

**Комитет образования и науки администрации  
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



---

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4

Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: [school41nvkz@gmail.com](mailto:school41nvkz@gmail.com) Сайт школы: : <http://школа41-нк.рф/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 59C4719E5C02088BAAC191C5332CA59A4D  
Владимир Фёдоров Иванович  
Действителен с 14.02.2022 до 10.05.2023

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для начального общего образования  
Срок освоения: 3 года**

г. Новокузнецк, 2022

## Рабочая программа по английскому языку 2-4 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Иностранный язык (английский)»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами** обучения иностранному языку на уровне общего образования являются:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50% заданий итоговой работы (получение 50% от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80% и более итоговой работы (получение 80% от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

#### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

#### ***Говорение***

**I** Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

## **II** Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## ***Аудирование***

### **I** Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально\ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

### **II** Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## ***Чтение***

### **I** Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### **II** Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## ***Письмо***

### **I Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету.

### **II Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану \ ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам \ фотографиям.

## **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

## ***Графика, каллиграфия, орфография***

### **I Выпускник научится:**

- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **II Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

## ***Фонетическая сторона речи***

### **I Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II** Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### *Лексическая сторона речи*

**I** Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II** Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### *Грамматическая сторона речи*

**I** Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым\определённым\ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные, указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые

(до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II** Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения конструкции there is\ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные\ смысловые глаголы);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

### **Социокультурная осведомлённость**

**I** Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II** Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность\ гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби. Профессии родителей.



Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения\хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом\ моя квартира\ моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

**Страна\ страны изучаемого языка и родная страна.** Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой  
темы**

**2 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
	<b>Раздел 1. Давайте говорить по-английски</b>		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному
1	Беседа о мире английского языка и о хобби детей.	1	

2	Изучение букв Aa, Bb, Kk, Tt, и звуков [e], [æ], [i], [v], [ʊ], [k], [b], [t].	1	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	<b>Раздел 2. Мои увлечения.</b>		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Счёт от 1 до 5. Буквы Ee, Oo, Hh. Звуки [i:], [ɔ:], [u:], [h], [θ], [ð].	1	
4	Счёт от 6 до 10. Дифтонги [ei], [əʊ], [ɔi].	1	
5	Рассказываем изученные звуки.	1	
	<b>Раздел 3. Давайте познакомимся.</b>		Создавать условия для возможности приобретения опыт ведения конструктивного диалога.
6	Учимся знакомиться. Буквы Cc, Dd, Ff, Gg и звуки [aʊ], [f], [g], [d].	1	
7	Считаем от 1 до 10. Звуки [a:], [ʌ], [z:], [s], [z], [dʒ].	1	
	<b>Раздел 4. Как зовут твоих друзей?</b>		
8	Буквы Mm, Nn, Ii, Uu. Звуки [ŋ], [ai], [m], [n]. Местоимения his, her.	1	
9	Конструкция have got\haven't got. Буквы Pp, Ss, Ww, Xx. Звуки [w], [ʃ], [tʃ], [p].	1	
	<b>Раздел 5. Я могу читать по-английски</b>		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
10	Буквы Ll, Jj, Rr, Vv. Звуки [v], [l], [r]. Союз and.	1	
11	Буквы Qq, Yy, Zz. Звук [j]. Интернациональные слова.	1	
	<b>Раздел 6. Я знаю английский алфавит</b>		
12	Английский алфавит.	1	
13	Краткий ответ на общий вопрос «Is it...?»	1	
	<b>Раздел 7. А что у тебя есть?</b>		Создавать условия для групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
14	Специальный вопрос со словами what и have got.	1	
15	Рассказываем алфавит.	1	

	<b>Раздел 8. Я знаю много английских слов</b>		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
16	Вопрос «Where are you from?» и ответ на него.оборот has got. Местоимения he, she.	1	
17	Контрольная работа №1.	1	
18	Работа над ошибками. Письмо Максима.	1	
19	Множественное число существительных.	1	
	<b>Раздел 9. Здравствуй</b>		Создавать условия для групповой работы или работы в парах, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
20	Учимся здороваться и общаться. Местоимение I с глаголом to be.	1	
21	Учимся узнавать как дела. Местоимения he и she с глаголом to be.	1	
22	Правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах.	1	
	<b>Раздел 11. Как тебя зовут?</b>		
23	Учимся понимать команды учителя на уроке. Фраза «How do you do?» при знакомстве.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
24	Личные местоимения. Правила чтения буквы Aa.	1	
	<b>Раздел 12. Семья Бэна</b>		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
25	Изучаем слова по теме «Моя семья».	1	
26	Притяжательный падеж. Правила чтения буквы Ee.	1	
	<b>Раздел 13. Это что?</b>		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
27	Задаём вопрос «What's this\it?» и отвечаем на него.	1	
28	Притяжательные местоимения. Правила чтения буквы Ii.	1	
	<b>Раздел 14. Это твоя шляпа?</b>		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
29	Контроль чтения. Правила чтения сочетания «wh».	1	
30	Изучаем слова по теме «Одежда». Правила чтения буквы Oo.	1	
31	Контрольная работа №2.	1	
32	Работа над ошибками.	1	

	<b>Раздел 15. С днем рождения, Джил!</b>		Стимулировать познавательную мотивацию школьников через чтение и прослушивание текстов.
33	Узнаем о возрасте. Поздравляем с днем рождения.	1	
34	Правила чтения буквы Uu. Читаем комикс «Новый год в России» .	1	
	<b>Раздел 16. Цвета</b>		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
35	Изучаем цвета. Мой любимый цвет.	1	
36	Правила чтения окончаний множественного числа и буквы Yu.	1	
	<b>Раздел 17. Наша улица</b>		Создавать условия для групповой работы или работы в парах, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
37	Учимся называть свой адрес.	1	
38	Учимся заменять существительные местоимениями. Утвердительные предложения в Present Simple.	1	
39	Промежуточное тестирование.	1	
	<b>Раздел 18. В ванной паук</b>		Способствовать формированию навыка публичного выступления перед аудиторией.
40	Изучаем слова по теме «Комнаты дома». Конструкция there is.	1	
41	Изучаем слова по теме «Насекомые». Конструкция «I like\I don't like». Формы глагола to be.	1	
	<b>Раздел 19. Я люблю улиток</b>		Формирование уважения к мнению другого. Способствовать самопознанию.
42	Окончание s и частица not в Present Simple.	1	
	<b>Раздел 20. Мне нравится пицца</b>		
43	Лексика по теме «Еда». Вспомогательный глагол «do\does».	1	
44	Диктант по теме «Еда».	1	
	<b>Раздел 21. Где же это?</b>		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
45	Лексика по теме «Мебель». Предлоги места.	1	
46	Вопрос «Where is...?» Построение общего вопроса в Present Simple.	1	
47	Диктант по теме «Мебель».	1	

	<b>Раздел 22. Сафари парк</b>		Формирование заботливого отношения к животным.
48	Правила чтения we're, you're, they're. Лексика по теме «Животные».	1	
49	Домашний питомец. Вопрос «How many...?»	1	
50	Диктант по теме «Животные».	1	
	<b>Раздел 23. Я делаю работа</b>		Способствовать формированию навыка публичного выступления перед аудиторией.
51	Лексика по теме «Части тела». Глаголы make, give.	1	
52	Из каких частей состоит робот?	1	
53	Диктант по теме «Части тела».	1	
54	Письмо Никиты. Определенный\неопределенный артикль.	1	
55	Контрольная работа №3.	1	
56	Работа над ошибками.	1	
	<b>Раздел 24. Наша деревня</b>		Способствовать установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
57	Новая лексика. Глаголы have\has got в сокращенной форме.	1	
58	Письмо Максима. Конструкция There is\there are в сокращенной форме.	1	
	<b>Раздел 25. Мы собираемся на луну.</b>		Стимулировать познавательную мотивацию школьников через чтение и прослушивание текстов.
59	Новая лексика. Чтение стихотворения.	1	
	<b>Раздел 26. Друзья по переписке.</b>		Формирование представлений о способах письменной коммуникации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
60	Читаем письма детей.	1	
61	Задаем вопросы по картинкам. Читаем стихотворение.	1	
62	Письма Веры.	1	
63	Повторение пройденной лексики.	1	
64	Повторение пройденной грамматики.	1	
65	Подготовка к контрольной работе.	1	
66	Проект: письмо другу по переписке. Обобщающее повторение.	1	
67	Контрольная работа №4.	1	
68	Работа над ошибками.	1	
Итого		68	

### 3 класс

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>I четверть. Разделы 1-6.</b>		<b>19 часов</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
<b>Раздел 1. Back to school! Снова в школу!</b>		<b>4 часа</b>	
1	Повторение правил чтения гласных в открытом слоге	1	
2	Доброе утро. Повторение числительных от 1 до 20	1	
3	Из каких стран друзья Бена?	1	
4	Правила чтения буквы «С», повторение чтения гласных в закрытом слоге	1	
<b>Раздел 2. Ben's new friend. У Бена новый друг.</b>		<b>3 часа</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
5.	Входное тестирование.	1	
6.	Работа над ошибками.	1	
7.	Формы глагола to be.	1	
<b>Раздел 3. At the swimming pool. В плавательном бассейне.</b>		<b>3 часа</b>	Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.
8.	Отправляемся в бассейн. Изучение новой лексики	1	
9.	Дни недели.	1	
10.	Чтение звуков [ i: ] [ ɪ ] [ n ] [ ŋ ] в английских словах	1	

<b>Раздел 4. How do you spell it? Как это пишется?</b>		<b>3 часа</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
11.	Как писать названия городов?	1	
12.	Вопрос к подлежащему	1	
13.	Общий вопрос	1	
<b>Раздел 5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»</b>		<b>4 часа</b>	Способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.
14.	Знакомимся с Австралией.	1	
15.	Описываем животное. Чтение звуков [ л ] [ а: ]	1	
16.	Задаём специальные вопросы.	1	
17.	Контрольная работа №1.	1	
<b>Раздел 6. Our country. Наша страна.</b>		<b>2 часа</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
18.	Наша страна Россия	1	
19.	Образование и произношение множественного числа существительных	1	
<b>II четверть. Разделы 7-11.</b>		<b>14 часов</b>	
<b>Раздел 7. Shapes. Фигуры.</b>		<b>3 часа</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
20.	Знакомимся с фигурами.	1	
21.	Повторение дифтонгов	1	
22.	Местоимения this и these (этот, эти).	1	

<b>Раздел 8. What can you do? Что ты умеешь делать?</b>		<b>3 часа</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
23.	Что мы умеем делать?	1	
24.	Краткие отрицательные формы глаголов		
25.	Общие и специальные вопросы с глаголом can.	1	
<b>Раздел 9. It's snowing! Снег идёт!</b>		<b>2 часа</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
26.	Какая сейчас погода?	1	
27.	Задаём вопросы о погоде.	1	
<b>Раздел 10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?</b>		<b>2 часа</b>	Стимулировать познавательную мотивацию школьников через чтение и прослушивание текстов.
28.	Что умеют делать члены семьи? Изучение новой лексики	1	
29.	Театр кошек в Москве.	1	
<b>Раздел 11. Shopping! Идём по магазинам!</b>		<b>4 часа</b>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
30.	Идём по магазинам. Виды магазинов	1	
31.	Образование множественного числа существительных. Числительные от 20 до 100.	1	
32.	Контрольная работа № 2.	1	
33.	Употребление местоимений some и any.	1	
<b>III четверть. Разделы 12–17.</b>		<b>20 часов</b>	
<b>Раздел 12. Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!</b>		<b>3 часа</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к
34.	Учимся готовить.	1	
35.	Готовим шоколадный торт.	1	
36.	Определенный и неопределённый артикли.	1	



			ней отношения.
<b>Раздел 13. What time is it? Который сейчас час?</b>		<b>4 часа</b>	Создание условий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
37.	Называем время.	1	
38.	Мой распорядок дня.	1	
39.	Настоящее простое время	1	
40.	Промежуточное тестирование	1	
<b>Раздел 14. Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!</b>		<b>2 часа</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
41.	Что мы смотрим по телевизору?	1	
42.	Вопросы в настоящем простом времени	1	
<b>Раздел 15. At the fair. В парке аттракционов</b>		<b>3 часа</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
43.	Какие бывают аттракционы?	1	
44.	Как люди себя чувствуют?	1	
45.	Чтение буквосочетания «ea»	1	
<b>Раздел 16. Going on holiday. Едем отдыхать.</b>		<b>3 часа</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
46.	Заказываем такси до вокзала.	1	
47.	Называем телефонные номера. Повторение конструкции «have got»	1	
48.	Куда ты собираешься на каникулы?	1	
<b>Раздел 17. Thank you for your present. Спасибо за подарок.</b>		<b>5 часов</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где
49.	День рождения Бена.	1	
50.	Месяцы года.	1	
51.	Порядковые и количественные	1	

	числительные.		полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
52.	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1	
53.	Контрольная работа №3.	1	
	<b>IV четверть. Разделы 18–22.</b>	<b>17 часов</b>	
	<b>Раздел 18. Letters. Письма.</b>	<b>2 часа</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
54.	Читаем письма	1	
55.	Сложные слова. Заполняем анкету «Мой день»	1	
	<b>Раздел 19. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?</b>	<b>2 часа</b>	
56.	Учебные предметы.	1	
57.	Школьное расписание.	1	
	<b>Раздел 20. Pets. Домашние питомцы.</b>	<b>2 часа</b>	
58.	Как заботиться о своих питомцах? Глагол «must»	1	
59.	Дикие животные.	1	
	<b>Раздел 21. Adventure holidays. Активный отдых.</b>	<b>3 часа</b>	
60.	Виды активного отдыха.	1	
61.	Праздник 8 марта.	1	
62.	Повторяем названия месяцев и дней недели.	1	
	<b>Раздел 22. Goodbye! До свидания!</b>	<b>8 часов</b>	
63.	Семья Тэйлоров собирается в поездку. Глагол «need»	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
64.	Модальный глагол «may»	1	
65.	Что Даша делает каждый месяц?	1	
66.	Повторение и подготовка к контрольной работе	1	
67.	Контрольная работа №4.	1	
68.	Работа над ошибками	1	
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	

## 4 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
-------	------------------------	------------------	--

<b>I четверть. Разделы 1-4.</b>		<b>18 часов</b>	
	<b>Раздел 1. New friends. Новые друзья</b>	<b>5 часов</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
1	Удостоверение личности.	1	
2	Страны и национальности.	1	
3	Страны и континенты.	1	
4	Входное тестирование.	1	
5	Знакомство по телефону.	1	
<b>Раздел 2. A message on the computer. Компьютерное послание.</b>		<b>3 часа</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
6	Компьютерное послание. Банда «Красная рука».	1	
7	Профессии.	1	
8	Повторение общих и специальных вопросов.	1	
<b>Раздел 3. A computer magazine. Компьютерный журнал.</b>		<b>4 часа</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
9	Компьютерный журнал.	1	
10	Повторение Present Simple.	1	
11	Компьютерные профессии.	1	
12	Существительное в роли прилагательных.	1	
<b>Раздел 4. In the rain forest. В дождевом лесу.</b>		<b>6 часов</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
13	В дождевом лесу.	1	
14	Глагол to be в Past Simple.	1	
15	Составляем описание животного.	1	
16	Общий и специальный вопросы с глаголом to be .	1	
17	Контрольная работа №1.	1	
18	Работа над ошибками.	1	
<b>II четверть. Разделы 5-8.</b>		<b>15 часов</b>	
<b>Раздел 5. What do you know about rain forest? Что ты знаешь о дождевых</b>		<b>4 часа</b>	Инициирование и поддержка

<b>лесах?</b>			исследовательской деятельности школьников.
19	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1	
20	Составляем описание растений.	1	
21	Знакомимся с утконосом и дикобразом.	1	
22	Повторение глаголов was/were.	1	
<b>Раздел 6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?</b>		<b>3 часа</b>	Способствовать развитию навыка публичного выступления перед аудиторией.
23	Что ты знаешь о России?	1	
24	Дикие животные России.	1	
25	Письмо Даши о Сочи.	1	
<b>Раздел 7. Find Joseph Alexander. Нйти Джозефа Александера.</b>		<b>3 часа</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
26	Способы путешествия.	1	
27	Диалог о расписании поездов.	1	
28	Что нам нужно, чтобы...	1	
<b>Раздел 8. Capital city. Столичный город.</b>		<b>5 часов</b>	Создание для групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
29	Контрольная работа № 2.	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31	Столичный город Лондон.	1	
32	Составляем маршрут.	1	
33	Московские достопримечательности.	1	
<b>III четверть. Разделы 9–13.</b>		<b>21 час</b>	
<b>Раздел 9. Off we go. Едем!</b>		<b>4 часа</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
34	Снаряжение для похода.	1	
35	Предлоги “in, to, with, on”.	1	
36	Планы на зимние каникулы.	1	
37	Промежуточное тестирование.	1	
<b>Раздел 10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь.</b>		<b>4 часа</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
38	Знакомство с Past Simple.	1	
39	Правильные глаголы в Past Simple.	1	
40	Вспомогательный глагол did.	1	

41	Правила чтения окончания «-ed».	1	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
<b>Раздел 11. The Angel of the Forest. Лесной ангел.</b>		<b>3 часа</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
42	Неправильные глаголы.	1	
43	Формы неправильных глаголов.	1	
44	Степени сравнения прилагательных.	1	
<b>Раздел 12. A shape in the mist. Призрак в тумане.</b>		<b>3 часа</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
45	Что мы любим делать?	1	
46	Превосходная степень прилагательных.	1	
47	Московские улицы.	1	
<b>Раздел 13. The painting on the wall. Картина на стене.</b>		<b>7 часа</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
48	Выражение «look / sound like».	1	
49	Прилагательные (исключения )	1	
50	Чьи это рисунки?	1	
51	Великие русские художники. Учимся называть даты.	1	
52	Картины по русским сказкам.	1	
53	Контрольная работа № 3.	1	
54	Работа над ошибками.	1	
<b>IV четверть. Разделы 14–16.</b>		<b>18 часов</b>	
<b>Раздел 14. The message in the temple. Послание в храме.</b>		<b>5 часов</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; , которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
55	Future Simple.	1	
56	Вспомогательный глагол “will”.	1	
57	Давай сходим к доктору.	1	
58	Что же будет в будущем?	1	
59	Конструкция «would like....»	1	
<b>Раздел 15. Where is Mr. Big? Где же мистер Биг?</b>		<b>3 часа</b>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
60	Где же мистер Биг?	1	
61	Что делать с мусором?	1	

62	Повторяем Past Simple и Future Simple.	1	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
<b>Раздел 16. Going home. Возвращение домой.</b>		<b>8 часов</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
63	Возвращение домой.	1	
64	Лекарственные растения.	1	
65	Модальный глагол «have to...»	1	
66	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1	
67	Контрольная работа № 4.	1	
68	Работа над ошибками.	1	
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	