

**Комитет образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: school41nvkz@gmail.com Сайт школы: : <http://школа41-нк.рф/>

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Русский язык за границами школьной программы»
9 класс
*среднее общее образование***

г. Новокузнецк

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Учащийся научится:

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- проявлять готовность к самообразованию.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- основам прогнозирования.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели;
- построению жизненных планов во временной перспективе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности

адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

- Раздел 1. Лексика и фразеология.
- Раздел 2. Морфемика и словообразование.
- Раздел 3. Грамматика и морфология.
- Раздел 4. Орфография.
- Раздел 5. Текст как речевое произведение.
- Раздел 6. Выразительные средства языка.
- Раздел 7. Грамматика. Синтаксис.

Календарно-тематическое планирование

№ **Тема**

1.	Лексический анализ слова.	1
2.	Лексические нормы	1
3.	Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.	1
4.	Омонимы. Паронимы.	1
5.	Фразеологические обороты	1
6.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Проектная деятельность.	1
7.	Морфемы. Морфемный анализ слова	1
8.	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1
9.	Выразительные средства словообразования. Проектная деятельность.	1
10.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
11.	Морфологический анализ слова	1
12.	Омонимия частей речи	1
13.	Защита проектов.	1
14.	Правописание корней	1
15.	Правописание приставок	1
16.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1
17.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1
18.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1

19.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
20.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
21.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
22.	Стили и функционально-смысловые типы речи	1
23.	Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте	1
24.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1
25.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1
26.	Эпитет, сравнение, метафора	1
	Оксюморон, олицетворение, гипербола.	1
27.	Литота, экспрессивная лексика, анафора	1
28.	Эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция	1
29.	Риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.	1
30.	Проректная деятельность по одному из тропов(по выбору учащегося)	1
31.	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании и предложении.	1
32.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
33.	Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений.	1
34.	Итоговое занятие. Защита проектов.	1