

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
5 - 9 классы**

Новокузнецк

Рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе ООП ООО МБОУ «СОШ № 41».

## **I. Планируемые результаты освоения предмета «Всеобщая история»**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) смысловое чтение.

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **История Древнего мира (68 ч.)**

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская

держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Повторение

## **6 класс**

### **История Средних веков (34 ч)**

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее

обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Повторение

### **7 класс (34 ч)**

#### **История Нового времени. XVI-XVII вв**

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Повторение

## **8 класс (34 ч)**

### **История Нового времени. XVIII в.**

Введение. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм. Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии. Повторение.

## **9 класс (34 ч)**

### **История Нового времени. XIX в.**

Введение. Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление



процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и

парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений, и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс. Повторение.

**III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**Всеобщая история. 5 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Введение</b>			устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
1.	Что изучает наука история.	1	
<b>Жизнь первобытных людей</b>			побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
2.	Древнейшие люди.	1	
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
6.	Появление неравенства и знати.	1	
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей». Контрольный тест	1	
8.	Счет лет в истории.	1	
<b>Древний Восток</b>			применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; привлечь внимание обучающихся гуманитарным проблемам общества;
9.	Государство на берегах Нила	1	
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи	1	
11.	Военные походы фараонов	1	
12.	Религия древних египтян.	1	

13.	Искусство Древнего Египта.	1	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.	
14.	Письменность и знания древних египтян	1		
15.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет». Контрольный тест	1		
16.	Природа и люди Древнего Двуречья	1		
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
18.	Финикийские мореплаватели	1		
19.	Библейские сказания.	1		
20.	Древнееврейское царство	1		
21.	Ассирийская держава	1		
22.	Персидская держава «царя царей»	1		
23.	Природа и люди Древней Индии	1		
24.	Индийские касты	1		
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
26.	Первый властелин единого Китая	1		
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад народов Востока в мировую историю и культуру». Контрольный тест	1		
<b>Древняя Греция</b>		<b>21</b>		реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по
28.	Греки и критяне	1		
29.	Микены и Троя	1		
30.	Поэма Гомера «Илиада»	1		
31.	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
32.	Религия древних греков.	1		
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
34.	Зарождение демократии в Афинах	1		
35.	Древняя Спарта	1		
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
37.	Олимпийские игры в древности	1		
38.	Победа греков над персами в	1		

	Марафонской битве		поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
39.	Нашествие персидских войск	1	
40.	В гаванях афинского порта Пирей	1	
41.	В городе богини Афины	1	
42.	В афинских школах и гимназиях	1	
43.	В афинском театре	1	
44.	Афинская демократия при Перикле	1	
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
46.	Поход Александра Македонского на Восток	1	
47.	В Александрии Египетской	1	
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад древних эллинов в мировую культуру». Контрольный тест	1	
<b>Древний Рим</b>		<b>17</b>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
49.	Древнейший Рим	1	
50.	Завоевание Римом Италии	1	
51.	Устройство Римской республики	1	
52.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
54.	Рабство в Древнем Риме	1	
55.	Земельный закон братьев Гракхов	1	
56.	Восстание Спартака	1	
57.	Единовластие Цезаря	1	
58.	Установление империи	1	
59.	Соседи Римской империи	1	
60.	В Риме при императоре Нероне	1	
61.	Первые христиане и их учение	1	
62.	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	
63.	Вечный город и его жители	1	
64.	Римская империя при Константине	1	
65.	Взятие Рима варварами	1	
<b>Итоговое повторение</b>		<b>3</b>	организовывать для обучающихся

66.	Годовая контрольная работа	1	ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
67-68.	Признаки цивилизации Греции и Рима	2	

### Всеобщая история. 6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.	Живое Средневековье	1	
	<b>Раннее Средневековье</b>	<b>11</b>	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв..	1	
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	
7.	Византия при Юстиниане Борьба империи с внешними врагами.	1	
8.	Культура Византии	1	
9.	Образование славянских государств.	1	
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	
11.	Культура стран халифата.	1	
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Раннее Средневековье». Контрольный тест	1	
	<b>Зрелое и позднее Средневековье</b>	<b>18</b>	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
13.	Средневековая деревня и её	1	

	обитатели.		дискуссии, которые дают
14.	В рыцарском замке.	1	обучающимся возможность
15.	Формирование средневековых городов.	1	приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
16.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность
17.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
18.	Крестовые походы.	1	исследовательских проектов;
19.	Как происходило объединение Франции.	1	реализовывать воспитательные возможности в различных видах
20.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ
21.	Столетняя война.	1	формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению
22.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	понятий;
23.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
24.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	
25.	Польша и Чехия в XIV-XV вв.	1	
26.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
27.	Образование и философия. Средневековая литература	1	
28.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	
29.	Научные открытия и изобретения	1	
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Раннее Средневековье». Контрольный тест	1	
	<b>Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки</b>	<b>2</b>	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию
31.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	обучающимся примеров ответственного, гражданского
32.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.



	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	
33.	Годовая контрольная работа	1	организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
34	Наследие Средних веков в истории человечества	1	

### Всеобщая история. 7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Мир в начале Нового времени</b>	<b>20</b>	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные
1.	От Средневековья к Новому времени	1	
2-3.	Технические открытия и выход к Мировому океану	2	
4.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	
5.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
6.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
7.	Европейское общество в раннее Новое время.	1	
8.	Повседневная жизнь	1	
9.	Великие гуманисты Европы.	1	
10.	Мир художественной культуры Возрождения	1	
11.	Рождение новой европейской науки	1	
12-13.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2	
14-15.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	
16.	Королевская власть и Реформация	2	

17.	в Англии. Борьба за господство на морях		примеры, образы, метафоры– из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
18-19.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени». Контрольный тест	1	
	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	<b>9</b>	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу провинций. получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организовывать индивидуальную учебную деятельность.
21-22.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	2	
23-24.	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	
25-26.	Путь к парламентской монархии	2	
27-28.	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	2	
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени». Контрольный тест	1	
	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>3</b>	
30.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1	
31.	Индия, Китай, Япония: традиционные общества в эпоху раннего времени	1	
32.	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	1	
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных
33.	Годовая контрольная работа	1	

34.	Мир в эпоху раннего Нового времени	1	достижений (отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
-----	------------------------------------	---	---

### Всеобщая история. 8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.	Мир к началу XVIII в.	1	
	<b>Рождение Нового мира</b>	<b>10</b>	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;  проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;  побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).  организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях
2.	«Европейское чудо»	1	
3-4.	Эпоха Просвещения	2	
5.	В поисках путей модернизации	1	
6.	Европа меняющаяся	1	
7-8.	Мир художественной эпохи Просвещения	2	
9-10.	Международные отношения в XVIII в.	2	
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение Нового мира». Контрольный тест	1	
	<b>Европа в век Просвещения</b>	<b>7</b>	
12.	Англия на пути к индустриальной эре	1	
13-14.	Франция при старом порядке	2	
15-16.	Германские земли в XVIII в.	2	
17-18.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	2	

			современного мира
	<b>Эпоха революций</b>	<b>7</b>	
19.	Английские колонии в Северной Америке	1	моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
20-21.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	2	организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
22-23.	Французская революция XVIII в.	2	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей.
24.	Европа в годы Французской революции	1	
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения и революций». Контрольный тест	1	
	<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</b>	<b>6</b>	
26-27.	Османская империя. Персия	2	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
28.	Индия	1	акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
29.	Китай	1	
30.	Япония	1	
31.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>	
32.	Годовая контрольная работа	1	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
33-34.	Мир в XVIII в.	2	организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).

### Всеобщая история. 9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1.	«Долгий» XIX в.	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	<b>Начало индустриальной эпохи</b>	<b>9</b>	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

2	Экономическое развитие в XIX — начале XX в	1	уроке явлений, понятий, приемов; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам обществ.
3.	Меняющееся общество	1	
4.	Век демократизации	1	
5-6.	«Великие идеологии»	2	
7.	Образование и наука	1	
8-9.	XIX век в зеркале художественных исканий	2	
10.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	
<b>Страны Европы и США в первой половине XIX в</b>		<b>8</b>	
11-12.	Консульство и Империя	2	
13.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	
14.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	
15.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	
16.	Германия в первой половине XIX в	1	
17.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1	
18.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	

			эмоционально-ценностную сферу обучающегося.
	<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.</b>	<b>3</b>	<p>организовывать индивидуальную учебную деятельность;</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
19.	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	
20.	Африка в XIX — начале XX в.	1	
21.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	
	<b>Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.</b>	<b>11</b>	
22.	Великобритания до Первой мировой войны	1	<p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>
23-24.	Франция: Вторая империя и Третья республика	2	
25-26.	Германия на пути к европейскому лидерству	2	
27.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	
28.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
29-30.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	
31-32	Международные отношения в XIX — начале XX в.	2	
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	
33.	Годовая контрольная работа	1	
34.	Мир в XIX — начале XX в.	1	