Комитет образования и науки Новокузнецкого городского округа Кемеровской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы: http://school-41nk.com/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
(по содержанию основной образовательной программы)
_____ Землянова О.Г.

от ___ . ___ .20 ___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»
_____ Фиц С.Н.
Приказ № ___ от ___ . ___ .20 ___ г.

Рекомендована к работе
педагогическим советом школы
Протокол № ___ от ___ . ___ .20 ___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

5-9 классы

СОСТАВИТЕЛИ:
Учитель иностранного языка
_____ Чишуина И.В.
Учитель иностранного языка
_____ Орешина Н.И
Учитель иностранного языка
_____ Чепурнова Н.А.

Учитель иностранного языка
_____ Чишуина Г.П.
Учитель иностранного языка
_____ Шестакова К.С.

Новокузнецк, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1.	Планируемые результаты освоения учебного курса «Иностранный язык (английский)»	3
2.	Содержание учебного курса «Иностранный язык (английский)»	7
3.	Тематическое планирование учебного курса «Иностранный язык (английский)»	12

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Иностранный язык (английский)»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ≪Иностранный язык≫;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлени-
ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами обучения иностранному языку на уровне общего образования являются:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• ***письме***

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;
• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита
языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:
• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

***регулятивные*:**
• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные*:**
• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
• выполнять универсальные логические действия:
-анализ (выделение признаков),

-синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
-выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
-выстраивать логическую цепь рассуждений;
-относить объекты к известным понятиям;
• преобразовывать информацию из одной формы в другую:
-обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
-составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;
• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
• учиться критично относиться к собственному мнению;
• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
• пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com.www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного курса «Иностранный язык (английский)»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, природа. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения

ГОВОРЕНИЕ

· Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты (9 класс).

· Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9 класс).

АУДИРОВАНИЕ

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.
2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстов прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5минут.
3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомым учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся.

ЧТЕНИЕ

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения — 600-700 слов.
2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием основной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.
3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от видов чтения возможно использование двуязычного словаря.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

•существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting),-er/-or (writer/translator);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y(buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous(dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий:-ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

• местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного(art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на –ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few /a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. Д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным « There + to be » (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной форме(Don’t worry.).

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be /get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/ riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике икультурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого эти- кета, принятые в англоязычных странах(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковыхсредств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

•семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование учебного курса «Иностранный язык (английский)»

5 КЛАСС

Тематическое планирование

	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Давайте делать журнал.		**7 часов**
1.1	Школьный журнал.	1
1.2	Моя анкета.	1
1.3	До свидания, лето!	1
1.4	Мои летние каникулы.	1
1.5	Чтение- это весело.	1
1.6	А знаешь ли ты?	1
1.7	Входное тестирование	1
Раздел 2. Соревнование.		**7 часов**
2.1	Соревнование.	1
2.2	Творческий конкурс.	1
2.3	День Домино.	1
2.4	Распорядок дня.	1
2.5	Сюрприз для Кейт.	1
2.6	Как работает камера?	1
2.7	Фотогалерея.	1
Раздел 3. На киностудии.		**5 часов**
3.1	На киностудии.	1
3.2	Как снимается фильм?	1
3.3	Кем бы ты хотел быть?	1
3.4	Мой любимый фильм.	1
3.5	Киномания.	1
Раздел 4. На буровой вышке.		**8 часов**
4.1	На буровой вышке.	1
4.2	Чем ты занимаешься?	1
4.3	Многозначные слова.	1
4.4	Карта Великобритании.	1
4.5	Полезные ископаемые в разных странах мира	1
4.6	Чёрное золото.	1
4.7	Контрольная работа.	1
4.8	Диалог культур.	1
Раздел 5. Едем в Америку.		**5 часов**

5.1	В Америку.	1
5.2	Тематический парк.	1
5.3	Путешествия Гулливера.	1
5.4	Жизнь Гулливера.	1
5.5	Сравнение объектов и предметов.	1
Раздел 6. Мистер Биг планирует.		**4 часа**
6.1	Мистер Биг планирует	1
6.2	Отдавать приказы и строить планы.	1
6.3	Солнечная система.	1
6.4	Россия исследует космос.	1
Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём?		**4 часа**
7.1	Какой дорогой мы пойдём?	1
7.2	Следуя маршруту.	1
7.3	Под водой.	1
7.4	Корабль с сокровищами.	1
Раздел 8. Праздники в США.		**6 часов**
8.1	Праздники в США.	1
8.2	Поездка за границу.	1
8.3	Описание страны США.	1
8.4	Праздники Новый год и Рождество.	1
8.5	Контрольная работа.	1
8.6	Диалог культур.	1
Раздел 9. Где капсула?		**8 часов**
9.1	Где капсула?	1
9.2	Поиск космической капсулы.	1
9.3	Промежуточное тестирование.	1
9.4	Решение проблем.	1
9.5	Один день из жизни Рика Морелла.	1
9.6	Каким типом личности ты являешься?	1
9.7	Приключения Тома Сойера. М. Твен.	1
9.8	Проект: какая ты личность?	1
Раздел 10. Интересы и хобби.		**8 часов**
10.1	Интересы и хобби.	1
10.2	Музыка и музыкальные инструменты	1
10.3	Пристрастия и предубеждения.	1
10.4	Диалог о планах на будущее.	1
10.5	Желания и амбиции.	1
10.6	Профессия по гороскопу	1
10.7	Проектная работа «Музыка».	1
10.8	Александр Бородин	1
Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?»		**9 часов**
11.1	«Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?»	1
11.2	Дом, милый дом.	1
11.3	Описание дома.	1
11.4	Пишем письмо.	1
11.5	План дома моей мечты.	1
11.6	Выражение вежливой просьбы.	1
11.7	Описание местоположения.	1
11.8	Диалог- расспрос о местоположении.	1
11.9	Праздники и фестивали: Масленица.	1
Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю».		**9 часов**

12.1	Быстрый взгляд на историю	1
12.2	Фотоальбом путешествий.	1
12.3	Когда были изобретены эти вещи?	1
12.4	Виды транспорта и энергии.	1
12.5	Объекты местности, ориентиры.	1
12.6	Праздники и фестивали: Блинный день.	1
12.7	А знаешь ли ты?	1
12.8	Контрольная работа.	1
12.9	Диалог культур.	1
Раздел 13. «Остров мистера Бига»		**4 часа**
13.1	Остров мистера Бига.	1
13.2	Получение запрета у мистера Бига.	1
13.3	Помощь дома.	1
13.4	«История Робинзона Крузо». Д. Дефо	1
Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана»		**4 часа**
14.1	Острова Южного Тихого океана.	1
14.2	Развитие туризма.	1
14.3	Взгляд России	1
14.4	Взгляд России	1
Раздел 15. «Пещера мистера Бига»		**4 часа**
15.1	Пещера мистера Бига.	1
15.2	Мистер Биг пытается убежать.	1
15.3	Самые известные мировые отели.	1
15.4	Отпуск Мэри Хэн Хобберман.	1
Раздел 16. «Прощальная вечеринка»		**10 часов**
16.1	Прощальная вечеринка.	1
16.2	Празднования и воспоминания.	1
16.3	Проект «My school year».	1
16.4	Планирование вечеринки.	1
16.5	Лучший день года.	1
16.6	Контрольная работа.	1
16.7	Итоговое тестирование.	1
16.8	Диалог культур.	1
16.9	Планы на лето.	1
16.10	Резервный урок.	1

Всего уроков: 102

6 КЛАСС

Тематическое планирование

№/№	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	**Приветствия и представления**	**8**
1.1	Персональные данные.	1
1.2	Достопримечательности Лондона.	1
1.3	Анкета с персональными данными.	1
1.4.	Приветствия и представления.	1
1.5	Короткие ответы.	1
1.6	Журнал для молодёжи.	1
1.7	Поздравления по-английски.	1
1.8	Счастливых праздников!	1
2	**Распорядок дня**	**9**
2.1	Ежедневные дела.	1
2.2	Школьный опрос.	1
2.3	День школьника в России и Америке.	1
2.4	Настоящее простое время.	1
2.5	Входное тестирование.	1
2.6	Жизнь в Хогвартсе.	1
2.7	Распорядок дня.	1
2.8	День Трэвора	1
2.9	Путешествие во времени.	1
3	**Члены семьи**	**4**
3.1	Семья.	1
3.2	Происхождение и национальность	1
3.3	Употребление глагола «иметь» в настоящем времени	1
3.4	Королевская семья.	1

4	**Любимые вещи**	**6**
4.1	Любимые вещи.	1
4.2	В гостях у Роберта.	1
4.3	Притяжательные местоимения.	1
4.4	На необитаемом острове.	1
4.5	Контрольная работа.	1
4.6	Что они любят и не любят?	1
5	**Поговорим о способностях**	**4**
5.1	Возможности и таланты.	1
5.2	Всемирно известные люди.	1
5.3	Маугли и Типпи в диком мире	1
5.4	Чтение – это весело. Братья Маугли.	1

6	**Жизнь животных**	**4**
6.1	Домашние животные	1
6.2	Описание животных.	1
6.3	Описание внешности.	1
6.4	Британцы и их домашние животные	1
7	**Открытка из другой страны**	**5**
7.1	Открытка из другой страны.	1
7.2	Англия или Великобритания?	1
7.3	Поговорим о погоде.	1
7.4	Ирландия.	1
7.5	Визит в Лондон.	1
8	**Праздники и путешествия**	**8**
8.1	Каникулы Пэт.	1
8.2	Путешествие в Австралию.	1
8.3	Промежуточное тестирование.	1
8.4	Роберт Бёрнс.	1
8.5	Календарь зимних каникул.	1
8.6	Диалог культур. Австралия.	1
8.7	Контрольная работа.	1
8.8	Рождество и Новый год.	1
9	**Традиции и обычаи еды**	**5**
9.1	Еда. Обычаи и традиции.	1
9.2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
9.3	Первый сэндвич.	1
9.4	Наречия частотности действий	1
9.5	О еде.	1
10	**Школьные предметы**	**8**
10.1	Школьные предметы.	1

10.2	Школьная жизнь	1
10.3	Настоящее продолженное время	1
10.4	Школы Великобритании	1
10.5	Выражение просьбы.	1
10.6	Школы в России.	1
10.7	Спортивные соревнования	1
10.8	Что вы любите больше всего в школе?	1
11	**Дом, милый дом**	**8**
11.1	Моя идеальная спальня.	1
11.2.	Описание дома.	1
11.3.	Виды жилья в Британии	1
11.4.	Альтернативные вопросы	1
11.5.	Идеальная комната.	1
11.6.	Комната Вирджинии.	1
11.7.	Письма.	1
11.8.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1
12	**Покупки**	**10**
12.1	Кто изобрёл джинсы?	1
12.2	Магазины.	1
12.3	Личные местоимения.	1
12.4	Школьная форма.	1
12.5	Худший подарок для звезды.	1
12.6	Центральные улицы в Британии.	1
12.7	Как пройти …..?	1
12.8	Мой город - Ист Шин.	1
12.9	Контрольная работа.	1
12.10	Диалог культур.	1
13	**Знаменитые люди**	**6**

13.1	Знаменитые люди.	1
13.2	Факты из жизни знаменитостей.	1
13.3	Леонардо да Винчи.	1
13.4	Артур Конан Дойл.	1
13.5	Билл Гейтс.	1
13.6	Любимые писатели	1
14	**Мир компьютеров**	**7**
14.1	Мир компьютеров. Интернет	1
14.2	Мир CD-плееров.	1
14.3	Активный и пассивный залог.	1
14.4	Условное наклонение.	1
14.5	Видео игры.	1
14.6	Существительные с суффиксом – er.	1
14.7	Правила безопасности	1
15	**Смотрим телевизор**	**6**
15.1	Телевизионные программы. Мыльная опера.	1
15.2	Дети и телевидение.	1
15.3	Настоящее продолженное время.	1
15.4	Итоговое тестирование.	1
15.5	Телевидение в Британии	1
15.6	Телевидение в России	1
16	**Мир музыки**	**4**
16.1	Музыка в нашей жизни. Музыкальные жанры.	1
16.2	Великие группы прошлого.	1
16.3	Выдающиеся русские композиторы.	1
16.4	Контрольная работа.	1

Всего уроков: 102

7 КЛАСС

Тематическое планирование

№/№	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	**Сравнение школ в различных странах**	**6**
1.1	Сравниваем школы в разных странах	1
1.2	Степени сравнения прилагательных	1
1.3	Школьная форма: за и против	1
1.4.	Подготовка к школе	1
1.5	Система образования в России.	1
1.6	Входное тестирование.	1
2	**Лучший путь до школы**	**6**
2.1	Система образования в Великобритании	1
2.2	Виды транспорта	1
2.3	Лучший способ добраться до школы	1
2.4	Сложные предложения с условными придаточными	1
2.5	История транспорта Лондона	1
2.6	Ездить на велосипеде или нет?	1
3	**Поговорим о старых временах**	**6**
3.1	Что было раньше?	1
3.2	Старые письма	1
3.3	Развлечения прошлого и настоящего	1
3.4	Факты из жизни известных людей	1
3.5	Тогда и сейчас	1
3.6	Специальный вопрос с *how* в форме *Present Simple Tense* в действительном и страдательном залоге.	1
4	**Загадки о животных**	**8**
4.1	Что ты знаешь о диких животных?	1
4.2	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени	1
4.3	Притяжательный падеж имен существительных	1
4.4	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные	1
4.5	Московский зоопарк	1
4.6	Диалоги о культуре	1
4.7	Контрольная работа №1	1
4.8	Работа над ошибками	1
5	**Школьная деятельность**	**7**
5.1	Школьные мероприятия	1
5.2	Школьные кружки	1
5.3	Великий Новгород	1
5.4	Выражаем обязанность	1
5.5	Моя страна	1
5.6	Школьные мероприятия	1
5.7	Употребление артиклей с личными именами	1

6	**Американский опыт**	**9**
6.1	Настоящее совершенное время	1
6.2	Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени	1
6.3	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1
6.4	Я бы тебе посоветовал(а)…	1
6.5	Даем советы	1
6.6	США	1
6.7	География США	1
6.8	Употребление артикля с географическими названиями	1
6.9	Путешествие по Америке	1
7	**Карманные деньги**	**6**
7.1	Карманные деньги	1
7.2	Обязанности по дому	1
7.3	Модальные глаголы, выражающие обязанность	1
7.4	Вежливая просьба	1
7.5	Сложные предложения с придаточным реального условия	1
7.6	Как заработать карманные деньги?	1
8	**Удивительные тайны**	**7**
8.1	Истории ужасов	1
8.2	Прошедшее длительное время	1
8.3	Промежуточное тестирование.	1
8.4	Кентервильское привидение	1
8.5	Иллюстрации к истории ужасов	1
8.6	Контрольная работа № 2	1
8.7	Диалоги о культуре	1
9	**Свободное время**	**4**
9.1	Формальное и неформальное письмо	1
9.2	Выражение намерений	1
9.3	Приглашение	1
9.4	Праздники в США, Канаде и Великобритании	1
10	**Открытие Австралии**	**6**
10.1	Факты об Австралии	1
10.2	Австралийские аборигены	1
10.3	Простое будущее время	1
10.4	Предсказываем будущее	1
10.5	Николас Миклухо-Маклай	1
10.6	Составление маршрута путешествия	1
11	**Опыт работы**	**7**
11.1	Устраиваемся на работу	1
11.2.	Настоящее длительное время	1

11.3.	Планируем ближайшее будущее	1
11.4.	Кем ты хочешь стать?	1
11.5.	Работа для подростков	1
11.6.	Слишком молод для работы?	1
11.7.	Неполная занятость для подростков	1
12	**Социальные проблемы**	**8**
12.1	Проблемы общества	1
12.2	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1
12.3	Проблемы общества в прошлом и настоящем	1
12.4	Что ты знаешь о волонтерстве?	1
12.5	Подростки - волонтеры	1
12.6	Волонтеры на зимних олимпийских играх	1
12.7	Контрольная работа №3	1
12.8	Диалог культур.	1
13	**Письма из США**	**4**
13.1	Письмо из США	1
13.2	Настоящее длительное совершенное время	1
13.3	Что ты знаешь об акулах и крокодилах	1
13.4	Сложные предложения с *wish* для выражения пожеланий	1
14	**Всемирная мудрость**	**4**
14.1	Нью-Йорк	1
14.2	Страны и языки	1
14.3	Британский и Американский английский	1
14.4	Мистические места в мире	1
15	**Описание личности**	**4**
15.1	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.	1
15.2	Система управления в США и Великобритании	1
15.3	Временные формы глаголов	1
15.4	Итоговое тестирование.	1
16	**Какой ты друг?**	**10**
16.1	Описание характера	1
16.2	Прямая и косвенная речь	1
16.3	«Каменщик» китайская сказка	1
16.4	Великие исторические личности	1
16.5	Хороший ли ты друг?	1
16.6	Письмо однокласснику	1
16.7	Диалоги о культуре	1
16.8	Контрольная работа №4	1
16.9	Работа над ошибками	1
16.10	Планы на каникулы	1

Всего уроков: 102

8 КЛАСС

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. Кто я?	**10 часов**
1.1	Кто я?	1
1.2	Такая разная Британия.	1
1.3	Настоящее длительное и настоящее простое время.	1
1.4	Типичный британский характер.	1
1.5	Россия и россияне.	1
1.6	Какой у тебя характер?	1
1.7	Входное тестирование.	1
1.8	В контакте.	1
1.9	Глаголы действия и глаголы состояния.	1
1.10	Кем ты хочешь стать?	1
	Раздел 2. Путешественник!	**8 часов**
2.1	Подготовка к путешествию.	1
2.2	Куда ты собираешься?	1
2.3	Сопоставление конструкции *going to do sth* и глаголов в *Present Continuous Tense* (намерения и планы на будущее).	1
2.4	Джейми собирается в Гималаи.	1
2.5	Варианты мест проживания.	1
2.6	Объявления о гостиницах.	1
2.7	Где ближайший отель?	1
2.8	Активный отдых.	1
	Раздел 3. Взросление.	**9 часов**
3.1	Сопоставление конструкции *used to* и глаголов в *Past Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.	1
3.2	Первоклассница.	1
3.3	Твой первый день в школе.	1
3.4	Дар или проклятие.	1
3.5	Чему ты научился?	1
3.6	Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring*).	1
3.7	Каким ты был?	1
3.8	Контрольная работа №1.	1
3.9	Что мы чувствуем?	1
	Раздел 4. Вдохновение.	**10 часов**
4.1	Рассказ о музыкантах.	1
4.2	Сон – лучшее лекарство.	1
4.3	Сопоставление глаголов в *Past Continuous Tense* и *Past Simple Tense*.	1
4.4	Первый человек на Луне.	1
4.5	История Джонатана.	1
4.6	Это был незабываемый день.	1
4.7	Сэмюэл Коулридж.	1
4.8	Владимир Зворыкин.	1
4.9	Исаак Ньютон.	1
4.10	История одного изобретения.	1

	Раздел 5. Нет места лучше дома.	**11 часов**
5.1	Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*).	1
5.2	Наши соседи.	1
5.3	Новый дом подруги.	1
5.4	Какой твой дом?	1
5.5	Вилла семьи Кольер.	1
5.6	Промежуточное тестирование.	1
5.7	Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных.	1
5.8	Дом твоей мечты.	1
5.9	Моя комната	1
5.10	Контрольная работа № 2.	1
5.11	Такие разные дома.	1
	Раздел 6. Едим с аппетитом.	**8 часов**
6.1	Ты – то, что ты ешь.	1
6.2	Ты следуешь диете?	1
6.3	История вегетарианства.	1
6.4	Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any, much, many, some, a lot of, a few, a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1
6.5	Где можно перекусить.	1
6.6	Как написать жалобу.	1
6.7	Заполни анкету, пожалуйста.	1
6.8	Школьная столовая.	1
	Раздел 7. Взгляд в будущее.	**10 часов**
7.1	Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Future Simple Tense* для выражения будущего времени.	1
7.2	Предчувствие.	1
7.3	Предсказание гадалки.	1
7.4	Технологии будущего.	1
7.5	Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении.	1
7.6	Однажды, 30 лет спустя…	1
7.7	Если вы проголосуете за нас…	1
7.8	Как бы ты поступил если бы?	1
7.9	Если бы я стал мэром?	1
7.10	Как улучшить экологию? Предсказания Нострадамуса.	1
	Раздел 8. Мир профессий.	**10 часов**
8.1	Лучшая профессия для тебя.	1
8.2	Конструкции с герундием и инфинитивом.	1
8.3	Я бы хотел стать...	1
8.4	Необычные профессии.	1
8.5	Кто есть кто?	1
8.6	Поиск работы.	1
8.7	Интервью с менеджером по кадрам.	1
8.9	Письмо другу о своей будущей профессии.	1
8.10	Контрольная работа № 3.	1
8.11	Возможно ли такое?	1
	Раздел 9. Любовь и доверие.	**11 часов**
9.1	В чем проблема?	1

9.2	Ты когда-нибудь ссорился с другом?	1
9.3	Сопоставление глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*.	1
9.4	Золотая свадьба.	1
9.5	Мой лучший друг.	1
9.6	Истории любви.	1
9.7	Луч света.	1
9.8	Экстремалы.	1
9.9	Взаимоотношения с родителями.	1
9.10	Отношения в интернете.	1
9.11	Фразовые глаголы.	1
	Раздел 10. СМИ.	**15 часов**
10.1	Ты читаешь прессу?	1
10.2	ТВ: за и против.	1
10.3	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present Simple*, *PastS imple*, *Present Perfect Tenses*).	1
10.4	Ты зависим от ТВ?	1
10.5	Итоговое тестирование.	1
10.6	Альтернатива телевидению.	1
10.7	Звонок на радио.	1
10.8	ТВ или радио?	1
10.9	Грамматико-ориентированный урок.	1
10.10	Грамматико-ориентированный урок.	1
10.11	Письмо в редакцию.	1
10.12	Пишем официальное письмо вместе.	1
10.13	Контрольная работа № 4.	1
10.14	Резервные уроки.	2

Всего уроков: 102

9 КЛАСС

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. Развлеките нас!	**8**
1.1	Развлечения	1
1.2	Обзор кинофильмов.	1
1.3	Телепрограммы.	1
1.4	Входное тестирование.	1
1.5	О граффити.	1
1.6	Прямая и косвенная речь.	1
1.7	Артикли .	1
1.8	Прошедшее совершенное время.	1
	Раздел 2. О здоровье.	**6**
2.1	Спорт и фитнес	1
2.2	Придаточные условные предложения.	1
2.3	Нет ничего невозможного	1
2.4	Модальные глаголы.	1

2.5	Говорим о здоровье.	1
2.6	Советы врача	1
	Раздел 3. Европа, Европа.	**10**
3.1	Разделительные вопросы.	1
3.2	Европейские страны	1
3.3	Евросоюз	1
3.4	Мнение о Европе.	1
3.5	Культурная жизнь Европы	1
3.6	Планы, желания, намеренья.	1
3.7	Официальное письмо.	1
3.8	Подготовка к контрольной работе.	1
3.9	Контрольная работа №1.	1
3.10	Диалог культур №1.	
	Раздел 4. Вступайте в клуб!	**10**
4.1	Вступайте в наш клуб.	1
4.2	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1
4.3	Интервью о выборе клуба	1
4.4	Разные вкусы, мода.	1
4.5	Мода 20-го века.	1
4.6	Музыкальные пристрастия.	1
4.7	Взаимоотношения подростков.	1
4.8	Описание личности.	1
4.9	Говорим и подтверждаем мнения.	1
4.10	Относительные местоимения.	1
	Раздел 5. Владение современными технологиями	**14**
5.1	Владеем современными технологиями	1
5.2	Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время.	1
5.3	Персональный Website	1
5.4	Опасности интернета.	1
5.5	Работа с компьютером	1
5.6	Портативные телефоны.	1
5.7	Современные технологии и общение	1
5.8	Письмо личного характера.	1
5.9	Промежуточное тестирование.	1
5.10	Даем инструкции.	1
5.11	Закрепление грамматики в упражнениях.	1
5.12	Подготовка к контрольной работе.	1
5.13	Контрольная работа № 2.	1
5.14	Диалог культур 2.	1
	Раздел 6. Око за око?	**9**
6.1	Око за око.	1
6.2	Простое прошедшее, прошедшее длительное и прошедшее совершенное время.	1
6.3	Необычное наказание.	1
6.4	Виды преступлений.	1
6.5	Объявления о пропаже	1
6.6	Выражаем свои чувства.	1
6.7	«Виновен!»	1
6.8	История о криминале.	1

6.9	Заметка за и против	1
	Раздел 7. Он (Она).	**9**
7.1	Мужчина и женщина.	1
7.2	Модальные глаголы.	1
7.3	Страничка юмора	1
7.4	Школы для мальчиков и девочек	1
7.5	Просим разрешение.	1
7.6	Правила и обязанности.	1
7.7	Пишем эссе.	1
7.8	Личность и поведение.	1
7.9	Мужское и женское мышление	1
	Раздел 8. Мир будущего.	**12**
8.1	Мир будущего.	1
8.2	Будущие предсказания.	1
8.3	Киносценарии.	1
8.4	Каким будет будущее?	1
8.5	Планы на будущее.	1
8.6	Праздники.	1
8.7	Планы на празднования.	1
8.9	Закрепление грамматики в упражнениях.	1
8.10	Подготовка к контрольной работе.	1
8.11	Контрольная работа № 3.	1
8.12	Диалог культур 3.	1
	Раздел 9. Удивительные животные.	**9**
9.1	Удивительные животные.	1
9.2	Такой же умный как…?	1
9.3	Придаточные условные предложения. Повторение.	1
9.4	Животные о людях.	1
9.5	Осьминоги.	1
9.6	Африканские слоны.	1
9.7	Викторина о животных.	1
9.8	Дог - шоу.	1
9.9	Эссе рассуждение.	1
	Раздел 10. Ведущие и ведомые.	**15**
10.1	Ведущие и ведомые	1
10.2	Качества лидера.	1
10.3	Выдающиеся люди России	1
10.4	Отличие лидера от ведомого.	1
10.5	Жорес Алферов	1
10.6	Связь между цветом и личностью человека.	1
10.7	Благотворительность начинается с семьи	1
10.8	Итоговое тестирование.	1
10.9	Подготовка к контрольной работе.	1
10.10	Контрольная работа № 4.	1
10.11	Диалог культур 4.	1
10.12	Резервные уроки.	4

Всего: 102 урока