

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МБОУ «СОШ № 41»

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 41»

Фиц С.Н. _____
Приказ № 31.08.2019

Рекомендовано к работе
педагогическим советом школы
Протокол № от № 1 от 28.08.2019

Рабочая программа
Название учебного предмета
для учащихся 10-11 класса
2020-2021 учебный год

Составлено:
Малашенко Екатерина Александровна,
учитель географии

Новокузнецк, 2020

**Пояснительная записка
к рабочей программе по географии в 10-11 классах
2020-2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта. При составлении рабочей программы использовалась программа для общеобразовательных учреждений: география 6-10 классы. Авторы – составители: Летягин АА, Душина ИВ, Пятунин ВБ, Бахчиева ОА, Таможняя ЕА. М.: «Вентана - Граф» 2007; примерная программа по географии, в сборнике нормативных документов «География», Министерства образования РФ, изд. Дрофа, 2009.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.04 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №41» на 2020-2021 учебный год

В соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») используется учебник «Экономическая и социальная география зарубежного мира», 10-11 класс, автор В.П.Максаковский.

В соответствии с действующим учебным планом изучение предмета рассчитано:

в 10 классе: на 35 учебных часа в год и на 1 час в неделю.

Количество практических работ по программе -22.

Для более глубокого изучения темы «Население мира», количество часов увеличено с 8 до 9. Один час взят из темы «Природа и человек в современном мире».

в 11 классе: на 34 учебных часа в год и на 1 час в неделю.

Количество практических работ по программе -5.

Учебно-тематический план 10 класс

Название разделов	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Практические работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	2	2		Составление картосхем и

<p>Общий обзор современного мира. Природа и человек в современном мире.</p>	25	25	№1, 2, 3	<p>простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.</p> <p>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденции и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания:</p>
<p>Население мира</p>	7	6	№ 4-12	<p>обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.</p>
<p>Мировое хозяйство и география основных отраслей.</p>	8	9	№ 13-18	<p>Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</p> <p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы</p>

				территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
Региональная характеристика мира.	41	41	№18-21	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Политическое устройство мира. Регионы и страны мира. Зарубежная Европа.	5	5	№22	
	32 часа (из них 3 часа – в 10 классе)	32 часа (из них 3 часа – в 10 классе)		

Итого	35	35		
--------------	-----------	-----------	--	--

**Учебно-тематический план
11 класс**

Название разделов	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Практические работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Регионы и страны мира	32 (из них 29 в 11 классе)	32(из них 29 в 11 классе)	№1-4	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран.
Россия в современном мире	3	3		
Заключение	3	3	№5	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических

				аспектов глобальных человечества	других проблем
--	--	--	--	--	-------------------

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

География, 11 класс, 2020-2021 учебный год

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Практическая работа	Сроки	Коррекция
1	Зарубежная Европа	32 (из них 29 в 11 классе)	1	Изучение стран Европы: Франция			
			2	Изучение стран Европы: Великобритания			
			3	Изучение стран Европы: Германия			
			4	Изучение стран Европы: страны Балтии.			
	Зарубежная Азия		5	Азиатский регион: культурное наследие, религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал			
			6	Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.			
			7	Изучение стран Азии: Китай			

	Северная Америка	8	Изучение стран Азии: Япония				
		9	Изучение стран Азии: Индия				
		10		№1 Составление сравнительных характеристик Китая и Японии с учетом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.			
		11	Америка – два материка, одна часть света. Соединенные Штаты Америки.	№2 Характеристика размещения хозяйства США			
	Латинская Америка	12	Экономические районы США: Север, ЮГ, Запад.				
		13	Интеграционная группировка НАФТА				
		14	Латинская Америка: состав, историко-географические особенности, расселение населения, география промышленности и сельского хозяйства.				
		15	Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические				

			страны.				
	Австралия и Океания	16	Изучение стран Латинской Америки: Бразилия				
		17	Изучение стран Латинской Америки: Мексика				
		18	Изучение стран Латинской Америки: Аргентина				
		19		№3 Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны.			
		20	Австралия и Океания: географическое положение, следствия изолированности региона, природные условия и ресурсы.				
	Африка	21	Австралия и Океания: население, хозяйство. Внутрорегиональные контрасты.				
		22	Африканские страны в современном мире. Природные условия и ресурсы				
		23	Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.				
		24	Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.				

			25	Изучение стран Африки: Египет			
			26	Изучение стран Африки: Нигерия			
			27	Изучение стран Африки: ЮАР			
Россия в современном мире	3	28	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости.				
		29		№4Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.			
		30	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России.				
		31	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.				
		32	Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.				

	Заключение	2	33	Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей РФ.			
34			Истоки глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	№5 Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества».			