

**Комитет образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области - Кузбасса
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: school41nvkz@gmail.com Сайт школы: : <http://школа41-нк.рф/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »
(базовый уровень)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

г. Новокузнецк

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе ООП ООО МБОУ «СОШ № 41». Фактическое количество часов в соответствие с годовым календарным графиком составило 136 часов для 10 и 11 классов, при 2-ух уроках в неделю в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- 4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
- 7) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 8) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 9) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 10) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 11) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 12) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 13) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10 КЛАСС

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и

образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4 Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Тема 6. Политическая сфер.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II . ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Общество и человек. (16 часов)			
Глава 1. Общество			
1-2	Что такое общество	2	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
3-4	Общество как сложная динамичная система	2	
5	Обобщение по теме: «Общество»	1	
Глава 2. Человек			
6-7	Природа человека	2	- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –
8-9	Человек как духовное существо	2	
10-11	Деятельность – способ существования людей	2	

12-13	Познание и знание	2	<p>обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры– из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</p> <p>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
14-15	Человек в системе социальных связей	2	
16	Обобщение по теме: «Человек»	1	
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни(38 часов)			
Глава 3. Духовная культура			
17-18	Культура и духовная жизнь общества	2	<p>- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –</p> <p>обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p> <p>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</p> <p>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);</p>
19-20	Наука. Образование	2	
21-22	Мораль. Религия	2	
23-24	Искусство и духовная жизнь	2	
25	Обобщение по теме: «Духовная культура»	1	
Глава 4. Экономика			
26-27	Роль экономики в жизни общества	2	<p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного</p>
28-29	Экономическая культура	2	
30	Обобщение по теме: «Экономика»	1	

			предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
Глава 5. Социальная сфера			
31-32	Социальная структура общества	2	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
33-34	Социальные взаимодействия	2	
35-36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	
37-38	Нации и межнациональные отношения	2	
39-40	Семья и быт	2	
41-42	Социальное развитие и молодежь	2	
43	Обобщение по теме: «Социальная сфера»	1	
Глава 6. Политическая сфера			
44-45	Политика и власть	2	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); - организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
46-47	Политическая система	2	
48-49	Гражданское общество и правовое государство	2	
50-51	Демократические выборы и политические партии	2	
52-53	Участие гражданина в политической жизни	2	
54	Обобщение по теме: «Политическая сфера»	1	

Раздел 3. Право (13 часов)			
Глава 7. Право как особая система норм			
55-56	Право в системе социальных норм	2	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
57-58	Источники права	2	
59-60	Правоотношения и правонарушения	2	
61-62	Современное российское законодательство	2	
63-64	Предпосылки правомерного поведения	2	
65-66	Общество в развитии	2	
67	Обобщение по теме: «Право как особая система норм»	1	
68	Обобщение по темам: «Общество и человек», «Основные сферы общественной жизни», «Право»	1	
	Итого	68	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Общество как сложная динамическая система.	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
	Раздел 1. Человек и экономика (23 часа)	23	
2	Экономика как наука.	1	- организовывать работу обучающихся с социально

3	Экономика как хозяйство.	1	<p>значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p> <p>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</p> <p>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);</p>	
4	Экономический рост.	1		
5	Экономическое развитие.	1		
6	Рыночные отношения в экономике.	1		
7	Конкуренция и монополия.	1		
8	Фирмы в экономике.	1		
9	Факторы производства.	1		
10	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1		
11	Организационно-правовые основы предпринимательства.	1		
12	Слагаемые успеха в бизнесе.	1		
13	Основы менеджмента и маркетинга.	1		
14	Экономика и государство.	1		
15	Экономические функции государства.	1		
16	Финансы в экономике. Электронные деньги.	1		
17	Инфляция: виды, причины, следствия.	1		
18	Занятость и безработица.	1		
19	Государственная политика в области занятости. Бюджетная система Российской Федерации	1		
20	Мировая экономика.	1		
21	Глобальные проблемы экономики.	1		
22	Человек в системе экономических отношений.	1		
23	Производительность труда.	1		
24	Обобщение по теме «Человек и экономика»	1		
	Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 часов)	15		
25	Свобода в деятельности человека.	1		<p>- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- использовать воспитательные</p>
26	Свобода и ответственность.	1		
27	Общественное сознание.	1		
28	Общественная психология и идеология.	1		
29	Политическое сознание.	1		
30	Средства массовой информации и	1		

	политическое сознание.		<p>возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p> <p>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</p> <p>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);</p>
31	Политическое поведение.	1	
32	Политический терроризм.	1	
33	Политическая элита.	1	
34	Политическое лидерство.	1	
35	Демографическая ситуация в современной России.	1	
36	Проблемы неполной семьи.	1	
37	Религиозные объединения и организации.	1	
38	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1	
39	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	1	
	Раздел 3. Человек и закон (23 часа)	23	
40	Современные подходы к пониманию права.		<p>- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p> <p>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p>
41	Законотворческий процесс в РФ.	1	
42	Гражданин РФ.	1	
43	Права и обязанности граждан РФ.	1	
44	Экологическое право.	1	
45	Способы защиты экологических прав.	1	
46	Гражданское право.	1	
47	Защита гражданских прав.	1	
48	Семейное право.	1	
49	Права и обязанности членов семьи.	1	
50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
51	Социальная защита населения.	1	
52	Процессуальное право: гражданский процесс.	1	
53	Процессуальное право: арбитражный процесс.	1	
54	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	

55	Судебное производство.	1	<p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</p> <p>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);</p>
56	Процессуальное право: административная юрисдикция.	1	
57	Конституционное судопроизводство.	1	
58	Международная защита прав человека.	1	
59	Проблема отмены смертной казни.	1	
60-61	Взгляд в будущее. Постиндустриальное общество.	2	
62	Обобщение по теме «Человек и закон».	1	
63	Итоговое повторение. Общество и человек	1	
64	Итоговое повторение. Экономика и социальные отношения.	1	
65	Итоговое повторение. Правовое регулирование общественных отношений.	1	
66-68	Резерв	3	