

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
1 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными.

Содержание учебного предмета

Преобразование природы человеком. Способы получения ответов на вопросы.

(6 ч) Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

Ощущения человека. Вопросы об окружающем нас мире. Органы чувств человека и животных(8 ч).Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

Свойства (признаки) объектов наблюдения (17 ч).Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Сравнение и классификация объектов по выделенному свойству (11ч).Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.Приспособленность птиц и зверей к условиям их жизни. Охрана птиц и зверей. Приспособленность животных к среде обитания. Разнообразие растений.

Разные состояния объекта(7ч). Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены. Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Процесс как смена состояний объекта. Процессы вокруг нас(17ч).Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.

Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.Процесс падения капли.

Процесс как смена состояний объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др..

Процесс как смена состояний объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе).

Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Развитие животных.

Процесс как смена состояний объекта. Работа тела человека.

Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-----------|--|---------------------|
| 1. | Преобразование природы человеком. Способы получения ответов на вопросы. | 6 |
| 1.1 | Искусственное и естественное (природное) | 1 |
| 1.2 | Что из чего делается? | 1 |
| 1.3. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 1.4 | Луг и огород | 1 |
| 1.5 | Дикие и одомашненные животные. | 1 |
| 1.6 | Лес и ферма | 1 |
| 2. | Ощущения человека. Вопросы об окружающем нас мире. Органы чувств человека и животных | 8 |
| 2.1 | Способы получения ответов | 1 |
| 2.2 | Анализ ощущений | 1 |
| 2.3 | Органы чувств и их работа | 1 |
| 2.4 | Органы чувств у животных | 1 |
| 2.5 | Органы чувств человека | 1 |
| 2.6 | Управление в наблюдении. Кора, листья ,ветки деревьев.. | 1 |
| 2.7 | Продолжение упражнения в наблюдении .Листопад | 1 |
| 2.8 | Необходимость планирования наблюдения. | 1 |
| 3. | Свойства (признаки) объектов наблюдения | 17 |
| 3.1 | Работа с конструктором | 1 |
| 3.2 | Упражнение в наблюдении. Воздух | 1 |
| 3.3 | Упражнение в наблюдении. Вода | 1 |
| 3.4 | Упражнения наблюдения. Грибы | 1 |
| 3.5 | Съедобное и несъедобное. Грибы | 1 |
| 3.6 | Планирование наблюдения. Насекомые | 1 |
| 3.7 | Планирование наблюдения. Птицы | 1 |
| 3.8 | Планирование наблюдения. Домашние животные | 1 |
| 3.9 | Построение шкал: птичьи яйца | 1 |
| 3.10 | Построение шкал, классификация: птичьи клювы | 1 |
| 3.11 | Построение шкал, классификация: хвосты зверей | 1 |
| 3.12 | Домашние животные, птицы. | 1 |
| 3.13 | Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). | 1 |
| 3.14 | Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). | 1 |
| 3.15 | Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. | 1 |
| 3.16 | Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 3.17 | Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 |
| 4. | Сравнение и классификация объектов по выделенному свойству | 11 |
| 4.1 | Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта). | 1 |
| 4.2 | Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта). | 1 |
| 4.3 | Объект как совокупность признаков. | 1 |
| 4.4 | Новые объекты для наблюдения и описания. | 1 |
| 4.5 | Разнообразие птиц. Приспособленность птиц к условиям обитания. | 1 |
| 4.6 | Приспособленность птиц к условиям их жизни. Охрана птиц. | 1 |
| 4.7 | Хвосты животных. | 1 |
| 4.8 | Приспособленность животных к среде обитания. | 1 |
| 4.9 | Листья деревьев. Разнообразие растений | 1 |
| 4.10 | Бабочки. Примеры бабочек, обитающих в России. | 1 |
| 4.11 | Рефлексия изученного | 1 |
| 5. | Разные состояния объекта | 7 |
| 5.1 | Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. | 1 |
| 5.2 | Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. | 1 |
| 5.3 | Болезненные состояния человека | 1 |
| 5.4 | Примеры классификации заболеваний. | 1 |
| 5.5 | Разные состояния природы: погода и ее перемены. | 1 |
| 5.6 | Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь. | 1 |
| 5.7 | Учебник – книга, которую нужно беречь. | 1 |
| 6. | Процесс как смена состояний объекта. Процессы вокруг нас | 17 |
| 6.1 | Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения, его необратимость. | 1 |
| 6.2 | Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твёрдое тело, жид-ость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. | 1 |
| 6.3 | Вода в природе. Процесс падения капли. Первое представление о круговороте воды в природе. | 1 |
| 6.4 | Процесс как смена состояний объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. | 1 |
| 6.5 | Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. | 1 |

| | | |
|------|---|-----------|
| 6.6 | Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. | 1 |
| 6.7 | Процесс как смена состояний объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе. | 1 |
| 6.8 | Процесс как смена состояний объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе. | 1 |
| 6.9 | Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт. | 1 |
| 6.10 | Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе). | 1 |
| 6.11 | Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Развитие животных. | 1 |
| 6.12 | Развитие животных. Проявление эмоций человеком и животным. Изменение эмоционального состояния | 1 |
| 6.13 | Процесс как смена состояний объекта. Работа тела человека. | 1 |
| 6.14 | Физиологические процессы у человека | 1 |
| 6.15 | Мимика и поза у человека как показатели эмоций. | 1 |
| 6.16 | Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое. | 1 |
| 6.17 | Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое. | 1 |
| | ИТОГО | 66 |