

Программа учебного предмета
Русский язык

Составители программы:
Гуменная И.А., Петрова Е.В., Рычкова М.В.
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ№41»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости- глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями;
- слово и предложение;
- предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, суффикс, приставку, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45 – 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**;
- раздельное написание предлогов со словами (кроме личных местоимений).

- гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу);
- правописание заглавной буквы в изученных случаях.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в речи устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;**
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;**
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, рассуждение, описание;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного учебного материала).

Содержание учебного курса учебного предмета «Русский язык»

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия¹. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)²

¹ Изучается во всех разделах курса.

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика³ (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)⁴;
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

² Систематическое изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола, структуры простого предложения будет осуществляться в 3 и 4 классах. Именно поэтому на пропедевтическое ознакомление с этими понятиями во 2 классе отводится всего 6 часов.

³ В 3-ем и 4-ом классах материал раздела «Лексика», изученный во 2-ом классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков.

⁴ См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь⁵

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (5 ч)

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог. Основными формами текущего контроля являются устный опрос; тестовые задания; самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится комбинированная письменная контрольная работа и комплексная работа на межпредметной основе.

⁵ Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся. ⁵ В учебниках 2, 3 и 4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

№ п/п	Раздел Темы уроков	Количество часов
1.	Звуки речи и буквы.	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5.	Стартовая диагностика	1
6.	Согласные звуки.	1
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки	1
8.	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
9.	Входная контрольная работа	1
10.	Работа над ошибками Правописание сочетаний <i>жи – ши.</i>	1
11.	Правописание сочетаний <i>ча – ща.</i> Словарный диктант.	1
12.	Правописание сочетаний <i>чу – шу.</i>	1
13.	Разделительный мягкий знак (ь).	1
14.	Разделительный мягкий знак (ь).	1
15.	Слог.	1
16.	Правила переноса слов.	1
17.	Учимся переносить слова	1
18.	Контрольный диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу. Перенос слов»	1
19.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
20.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
21.	Слово.	1
22.	Слова, называющие предметы	1
23.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
24.	Слово и предложение Списывание.	1
25.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
26.	Слова в предложении.	1
27.	Окончание как часть слова.	1
28.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
29.	Неизменяемые слова.	1
30.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
31.	Диктант по теме «Слово и предложение». <u>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</u>	1
32.	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
36.	Корень как общая часть родственных слов.	1
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1

38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
39.	Контрольный диктант по теме «Правописание корня слов»	1
40.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
41.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1
42.	Работа над ошибками. Буквы безударных гласных в корне слова.	1
43.	Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант №1	1
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
45.	Парные согласные в корне слова	1
46.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
47.	Закрепление. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
48.	Корень слова с чередованием согласных. <i>Словарный диктант.</i>	1
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
50.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
51.	Обобщение. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Списывание	1
52.	Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне»	1
53.	Суффикс как часть слова. Работа над ошибками.	1
54.	Значения суффиксов.	1
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
56.	Правописание непроизносимых согласных в корне.	1
57.	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1
58.	Значения суффиксов.	1
59.	Учимся писать суффиксы -онок-, -ёнок-	1
60.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- .	1
61.	Упражнение в написании слов с суффиксами -ик-, -ек- .	1
62.	Значения суффиксов. <i>Словарный диктант.</i>	1
63.	Учимся писать суффикс -ость- .	1
64.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
65.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1
66.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
67.	Учимся писать корни и суффиксы.	1
68.	<i>Текущая контрольная работа по темам: «Однокоренные слова. Суффиксы»</i>	1
69.	Приставка как часть слова. Работа над ошибками.	1
70.	Значения приставок.	1
71.	Учимся писать приставки.	1

72.	Упражнение в написании приставок.	1
73.	Различаем приставки с буквами о, а . Контрольный словарный диктант № 2.	1
74.	Образование слов с помощью приставок.	1
75.	<i>Текущая контрольная работа по теме: «Приставка. Образование слов»</i>	1
76.	Учимся писать разделительный ь . Контрольное списывание.	1
77.	Различаем разделитель-ные ь и ъ Работа над ошибками.	1
78.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
79.	<i>Работа над ошибками.</i> Правило раздельного написания предлогов с другими словами	1
80.	Основа слова	1
81.	Учимся различать предлоги и приставки	1
82.	Повторяем состав слова.	1
83.	Повторяем правописание частей слова.	1
84.	Слово и его значение.	1
85.	Слово и его значение.	1
86.	Повторение изученных правил правописания. <i>Проверочная работа.</i>	1
87.	Работа над ошибками. Текст.	1
88.	Заголовок текста.	1
89.	Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант.</i>	1
90.	Значение слова в словаре и тексте.	1
91.	Повторяем правописание частей слова.	1
92.	Один текст – разные заголовки.	1
93.	Учимся озаглавливать текст.	1
94.	Слово в толковом словаре и тексте.	1
95.	Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант.</i>	1
96.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <i>Проверочная работа.</i>	1
97.	Работа над ошибками. Учимся озаглавливать текст.	1
98.	Как строится текст. Окончание текста.	1
99.	Как появляются многозначные слова.	1
100.	Как определить значение многозначного слова.	1
101.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <i>Проверочная работа.</i>	1
102.	Работа над ошибками. Учимся заканчивать текст.	1
103.	Слова-синонимы.	1
104.	Сочетание синонимов с другими словами. Контрольное списывание	1
105.	Учимся применять орфографические правила. Работа над ошибками	1

106.	Как строится текст. Начало текста.	1
107.	Сочиняем начало текста. <i>Словарный диктант.</i>	1
108.	Как используются синонимы.	1
109.	Синонимы в тексте.	1
110.	Учимся применять орфографические правила.	1
111.	Учимся составлять текст.	1
112.	Последовательность предложений в тексте.	1
113.	Слова-антонимы.	1
114.	Сочетание антонимов с другими словами.	1
115.	Учимся применять орфографические правила. Контрольный словарный диктант № 3.	1
116.	Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.	1
117.	Слова-омонимы.	1
118.	Слова исконные и заимствованные.	1
119.	<i>Текущая контрольная работа.</i>	1
120.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
121.	Абзац.	1
122.	Учимся выделять абзацы.	1
123.	Значения заимствованных слов.	1
124.	<i>Текущий диктант.</i>	1
125.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
126.	Учимся применять орфографические правила.	1
127.	Последовательность абзацев.	1
128.	Итоговая контрольная работа.	1
129.	Работа над ошибками. Учимся составлять текст из абзацев.	1
130.	Устаревшие слова.	1
131.	Устаревшие слова, слова-синонимы. Новые слова.	1
132.	Учимся применять орфографические правила.	1
133.	Учимся составлять текст.	1
134.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
135.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
136.	Учимся применять орфографические правила.	1
137.	План текста.	1
138.	Учимся составлять план текста.	1
139.	Фразеологизмы.	1
140.	Учимся применять орфографические правила.	1
141.	Составляем текст по плану.	1
142.	Учимся писать письма по плану.	1
143.	Значения фразеологизмов.	1
144.	Учимся применять орфографические правила.	1

	<i>Словарный диктант.</i>	
145.	Составляем текст по плану.	1
146.	Текст-описание.	1
147.	Учимся применять орфографические правила.	1
148.	Контрольная работа. Диктант.	1
149.	Особенности текста-описания. Работа над ошибками.	1
150.	Учимся сочинять текст-описание.	1
151.	Учимся применять орфографические правила.	1
152.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
153.	Текст-повествование.	1
154.	Особенности текста-повествования.	1
155.	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1
156.	Учимся сочинять текст-повествование.	1
157.	Описание и повествование в тексте.	1
158.	Текст-рассуждение.	1
159.	Особенности текста-рассуждения.	1
160.	<i>Административная контрольная работа.</i>	1
161.	Работа над ошибками. Описание, повествование, рассуждение.	1
162.	Описание, повествование, рассуждение.	1
163.	Комплексное повторение изученного. Повторение. Абзац. Контрольный словарный диктант № 4	1
164.	<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1
165.	Работа над ошибками. Повторение. Типы текста.	1
166.	Повторение. Типы текста. Списывание.	1
167.	Повторение. Разбор слова по составу.	1
168.	Повторение. Восстановление деформированного текста.	1
169.	Обобщение изученного. Урок-викторина.	1
170.	Повторение. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	1
171.	Резервные уроки	5