

**Комитет образования и науки администрации  
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



---

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4  
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы: :\_ <http://школа41-нк.рф/>

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 41»  
\_\_\_\_\_ Фиц С.Н.  
Приказ № 289 от 31 августа 2022 г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проекты»  
начальное общее образование**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Учитель начальных классов  
\_\_\_\_\_ Вагина Л.Г.  
учитель высшей квалификационной категории

г. Новокузнецк, 2022 г

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения программы отражают:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения программы отражают:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями системе универсальных учебных действий.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1**

**класс**

| Разделы (главы)   | Содержание  | Основные виды деятельности учащихся  | Основные виды деятельности учащихся  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Раздел 1.</b><br/>Тренинг исследователей (27 ч)</p> | <p><b>1. Вводное занятие. Что такое исследование (5 ч.)</b><br/><i>Теория (2 ч)</i><br/>Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?<br/>Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?<br/><i>Практика (3ч)</i><br/>Плаучность предметов. Эксперименты с магнитом и металлами. Эксперименты по смешиванию красок.</p> <p><b>2. Методы исследования (5 ч.)</b><br/><i>Теория (1ч)</i><br/>Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений.<br/><i>Практика (4ч)</i><br/>Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди).</p> <p><b>3. Практико-тренировочные занятия (4ч.)</b><br/><i>Практика (4ч)</i><br/>Игры «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна - сюжетов много». Экскурсии: «Почему светит солнце?», «Почему попугаи и вороны</p> | <p>Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете/</p> <p>Познавательная игра. Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, библиотеке/</p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность/ познавательные игры, экскурсии/</p> | <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>могут разговаривать?» «Почему птицы, когда собираются в стаи, так сильно шумят?» Рисование осенних листьев, деревьев, фруктов (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев)</p> <p><b>4. Классификация предметов (4 ч.)</b><br/> <i>Теория (1ч)</i><br/> Понятие “классификации”.<br/> Классификация предметов по разным основаниям.<br/> <i>Практика (3ч)</i><br/> Игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», Геометрические фигуры для классифицирования, «Четвертый лишний». Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое».</p> <p><b>5. Коллективное занятие «Жилой дом» (2 ч.)</b><br/> <i>Теория (1ч)</i><br/> Понятие “жилой дом”.<br/> <i>Практика (1ч)</i><br/> Экскурсия и наблюдения за тем, как строятся и функционируют жилые многоэтажные дома. Создание учащимся «собственной квартиры», рисование несуществующей, идеальной квартиры. Сборку жилого дома. Коллективное обсуждение выполненной работы.</p> <p><b>6. Коллективная игра «Как работает завод» (2ч.)</b><br/> <i>Практика (2ч)</i><br/> Игра направлена на исследование детьми принципа конвейерного производства.</p> <p><b>7. Наблюдение и наблюдательность (4 ч.)</b><br/> <i>Теория (1ч)</i><br/> Преимущества и недостатки (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с</p> | <p>Парная и индивидуальная деятельность.<br/> Познавательные игры /занятие в учебном кабинете/</p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность /экскурсия по улицам населённого пункта, конкурс рисунков, практикум/</p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность.<br/> Познавательная игра /занятие в учебном кабинете/</p> | <p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> |
|--|--|---|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p><i>Практика (3ч)</i></p> <p>Парные картинки, содержащие различия; найди два одинаковых квадрата; найди ошибки художника; найди силуэт изображённого предмета.</p> <p><b>8. Экскурсия-наблюдение за воробьями. (1ч)</b></p> <p><i>Практика (1ч)</i></p> | Групповая и индивидуальная деятельность /экскурсия по улицам населённого пункта/ |  |
| <p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Самостоятельная исследовательская практика (4 ч)</p>           | <p><b>9. Коллекционирование (4 ч.)</b></p> <p><i>Теория (1ч)</i></p> <p>Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p><i>Практика (3ч)</i></p> <p>Выбор темы для коллекции; сбор материала.</p>  | Групповая и индивидуальная /занятие в учебном кабинете, в музее/                 | - овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;   |
| <p><b>Раздел 3.</b></p> <p>Мониторинг исследовательской деятельности и учащихся (2 ч)</p> | <p><b>10. Экспресс-исследование (2 ч)</b></p> <p><i>Теория (1ч)</i> Что такое экспресс-исследование.</p> <p><i>Практика (1ч)</i> Мини-семинар, выставка.</p>   | Групповая и индивидуальная /занятие в учебном кабинете/                          | - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера<br>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |

2

класс

| Разделы (главы) | Содержание | Основные виды деятельности | Основные виды деятельности |
|-----------------|------------|----------------------------|----------------------------|
|-----------------|------------|----------------------------|----------------------------|

|  |  | учащихся   | учащихся  |
|--|--|--|---|
| <p><b>Раздел 1.</b><br/>Тренинг<br/>исследовател<br/>ьских<br/>способностей<br/>(17 ч)</p> | <p><b>1. Что такое эксперимент (4 часа)</b><br/><i>Теория (1ч)</i><br/>Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.<br/><i>Практика (3ч)</i><br/>Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам)</p> <p><b>2. Структура исследования (4 часа)</b><br/><i>Теория (1ч)</i><br/>Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования.<br/><i>Практика (3ч)</i><br/>Анкета “Что мне интересно?” Составление модели “Почему репейник колючий”.</p> <p><b>3. Учимся выдвигать гипотезы (6 часа)</b><br/><i>Теория (2ч)</i><br/>Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если<br/><i>Практика (4ч)</i><br/>Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и</p> | <p>Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, дома, в библиотеке/</p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность/ кружковое занятие в учебном кабинете, познавательные игры/</p> <p>Коллективная и индивидуальная деятельность. /занятие в учебном кабинете/</p> | <p>- поиск средств осуществления цели исследования;<br/>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;<br/>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;<br/>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;<br/>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>проведение игр «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»</p> <p><b>4. План исследования (3 ч)</b><br/><i>Практика (4ч)</i><br/>Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?”<br/>Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?”</p>   |   |  |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>Самостоятельная исследовательская практика (15 ч)</p> | <p><b>5. Сбор материала для исследования (3 ч)</b><br/><i>Практика (4ч)</i><br/>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.</p> <p><b>6. Что такое обобщение (5 ч)</b><br/><i>Теория (1ч)</i><br/>Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.<br/><i>Практика (4ч)</i><br/>Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p><b>7. Что такое понятие (7 ч)</b><br/><i>Теория (2ч)</i><br/>Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.).<br/><i>Практика (5ч)</i><br/>Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий. Тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай</p> | <p>Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, библиотеке/</p> | <p>- использование различных способов поиска(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.         |  |  |
| <b>Раздел 3.</b><br>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2 ч) | <b>8. Экспресс-исследование “Как зимуют травы” (2 ч)</b><br><i>Практика (2ч)</i> | Групповая и индивидуальная деятельность /экскурсия в школьный сад/ | - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |

### 3

### класс

| Разделы (главы)   | Содержание  | Основные виды деятельности учащихся  | Основные виды деятельности учащихся  |
|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1.</b><br>Тренинг исследовательских способностей (17 ч) | <p><b>1. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (6 ч)</b><br/><i>Теория (1ч)</i><br/>Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.<br/><i>Практика (5ч)</i><br/>“Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.</p> <p><b>2. Подготовка к защите (5 ч)</b><br/><i>Теория (1ч)</i><br/>Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.<br/><i>Практика (4ч)</i><br/>«Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др.</p> <p><b>3. Индивидуальные консультации (6ч)</b><br/><i>Практика (6ч)</i><br/>Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.</p> | Групповая и индивидуальная деятельность /кружковое занятие в учебном кабинете, библиотеке/ | - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах<br>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | известным понятиям.   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Самостоятельная исследовательская практика (13 ч)        | <b>4. Участие в конференциях (4ч)</b><br><i>Практика (4ч)</i><br>Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава.<br><b>5. Мини-конференция (6 ч)</b><br><i>Практика (6ч)</i><br>Учащиеся выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.<br><b>6. Научно-практическая конференция (1 ч)</b><br>Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.<br><b>7. Выставка исследовательских работ, презентация (2 ч)</b><br><i>Практика (2ч)</i><br>Выставка исследовательских работ, презентация работ, мнения членов жюри, пожелания. | Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете/<br><br>Групповая и индивидуальная деятельность /выступление в школе/<br><br>Групповая и индивидуальная деятельность /выставка и презентация исследовательских работ/ | - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий<br>- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;<br>- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения поставленных задач; |
| <b>Раздел 3.</b><br>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч) | <b>8. Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы” (4ч)</b><br><i>Теория (1ч)</i><br>Работа по методикам “Продолжи исследование”<br><i>Практика (3ч)</i><br>“Мини-курсы»   | Групповая и индивидуальная работа /занятие в учебном кабинете, библиотеке/  | - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  |

#### 4 класс

| Разделы (главы)                              | Содержание   | Основные виды деятельности учащихся                                  | Основные виды деятельности учащихся  |
|--|--|--|--|
| <b>Раздел 1.</b><br>Этап планирования (13 ч) | <b>1. Выбор темы. Определение цели и задач (5 часа)</b><br><i>Практика (4ч)</i><br>Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, | Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, | - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>постановка проблемы. Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта, разбиение на группы (для группового проекта)</p> <p><b>2. Источники информации. План работы (8 часов)</b><br/><i>Практика (8ч)</i></p> <p>Определение источников информации, составление плана работы, распределение обязанностей (для группового проекта).<br/>Консультация по методам сбора информации и его обработке.</p>  | <p><i>создание дневника проекта/</i></p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, библиотеке, музее /</p>   | <p>поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>  |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>Этап исследования (12 ч)</p> | <p><b>3. Информация (6 часов)</b><br/><i>Практика (6ч)</i></p> <p>Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.)<br/>Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.</p> <p><b>4. Выводы (7 часов)</b><br/><i>Практика (7ч)</i></p> <p>Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода, обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта. Оформление конечного продукта.</p> | <p>Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, работа с печатными источниками в библиотеке, поиск в Интернете, опрос, наблюдение/</p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность /занятие в учебном кабинете, оформление конечного продукта /</p> | <p>- использовать различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p> <p>соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/>Этап презентации (8 ч)</p>   | <p><b>5. Презентация (8 часов)</b><br/><i>Практика (8ч)</i></p> <p>Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.</p>   | <p>Групповая и индивидуальная работа /занятие в учебном кабинете.<br/><i>Презентация проектов/</i></p>   | <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>  |

**Тематическое планирование  
1 класс**

| Раздел (глава)   | Тема  | Количество часов |        |          |
|--|---|------------------|--------|----------|
|  |   | всего            | теория | практика |
| Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей             | Вводное занятие. Что такое исследование.          | 5                | 2      | 3        |
|  | Методы исследования                               | 5                | 1      | 4        |
|  | Практико-тренировочные занятия.                   | 4                | -      | 4        |
|  | Классификация предметов                           | 4                | 1      | 3        |
|  | Коллективное занятие «Жилой дом»                  | 2                | 1      | 1        |
|  | Коллективная игра «Как работает завод»            | 2                | -      | 2        |
|  | Наблюдение и наблюдательность                     | 4                | 1      | 3        |
|  | Экскурсия-наблюдение за воробьями.                | 1                | -      | 1        |
| Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика         | Коллекционирование как исследовательская практика | 4                | 1      | 3        |
| Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся | Экспресс-исследование                             | 2                | 1      | 1        |
| Всего  |   | 33               |        |          |

**2 класс**

| Раздел (глава)   | Тема                                     | Количество часов |        |          |
|--|--|------------------|--------|----------|
|  |  | всего            | теория | практика |
| Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей             | Что такое эксперимент                    | 4                | 1      | 3        |
|  | Структура исследования                   | 4                | 1      | 3        |
|  | Учимся выдвигать гипотезы                | 6                | 2      | 4        |
|  | План исследования                        | 3                | -      | 3        |
| Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика         | Сбор материала для исследования          | 3                | -      | 3        |
|  | Что такое обобщение                      | 5                | 1      | 4        |
|  | Что такое понятие                        | 7                | 2      | 5        |
| Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся | Экспресс-исследование “Как зимуют травы” | 3                | -      | 3        |
| Всего  |  | 35               |        |          |

**3 класс**

| Раздел (глава)                                   | Тема                        | Количество часов |        |          |
|--|-----------------------------|------------------|--------|----------|
|  |                             | всего            | теория | практика |
| Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей | Как подготовить сообщение   | 6                | 1      | 5        |
|  | Подготовка к защите         | 5                | 1      | 4        |
|  | Индивидуальные консультации | 6                | -      | 6        |
| Раздел 2.  | Участие в конференциях      | 4                | -      | 4        |

|  |                                 |    |   |   |
|--|---------------------------------|----|---|---|
| Самостоятельная исследовательская практика                   | Мини-конференция                | 6  | - | 6 |
|  | Научно-практическая конференция | 1  | - | 1 |
|  | Выставка работ, презентации     | 2  | - | 2 |
| Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся | Работа по методикам             | 5  | 1 | 4 |
| Всего  |                                 | 35 |   |   |

4

класс

| Раздел (глава)              | Тема                                  | Количество часов |        |          |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|
|                             |                                       | всего            | теория | практика |
| Раздел 1. Этап планирования | Выбор темы. Определение цели и задач. | 5                | -      | 5        |
|                             | Источники информации. План работы.    | 8                | -      | 8        |
| Раздел 2. Этап исследования | Информация.                           | 6                | -      | 6        |
|                             | Выводы.                               | 7                | -      | 7        |
| Раздел 3. Этап презентации  | Презентация                           | 9                | -      | 9        |
| Всего                       |                                       | 35               |        |          |