.	
8.	Поговорим о здоровье.	
9.	Режим дня.	
10.	Значение режима дня. <i>Практическая работа.</i>	
11.	Физическая культура.	
12.	Закаляться может каждый.	

	Почему нужно правильно питаться.	
13.	Здоровье и питание. Витамины.	
14.	Умеем ли мы есть?	
15.	ОБЖ: здоровье и опасность. Правила поведения на дорогах. <i>Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».</i>	
16.	Можно ли изменить себя. Контрольная работа по теме «Кто ты такой?»	
17.	Кто живёт рядом с тобой.	6
	Семья – коллектив близких людей.	
18.	Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Домашнее хозяйство.	
19.	<i>Практическая работа.</i> Чем семья занимается в свободное время.	
20.	Какие бывают правила.	
21.	О дружбе.	
22.	Могут ли обидеть жесты и мимика.	
23.	Россия – твоя Родина.	10
24.	Родина – что это значит?	
	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом.	
25.	Как Русь начиналась.	
26.	Урок – путешествие. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	
27.	Урок – путешествие. Города России.	
28.	Родной край – частица Родины.	
29.	Зачем человек трудится. О занятиях наших предков.	
30.	Все профессии важны.	
31.	Мы – граждане России.	
32.	Россия – многонациональная страна. Контрольная работа по разделу «Россия – твоя Родина»	
33.	Мы жители – Земли.	9
	Твоё первое знакомство со звёздами.	
34.	Чем Земля отличается от других планет.	
35.	Глобус – модель Земли. <i>Практическая работа с глобусом.</i>	
36.	Царство природы. Бактерии.	
37.	Грибы. <i>Практическая работа с муляжами грибов.</i>	
38.	Разнообразие животного мира на планете Земля.	
39.	Разнообразие растений. <i>Практическая работа с гербарием растений.</i>	
40.	Условия роста и развития растений.	
41.	Контрольная работа по разделу «Мы – жители Земли»	
42.	Природные сообщества.	23
	Анализ контрольной работы. Среда обитания – что это такое.	
43.	Лес и его обитатели.	
44.	Деревья леса.	
45.	Кустарники леса.	
46.	Травянистые растения леса.	
47.	Лесная аптека.	
48.	Животные леса.	
49.	Птицы – лесные жители.	
50.	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	
51.	Насекомые леса.	

52.	Если ты пришёл в лес...	
53.	Что мы знаем о воде.	
54.	Путешествие капельки.	
55.	Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём.	
56.	Что такое река.	
57.	Обитатели пресных вод. Животные и растения.	
58.	Обитатели пресных вод. Животные и растения.	
59.	Обитатели солёных водоёмов.	
60.	Растения и животные луга.	
61.	Растения и животные луга.	
62.	Растения и животные поля.	
63.	Растения и животные поля.	
64.	Сад и его обитатели.	
	Природа и человек.	1
65.	Человек – часть природы. Красная книга.	
66.	Комплексная контрольная работа.	2
67.	Анализ контрольной работы.	
68.	Итоговый урок. Летнее задание.	
	ИТОГО	68