

Комитет образования и науки Новокузнецкого городского округа Кемеровской области



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 41"

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: school41nvkz@gmail.com Сайт школы: <http://school-41nk.com/>

Приложение к ООП СОО №1
(приказ № 263 от 31 августа 2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса по выбору
«Многообразие биологических систем»
Среднее общее образование
11 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель химии и биологии
Гостяева Екатерина Павловна

Новокузнецкий городской округ, 2020

Пояснительная записка

Программа элективного курса по биологии для обучающихся 11 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.
- № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011 г.
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по биологии;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по биологии.
- Устав МБОУ «СОШ №41»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №41»

Цель курса:

- систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к единому государственному экзамену
- Содействие формированию прочных знаний по общей биологии, умений и навыков решения задач для сдачи ЕГЭ.

Задачи:

- расширение, углубление и закрепление знаний по основным разделам школьного курса;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в

- практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с образовательными ресурсами;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
 - развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
 - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса.

Личностные результаты:

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности.

Данная программа направлена на воспитание экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, формирование чувства прекрасного, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Метапредметными результатами изучения являются:

- общеучебные, знаково-символические, информационные и логические умения и навыки.
- *целеполагание* – это определение желаемого или должного результата. (Что я хочу получить? Какими должны быть результаты?)
- *планирование* – это составление плана, определение конкретных способов достижения целей и необходимых для этого средств;
- *ориентация в ситуации* – необходимо разобраться в ситуации и понять; почему возникло затруднение в деятельности или в сложившихся обстоятельствах;
- *прогнозирование* – это прогноз или попытка заглянуть в будущее, предсказать развитие событий;
- *принятие решения* – это переход от плана к действию;
- *самоконтроль* – это контроль деятельности с учета того насколько результат близок к поставленной цели;
- *коррекция* – это изменение реальных действий, поступков, системы самоуправления;
- *оценивание* полученного результата.
- *общение и взаимодействие* - т.е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации

- своей позиции;
- *работа в группе* – т.е. совместная деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
 - *способность действовать* с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
 - *речевые действия* как средство регуляции собственной деятельности, высказывание своих мыслей, побуждений и своих чувств.

Предметные результаты:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- 2) выделение существенных признаков биологических объектов в природе;
- 3) выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- 4) проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 6) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем, необходимости рационального природопользования.
- 7) знание основных правил поведения в природе.

Место курса в учебном плане

Программа элективного курса рассчитана на 34ч (1 час в неделю). Количество часов на конкретную тему можно варьировать в зависимости от уровня подготовленности школьника, наличия материала, его доступности.

Содержание курса

Основные систематические (таксономические) категории, их соподчинённость. Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные, автотрофы и гетеротрофы, аэробы и анаэробы. Вирусы - неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные

отделы растений. Водоросли, их строение, разнообразие и роль в природе. Мхи, папоротникообразные, голосеменные, их строение, разнообразие и роль в природе. Покрывосеменные растения. Однодольные и двудольные, их основные семейства. Роль растений в природе и жизни человека.

Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

Работа с контрольно-измерительными материалами – 12 часов

Тренировочные тестирования.

Задания, аналогичные частям 1 и 2 в формате ЕГЭ.

Работа с демонстрационной версией Единого государственного экзамена по биологии текущего года.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Систематика. Основные таксономические категории. Вирусы.	1 ч
2	Царство бактерии	1 ч
3	Царство Растений Ткани растений и их виды	1 ч
4	Низшие растения. Водоросли: строение, многообразие, значение	1 ч
5	Высшие растения. Мхи: строение, многообразие, жизненный цикл.	1 ч
6	Отделы Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Цикл развития папоротникообразных.	1ч
7	Отдел Голосеменные. Строение, многообразие и значение. Размножение.	1 ч
8	Отдел Покрывосеменные. Органы цветковых растений. Семя. Внешнее и внутреннее строение семени	1 ч
9	Корень Внешнее и внутреннее строение корня. Видоизменения корней	1ч
10	Побег. Строение и значение побега. Почка. Внешнее и внутреннее строение почки	1ч
11	Лист. Внешнее и внутреннее строение листа	1ч
12	Стебель. Внешнее и внутреннее значение стебля. Видоизменения подземных побегов	1ч
13	Цветок. Строение и значение цветка. Цветение и опыление растений. Плод.	1ч

	Разнообразие и значение плодов.	
14	Цикл развития покрытосеменных растений.	1ч
15	Семейства класса Двудольные	1ч
16	Семейства класса Однодольные	1ч
17	Царство Грибы. Многообразие. Значение	1ч
18	Лишайники. Значение	1ч
19	Тестирование по теме «Растения»	1ч
20	Царство животные. Основные признаки, классификация.	1ч
21	Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	1ч
22	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Тип Моллюски.	1ч
23	Тип Членистоногие (ракообразные и паукообразные)	1ч
24	Тип Членистоногие (насекомые)	1ч
25	Тип Хордовые. Класс Рыбы.	1ч
26	Тип Хордовые. Класс Земноводные.	1ч
27	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся.	1ч
28	Тип Хордовые. Класс Птицы.	1ч
29	Тип Хордовые. Класс Млекопитающие.	1ч
30	Тестирование по теме «Животные»	1ч
31	Тренировочные тестирования. Задания, аналогичные заданиям 1-10 ЕГЭ	1ч
32	Тренировочные тестирования. Задания, аналогичные заданиям 11-22 ЕГЭ	1ч
33	Тренировочные тестирования. Задания, аналогичные заданиям 23-28 ЕГЭ	1ч
34	Резерв	

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия для учителя

1. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 144с.
2. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
3. Петунин О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании. // “Биология в школе”. – 2004. - №7.
4. Высоцкая М.В. Тренировочные задачи. Волгоград. Учитель: 2005. 148с.
5. Гуляев В.Г. Задачник по генетике. М. Колос1980.
6. Юркова И.И., Шимкевич М.Л. Общая биология: 10 класс: Поурочные тесты: Тематический контроль. Учебно-методическое пособие - Мн: Юнипресс,2004. - 2с.
7. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 144с.

Литература для учащихся.

1. О.Б. Гигани. Общая биология, 9 – 11. таблицы, схемы. – М.; - Владос, - 2007
2. Спрыгин С.Ф. Биология: Подготовка к ЕГЭ: Учебно-методическое пособие - Саратов: Лицей, 2005. - 128 с.
3. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. Основы биологии (курс длясамообразования). – М.; Просвещение, 1992
4. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. и др. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М: Дрофа, 2004.10
5. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии. – М.; «Оникс 21 век», - 2005.
6. Каменский А.А. Биология: Полный курс общеобразовательной средней школы:
7. Учебное пособие для школьников и абитуриентов - М: Экзамен, 2002. - 448 с.
8. Жеребцова Е.Л. Биология в схемах и таблицах: Пособие для школьников и абитуриентов - СПб: Тригон, 2005. - 128 с. М: Дрофа, 2005. - 240 с.
9. Лемеза Н.А., Камлюк Л.В., Лисов Л.Д. Биология в вопросах и ответах. - М.: Рольф. 1999. – 496с.
10. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002. – 816с.
11. Киреева Н.М. Биология для поступающих в ВУЗы. Способы решения задач по генетике. – Волгоград: Учитель, 2003. – 50с.
12. Шалапенок Е.С., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Тесты по биологии. – М.: Рольф, 2001. – 384с

Интернет-ресурсы

1. <http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
4. <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.
5. <http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm> - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".

6. <http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html> -тесты по биологии.
7. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> - тестирование On-line по биологии для учащихся 5-11 классов.