

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МБОУ «СОШ № 41»

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»

Новокузнецк, 2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметные результаты:

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

Ученик научится:

- уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);
- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц);

- понимать, что такое орфограмма (элемент -„место“- в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть точно определен по произношению);
- использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
- применять правило употребления больших букв в именах собственных;
- применять правило переноса слов по слогам;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения — 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- различать многозначные слова, объяснять разные значения одного слова;
- подбирать слова, противоположные и сходные по смыслу;
- использовать в речи слова речевого этикета.
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку.

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;

- вызвать познавательный интерес к родному языку;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы, начать формирование действий контроля и оценки: самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка; сопоставление своей оценки с оценкой учителя;
- умение работать в разных образовательных пространствах в тетради (черновик-чистовик) и в классе (использование стола заданий и стола-помощника для организации самостоятельной работы).
- освоение различных форм учебного сотрудничества (обучение приемам субъект-субъектного взаимодействия и приемам ведения устной дискуссии через умение работать в малых группах и парах);
- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатом работ одноклассников (в паре, в группе);
- умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации; умение добывать недостающую информацию с помощью «умных» вопросов и разных источников;
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изученных объектов.

Формирование ИКТ-компетентности

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода.

Содержание учебного предмета

Букварный период (207 часов)

(9 час. x 23 нед.)

(115 ч.- письмо (русский язык), 92 (+2 резерв) ч.-обучение грамоте (литература))

Содержание, часы
<p>1. Формирование начальных представлений о слове. Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова «-,помощники» — на примере предлогов и союзов).</p> <p>20 часов</p>
<p>2. Звуковой анализ слова. Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.</p> <p>Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>32 часа</p>
<p>3. Формирование действий письма и чтения. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А,О,У,Ы,Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л,М,Н,Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я,Ё,Ю,И,Е), две «работы» гласных букв.</p> <p>Представление об орфограмме как элементе («части») буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.</p> <p>Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г—К, В—Ф и т.д.).</p> <p>Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ).</p>

Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). „Разделительные знаки“ Ъ и Ь (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

155 часа

Послебукварный период. Русский язык (50 часов) (5 час. х 10 нед.)

Содержание, часы
<p>1. Систематизация материала, изученного в букварный период.</p> <p>Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.</p> <p>„Правила списывания“ и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).</p> <p>50 часов</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Небуквенное письмо. Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа <i>мост – мостик</i> (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв Ъ и Э. Логическое ударение в высказывании (наблюдения).</p>
<p>2. Развитие речи¹.</p> <p>Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).</p>

Письмо (Букварный период)- (русский язык)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Формирование первоначальных представлений о слове	20
1.1	Тетрадь №1. Ориентировка на странице тетради. Разлиновка.	1
1.2	Прямая линия как элемент графической системы письменных букв.	1
1.3	Прямая линия половинная.	1
1.4	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая).	1
1.5	Прямая линия с закруглением вправо (половинная и целая).	1
1.6	Прямая линия с закруглением вправо половинная.	1
1.7	Прямая линия с закруглением вправо целая..	1

1.8	Отработка написания прямой линии.	1
1.9	Прямая линия с закруглением влево (строчная).	1
1.10	Прямая линия с закруглением влево (большая).	1
1.11	Строчная линия с закруглением вверх.	1
1.12	Строчная линия с закруглением вниз.	1
1.13	Линия с закруглением вверх и внизу целая.	1
1.14	Линия с закруглением вверх и внизу (половинная, четвертная).	1
1.15	Линия с петлёй вверх.	1
1.16	Линия с петлёй вниз.	1
1.17	Линия с петлёй. Повторение изученных элементов.	1
1.18	Повторение изученных элементов.	1
1.19	Написание линии с петлёй с использованием строки-помощника.	1
1.20	Отработка написания линии с петлёй на рабочей строке.	1
2.	Звуковой анализ слова	17
2.1	Плавная линия.	1
2.2	Плавная линия с закруглением внизу вправо.	1
2.3	Овал	1
2.4	Полуовал	1
2.5	Линия с четвертным овалом	1
2.6	Отработка написания прямых линий.	1
2.7	Отработка написания полуовала и плавной линии.	1
2.8	Отработка написания линий с закруглениями вверх вправо.	1
2.9	Отработка написания линий с закруглениями внизу влево.	1
2.10	Чередование линий с закруглением вверх и внизу.	1
2.11	Чередование овалов.	1
2.12	Чередование плавных линий с закруглениями внизу.	1
2.13	Чередование плавных линий с закруглениями вверх.	1
2.14	Отработка написания овалов.	1
2.15	Отработка написания линий с закруглениями вверх влево.	1
2.16	Отработка написания линий с закруглениями внизу влево.	1
2.17	Повторение изученных элементов.	1
3.	Формирование действий письма и чтения	78
3.1	Тетрадь №2. Строчная а,о.	1
3.2	Заглавная А, О.	1
3.3	Строчная у. Строчная ы.	1
3.4	Строчная э. Заглавная Э.	1
3.5	Строчная м,л	1
3.6	Заглавная М, Л.	1
3.7.	Заглавная У.	1
3.8	Строчная р,н.	1
3.9	Заглавная Р,Н.	1
3.10	Строчная я.	1
3.11	Заглавная Я.	1

3.12	Повторение написания строчных гласных.	1
3.13	Повторение написания строчных согласных.	1
3.14	Строчная ё	1
3.15	Заглавная Ё, Е..	1
3.16	Строчная е.	1
3.17.	Тетрадь №3. Строчная и.	1
3.18	Заглавная И.	1
3.19	Строчная ю. Заглавная Ю.	1
3.20	Строчная е. Заглавная Е.	1
3.21	Строчная ю. Заглавная Ю.	1
3.22	Строчная г. Заглавная Г.	1
3.23	Строчная д. Заглавная Д.	1
3.24	Строчная т. Заглавная Т.	1
3.25	Строчная в. Строчная ф..	1
3.26	Заглавная В.	1
3.27.	Заглавная Ф.	1
3.28	Повторение.	1
3.29	Строчная з.	1
3.30	Строчная с.	1
3.31	Заглавная З.	1
3.32	Заглавная С.	1
3.33	Повторение	1
3.34	Заглавная Б.	1
3.35	Заглавная П.	1
3.36	Повторение (письмо в обычной тетради)	1
3.37.	Тетрадь №4. Строчная х.	1
3.38	Заглавная Х.	1
3.39	Повторение (письмо в обычной тетради)	1
3.40	Буква ь.	1
3.41	Буква ь. Повторение. Повторение (письмо в обычной тетради)	1
3.42	Написание имён. Заглавная Й.	
3.43	Строчная й. Заглавная Й. Повторение (письмо в обычной тетради)	1
3.44	Обозначение звука [й'] с помощью буквы е.	1
3.45	Обозначение звука [й'] с помощью букв: ё.	1
3.46	Обозначение звука [й'] с помощью букв: ю.	1
3.47.	Обозначение звука [й'] с помощью букв: я.	1
3.48	Повторение (письмо в обычной тетради)	1
3.49	Строчная ж. Строчная ш.	1
3.50	Заглавная Ж. Заглавная Ш.	1
3.51	Строчная ч. Строчная щ.	1

3.52	Заглавная Ч. Заглавная Щ.	1
3.53	Правописание ча-ща.	1
3.54	Правописание чу-щу.	1
3.55	Составление таблицы орфограмм.	1
3.56	Правописание. Простейшая транскрипция.	1
3.57.	Строчная ц.	1
3.58	Заглавная Ц.	1
3.59	Простейшая транскрипция.	1
3.60	Правописание сочетаний чк-чн, чт-щн.	1
3.61	Обозначение мягкости звука л перед согласным звуком.	1
3.62	Обозначение мягкости согласных звуков (систематизация)	1
3.63	Повторение.	1
3.64	Выбор букв О-Ё после шипящих.	1
3.65	Упражнение в начертании всех букв и соединений.	1
3.66	Написание нижних соединений.	1
3.67	Упражнение в начертании верхних соединений.	1
3.68	Обозначение гласных звуков после ц.	1
3.69	Буквы и-ы после ц.	1
3.70	Написание заглавных букв в именах и названиях.	1
3.71	Моделирование. Составление звуковой модели слова.	1
3.72	Написание гласных, придающих мягкость согласным.	1
3.73	Обозначение звука [й'] с помощью букв Ъ и Ь.	1
3.74	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Ь.	1
3.75	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Ъ.	1
3.76	Упражнение в начертании всех букв и соединений.	1
3.77	Практика в написании букв и соединений.	1
3.78	Обобщение способов письма.	1
3.69	Проверочная работа.	1
3.70	Анализ проверочной работы.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Обучение грамоте» (литература)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Формирование первоначальных представлений о слове	12
1.1.	Предмет и слово. Слова как названия предметов.	1
1.2	Введение модели слова.	1
1.3	Постановка вопросов к словам, называющим живые и неживые предметы.	1
1.4	Слова, называющие предметы, и слова, называющие действия.	1
1.5	Постановка вопроса к словам, называющим действия.	1
1.6	Расширение представления о словах-действиях.	1
1.7	Слова, называющие признаки, и постановка вопросов к ним.	1
1.8	Связь слов в высказывании.	1
1.9	Способ определения количества слов в высказывании.	1
1.10	Служебные слова	1
	Урок обобщения	1
2.	Звуковой анализ слова	18
2.1	Звуки речи как «строительный материал» в языке	1
2.2	Способ выделения звуков в слове (на основе заданной модели).	1
2.3	Слог как минимальная произносительная единица.	1
2.4	Гласные и согласные звуки.	1
2.5	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
2.6	Деление слов на слоги.	1
2.7	Работа с неозвученными моделями	1
2.8	Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков.	1
2.9	Ударение.	1
2.10	Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1
2.11	Звонкие и глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль.	1
2.12	Смыслоразличительная роль звонких и глухих согласных звуков.	1
2.13	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
2.14	Смыслоразличительная роль твёрдых и мягких согласных звуков.	1
2.15	Моделирование.	1

2.16	Составление слов по звуковым моделям.	1
2.17	Составление схемы высказывания.	1
2.18	Урок обобщения.	1
3.	Формирование действий письма и чтения	64
3.1.	Буква как знак звука. Буквы гласных А, О	1
3.2	Буквы гласных У, Ы	1
3.3	Буква гласного Э	1
3.4	Буквы согласных Л, М. Способы послогового письма и чтения.	1
3.5	Согласные буквы Н, Р.	1
3.6	Представление об орфограмме.	1
3.7	Способы послогового письма и чтения. Буквы согласных Л, М.	1
3.8	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв А-Я.	1
3.9	Употребление букв Л, Н, Р для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Конкретизация алгоритмов письма и чтения.	1
3.10	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю	1
3.11	Представление об орфограмме.	1
3.12	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё.	1
3.13	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв Э-Е.	1
3.14	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв Ы-И.	1
3.15	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв У-Ю.	1
3.16	Буква Г, её работа	1
3.17	Буква К, её работа	1
3.18	Буквы Д-Т, их работа	1
3.19	Работа буквы Т.	1
3.20	Буквы В-Ф.	1
3.21	Работы согласных В-Ф.	1
3.22	Общее правило переноса..	1
3.23	Алгоритм записи высказывания	1
3.24.	Буква З, её работа.	1
3.25	Буква С, её работа.	1
3.26	Буквы з,с.	1
3.27	Буква Б, её работа	1
3.28	Буква П, её работа	1

3.29	Работа парных Б-П.	1
3.30	Парные согласные.	1
3.31	Буква Х, её работа.	1
3.32	Согласный глухой.	1
3.33	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ъ.	1
3.34	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного.	1
3.35	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Й.	1
3.36	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я,Е,Ё,Ю.	1
3.37	Обозначение звука [й'] с помощью букв,Е,Ё,.	1
3.38	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я,,Ю.	1
3.39.	Работа гласных букв (систематизация).	1
3.40	Буквы Ж-Ш, их работа	1
3.41	Парные глухие согласные.	1
3.42	Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограмма ЖИ-ШИ.	1
3.43	Буквы Ч, Щ, их работа.	1
3.44	Обозначение гласных звуков после Ч и Щ	1
3.45	Орфограммы ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
3.46	Простейшая транскрипция.	1
3.47	Обозначение мягкости звука [л'] перед согласным звуком.	1
3.48	Правописание сочетаний чк-чн, чт-щн.	1
3.49	Обозначение мягкости согласных звуков (систематизация).	1
3.50	Выбор букв О-Ё после букв, обозначающих шипящие согласные звуки (наблюдения).	1
3.51	Выбор букв О-Ё после шипящих.	1
3.52	Буква Ц, её работа.	1
3.53	Орфограмма и-ы после ц.	1
3.54	Написание ы-и после шипящих.	1
3.55	Обозначение гласных звуков после ц.	1
3.56	Орфограмма «Заглавная буква».	1
3.57	Написание имён и названий.	1
3.58	Простейшая транскрипция.	1
3.59.	Выбор букв И, Ы после ц (наблюдения).	1
3.60	Отработка способов письма и чтения.	1
3.61	Обозначение звука [й'] с помощью разделительных Ъ и Ь.	1
3.62	Русский алфавит. Обобщение способов письма и чтения.	1
3.63	Проверочная работа.	1
3.64	Анализ проверочной работы.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Послебукварный период (русский язык)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Систематизация материала, изученного в букварный период. Русский язык. Чего больше: гласных звуков или гласных букв?	5
1.1.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью	1
1.2	Постановка задачи. Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных.	1
1.3	Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных.	1
1.4	Составление таблицы гласных букв.	1
1.5	Работа гласной буквы в разных позициях.	1
2.	Чего больше: согласных звуков или согласных букв?	6
2.1	Обозначение пары согласных одной буквой.	1
2.2	Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой.	1
2.3	Согласные буквы, обозначающие парные согласные звуки.	1
2.4	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь.	1
2.5	Рифма. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь..	1
2.6	Систематизация знаний о работе согласных букв. Алгоритм списывания.	1
3.	Какими буквами обозначается звук й?	8
3.1	Постановка задачи. Разные способы обозначения звука й.	1
3.2	Обозначение звука й с помощью буквы й и букв я.	1
3.3	Обозначение звука й с помощью букв ь,ъ и буквы е.	1
3.4	Обозначение звука й с помощью букв ь,ъ и букв ё, ю, и.	1
3.5	Обозначение звука [й'] с помощью Ъ.	1
3.6	Обозначение звука [й'] с помощью Ь.	1
3.7	Систематизация знаний о «работе» звука й.	1
3.8	Систематизация знаний о способах обозначения звука й.	1
4.	Что мы знаем об орфограммах?	18
4.1	Постановка задачи. Употребление букв А,У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки.	1
4.2	Употребление букв А,У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки.	1
4.3	Выбор буквы и-ы после ц. употребление буквы ы в конце слова.	1
4.4	Выбор буквы и-ы после ц. употребление буквы ы в конце слова.	1
4.5	Правописание сочетаний ЧК-ЧН.	1
4.6	Правописание сочетаний ЧТ-ЩН.	1
4.7	Обозначение звука [о] после шипящих.	1

4.8	Выбор букв о-ё после букв шипящих.	1
4.9	Итоговое контрольное списывание	1
4.10	Обозначение звука й с помощью разделительного ь и ъ.	1
4.11	Обозначение звука й с помощью букв я, е, ё, ю, и.	1
4.12	Составление таблицы орфограмм.	1
4.13	Систематизация орфограмм.	1
4.14	Буква-иностранка.	1
4.15	Работа с таблицей орфограмм.	1
4.16	Создание справочника орфограмм.	1
4.17	Составление таблицы орфограмм.	
4.18	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	1
5.	Как записать высказывание?	13
5.1	Постановка задачи. Орфограмма пробела.	1
5.2	Контрольный диктант	1
5.3	Анализ контрольного диктанта	1
5.4	Итоговое диагностическое обследование	1
5.5	Анализ работ	1
5.6	Оформление начала и конца высказывания на письме.	1
5.7	Орфограмма большой буквы в именах собственных.	1
5.8	Оформление высказывания-сообщения на письме.	1
5.9	Оформление высказывания-вопроса на письме.	1
5.10	Смысловые части высказывания.	1
5.11	Слова, называющие количество.	1
5.12	Урок – рефлексии. Что мы узнали в первом классе.	1
5.13	Презентация достижений	1