

**Комитет образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы:
[:http://школа41-нк.рф/](http://школа41-нк.рф/)

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Основы функциональной грамотности»
среднее общее образование**

Планируемые результаты

Личностные результаты

Будут сформированы

- навыки к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- *навыки формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;*
- *способность строить социальные отношения;*
- *способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;*
- *способность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;*
- *способность к дальнейшему образованию;*
- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- проявление интереса к новому учебному материалу.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости знаний в современном обществе;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Планируемые метапредметные результаты

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования *универсальных учебных действий:*

в сфере регулятивных универсальных учебных действий

обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

-развивать и оценивать гибкие навыки (softskills);

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

в сфере познавательных универсальных учебных действий

обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для решения конкретной задачи;
- работать с полученной информацией (оценивать, интерпретировать);*
- высказываться в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста (понимать прочитанное);*
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применять математические знания для решения разного рода проблем;
- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применять финансовые знания для решения разного рода проблем;

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание
1	Основы читательской грамотности	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, дого-воры.</p>
2	Основы математической грамотности	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.</p> <p>Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.</p> <p>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>
3	Основы естественнонаучной грамотности	<p>Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.</p> <p>Электромагнитные явления. Производство электро-энергии. Магнетизм и электромагнетизм.</p> <p>Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.</p> <p>Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуни-тет. На-следственность. Системы жизнедеятельности человека.</p>

4	Основы финансовой грамотности	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государст-во и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.
----------	--------------------------------------	---

Тематическое планирование

Номера занятий	Наименование разделов и тем	Кол-о часов
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситу-ации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять инфор-мацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информа-ционные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
8	Рубежное тестирование.	1
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относи-тельное расположение, равенство.	1
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных про-цессах.	1
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
15	Определение ошибки измерения, опреде-ление шансов наступления того или иного события.	1
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа модели-рования.	1
17	Рубежное тестирование.	1
18	Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.	1
19	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электро-магнетизм.	1
20	Строительство плотин. Гидроэлектро-станции. Экологические риски при стро-ительстве гидроэлектростанций.	1
21	Нетрадиционные виды энергетики, объ-единенные энергосистемы.	1

22	Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
23-24	Системы жизнедеятельности человека.	2
25	Рубежное тестирование.	1
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
27	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
28	Бизнес и его формы. Риски предприни-мательства.	1
29	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государ-ство и малый бизнес.	1
30-31	Бизнес подростков и идеи. Молодые пред-приниматели.	2
32	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые опе-рации и риски связанные с ними.	1
33-34	Итоговое тестирование.	2
	Итого:	34