

Комитет образования и науки Новокузнецкого городского округа Кемеровской области



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4  
(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: [school41nvkz@gmail.com](mailto:school41nvkz@gmail.com) Сайт школы: <http://school-41nk.com/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 55D4719ECC0208BBAAC191C532CA99AAB  
Владелец: Физ. Сергей Николаевич  
Действителен с 14.02.2022 до 10.05.2023

**Приложение к ООП СОО №1  
(приказ № 263 от 31 августа 2020)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»  
среднее общее образование  
базовый уровень**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Иностранный язык (английский)»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты.

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и



различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

*Выпускник научится:*

**Речевая компетенция**

**(овладение видами речевой деятельности):**

**в области говорения:**

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

**в области аудирования:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

**в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.) .
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения .

### **Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

*Выпускник получит возможность научиться:*

## **Речевая компетенция**

### **(овладение видами речевой деятельности):**

#### ***в области говорения:***

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

#### ***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

#### ***в области чтения:***

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

#### ***в области письменной речи:***

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **Языковая компетенция**

### **(языковые знания и владение языковыми средствами):**

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

## **Социокультурная компетенция:**

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

## **Предметные результаты в познавательной сфере**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств .

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:**

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др .

### **Предметные результаты в эстетической сфере:**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

### **Предметные результаты в трудовой сфере:**

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

### **Предметные результаты в сфере физической деятельности:**

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом) .

## **2. Содержание учебного курса «Иностранный язык (английский)»**

### ***Предметное содержание речи:***

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности . Покупки . Общение в семье и в школе . Семейные традиции . Общение с друзьями и знакомыми . Социальные отношения в обществе . Переписка с друзьями . Официальный стиль общения . Школьное образование . Возможности продолжения образования в высшей школе .

**Здоровье.** Поход к врачу . Здоровый образ жизни . Медицинские услуги . Обеспечение безопасности жизни . Пищевые привычки, здоровое питание .

**Спорт.** Активный отдых . Экстремальные виды спорта .

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка . Городская инфраструктура . Сельское хозяйство .

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке . Космос . Новые информационные технологии .

**Природа и экология.** Природные ресурсы . Возобновляемые источники энергии . Изменение климата и глобальное потепление . Знаменитые природные заповедники России и мира .

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы . Молодёжная мода . Связь с предыдущими поколениями . Образовательные поездки . Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам . Ценностные ориентиры .

**Профессии.** Современные профессии . Планы на будущее, проблемы выбора профессии . Образование и профессии . Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности .

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности . Путешествие по своей стране и за рубежом . Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка .

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков . Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения . Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка .

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества . Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет . Средства общения .

### **Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения:**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями . Объём диалога:

6–7 реплик со стороны каждого учащегося . Продолжительность диалога: 2–3 минуты .

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией.

Объём монологического высказывания: 12–15 фраз . Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты .

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т . д .) .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность .

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений . Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут .

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию . Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты .

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале . Время звучания текста для аудирования: до 2 минут .

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение) .  
Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный .

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т . д .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность .

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового) .

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений . Объем текстов для чтения: до 750 слов .

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся . Объем текстов для чтения: до 500 слов .

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода) . Объем текстов для чтения: до 600 слов .

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т . д .);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объема, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### ***Орфография и пунктуация***

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня .

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных) .

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы .

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др .) . Соблюдение правил лексической сочетаемости . Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия) .

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов .

### ***Грамматическая сторона речи***

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно . Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями .

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) .

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be .

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus .

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before .

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever .

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера .

Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;

It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something .

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее) .

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous .

Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous .

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive;

Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive .

Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need .

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций .

Косвенная речь . Согласование времён в плане настоящего и прошлого .

Определённый, неопределённый и нулевой артикли .

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил .

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения .

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения .

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much .

Количественные и порядковые числительные .

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with) .



## **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди) .

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера .

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения .

## **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения.**

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий .

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;

- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека .

### 3. Тематическое планирование учебного курса «Иностранный язык (английский)»

#### 10 КЛАСС

#### Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№/№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>1</b>	<b>Успех!</b>	<b>8</b>	
1.1	Мои достижения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>• Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу.</li> <li>• Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> </ul>
1.2	Условные предложения	1	
1.3	С. Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	1	
1.4.	Цена успеха	1	
1.5	Грамматико-ориентированный урок	1	
1.6	Входное тестирование.	1	
1.7	Советы и рекомендации	1	
1.8	Заявление на работу	1	
<b>2</b>	<b>Берём отпуск</b>	<b>7</b>	
2.1	Пассивный залог	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.</li> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры.</li> </ul>
2.2	Необычные места для отдыха	1	
2.3	Активные виды отдыха	1	
2.4	Экстремальный спорт	1	
2.5	Отрывки из дневника	1	
2.6	Путешествие на самолете	1	
2.7	Путешествие	1	
<b>3</b>	<b>Человеку свойственно</b>	<b>12</b>	

	<b>ошибаться</b>		
3.1	Описание мест	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>• Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>• Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</li> <li>• Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</li> </ul>
3.2	Прямая и косвенная речь	1	
3.3	Грамматико-ориентированный урок	1	
3.4	Жизнь после школы	1	
3.5	Моя будущая работа.	1	
3.6	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1	
3.7	Подготовка к контрольной работе.	1	
3.8.	Контрольная работа по пройденным темам.	1	
3.9	Грамматико-ориентированный урок	3	
3.10	Итоговый урок по пройденным темам.	1	
<b>4</b>	<b>Тайны</b>	<b>7</b>	
4.1	Модальные глаголы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу.</li> <li>• Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> </ul>
4.2	Описание личности	1	
4.3	Необычная личность	1	
4.4	Полет самолета Амелии Эрхарт.	1	
4.5	Проект: «Разгадай тайну»	1	
4.6	Конкуренты	1	
4.7	Грамматико-ориентированный урок	1	
<b>5</b>	<b>Красота человеческого тела</b>	<b>14</b>	
5.1	Внешность и красота	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</li> </ul>
5.2	Артикли	1	
5.3	Признаки красоты и здоровья	2	

5.4	Описание фотографии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,</li> </ul>
5.5	Прически	1	
5.6	Описание внешности	1	
5.7	Описание человека	1	
5.8	Промежуточное тестирование.	1	
5.9	Подготовка к контрольной работе	1	
5.10	Контрольная работа по пройденным темам.	1	
5.11	Грамматико-ориентированный урок	1	
5.12	Забота о здоровье	1	
5.13	Итоговый урок по пройденным темам.	1	
<b>6</b>	<b>Культура и развлечения</b>	<b>8</b>	
6.1	Культура и развлечение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу.</li> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> </ul>
6.2	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1	
6.3	Ураган Катрина.	1	
6.4	Фестиваль в Новом Орлеане.	1	
6.5	Дискуссия на тему «Живопись».	1	
6.6	Поход в оперу.	1	
6.7	Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных.	1	
6.8	Рецензия на фильм.	1	
<b>7</b>	<b>Конец игры</b>	<b>11</b>	
7.1	Игры и спорт.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов</li> </ul>
7.2	Компьютерные игры	1	
7.3	Необычные виды спорта	1	

7.4	Притяжательный падеж существительных	1	<p>действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>• Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</li> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу</li> </ul>	
7.5	Грамматико-ориентированный урок	1		
7.6	Спортивные события	1		
7.7	Игры и свободное времяпровождение	1		
7.8	Фразовые глаголы	1		
7.9	Грамматико-ориентированный урок	1		
7.10	Модальные глаголы в вежливых вопросах	1		
7.11	Грамматико-ориентированный урок	1		
<b>8</b>	<b>Распродажа</b>	<b>11</b>		
8.1	Инфинитив и герундий	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу</li> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>• Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</li> </ul>
8.2	Грамматико-ориентированный урок	1		
8.3	Предпочтения в еде	1		
8.4	Реклама продуктов	1		
8.5	Магазины и покупки	1		
8.6	Сервис и обслуживание	1		
8.7	Грамматико-ориентированный урок	1		
8.8	Возврат товара. Жалобы	1		
8.9	Согласование времен	1		
8.10	Контрольная работа по пройденным темам.	1		
8.11	Итоговый урок по пройденным темам.	1		
<b>9</b>	<b>Новое начало</b>	<b>12</b>		

9.1	Начало новой жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</li> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>• Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</li> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу</li> </ul>
9.2	Грамматико-ориентированный урок	1	
9.3	Изменения в жизни	1	
9.4	Личный жизненный опыт	1	
9.5	Семейная история	1	
9.6	Эмиграция населения	1	
9.7	Грамматико-ориентированный урок	1	
9.8	Формальный телефонный звонок	1	
9.9	Составление резюме	1	
9.10	Выбор профессии	1	
9.11	Грамматико-ориентированный урок	1	
9.12	Грамматико-ориентированный урок	1	
<b>10</b>	<b>Что ты имеешь в виду?</b>	<b>12</b>	
10.1	Планы на будущее	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</li> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во</li> </ul>
10.2	Способы выражения будущего времени	1	
10.3	Грамматико-ориентированный урок	1	
10.4	Твой язык	1	
10.5	Изменения в языке	1	
10.6	Язык жестов	1	
10.7	Грамматико-ориентированный урок	1	
10.8	Невербальное общение	1	
10.9	Итоговое тестирование.	1	

10.10	Официальное письмо	1	<p>время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>
10.11	Грамматико-ориентированный урок	1	
10.12	Итоговая контрольная работа.	1	

**Всего уроков: 102**

## 11 КЛАСС

### Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№/№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>1</b>	<b>Восполняем пробел.</b>	<b>10</b>	
1.1	Семья и друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу</li> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> </ul>
1.2	Рэйчел рассказывает о Марке.	1	
1.3	Конфликт поколений.	1	
1.4.	Мужчины и женщины.	1	
1.5	Грамматика. Привычные действия в настоящем и прошедшем времени.	1	
1.6	Отношения с трудными людьми.	1	
1.7	Предпочтения.	1	
1.8	Политические силы в России.	1	
1.9	Отношения в письмах.	1	
1.10	Входное тестирование.	1	
<b>2</b>	<b>Разве мы не удивительные люди?</b>	<b>5</b>	
2.1	Гении и их творения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и</li> </ul>
2.2	Грамматика. Нестоящее совершенное и настоящее	1	

	совершенно-длительное время.		жизни вообще.
2.3	Анкета: самые сильные стороны твоего интеллекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры.</li> </ul>
2.4	Знаменитые музыканты современности.	1	
2.5	Читаем истории.	1	
<b>3</b>	<b>Хорошо ли это для нас?</b>	<b>12</b>	
3.1	Мифы и факты.	1	
3.2	Советы и указания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</li> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>
3.3	Грамматика. Инфинитив и герундий.	1	
3.4	Полезная и вредная еда.	1	
3.5	Зависимости.	1	
3.6	Рози и Бэт говорят о диетах.	1	
3.7	Диета: за и против.	1	
3.8	Как справиться со стрессом?	1	
3.9	Проверяем наши успехи.	1	
3.10	Подготовка к контрольной работе.	1	
3.11	Контрольная работа.	1	
3.12	Диалог культур I.	1	
<b>4</b>	<b>Тайные миры.</b>	<b>9</b>	
4.1	Загадочный мир животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу</li> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-</li> </ul>
4.2	Грамматика. Модальные и смысловые глаголы.	1	
4.3	Обсуждаем мультфильм.	1	
4.4	Я умел писать письма.	1	
4.5	Радиодискуссия «Секретные общества».	1	



4.6	Местоимения.	1	<p>ценностную сферу обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>• Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</li> </ul>
4.7	Как избежать повторов в тексте.	1	
4.8	Книги и авторы.	1	
4.9	Пишем ревью.	1	
<b>5</b>	<b>Будь собой.</b>	<b>18</b>	
5.1	По роману в год.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</li> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу</li> </ul>
5.2	Грамматика. Косвенная речь.	1	
5.3	Закрепление грамматики в упражнениях.	1	
5.4	Мир искусства.	1	
5.5	Танец как вид искусства.	1	
5.6	Какие танцы ты предпочитаешь?	1	
5.7	Танцы: фламенко.	1	
5.8	Танцы: капоэйра.	1	
5.9	Танцы: сальса.	1	
5.10	Промежуточное тестирование.	1	
5.11	Богатые и знаменитые.	1	
5.12	Киноцензура.	1	
5.13	Японская поэзия.	1	
5.14	Проверяем наши успехи.	1	
5.15	Подготовка к контрольной работе.	1	
5.16	Контрольная работа.	1	
5.17	Внеклассное чтение.	1	
5.18	Диалог культур II.	1	
<b>6</b>	<b>Хороший результат.</b>	<b>11</b>	
6.1	Хороший результат.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во</li> </ul>
6.2	Изобретения.	1	

6.3	Грамматика. Пассивный залог.	1	<p>время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу</li> <li>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</li> </ul>	
6.4	Работа с упражнениями по грамматике.	1		
6.5	Случайные открытия.	1		
6.6	Графики и диаграммы.	1		
6.7	Жизнь в королевстве Бутан.	1		
6.8	Столкновение культур I.	1		
6.9	Столкновение культур II.	1		
6.10	Викторина: наука и открытия.	1		
6.11	Следует ли запретить мобильные телефоны в школе?	1		
<b>7</b>	<b>Зачем рисковать?</b>	<b>11</b>		
7.1	Зачем рисковать?	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</li> <li>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> <li>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>
7.2	Элли не везет.	1		
7.3	Разговор по телефону.	1		
7.4	Критикуем, выражаем раздражение.	1		
7.5	Грамматика. Выражение неудовлетворения и сожаления.	1		
7.6	Закрепление грамматики в упражнениях.	1		
7.7	Анкета «Рискованные ситуации».	1		
7.8	Если бы да кабы.	1		
7.9	Обсуждаем преступления.	1		
7.10	Учимся делать краткий пересказ.	1		
7.11	Статья о Фрэнке Эбенеyle.	1		
<b>8</b>	<b>Там, где сердце...</b>	<b>8</b>		
8.1	Статья «Места и люди».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у обучающихся чувство</li> </ul>	

8.2	Грамматика. Определительные придаточные предложения.	1	<p>уважения к жизни других людей и жизни вообще.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры.</li> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> </ul>
8.3	Монологи животных.	1	
8.4	Статья «Нет места лучше дома».	1	
8.5	Квартира Джеммы.	1	
8.6	Жизнь в прошлом.	1	
8.7	Контрольная работа .	1	
8.8	Диалог культур III.	1	
<b>9</b>	<b>Подскажи мне.</b>	<b>5</b>	
9.1	Загадки жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</li> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</li> </ul>
9.2	Использование ДНК.	1	
9.3	Грамматика. Модальные глаголы для выражения предположений в прошедшем времени.	1	
9.4	Закрепление грамматики в упражнениях.	1	
9.5	Стечение обстоятельств.	1	
<b>10</b>	<b>Достойный быть напечатанным?</b>	<b>13</b>	
10.1	Интервью с журналистом.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</li> <li>• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</li> <li>• Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной</li> </ul>
10.2	Любой репортер расскажет тебе о ... .	1	
10.3	Грамматика. Количественные местоимения.	1	
10.4	Закрепление грамматики в упражнениях.	1	
10.5	Новости в фотографиях.	1	
10.6	Статья «Ошибки в кино».	1	
10.7	Итоговое тестирование.	1	

10.8	Статус звезды.	1	позиции обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>
10.9	Медиа привычки.	1	
10.10	Итоговая контрольная работа	1	
10.11	Диалог культур IV.	1	
10.12	Резервный урок	1	
10.13	Резервный урок	1	

**Всего уроков: 102**