

**Комитет образования и науки администрации  
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



---

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4  
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы: : <http://школа41-нк.рф/>

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 41»  
\_\_\_\_\_ Фиц С.Н.  
Приказ № 289 от 31 августа 2022 г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учимся работать с текстом»  
начальное общее образование**

г. Новокузнецк, 2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 41»

**Цель курса:** формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве через развитие умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств, совершенствование речевой деятельности.

### Задачи (актуальность) курса:

- формирование и развитие у учащихся читательской грамотности, а именно следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. поиск информации и понимание прочитанного
2. преобразование и интерпретация информации;
3. оценка информации.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 41 »:**

учебный курс предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю  
34 часа в год в каждом классе.

**Форма занятий:** эвристическая беседа, беседа. Занятия предполагают использование видеотрейкера, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- Компьютер
- Колонки
- Мультимедиапроектор
- Экран (на штативе или навесной)

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

*Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

*Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1. формирование умения высказывать своё отношение к проблемам текста;

2. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. формирование умения оценивать свои результаты .

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1. формирование умения высказывать своё предположение на основе работы со справочными материалами;
2. формирование умения прогнозировать предстоящую работу;
3. формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексю.

**Познавательные УУД**

1. оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
2. применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
3. формирование умения обобщать и классифицировать полученные знания.

**Коммуникативные УУД**

1. соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
2. понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
3. создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
4. аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
5. оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Тематическое планирование**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	15	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>		вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них
			<a href="http://schol">http://schol</a>		них

1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	- <a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	Технология сбора и анализа информации, мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся, беседа	деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным и отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях
1.2	Учимся ставить цель чтения («Знаю –хочу узнать – узнал»)	1		Заполнение таблицы, ответы на вопросы, групповая, парная работы	
1.3-1.4	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	2		Беседа, турнир догадливых, практикум, обсуждение	
1.5-1.6	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция.	2		Беседа, практикум	
1.7.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1		Практикум, поисковое чтение, беглое чтение, мониторинг	
1.8	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте	1		Маркировка информации, аналитическое чтение, обсуждение	
1.9	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1		Практикум	
1.10-1.11	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание	2		Беседа, обсуждение	

	информации по заданному основанию				обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогически ми работниками детских инициатив и детского самоуправления.
1.12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1		Обсуждение, анализ, практикум	
1.13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Как читать не сплошной текст?	1		Беседа, работа с таблицами, обсуждение, тренинг	
1.14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1		Беседа, извлечение нужной информации из текста, составление памятки, работа в группах	
1.15	Источники информации: справочники, словари.	1		Презентация словарей, справочников, представлени е интернет-ресурсов	
2.	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	9	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a>		
2.1	Подробный и сжатый пересказ.	1	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	Беседа, обсуждение, пересказ	
2.2	Воображение и прогнозирование.	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	Беседа, практикум «Сделай остановку и придумай продолжение », сочинение, работа с иллюстрациями	
2.3	Вопросы по содержанию текста	1		Беседа, обсуждение, составление вопросов к	

				содержанию текста, практикум	
2.4	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1		Беседа, обсуждение, практикум	
2.5	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		Обсуждение	
2.6	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1		Практикум, составление таблицы	
2.7	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу	1		Практикум	
2.8-2.9	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	2		Практикум	
3.	«Работа с текстом: оценка информации»	9	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>		
3.1-3.2	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	2	<a href="http://schol-collection.edu.ru">http://schol-collection.edu.ru</a>	Обсуждение, творческое задание	
3.3-3.4	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	2	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	Творческое задание, обсуждение	
3.5-3.6	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	2	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>	Обсуждение. Творческое задание	
3.7-3.9	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	3		Мозговой штурм, обсуждение, творческое задание	
4.	Резерв Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с	1		Практикум-диагностика	

	информацией и текстом)				
--	---------------------------	--	--	--	--