

Комитет образования и науки Новокузнецкого городского округа Кемеровской области



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: school41nvkz@gmail.com Сайт школы: <http://school-41nk.com/>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
(по качеству образования)
_____ Зырянова Н.В.

от ____ . ____ .20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 41»
_____ Фиц С.Н.
Приказ № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

Рекомендовано к работе
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от ____ . ____ .20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

6 классы

на 2021-2022 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель информатики

_____ Елизаркина Е.В.
учитель первой квалификационной
категории

Новокузнецк, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

в личностном направлении:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

б) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

б) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до неотрицательных рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, умение использовать идею координат на плоскости для решения задач из различных разделов курса;

5) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства несложных математических утверждений;

6) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

7) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

8) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (30 ч)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

1. определять правильно составлено отношение или пропорция;
2. описывать определять тип пропорциональности (прямая, обратная или никакая).
3. решать задачи с помощью составления пропорции;
4. переводить проценты в дробь и дробь в проценты.
5. *Обучающийся получит возможность:*
6. познакомиться с позиционным определением отношения, пропорции, процента

7. анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;
8. решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты, решать занимательные задачи.

Глава 2. Целые числа (37 ч)

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Обучающийся научится:

1. понимать особенности действий с целыми числами разных знаков;
2. описывать свойства целых чисел;
3. читать и записывать целые числа;
4. владеть понятиями, связанными с противоположными числами и модулем;
5. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую а зависимости от конкретной ситуации;
6. сравнивать и упорядочивать целые числа;
7. выполнять вычисления с целыми числами разных знаков, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
8. представлять целые числа на координатной оси;

Обучающийся получит возможность:

9. познакомиться с законами сложения целых чисел;
10. познакомиться с правилами умножения и деления целых чисел;
11. научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
12. анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;
13. решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты, решать занимательные задачи

Глава 3. Рациональные числа (39ч)

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Обучающийся научится:

1. понимать особенности действий с отрицательными дробями;
2. описывать свойства рациональных чисел;
3. читать и записывать рациональные числа;
4. сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
5. выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
6. представлять рациональные числа на координатной оси;
7. решать уравнения, содержащие рациональные числа;

Обучающийся получит возможность:

1. познакомиться с законами сложения и умножения рациональных чисел;
2. познакомиться с правилами умножения и деления рациональных чисел;
3. научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
4. анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;
5. решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты, решать занимательные задачи

Глава 4. Десятичные дроби (35 ч)

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Обучающийся научится:

1. Читать и записывать положительные десятичные дроби;
2. сравнивать десятичные положительные упорядочивать их;
3. выполнять вычисления с десятичными дробями;
4. переносить запятую в десятичных дробях;
5. решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т. п.;
6. переводить десятичные дроби в проценты;
7. выполнять вычисления с применением дробей произвольного знака;
8. представлять дроби на координатном луче;
9. находить приближенные значения суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Обучающийся получит возможность:

1. проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;
2. решать сложные задачи на движение, на десятичные дроби, на все действия с десятичными дробями, на совместную работу, на движение по реке, на проценты;
3. изучить исторические сведения по теме;
4. решать исторические, занимательные задачи.

Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Обучающийся научится:

1. Читать и записывать положительные десятичные дроби;
2. сравнивать десятичные положительные упорядочивать их;
3. выполнять вычисления с десятичными дробями;
4. переносить запятую в десятичных дробях;
5. решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т. п.;
6. переводить десятичные дроби в проценты;
7. выполнять вычисления с применением дробей произвольного знака;
8. представлять дроби на координатном луче;
9. находить приближенные значения суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Обучающийся получит возможность:

1. проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;
2. решать сложные задачи на движение, на десятичные дроби, на все действия с десятичными дробями, на совместную работу, на движение по реке, на проценты;
3. изучить исторические сведения по теме;
4. решать исторические, занимательные задачи.

Повторение (5 часов)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	№ урока в разделе, теме	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	1	Отношения, пропорции, проценты	30	
1.	1.1	Отношения чисел и величин	2	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
2.	1.2			
3.	1.3	Масштаб.	2	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.
4.	1.4			
5.	1.5	Деление числа в данном отношении	3	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
6.	1.6			
7.	1.7			
8.	1.8	Пропорции. Входная контрольная работа	3	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
9.	1.9			
10.	1.10			
11.	1.11	Прямая и обратная пропорциональность	4	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научнопопулярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
12.	1.12			
13.	1.13			
14.	1.14			
15.	1.15	Контрольная работа № 1 «Отношения, пропорции»	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
16.	1.16	Понятие о проценте. Работа над ошибками.	3	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать их.
17.	1.17			
18.	1.18			
19.	1.19	Задачи на проценты	3	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
20.	1.20			
21.	1.21			
22.	1.22	Круговые диаграммы	2	
23.	1.23			
24.	1.24	Задачи на перебор всех возможных вариантов	2	
25.	1.25			
26.	1.26	Вероятность события.	2	
27.	1.27			
28.	1.28	Решение занимательных задач.	2	
29.	1.29			
30.	1.30	Контрольная работа №2 «Проценты»	1	
	2.	Целые числа	37	

31	2.1	Отрицательные целые числа	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
32	2.2			
33	2.3	Противоположные числа. Модуль числа	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
34	2.4			
35	2.5	Сравнение целых чисел	2	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
36	2.6			
37	2.7	Сложение целых чисел	4	Инициировать, поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
38	2.8			
39	2.9			
40	2.10			
41	2.11	Законы сложения целых чисел	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
42	2.12			
43	2.13	Разность целых чисел	3	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
44	2.14			
45	2.15			
46	2.16	Произведение целых чисел	4	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
47	2.17			
48	2.18			
49	2.19			
50	2.20	Частное целых чисел	3	Развивать у обучающихся познавательную активность,
51	2.21			
52	2.22			
53	2.23	Распределительный закон	3	Развивать у обучающихся познавательную активность,
54	2.24			
55	2.25			
56	2.26	Раскрытие скобок и заключение в скобки	3	Развивать у обучающихся познавательную активность,
57	2.27			
58	2.28			
59	2.29	Действия с суммами нескольких слагаемых	2	Развивать у обучающихся познавательную активность,
60	2.30			
61	2.31	Представление целых чисел на координатной оси	2	Развивать у обучающихся познавательную активность,
62	2.32			
63	2.33	Контрольная работа №3 «Целые числа»	1	Развивать у обучающихся познавательную активность,
64	2.34	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки. Работа над ошибками.	2	Развивать у обучающихся познавательную активность,
65	2.35			
66	2.36	Решение занимательных задач.	2	Развивать у обучающихся познавательную активность,
67	2.37			

				самостоятельность, Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать их. Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе, принимать их инициативу, творческие способности.
	3.	Рациональные числа	39	
68	3.1	Отрицательные дроби	3	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
69	3.2			
70	3.3			
71	3.4	Рациональные числа	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
72	3.5			
73	3.6	Сравнение рациональных чисел	3	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с одноклассниками.
74	3.7			
75	3.8			
76	3.9	Сложение и вычитание дробей	5	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
77	3.10			
78	3.11			
79	3.12			
80	3.13			
81	3.14	Умножение и деление дробей	4	Инициировать, поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
82	3.15			
83	3.16			
84	3.17			
85	3.18	Законы сложения и умножения	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
86	3.19			
87	3.20	Контрольная работа № 4 «Рациональные числа»	1	
88	3.21	Смешанные дроби произвольного знака. Работа над ошибками.	4	
89	3.22			
90	3.23			
91	3.24			
92	3.25	Изображение рациональных чисел на координатной оси	3	
93	3.26			
94	3.27			
95	3.28	Решение уравнений	4	
96	3.29			
97	3.30			
98	3.31			
99	3.32			
100	3.33	Решение задач с помощью уравнений	3	

101	3.34			Организовывать в рамках урока
102	3.35	Контрольная работа № 5 «Рациональные числа»	1	проявления активной жизненной позиции обучающихся
103	3.36	Буквенные выражения. Работа над ошибками.	1	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.
104	3.37	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой	1	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
105	3.38	Решение занимательных задач.	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе, принимать их инициативу, творческие способности.
106	3.39			Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
	4.	Десятичные дроби	35	
107	4.1	Понятие положительной десятичной дроби	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
108	4.2			
109	4.3	Сравнение положительных десятичных дробей	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
110	4.4			
111	4.5	Сложение и вычитание десятичных дробей	4	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с одноклассниками.
112	4.6			
113	4.7			
114	4.8			
115	4.9	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	2	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающее обучающимся социально значимый
116	4.10			
117	4.11	Умножение положительных десятичных дробей	4	
118	4.12			
119	4.13			
120	4.14			
121	4.15	Деление положительных десятичных дробей	4	
122	4.16			
123	4.17			

124	4.18			опыт сотрудничества и взаимной помощи.
125	4.19	Контрольная работа № 6 «Десятичные дроби»	1	Инициировать, поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
126	4.20	Десятичные дроби и проценты. Работа над ошибками.	3	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
127	4.21			
128	4.22			
129	4.23	Сложные задачи на проценты	2	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
130	4.24			
131	4.25	Десятичные дроби любого знака	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
132	4.26			
133	4.27	Приближение десятичных дробей	3	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
134	4.28			
135	4.29			
136	4.30	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научнопопулярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать их. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
137	4.31			
138	4.32	Контрольная работа № 7 «Десятичные дроби»	1	
139	4.33	Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости. Работа над ошибками.	1	
140	4.34	Занимательные задачи	2	
141	4.35			
	5.	Десятичные дроби	24	
142	5.1	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	2	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
143	5.2			
144	5.3	Периодические	2	

145	5.4	десятичные дроби		Организовывать шефство
146	5.5	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби	1	эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
147	5.6	Непериодические десятичные дроби	2	Инициировать, поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
148	5.7			
149	5.8	Действительные числа	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
150	5.9	Длина отрезка	2	
151	5.10	Длина окружности. Площадь круга	2	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать их. Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе, принимать их инициативу, творческие способности.
152	5.11			
153	5.12			
154	5.13	Координатная ось	2	
155	5.14			
156	5.15	Декартова система координат на плоскости	3	
157	5.16			
158	5.17			
159	5.18	Столбчатые диаграммы и графики	2	
160	5.19			
161	5.20	Контрольная работа № 8 «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	
162	5.21	Задачи на составление и разрезание фигур. Работа над ошибками.	2	
163	5.22			
164	5.23	Решение занимательных задач.	2	
165	5.24			
		Повторение	5	
166	6.1	Действия с дробями.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул,
167	6.2	Действия с десятичными дробями.	1	
168	6.3	Итоговая контрольная работа.	1	

169	6.4	Уравнения и задачи на составление уравнений. Работа над ошибками.	1	анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
170	6.5	Проценты и пропорции	1	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
Итого:			170	