

# начальное общее образование

Комитет обра- начальное общее образование зования и  
науки админи- зования и страции  
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области - Кузбасса  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"



654079 Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4  
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы: <http://школа41-нк.рф/>

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 41»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29C4719ECC098BAAC191C5332CA99A4D  
Владелец: Физ. Сергей Николаевич  
Действителен с 14.02.2022 до 10.05.2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Школа географа-следопыта»  
основное общее образование**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**Цель курса:** является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи:**

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность. Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

**Форма занятий:** Занятия проходят в дистанционном формате, на электронной площадке учителя.

*Курс рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю)*

Курс состоит из шести разделов:

- Введение;
- Земля как планета солнечной системы;
- Внутреннее строение Земли;
- Атмосфера;
- Водная оболочка Земли;
- Биосфера.

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности**

Альбом	паспорт
Газета	плакат
журнал, книжка-раскладушка	серия иллюстраций
Коллаж	справочник
Коллекция	стенгазета
Макет	сценарий праздника, игры
Модель	учебное пособие
наглядные пособия	фотоальбом

**Содержание программы**

### ***Введение***

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону

### ***Земля как планета солнечной системы***

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.

Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

### ***Внутреннее строение Земли***

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями.

### ***Атмосфера***

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

### ***Водная оболочка земли***

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

### ***Биосфера***

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

### Учебно-тематический план

№ п/п	ЭОР	Тема	Общее кол-во часов	Результат
<b>Введение 4 ч.</b>				
1	Сайт учителя	Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	1	Модель
2	Сайт учителя	Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	1	
3 4	Сайт учителя	Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	2	Отчет по результатам наблюдения
<b>Внутреннее строение Земли 6 ч.</b>				
5	Сайт учителя	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	2	Модель «Внутреннее строение Земли».
6	Сайт учителя	Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	1	Модель «Литосферные плиты»
7 8	Сайт учителя	Почувствуйте себя геологами!	2	Почувствуйте себя геологами.
9 10	Сайт учителя	Почувствуйте себя геодезистами.	1	Почувствуйте себя геодезистами.
11 12	Сайт учителя	Почувствуйте себя топонимистами	1	Почувствуйте себя топонимистами
<b>Атмосфера 4 ч.</b>				
13 14 15	Сайт учителя	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	3	Метеоприборы
16	Сайт учителя	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	1	Прогноз погоды
<b>Водная оболочка Земли 7ч.</b>				
17	Сайт учителя	Почувствуйте себя гидробиологами!	1	Плакат «Свойства воды»
18	Сайт учителя	Почувствуйте себя мореходами!	1	Игра «Знатоки морских названий»
19 20	Сайт учителя	Почувствуйте себя гидрологами!	2	Проект путешествия
21 22	Сайт учителя	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	2	Модель родника
23	Сайт учителя	Почувствуйте себя фольклористами!	1	
<b>Биосфера 12 ч.</b>				
24 25	Сайт учителя	Почувствуйте себя биогеографами!	2	Атлас комнатных растений школы

26 27	Сайт учителя	Создайте географическую игротеку!	2	Игротека
28 29	Сайт учителя	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	2	Устройство «Глубины океана»
30 31	Сайт учителя	Почувствуйте себя экотуристами!	2	Перспектива для путешествия
32 33	Сайт учителя	Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк!	2	Коллаж «Экскурсия по национальному парку»
34	Сайт учителя	Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»!	2	Исследовательские проекты
<b>Итого</b>			34	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Сроки выполнения
<b>Введение</b>						
1	Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Универсальные:</b> познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> овладение практическими умениями по использованию приборов.	Моделирование.	Карта Древнего Египта (картон 20х60), деревянные палочки (2 шт., длиной 8-10 см), пластилин, линейка, карандаш, настольная лампа, дневник географа-следопыта.	В течение занятия.
2	Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	Определение времени по гномону.	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Универсальные:</b> познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> овладение практическими умениями по использованию приборов.	Наблюдение.	Лист картона размером 40х40, гномон – деревянная палочка длиной 20 см, пластилин, карандаш,	В течение дня.
3 4	Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	Умение вести фенологические наблюдения	- <b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - <b>Универсальные:</b> умение вести наблюдение; - <b>Предметные:</b> умение вести наблюдение за объектами и явлениями географической среды.	Наблюдение	Дневник географа-следопыта.	В течение года.
<b>Внутреннее строение Земли</b>						
5	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	Определение внутреннего строения Земли.	- <b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний; - <b>Универсальные:</b> умение моделировать; - <b>Предметные:</b> умение описывать и объяснить	Моделирование.	Разноцветный пластилин, дощечка для лепки.	В течение занятия.

			признаки географических объектов.			
6	Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.	<p><b>- Личностные:</b> овладение системой географических знаний;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели;</p> <p><b>- Предметные:</b> формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</p>	Моделирование.	Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, копировальная бумага, краски, клей.	В течение занятия.
7 8	Почувствуйте себя геологами!	Научить собирать и оформлять коллекцию горных пород и минералов.	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности природы;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность;</p> <p><b>- Предметные:</b> использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород.</p>	Моделирование	Пустые спичечные коробки, клей и кисточка, оберточная бумага, увеличительное стекло, дневник географ-следопыта.	В течение года.
9 10	Почувствуйте себя геодезистами.	Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности природы;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность;</p> <p><b>- Предметные:</b> владение практическими умениями по использованию нивелира для определения высоты холма.</p>	Полевые исследования, метод нивелирования.	Самодельный нивелир.	В течение занятия.
11	Почувствуйте себя	Умение работать с тонометром	<b>- Личностные:</b> овладение	Работа со справочной	Учебник, дневник гео-	В течение не-

12	топонимистами!	мистическими, словарями, энциклопедиями.	ние умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; <b>- Универсальные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; <b>- Предметные:</b> овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	литературой, социологический опрос.	графа-следопыта.	дели.
<b>Атмосфера</b>						
13 14 15	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	Умение создавать метеорологические приборы для определения погоды.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности географической среды; <b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию приборов; <b>- Предметные:</b> умение моделировать и владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков.	Моделирование	<b>Флюгер</b> Картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, две катушки для ниток, небольшая обувная коробка. Дождемер ластиковая бутылка, цветной скотч. <b>Термометр</b> Стеклянная бутылка с пробкой, краситель (пищевой или цветные чернила), большая пластиковая бутылка (5 л), картон, скотч, пластилин, прозрачная пластиковая трубочка.	В течение занятия.
16	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	Умение составлять прогноз погоды.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности географической среды; <b>- Универсальные:</b> умение вести самостоятельный анализ и прогноз погоды; <b>- Предметные:</b> формирование умений и навы-	Наблюдения.	Дневник географаследопыта, ресурсы Интернет.	В течение 2-го полугодия.



			ков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирование погоды.			
<b>Водная оболочка Земли</b>						
17	Почувствуйте себя гидробиологами!	Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение вести самостоятельно исследование;</p> <p><b>- Предметные:</b> формирование представлений о свойствах воды.</p>	Исследовательский	Две бутылки с питьевой водой по 0,5л, 3-4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, столовая ложка, кубики пищевого льда, две бутылки минеральной воды (1-ая - охлажденная, 2-ая – комнатной температуры).	В течение занятия.
18	Почувствуйте себя мореходами!	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>- Предметные:</b> использование географических названий в повседневной жизни.</p>	Игровая деятельность.	Учебник, ресурсы Интернет, картон, цветные карандаши и др.	В течение занятия.
19 20	Почувствуйте себя гидрологами!	Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом;</p>	Самостоятельная работа с текстом учебник.	Учебник.	В течение занятия.

			<b>- Предметные:</b> развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа.			
21 22	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.	<b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>- Универсальные:</b> умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты; <b>- Предметные:</b> формирование географических знаний о водопроницаемых и водоупорных слоях.	Исследовательский, эксперимент, моделирование.	Три воронки, три стакана, часы с секундной стрелкой, кувшин с водой, образцы пород (песок, глина и суглинок); небольшой и узкий аквариум, песок или пластилин, лейка с водой.	В течение занятия.
23	Почувствуйте себя фольклористами!	Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.	<b>- Личностные:</b> уважение к истории, культуре народов; <b>- Универсальные:</b> умения самостоятельно отбирать информацию; <b>- Предметные:</b> умение работать с различными источниками географической информации.	Исследовательский.	Учебник, дневник географа-следопыта.	В течение занятия.
<b>Биосфера</b>						
24 25	Почувствуйте себя биогеографами!	Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому у принципу.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; <b>- Универсальные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде	Исследовательский	Картон, фотографии, клей.	В течение занятия.

			информационной карточки; <b>- Предметные:</b> формирование представлений о разнообразии растительного мира тропических поясов.			
26 27	Создайте географическую игротеку!	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; <b>- Предметные:</b> формирование представлений о разнообразии растительного мира умеренных поясов.	Игровая деятельность.	Рисунки, фотографии, картон.	В течение занятия.
28 29	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности географической среды; <b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию прибора «Глубины океана»; <b>- Предметные:</b> умение моделировать и владеть практическими умениями по определению морских животных в разных глубинах океана.	Моделирование, исследовательский.	Самодельное устройство «Глубины океана», определитель морских обитателей.	В течение занятия.
30 31	Почувствуйте себя экотуристами!	Составление по тексту схемы путешествия	<b>- Личностные:</b> осознание единства географического пространства России; <b>- Универсальные:</b> умение организовать свою дея-	Исследовательский	Учебник, дневник географа-следопыта.	В течение занятия.

			<p>тельность по моделированию прибора туристического маршрута;</p> <p><b>- Предметные:</b> формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы.</p>			
32 33	<p>Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк</p>	<p>Знакомство с особо</p>	<p><b>- Личностные:</b> осознание охраняемыми территориями целостности планета Земля;</p> <p><b>- Универсальные:</b> способствовать самостоятельному приобретению практических умений;</p> <p><b>- Предметные:</b> формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы.</p>	<p>Исследование</p>	<p>Презентация</p>	<p>В течение занятия</p>
34	<p>Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»</p>	<p>Защита проектов</p>	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде проекта;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проектов</p>	<p>Исследование</p>	<p>Презентация</p>	<p>В течение занятия</p>

**Программа внеурочной деятельности  
Школа Географа - следопыта  
6 класс**

**Пояснительная записка**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

*Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю)*

Курс состоит из пяти разделов:

- История географических открытий;
- Изображение земной поверхности;
- Земля во Вселенной;
- Геосферы Земли.

*Целью курса* является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Классические источники информации** – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, энциклопедии, материалы на компакт-дисках, интернет-ресурсы, экскурсии.

Методы проведения занятий: практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция.

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности**

альбом	паспорт
Газета	плакат
журнал, книжка-раскладушка	серия иллюстраций
коллаж	справочник
коллекция	стенгазета
Макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие
наглядные пособия	фотоальбом

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	кол-во часов	Результат
1	<b>История географических открытий 6 ч.</b>	Почувствуйте себя картографами!	1	Создание модели «Карта мира»
2		Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков»
3		Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	1	Построение модели компаса.
4		Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	Составление стенгазеты «Великие географические открытия».
5		Почувствуйте себя учеными!	1	Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».
6		Почувствуйте себя журналистами!	1	Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».
7	<b>Изображение земной поверхности 12 ч.</b>	Почувствуйте себя топографами!	1	Составление презентации.
8		Почувствуйте себя топографами!	1	Составление план-схемы школьной территории.
9		Создайте географическую игротеку!	1	Создание игротеки.
10		Почувствуйте себя топографами!	1	Составление плана местности.
11		Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1	Создание модели холма.
12		Почувствуйте себя топографами!	1	Разработка плана реконструкции территории своей школы.
13 14		Почувствуйте себя картографами!	2	Разработка альбома «Различные виды глобусов».
15		Создайте географическую игротеку!	1	Создание игротеки.
16 17		Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки	2	Разработка модели «Рельефная карта Африки».
18		Создайте географическую игротеку!	1	Разработка игротеки «Картографическое домино».
<b>Геосферы Земли 17 ч.</b>				
19	<b>Литосфера 5 ч.</b>	Почувствуйте себя минера-логами!	1	Подготовка плаката «Полезные ископае-

				мые родного края».
20		Почувствуйте себя спелеологами!	1	Подготовка презентации «Пещеры России».
21 22		Почувствуйте себя учеными!	2	Разработка справочника «Величайшие горы и равнины мира».
23		Почувствуйте себя проектировщиками!	1	Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.
24 25	<b>Атмосфера 6 ч.</b>	Изучаем работу барометра-анероида!	2	Создание картосхемы атмосферного давления.
26 27		Осваиваем методы моделирования и проектирования!	2	Создание модели и разработка маршрута.
28 29		Почувствуйте себя учеными-географами!	2	Разработка атласа облаков.
30 31	<b>Гидросфера 2 ч.</b>	Осваиваем методы моделирования!	2	Создание модели речной долины равнинной реки/речной долины горной реки/озерных котловин.
32	<b>Биосфера и почвенный покров 4 ч.</b>	Почувствуйте себя почвоведами!	1	Разработка макета профиля почвы.
33		Почувствуйте себя антропологами!	1	Составление справочника «Описание коренных жителей материков».
34 35		Почувствуйте себя экотуристами!	2	Разработка маршрута путешествия на ватмане в формате фотоколлаж.
<b>Итого</b>			<b>35</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### История географических открытий (6 ч)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

### Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показываются способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определения объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

### **Геосферы Земли (17 ч)**

#### **Литосфера**

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

#### **Атмосфера**

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

#### **Гидросфера**

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

#### **Биосфера и почвенный покров**

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. История географических открытий</b>						
1	Почувствуйте себя картографами!	Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> картографическая грамотность; использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.	Моделирование.	Контурная карта, атлас.	В течение занятия.
2	Почувствуйте себя древними путешественниками!	Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.	Работа со справочной литературой	Энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение дня.
3	Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	Построить компас своими руками.	- <b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; - <b>Метапредметные:</b> умение моделировать; - <b>Предметные:</b> использовать понятия «компас» для построения модели компаса.	Моделирование.	Инструкция для работы <a href="http://igrushka.kz/vip71/samkom.php">http://igrushka.kz/vip71/samkom.php</a>	В течение занятия.
4	Почувствуйте себя древними путешественниками!	Составить ленты времени «Великие географические открытия».	- <b>Личностные:</b> осознание целостности природы; - <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес; - <b>Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о великих географических открытиях.	Работа со справочной литературой.	Учебник, энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.
5	Почувствуйте себя уче-	Составить коллаж	- <b>Личностные:</b> эмоционально-	Наблюдение	Учебник, полевой днев-	В течение

	ными!	«Памятники природы нашей местности».	ценностное отношение к окружающей среде; <b>- Метапредметные:</b> умение вести наблюдение; <b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности.		ник, карандаши, компас, планшет, бумага, визирная линейка, фотоаппарат.	занятия.
6	Почувствуйте себя журналистами!	Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».	<b>- Личностные:</b> овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; <b>- Метапредметные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; <b>- Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации об Антарктиде и Арктике.	Работа со справочной litera турой	Учебник, энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.
<b>Раздел 2. Изображение земной поверхности</b>						
7	Почувствуйте себя топографами!	Определить географические объекты на космическом снимке.	<b>- Личностные:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; <b>- Метапредметные:</b> умение анализировать и отбирать информацию; <b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для чтения космических снимков.	Наблюдение	Доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.
8	Почувствуйте себя топографами!	Определить площадь пришкольной территории.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности природы; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность; <b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для проведения топографической съемки.	Полевое исследование.	Планшет.	В течение занятия.
9	Создайте географическую игротекку!	Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.	<b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, опреде-	Игровая деятельность.	Картон, цветные карандаши.	В течение занятия.

		(создание топографического домино).	лить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; <b>- Предметные:</b> использовать знания о топографической карте для создания топографического домино.			
11	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.	<b>- Личностные:</b> овладение системой географических знаний; <b>- Метапредметные:</b> умение моделировать; <b>- Предметные:</b> использовать понятия «абсолютная и относительная высота» для решения учебной задачи по построению модели холма.	Моделирование.	Плотная бумага, циркуль, клей, пластилин.	В течение занятия.
12	Почувствуйте себя топографами!	Создать план реконструкции территории своей школы.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; <b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на топографическую карту.	Моделирование.	Лист бумаги, цветные карандаши.	В течение занятия.
13 14	Почувствуйте себя картографами!	Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности природы; <b>- Метапредметные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; <b>- Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о видах глобусов.	Полевые исследования, метод нивелирования.	Доступ к интернет-ресурсам.	В течение занятия.
15	Создайте географическую игротекку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам)	Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи иг-	Игровая деятельность.	Учебник, атлас.	В течение занятия.

			ры, оценить достигнутые результаты; <b>- Предметные:</b> использовать понятия «географическая карта» для решения учебных задач по созданию игротеки.			
16 17	Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки.	Уметь создавать рельефную карту.	<b>- Личностные:</b> овладение системой географических знаний; <b>- Метапредметные:</b> умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; <b>- Предметные:</b> использовать понятия «литосфера», «рельеф» для решения учебной задачи по созданию модели «Рельефная карта Африки»	Моделирование.	Калька, гофрированный картон, ножницы, краски, карандаш, краски, клей.	В течение занятия.
18	Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков)	Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; <b>- Предметные:</b> использовать понятие «план местности», «географическая карта» для решения учебной задачи по созданию игротеки.	Игровая деятельность.	Учебник, атлас.	В течение занятия.
<b>Раздел 3. Геосферы Земли Литосфера</b>						
19	Почувствуйте себя минералами!	Изучить полезных ископаемых родного края.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; <b>- Метапредметные:</b> умение вести самостоятельно исследование; <b>- Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края.	Исследовательский.	Справочная литература, интернет-ресурсы.	В течение занятия.

20	Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России)	Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение вести отбор информации на основе текста учебника, интернет-ресурсов с последующим устным рассказом;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для разработки</p>	Самостоятельная работа.	Учебник, интернет-ресурсы, энциклопедии.	В течение занятия.
21 22	Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»)	Уметь работать с географической информацией и выделять главное.	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умения самостоятельно отбирать информацию;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать понятия «горы» и «Равнина» для разработки справочника «Величайшие горы и равнины мира».</p>	Исследовательский.	Интернет-ресурсы, энциклопедии.	В течение занятия.
23	Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря)	Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.</p>	Исследовательский, моделирование.	Учебник, карты атласа, интернет-ресурсы.	В течение занятия.
<b>Атмосфера</b>						
24 25	Изучаем работу барометра-анероида!	Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать поня-</p>	Исследовательский.	Учебник, барометр-анероид.	В течение занятия.

			тия «атмосфера» по определению зависимости высоты местности и атмосферного давления.			
26 27	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.	<p><b>- Личностные:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию и проектированию маршрута кругосветного путешествия;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать понятие «ветер» для решения учебной задачи по определению маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p>	Моделирование.	Инструкция для работы. <a href="http://igrushka.kz/vip73/shar.php">http://igrushka.kz/vip73/shar.php</a>	В течение занятия.
28 29	Почувствуйте себя учеными-географами! (1 занятие – экскурсия с целью фотографирования облаков; 2 занятие - разработка атласа облаков)	Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение вести наблюдение;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков.</p>	Исследовательский.	Инструкция для работы <a href="http://igrushka.kz/vip71/samkom.php">http://igrushka.kz/vip71/samkom.php</a>	В течение занятия.
<b>Гидросфера</b>						
30 31	Осваиваем методы моделирования!	Сделать своими руками модели объектов вод суши.	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности природы;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для создания модели речной долины.</p>	Моделирование.	Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, краски, клей ПВА.	В течение занятия.

### Биосфера и почвенный покров

32	Почувствуйте себя почво-ведами! (экскурсия-практикум)	Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности природы;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию почвенных горизонтов;</p> <p><b>- Предметные:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвенных горизонтов своей местности.</p>	Исследовательский.	Лопата, полевой дневник, бумага, цветные карандаши линейка или рулетка.	В течение занятия.
33	Почувствуйте себя антропологами!	Составить справочник «Описание коренных жителей материков».	<p><b>- Личностные:</b> уважение к другим народам;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать понятие о человеческих расах для решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей материков».</p>	Описательный.	Учебник, фотографии жителей разных материков, ресурсы интернет, этнографическая энциклопедия.	В течение занятия.
34 35	Почувствуйте себя экотуристами! (работа в группах)	Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.	<p><b>- Личностные:</b> осознание единства географического пространства России;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, умение работать в группе;</p> <p><b>- Предметные:</b> формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</p>	Исследовательский.	Учебник, результаты внеурочных занятий.	В течение занятия.