

Комитет образования и науки Новокузнецкого городского округа Кемеровской области



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: school41nvkz@gmail.com Сайт школы: <http://school-41nk.com/>

**Приложение к ООП СОО №1
(приказ № 263 от 31 августа 2020)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной язык 10 класс»
среднее общее образование**

Новокузнецк, 2020

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты :

. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

3 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка

и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная

речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Содержание курса

Раздел I. Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Основные функциональные стили русского языка. Типы речи.

Раздел II. Лексика. Фразеология.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Контекстные антонимы и синонимы. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лингвистические словари.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Раздел III Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Основные правила ударения. Типы ударений. Орфоэпические словари. Роль ударения в определении значения и формы слова

Раздел IV. Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Раздел V. Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание суффиксов и окончаний глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание суффиксов причастий. *Н*, *НН* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Слова категории состояния

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. *Н* и *НН* в наречиях. Омонимия наречий с прилагательными и причастиями.

Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Раздел VI. Развитие речи

Структура сочинения- рассуждения публицистического стиля.

Требования к уровню подготовки учащихся старшей школы.

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- смысл понятий литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс.

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Введение.			
1	1	Русский язык среди языков мира.	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.
2	1	Богатство и выразительность русского языка.	
3	1	Литературный язык. Типы норм литературного языка.	
4	1	Норма и культура речи.	
5	1	Основные функциональные стили русского языка.	
6	1	Типы речи.	
7	1	<i>Входная контрольная (административная) работа.</i>	
8	1	<i>Работа над ошибками.</i>	
Лексика. Фразеология. Лексикография.			
9	1	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и

			навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.
10	1	Работа с толковыми словарями.	Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
11	1	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	
12	1	Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов.	
13	1	Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов.	
14	1	Синонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов.	
15	1	Антонимы и их употребление. Работа со словарями антонимов.	
16	1	<i>РР Обучающее сочинение - рассуждение по предложенному тексту</i>	
17	1	Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля.	
18	1	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	
19	1	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	

20	1	Фразеологические словари.	
21	1	Лингвистический анализ текста. Проверочная работа.	
Фонетика. Орфоэпия.			
22	1	Основные понятия фонетики. Звуки и буквы.	Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.
23	1	Фонетический разбор слова.	Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
24	1	Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.	
25	1	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	
26	1	Ударение. Типы ударений. Орфоэпические словари.	
27	1	Роль ударения в определении значения и формы слова.	
Морфемика и словообразование.			
28	1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
29	1	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка.	
30	1	Неморфологические способы	

		словообразования. Словообразовательный разбор слова.	
31	1	<i>РР Контрольное сочинение-рассуждение по предложенному тексту.</i>	
32	1	<i>РР Контрольное сочинение-рассуждение по предложенному тексту.</i>	
33	1	<i>Работа над ошибками.</i>	
Морфология и орфография.			
34	1	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
35	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
36	1	Чередующиеся гласные в корне слова.	
37	1	Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в окончании, в суффиксе.	
38	1	Употребление гласных после Ц: в корне, в суффиксе, в окончании.	
39	1	<i>Зачетная работа по итогам I полугодия.</i>	
40	1	<i>Работа над ошибками.</i>	
41	1	Правописание звонких и глухих согласных.	
42	1	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗТЧ.	

43	1	Правописание двойных согласных.	
44	1	Правописание гласных и согласных в приставках.	
45	1	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	
46	1	Гласные И, Ы после приставок.	
47	1	Употребление Ъ, Ь. употребление прописных букв.	
48	1	Правила переноса.	
49	1	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	
<i>Самостоятельные части речи. Имя существительное.</i>			
50	1	Имя существительное как часть речи.	
51	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	
52	1	Правописание падежных окончаний имен существительных.	
53		Гласные в суффиксах имен существительных.	
54		Правописание сложных имен существительных.	
<i>Имя прилагательное.</i>			
55	1	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
56		Правописание окончаний имен прилагательных.	
57	1	Правописание суффиксов имен прилагательных.	

58	1	Правописание суффиксов имен прилагательных.	
59	1	Н и НН в прилагательных.	
60		Правописание сложных имен прилагательных.	
<i>Имя числительное.</i>			
61	1	Имя числительное как часть речи.	
62	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	
63	1	Склонение имен числительных.	
64	1	Правописание имен числительных.	
65	1	Употребление имен числительных в речи.	
66	1	<i>РР Обучающее сочинение-рассуждение публицистического стиля.</i>	
67	1	<i>Написание сочинения.</i>	
<i>Местоимение.</i>			
68	1	Местоимение как часть речи.	
69		Морфологический разбор местоимения	
70	1	Правописание местоимений.	
71		Особенности употребления местоимений	
<i>Глагол.</i>			
72		Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	

73		Инфинитив.	
74	1	Правописание суффиксов и окончаний глаголов.	
<i>Причастие.</i>			
75	1	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия.	
76	1	Образование причастий.	
77		Переход причастий в прилагательные и существительные.	
78	1	Правописание суффиксов причастий.	
79	1	Н, НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	
<i>Деепричастие.</i>			
80	1	Деепричастие как глагольная форма.	
81	1	Морфологический разбор деепричастия. Образование деепричастий.	
<i>Наречие. Категория состояния.</i>			
82	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	
83	1	Морфологический разбор наречия.	
84	1	Правописание наречий.	
85	1	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	
86	1	Слова категории состояния.	
87	1	Морфологический разбор слов категории состояния.	
<i>Служебные части речи.</i>			
88	1	Предлог как служебная часть речи.	

		Морфологический разбор предлога.	
89	1	Правописание предлогов.	
90	1	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза.	
91	1	Правописание союзов.	
92	1	Частицы. Морфологический разбор частицы.	
93	1	Правописание частиц.	
94	1	Частицы НЕ, НИ. Их значение и употребление.	
95	1	Слитное и раздельное написание НЕ, НИ с различными частями речи.	
96	1	Междометие как особый разряд слов.	
97	1	Звукоподражательные слова	
98	1	<i>РР Контрольное сочинение-рассуждение публицистического стиля.</i>	
99	1	<i>РР Контрольное сочинение-рассуждение публицистического стиля.</i>	
<i>Обобщение изученного.</i>			
100	1	Обобщение и повторение изученного в 10 классе.	
101	1	<i>Зачетная работа по курсу изученного в 10 классе.</i>	
102	1	Обобщение и повторение. Комплексный анализ	

	текста.	
--	---------	--

11 класс

Содержание курса

Раздел I. Повторение

Повторение и обобщение пройденного по лексике, фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии, орфографии.

Раздел II. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (1ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях.

Раздел III. Простое предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синтаксический разбор простого предложения.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Раздел IV. Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие). Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Раздел V. Предложения с прямой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.

Раздел VI. Культура речи. Стилистика

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Нормы литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические нормы.

Функциональные стили речи. Классификация функциональных стилей. Научный стиль, Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Текст. Функционально-смысловые типы речи. Изобразительно - выразительные средства речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Раздел VII. Развитие речи

Типы и способы выявления проблем в тексте. Типы информации в тексте. Комментарий к проблеме. Авторская позиция, средства ее выражения. Аргументация собственного мнения.

Виды аргументов. Композиция сочинения. Речевое оформление сочинения. Сжатое изложение. Сжатое изложение с творческим заданием. Виды сжатия. Сочинение-рассуждение. Структура рассуждения.

Требования к уровню подготовки учащихся старшей школы (базовый уровень)

К концу 11-го класса учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- смысл понятий литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Тематическое планирование.

№	Кол-во часов	Тема занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1-2	2	Повторение. Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии.	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
3	1	Входное тестирование.	
4	1	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
5	1	Словосочетание.	
6	1	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	
7	1	Работа над сочинением. РР	
8	1	Простое предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.	
9	1	Виды предложений по цели высказывания.	
10	1	Виды предложений по эмоциональной окраске.	
11	1	Предложения утвердительные и отрицательные.	
12	1	РР Контрольное изложение.	
13	1	Двусоставные и односоставные предложения.	
14	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	

15	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	
16	1	Полные и неполные предложения.	
17	1	Тире в неполном предложении.	
18	1	Соединительное тире. Интонационное тире.	
19	1	Тест по теме «Классификация предложений».	
20	1	Синтаксический разбор простого предложения.	
21	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
22	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	
23	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	
24	1	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	
25	1	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	
26	1	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	
27	1	Обособленные и необособленные определения.	
28-29	2	РР Контрольное сочинение — рассуждение.	
30	1	Обособленные приложения.	

31-32	2	Обособленные обстоятельства.	
33	1	Обособленные дополнения.	
34-36	3	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	
37	1	Знаки препинания при сравнительном обороте.	
38	1	Знаки препинания при обращениях.	
39	1	Вводные слова и вставные конструкции.	
40	1	Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	
41	1	Тест по теме «Обособление в простом предложении».	
42	1	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	
43	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	
44	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	
45-46	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	
47-48-50	4	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
51	1	Период.	

52	1	Тест по теме «Пунктуация».	
53	1	Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи.	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.
54-55	2	Знаки препинания при прямой речи.	
56	1	Знаки препинания при диалоге.	
57	1	Знаки препинания при цитатах.	
58	1	Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.	
59	1	Лингвистический анализ текста.	
60	1	Культура речи. Развитие речи. РР Культура речи.	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
61-62	2	РР Стилистика.	
63	1	Контрольный диктант(годовой).	
64	1	Анализ диктанта.	
65-66	2	РР Контрольное сочинение — рассуждение.	
67-68	2	Комплексный анализ текста.	

