Комитет образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области - Кузбасса

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

654079 Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы: :http://школа41-нк.рф/

Согласовано
с Педагогическим советом
Протокол №8 от 26.05.2022г.

Согласовано
с Советом Родителей
Протокол №4 от 26.05.2022г.

Согласовано
с Советом учащихся
Протокол №4 от 26.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
ДиректорМБОУ«СОШ№41»

Фиц С.Н.

Приказ№**229/2 от 27мая2022г.**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№41»

г. Новокузнецк, 2022 г

Оглавление

Разделы и содержание	Стр.
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	11
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	13
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	14
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	30
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.	40
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.	64
2.3. Рабочая программа воспитания	65
2.4. Программа коррекционной работы	97
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	110
3.1. Учебный план среднего общего образования	109
3.2. План внеурочной деятельности	112
3.3. Годовой календарный график	115
3.4.Система условий реализации основной образовательной программы	118

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫСРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ 41» являютсяследующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1645, от 31 декабря 2015 г. №1576, от 29 июня 2017 г. №613);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 12мая 2016 г. № 2/16);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г.№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждениИПорядка организации и осуществления образовательной деятельности по основнымобщеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 г. № 81 «О внесении изменений№ 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. №2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Устав МБОУ «СОШ № 41».

В соответствии с п. 7 ст.12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатываютобразовательные программы самостоятельно.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общегообразования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности куспешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своейпрофессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; создание многопрофильной образовательной модели;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- предоставление базового образования по предметам школьного учебного плана в сочетании с вариативными компонентами образования;
- обеспечение образования на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- создание условий для развития самообразовательных навыков, психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- создание условий для совершенствования ученического самоуправления, проведения социально значимых практик и профессиональных проб, приобретения социального опыта, необходимого в дальнейшей жизни;
- доступность получения качественного среднего общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы) с возможностью получения практико-ориентированного результата;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, электронного обучения;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке семьи, педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами технологической поддержки образования;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательногопроцесса, взаимодействие всех его участников, а также самостоятельная работа обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников, в том числе по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Реализация ООП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника - **«портрет выпускника школы»**:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

ООП СОО – это программа действий всех участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 41» по достижению результатов, запланированных данной программой.

Принципы формирования основной образовательной программы СОО:

- преемственность уровней обучения;
- возрастосообразность,
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- ориентированность на здоровьесберегающие технологии.

Основная образовательная программа опирается на ФГОС ООО, методологическойосновой которого является ***системно-деятельностный подход***, предполагающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательногоразвития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования -развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания иосвоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала,познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Старший школьный возраст (16-17 лет) – период высокой чувствительности к формированию мировоззрения и целостной картины мира, поэтому ООП СОО учитывает характерные для данного возраста ценностные ориентации:

- самоопределение как обретение смысла своего существования, проявление способности строить самого себя, умение постоянно переосмысливать собственную сущность, предполагающее выработку активной позиции в отношении социокультурных ценностей, ценностного сознания личности;
- развитие нормативной саморегуляции на основе системы моральных, конвенциональных и личных норм;
- профессиональное самоопределение на пороге взрослой жизни, переход к учебно-профессиональной как ведущей деятельности;
- творческий характер самореализации;
- растущая индивидуализация, с одной стороны, и возникновение постоянной готовности к социальным контактам и потребности в отношениях со сверстниками на основе принципиального равенства – с другой.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования,профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, создание основы для успешного обучения в системе среднего специального и высшего образования.

ООП СОО обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования и реализуется через урочную и

внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Срок освоения программы: два года.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 41» в соответствии с требованиями ФГОС содержи три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. **Целевой раздел** задает общее назначение программы, формулировку целей (результатов) реализации ООП СОО и способы определения их достижения.

2. **Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

3. **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- плен внеурочной деятельности;
- календарный учебный график
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях; профильное обучение или обучение по индивидуальным учебным планам и внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемых по выбору участников образовательных отношений

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет

состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организована с учетом потребности обучающихся в предпрофессиональном образовании. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

Система внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 41» включает в себя: жизнь ученических сообществ, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы среднего общего образования

ООП СОО ориентирована на достижение заданных требованиями ФГОС СОО групп результатов:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающихличностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознаниюроссийской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Содержание и формы организации деятельности МБОУ «СОШ № 41»,предусмотренные ООП СОО, создают условия для достижения обучающимися личностныхрезультатов через формирование востребованных современных российским обществом личностных характеристик и качеств:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО.

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешатьконфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации итз словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

В соответствии с ФГОС СОО планируются результаты четырех видов: «Выпускникнаучится–базовыйуровень»,«Выпускник получит возможность научиться–базовыйуровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленныйуровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образованияг руппа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться вматериалы блока«Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественноиным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленныхучащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов ,характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметнойобласти;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории(совокупноститеорий), обосновных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться»,соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится « на глубленном уровне.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир

человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература"

Предметные результаты освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения *углубленного курса* русского языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной

развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевогоповедения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественноготекста;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко-и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Предметная область "Родной язык и родная литература"

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература", которые отражают:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно- эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализатекста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объемаиспользуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийкультуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Планируемые результаты учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» достигаются в рамках изучения предметной области «Русский язык и литература».

Предметная область «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебного предмета - "Иностранный язык".

Иностранный язык

Требования к предметным результатам освоения *базового курса* иностранного языкаотражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения *углубленного курса* иностранного языка включают

требования к результатам освоения базового курса и дополнительноотражают:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История

Предметные результаты освоения базового курса истории отражают:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции спривлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения вдискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России вмировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Обществознание

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Право

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета "Право"отражают:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности вРоссийской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- Предметные результаты освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:
- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему

конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различныхзадач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика

Предметные результаты освоения базового курса математики отражают:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическимсодержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Требования к предметным результатам освоения ***углубленного курса*** математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величинпо их распределению

Информатика

Предметные результаты освоения предмета информатика отражают:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- Требования к предметным результатам освоения *углубленного курса* информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики вформирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору),

представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Физика

Предметные результаты освоения базового курса физики отражают:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать

зависимость между физическими величинами, объяснятьполученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Требования к предметным результатам освоения ***углубленного курса*** физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земныхусловиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Требования к предметным результатам освоения *углубленного курса* химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической

безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Биология

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета биологииотражают:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологиейи символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологическойинформации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- Требования к предметным результатам освоения *углубленного курса* биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:
- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Астрономия

Предметные результаты освоения базового курса астрономии отражают:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космическогопространства и развитии международного сотрудничества в этой.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;знание правил и

владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры отражают:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне

государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Индивидуальный проект (метапредметный курс)

В рамках данного курса обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальнойдеятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебные предметы и курсы по выбору

МБОУ «СОШ № 41» предлагает на выбор обучающимся изучение следующих предметов и курсов по выбору, учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данный перечень может быть дополнен исходя из индивидуальных запросов обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обеспечивает обучающимся:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета,

курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность и служит одним из оснований для разработки «Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости на уровне ООО, СОО» МБОУ «СОШ
№ 41».

Система оценки ***нацелена*** на ориентацию образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО, эффективное управление деятельностью образовательной организации.

Задачами системы оценки являются:

- мониторинг уровня подготовки обучающихся средней школы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе уровня достижения планируемых результатов реализации образовательной программы,
- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы;
- выявление эффективности стратегии социального проектирования и конструирования в образовательной организации;
- установление уровня личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- комплексное изучение эффективности образовательной деятельности организации для получения объективной информации об особенностях ее функционирования.
- Основными направлениями оценочной деятельности в образовательнойорганизации являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогическихработников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатовдеятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику.

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты

Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповая экспертная оценка Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования) Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендациипо определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Экспертные листы и формы обработки результатов Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работыгрупп, информационные ресурсы, карта наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя

		Перечень возможных результаты (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений	
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися Личностных планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации формы представления результатов (бумажные и электронные журналы) шкалы оценивания: дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный) способы отражения динамики достижения планируемых результатов: стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной

			аттестации формы представления результатов (бумажные шкалы оценивания способы отражения динамики достижения планируемых результатов: стартовая диагностика, текущийконтроль, промежуточная аттестация
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **невыносимым на промежуточную аттестацию**, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации сиспользованием персонифицированны х процедур	При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый под ход,планируемые результаты разделенына два блока: обучающийся научится достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущегоконтроля успеваемости *обучающийся получит возможность научиться* – дляоценки планируемых результатов используются неперсонифициров анные процедуры

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МБОУ «СОШ № 41», включающей различные оценочные процедуры:

1. стартовая диагностика,
2. текущая оценка,
3. портфолио,
4. внутренний мониторинг образовательных достижений,
5. промежуточная аттестации обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется так же врамках процедур **внешней оценки**, включающей:

1. государственную итоговую аттестации,
2. независимую оценку качества подготовки обучающихся
3. мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется наосновании:

- ✓ мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- ✓ мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный,комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- ✓ оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- ✓ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается за счет того, что планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» - результаты обязательные для всех и

«Выпускник получит возможность научиться» - результаты для особо мотивированных обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов.

Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды – семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в МБОУ «СОШ № 41» определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- ✓ достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 41» и не выносится на итоговую оценку;
- ✓ система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы МБОУ «СОШ № 41».

Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонофицированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится классным руководителем и педагогом-психологом.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий, а также планируемых метапредметных результатов, представленных во всех учебных программах.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов. Оценка УУД проводится в ходе педагогических наблюдений учителями - предметниками, используя критерий «образовательный результат проявляется в учебной деятельности» и
«образовательный результат не проявляется в учебной деятельности».

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является ***оценка учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся.***

Учебно - исследовательская и проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Оценке подвергаются итоговые индивидуальные

проекты, которые должны быть представлены в виде завершенного проекта: научно-исследовательского, информационного, творческого, социального,прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По итогам работы над проектом обучающийся представляет продукт и сопровождающий документ – портфолио проекта.

Выполнение проектной работы обучающимися 10-х классов предусматривает представление и публичную защиту работы на научно-практических конференциях различного уровня (школьной, муниципальной, региональной и др.), в конкурсных мероприятиях познавательного, творческого характера, в социальных акциях либо представление работы на внутришкольном мероприятии. Процедура публичной защиты работы включает в себя выступление обучающегося продолжительностью 5-7 минут (доклад, демонстрация продукта) и ответы на вопросы слушателей (2-3 минуты).

Результат ***оценки учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся*** фиксируется в листе оценки проектной работы и хранится в МБОУ «СОШ № 41», а его дубликат в портфолио обучающегося.

Лист оценки проектной работы

Критерии	Допороговый	Базовый	Повышенный	
	0 баллов - отсутствует полностью	1 – представлен на низком уровне	2 – представлен на среднем уровне	3 – представлен полностью
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Обучающийся не способен самостоятельно без помощи руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, не достигнуто более глубокое понимание изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,

			глубокого понимания проблемы.	достигать более глубокого понимания проблемы.
балл				
Сформированность предметных знаний и способов действий	Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Присутствует небольшое количество ошибок.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
балл				
Сформированность регулятивных действий	Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии частично. Большая часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом не проявляются никакие элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа спланирована и последовательно реализована, пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись при помощи учителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
балл				
Сформированность коммуникативных действий	Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение структурированы. Мысли выражены	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.

	Не продемонстрированы навыки оформления пояснительной записки. Не продемонстрированы навыки оформления простой презентации. Автор отвечает на вопросы неуверенно.	презентации. Автор отвечает на вопросы.	ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы.	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
балл				
Итого	Зачет/ незачет			

7-10 баллов- повышенный уровень

4-6 баллов базовый уровень

Итоговая отметка по пятибальной системе за индивидуальный проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор

оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 41» осуществляется на трёх содержательных уровнях:

Уровень	**Ученический**	**Педагогический**	**Административный**

Цели	Усиление мотивов познания; развитие самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; освоение эффективных средств управления и рефлексии собственной учебной деятельности.	Обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения ООП СОО; проведение своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ; педагогическая поддержка формирования у обучающихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении,	Проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям ФГОС СОО, зафиксированным в данной программе; создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования.
		готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.	

Характеристика	Встроенная в образовательный процесс контрольно-оценочная деятельность обучающихся.	Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Внешняя как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам контрольно-оценочная деятельность администрации с целью управления качеством образования
Оценочные процедуры	Самооценка, взаимооценка , портфолио	Стартовая диагностика, текущая, промежуточная, оценка	Мониторинг учебных достижений

В оценке предметных результатов можно выделить следующие качественные уровни:

Базовый уровень - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- ***повышенный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- ***высокий уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностьюинтересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обученияобучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Уровень подготовки обучающихся достижения которых ниже базового, характеризуется как низкий:

- ***низкий уровень*** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровняосвоенного и неосвоенного содержания предметаправило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки или наличии фрагментарных знаний. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, промежуточного.

Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются педагогом в

электронном журнале.

Организация и содержание оценочных процедур

1. ***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика предметных и метапредметных результатов, проводимая в начале 10-го класса выступают как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе самооценки овладения УУД обучающимися и служит основой для выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

2. ***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы предмета, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты текущей оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Текущая оценка фиксирует текущие образовательные результаты обучающихся.

3. ***Портфолио*** представляет собой индивидуальную накопительную оценку, включающую предметные, метапредметные и личностные результаты и определяющую индивидуальное развитие и личностный рост обучающегося. Портфолио обучающегося включает в себя комплект документов в бумажном или электронном виде, формируемый самим обучающимся и другими участниками образовательных отношений. В Портфолио включается информация о достижениях в следующих видах деятельности:

- в учебной деятельности: «Лист достижения предметных результатов»; имеющиеся у обучающегося наградные документы /их копии за особые успехи в учении (почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др);
- в исследовательской деятельности: документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах; проектной деятельности; в научных конференциях, в школьных и межшкольных научных обществах;
- в общественной деятельности: документы, подтверждающие участие в общественных мероприятиях, работе в общественных организациях;

- в культурно-творческой деятельности: документы, подтверждающие участие в культурно-творческих мероприятиях, награды, призы, деятельность в различных творческих объединениях, дополнительное образование;
- в профориентационной деятельности: документы, подтверждающие участие в профориентационных мероприятиях, результаты профессиональной диагностики, «зачетная книжка»/сертификат о прохождении профессиональных проб, личностно профессиональный план и др.;
- в спортивной деятельности: документы, подтверждающие результаты участия вспортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков.

Портфолио может содержать материалы из внешних источников: отзывы и рекомендации, заключения о качестве выполненной обучающимся работы, рецензии, резюме с оценкой собственных достижений, рекомендательные письма и др.

Результаты, представленные в портфолио, в дальнейшем будут использоваться при поступлении в высшие учебные заведения.

4. ***Внутренний мониторинг*** образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а такжеоценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, а также для составления письменной характеристики обучающегося, необходимой для предоставления в другие учебные заведения для дальнейшего обучения.

5. ***Промежуточная аттестация*** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому предмету, курсу. Формами промежуточнойаттестации являются: учет текущих образовательных результатов обучающихся; экспертная оценка индивидуального проекта (для курса «Индивидуальный проект»).

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Отметка на годовой промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Итоги промежуточной аттестации отражаются в дневниках обучающихся и электронном журнале.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования

Итоговая оценка выпускника уровня СОО формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ, ЕГЭ и защиты проектов.

Документы

Основные документы, в которых фиксируются результаты оценки учебных достижений

обучающегося: классный журнал, дневник обучающегося, личное дело обучающегося, портфолио обучающегося.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам - русский язык, математика и предметам по выбору обучающихся.

Оценка результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, осуществляется в соответствии с принятыми в «МБОУ СОШ № 41» принципами организации текущей и промежуточной аттестации. Распорядительным актом директора создается комиссия по выставлению итоговых отметок. Итоговая отметка по предмету выставляется целыми числами и определяется как среднее арифметическое всех полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы в соответствии с правилами математического округления. Итоговая отметка по предмету фиксируется в Аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в основе которых приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно- деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать становлению сформированных УУД в основной школе.

Задачи:

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
- создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по становлению УУД в средней школе;
- обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и

учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных,регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, места УУД в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в основной школе.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями проиходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия - это обобщенные способы действий**, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком значении термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоениюновых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные

действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

В блок ***личностных*** универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных роляхи межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненныхсмыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно-этическойориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок ***регулятивных*** действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ужеизвестно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётомконечного результата;
- *составление плана и последовательности действий;*
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещёподлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке ***познавательных*** универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение

необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий. Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в ***становлении метапредметных УУД***. Связь метапредметных УУД с учебными предметами и курсами ВУД представлена в таблице.***Предмет/курс ВУД***	***Регулятивные УУД***	***Познавательные УУД***	***Коммуникативные УУД***
Русский язык Литература Иностранные языки История Обществознание География зарубежных стран Мировая художественная культура Лидер Человек-общество-мир Практическая лингвистика Бизнес информатика В мире литературы	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Математика Информатика Физика Химия Астрономия Математика. Решение нестандартных задач Решение экономических и статистических задач	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Решение нестандартных задач по физике Химия в задачах Программирование на повышенном уровне			
Биология Решение биологических задач Решение задач по генетике	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура ЛФК	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Проектная мастерская Индивидуальный проект Социальные практики Анализ литературного текста	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные действия, логические и действия постановки и решения проблем.	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет и курс ВУД в зависимости от его содержания, характер заданий и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для становления универсальных учебных действий, сформированных в основной школе.

Учебный предмет	**Характер заданий**	**Формы организации деятельности**
Литература	• Прослеживание «судьбы героя» • Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации • Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра • Представление о изобразительно- выразительных возможностях русского языка • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения • Культура чтения • Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой, сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка художественной литературы	• Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Мастерские • Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи • Работа в группах • Инсценировки, • Театральные зарисовки • Художественный монтаж • Концертное исполнение поэтических • произведений • Исследовательские работы • Сообщения, доклады • Презентации • Поиск информации в системеИнтернет • Реферат • Конференция

Русский язык	• Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма • Умение составлять письменные документы • Создание письменных текстов • Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях • Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию • Владение различными приёмами редактирования текстов	• Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа • Реферат, сообщение
Математика	• Составление схем-опор • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем • Составление и чтение диаграмм/таблиц	• Круглый стол • Олимпиада • Проекты, и исследовательские работы • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах
Иностранный язык	• Иноязычная коммуникативная компетенция • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться двуязычными словарями	• Олимпиада • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты межпредметного характера • Концерт(песни, стихи на ин. языке) • Театральные постановки • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Чтение иностранной литературы на языке оригинала

История России Всеобщая история Обществознание	• Поиск информации в тексте • Оценивание и сопоставление методов исследований, характерных для общественных наук • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации	• Диалог • Групповая работа по составлению кроссворда • семинар • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Конкурс исследова тельских работ • Историческая реконструкция • Кейс
Физика	• Наблюдение природных явлений • Работа с таблицами и графиками • Применение полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе • Работа с приборами • Работа со справочниками	• Лабораторные работы • Практические работы • Исследовательска я работа • Реферат • Сообщение, доклад • Проекты • Презентации • Поиск информации в Интернете
Биология	• Работа с приборами • Работа со справочниками • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Работа с различными источниками информации	• Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты
		• Конференции • Изготовление макетов • Презентации

Химия	• Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Дать количественные оценки и провести расчеты по химическим формулам и уравнениям • Проведение опытов	• Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации
Физическая культура	• Разработка комплексов упражнений для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний • Выполнение физических упражнений различной функциональной направленности • Осуществление игровой и спортивной деятельности • Организация спортивного мероприятия	• Сообщения, доклады, презентации • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Спортивные мероприятия • Спортивные соревнования
Курсы ВУД	• Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Поисковая деятельность	• Научно – практическая конференция

В становлении ***личностных УУД*** в образовательной деятельности ведущую роль играют определенные учебные предметы.

Личностные УУД	***Предмет***
• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	• русский язык и литература, история, обществознание, география зарубежных стран
• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	• история, обществознание, ОБЖ

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
• готовность к служению Отечеству, его защите;	• ОБЖ
• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	• физика, астрономия, химия, биология
• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	• литература, история, обществознание
• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	• ОБЖ, литература, история, английский язык, русский язык
• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	• индивидуальный проект
• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	• история, литература
• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	• все предметы
• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	• история, литература, физическая культура
• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	• физическая культура, ОБЖ, биология

• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	• физическая культура, ОБЖ,биология
• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	• индивидуальный проект
• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	• география зарубежныхстран, биология, химия, физика
• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	• литература, история,обществознание

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основеготовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение

учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно –смысловых и операциональных характеристик.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они строятся на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций всредней школе:

ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;*
- *ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).*

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе используют следующие типы задач:

Личностные УУД

Предложите новый (иной) вариант…
Разработайте план, позволяющий
(препятствующий)…
Найдите необычный способ, позволяющий…
Определите возможные критерии оценки…
Выскажите критическое суждение о …

Регулятивные УУД

Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того,
чтобы…
Постройте прогноз развития…
Изложите иначе (переформулируйте) идею о том,
что…
Предложите способ, позволяющий…
Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что…
Проанализируйте структуру… с точки зрения…
Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…Выявите принципы, лежащие в основе…
Оцените значимость …для… Оцените возможности … для …

Познавательные УУД

Прочитайте самостоятельно
Изложите в форме текста. Вспомните и напишите…
Изобразите информацию о … графически
Сравните … и …, а затем обоснуйте…Раскройте особенности…
Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…Сравните точки зрения … и … на …
Проведите экспертизу состояния …

Коммуникативные УУД

Приведите пример того, что (как,где)…
Придумайте игру, которая…
Проведите презентацию…
Выскажите критическое суждение о …
Прокомментируйте положение о том,
что…

Описание особенностей учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности всредней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видахдеятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадатьс кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новоеобучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К ***общим характеристикам*** следует отнести:

- *практически значимые цели и задачи* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности,* которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроковработ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- *компетентность в выбранной сфере исследования*, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию

- .

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в

течение одного года - 10 класса - рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, а также в рамках внеурочной деятельности и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС среднего общего образования к метапредметным образовательным результатам обучающихся, в соответствии с локальным нормативном актом «Положение о проектной деятельности обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 41»

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно- исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок

изобретательства, урок-рассказ об учёных, интересных фактах, явлениях, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-открытие, урок-концерт и др.;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Описание основных направлений учебно - исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся

При организации проектной деятельности в школе ориентируются на типологию проектных работ по следующим критериям:

— по преобладающему виду деятельности (информационный, творческий, исследовательский, прикладной, игровой, инновационный);

— по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний, относящийся к области деятельности и др.);

— по направлению исследования (экологический, исторический, лингвистический, социальный, технический, инженерный, искусствоведческий, краеведческий, бизнес-, медиа-проекты и др.)

Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета по наиболее сложным разделам (темам). Подобный проект требует тщательной структуризации с четким обозначением нетолько целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом этапе выполнения проекта и форма представления результата. Работа над такими проектами может продолжаеться на внеурочных занятиях.

Межпредметные проекты

Межпредметные проекты относятся к нескольким областям знаний. Выполняются, как правило, на занятиях по внеурочной деятельности. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, решающие ту или иную сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Типология форм проектов:

- **по количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской и др
- **по длительности проекта:** от проекта – урока до многолетнего проекта;
- **по дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и т.д.

Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые личностные результаты

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы**:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результатыВыпускник научится

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с
- использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;

– формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
– определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
– использовать догадку, интуицию;
– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средств;
– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Владение основами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активными членами общества.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности. В качестве основного условия выступает системно-деятельностный подход к организации деятельности обучающихся, в соответствии с которым отмечается переход от обучения как системы презентации знаний к активным формам работы обучающихся над заданиями, формирующими востребованные в реальной жизни компетенции. Также важную роль в обеспечении развития УУД обучающихся играют организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихсяМБОУ «СОШ № 41».

Учебным планом МБОУ «СОШ № 41» предусмотрены учебные часы для метапредметного курса «Индивидуальный проект», что позволяет обучающимся реализовать работу над индивидуальным проектом.

В МБОУ «СОШ №41» создана информационно-образовательная среда (далее – ИОС), включающая комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное

ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде и соответствующих законодательству РФ. Это обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; в т.ч учебно – исследовательской и проектной деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений, взаимодействие с социальными, культурными, образовательными организациями города, в том числе дистанционное.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-методические ресурсы в виде печатной продукции (учебники, методический и дидактический материалы, наглядные материалы);
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (мультимедийное сопровождение);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета: наличие сайтов и блогов у 35%учителей;
- обеспеченность техническими средствами (стационарные компьютерные классы, мобильные компьютерные классы, комплекс интерактивных досок, мультимедийных проекторов, цифровых приставок учебного назначения, устройств офисного назначения);
- наличие служб поддержки функционирования ИОС.
- В МБОУ «СОШ №41» созданы необходимые кадровые условия для развидия универсальных учебных действий обучающихся и обеспечения учебно – исследовательской и проектной деятельности:
- 100-процентная укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применениемИКТ.

Материально–технические условия МБОУ «СОШ № 41» соответствуют современным требованиям:

100% оснащение компьютерами учебных кабинетов;

- высокоскоростной доступ в сеть Интернет;
- необходимое оснащение кабинетов технической направленности;
- организация рабочих мест на ПК для обучающихся во внеурочное время;
- укомплектованность школьной библиотеки учебными пособиями и дополнительной литературой.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, то есть педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне основного общего образования; 100% педагогов, работающих в старшей школе в процессе внедрения ФГОС в старшей школе прошли (пройдут) курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; строят образовательный процесс в рамках учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особенностями формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; владеют навыками формирующего оценивания; применяют диагностический инструментарий для оценки

качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В ходе реализации учебно – исследовательской и проектной деятельности осуществляется взаимодействие с учебными, научными, социальными организациями, привлекаются сотрудники данных организаций в роли консультантов, экспертов, научных руководителей.

Данное взаимодействие может осуществляется как ***в виде*** очных так и дистанционных мероприятий, с помощью средств ИКТ. Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей может строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Формы взаимодействия:

с высшими учебными заведениями:

- привлечение учителей школы в качестве наставников студентов КемГУ при прохождении педагогической практики на базе СОШ № 41;
- участие обучающихся в Днях открытых дверей, экскурсиях, тренингах, мастер- классах, профессиональных пробах в рамках профориентационных мероприятий, проводимых на базе ВУЗов города;
- участие обучающихся в очных/заочных/дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, организованных ведущими ВУЗами, образовательными площадками страны (Омск, Томск, Новосибирск, Санкт-Петербург, Москва);

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования:

- осуществление экспертной, научной и консультационной поддержки в рамках сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- участие педагогических работников в методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и др.) в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города, области, федерации;
- участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов, проводимых на базе школ города;

с социальными организациями, культурными заведениями города:

- взаимодействие с МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н,К. Крупской», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий» в целях организации и проведения семинаров; научно-практических конференций; консультаций; круглых столов; мастер- классов, тренингов и др.;
- участие обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н,К. Крупской», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «Культурно-методическийцентр «Планетарий»;
- участие в волонтерских акциях, социально-значимых проектах, проводимых общественными организациями города;
- проведение целевых экскурсий на предприятия города, посещение музеев города и области.
- ситуативное взаимодействие с различными организациями и предприятиями города для получения предметно – практических, профориентационных консультаций при работе над индивидуальным проектом;

с родительской общественностью:

- привлечение представителей родительского сообщества в качестве экспертов, консультантов,

научных руководителей проектных работ обучающихся.

Методика и инструментарии оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентациипромежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Внеурочная деятельность представляет широкий простор для овладения учащимися универсальными учебными действиями. Это возможность для детей увидеть, как универсальные способы, с которыми они познакомились, работая с предметным материалом, можно применять и в других, не связанных с уроками ситуациях. Кроме того, она позволяет ученикам, испытывающим трудности в овладении предметными знаниями и умениями, осознать и применить универсальные способы на бытовом и социальном уровнях.

Принципом создания мероприятий, направленных на формирование развитие универсальных умений является **системно-деятельностный подход.** Мероприятия, организуемые в рамках внеурочной деятельности, так же как и уроки, должны опираться на системно-деятельностный подход. То есть их сруктура должна совпадать со структурой учебной деятельности. В данном случае речь идет как о мероприятиях, направленных непосредственно на развитие УУД, так и классных часах, посвященных воспитательным или организационным задачам, занятиях кружков и секций, традицонных школьных мероприятиях и организации проектной работы учащихся.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельные инструменты оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключенияи т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию),

занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Порядок защиты проекта:

Защита проекта является одной из форм оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий.

Проектная работа, представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- портфолио проектной работы;
- материалы проекта на электронном носители (при наличии).

Публичная защита проектной работы проводится лично автором. На защите обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Оценка проектной работы: . Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 10–11-х классов проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Листе оценки индивидуального проекта с последующим переводом в отметку по 5-бальной шкале. Подробно оценка проекта описана в ООП п.1.3:

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочнойдеятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов:

«Русский язык»;
«Литература»;
«Родной язык (русский язык)»;
«Математика»;
«Иностранный язык (английский язык)»;
«Химия»;
«Физика»;
«Биология»;
«Астрономия»;
«География»;
«История»;
«Обществознание»;
«Право»;
«Физическая культура»;
«Основы безопасности жизнедеятельности»;
«Индивидуальный проект»;
«Информатика»;

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП СОО и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 41».

Рабочая программа воспитания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» является одной из центральных городских школ. Расположена школа в центре города, что делает ее доступной для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности.

Школа была построена в 1955 году. С 2018 года на территории школы работает спортивный комплекс, включающий в себя: игровой зал, фитнес зал, тренажерный зал, тир. Все залы оснащены современным оборудованием и инвентарем. На территории школьного стадиона установлена Воркаут площадка, прорезиненная футбольная площадка. По периметру школьного двора располагаются прорезиненные легкоатлетические дорожки.

В 2021 года в рамках национального проекта образование «Успех каждого ребенка» разработана дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в робототехнике», было закуплено оборудование и открыто 6 групп для учащихся 1-3 классов для занятие робототехникой.

Численность обучающихся составляет 913 человек.

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
НОО	16	417
ООО	17	406
СОО	4	90

В 2020 - 2021 учебном году будет обучаться 40 классов. Средняя наполняемость классов составляет 26 человека. Занятие в школе пройдут в две смены, в режиме 5 дней для обучающихся. Во вторую смену обучаются учащиеся начальной школы 2,3-х учащиеся классов. Т.к. кабинетов не хватает в будние дни, внеурочная деятельность для учащихся вынесена на субботу.

Численность педагогических работников всего - 57 человек (на уровне начального общего образования - 16). К реализации воспитательной работы с детьми привлечены 40 классных руководителей в 40 классах-комплектах (на уровне начального общего образования - 20).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является ***Директор.*** Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет ***профсоюзная организация.***

Территориальная близость к ведущим образовательным учреждениям города, таким как СибГИУ, НФИ КемГУ, способствует сотрудничеству с ними: развитию научно- исследовательской деятельности и профориентации всех учащихся

В районе школы также находятся культурные учреждения города: драматический театр, музей изобразительного искусства, краеведческий музей, детские библиотеки, детский юношеский центр «Орион», Станция юных натуралистов, центр русского фольклора и этнографии "Параскева Пятница" с которыми выстроены партнерские отношения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 41 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В апреле 2020 года МБОУ СОШ № 41 включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.
С начала 2018-2019 года, в рамках внеурочной деятельности, организован школьный отряд общероссийского движения «Юнармия».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 41– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие начальному уровню общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;
2) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3) вовлекать учащихся в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
4) организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития учащихся;
5) организовывать раннюю профориентационную работу, с целью знакомства учащихся с миром профессий, воспитывать трудолюбие;
6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
11) создать среду, содействующую проявлению у младшего школьника ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, к социальному и природному окружению.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Инвариантные модуи

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Профориентация.

II. Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Школьные и социальные медиа.
3. Экскурсии, экспедиции, походы.
4. Организация предметно-эстетической среды.
5. Детские общественные объединения

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям.

Одной их приоритетных задач классного руководителя является создание условий, для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель должен использовать богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно- нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет- ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива Школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;

- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Виды деятельности	***Формы работы***
Работа с классным коллективом	
Повышение дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости	- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих подросткам соблюдать нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - работа с Портфолио (в т.ч. как источника успеха) -ежедневный мониторинг отсутствующих школьников на учебных занятиях без уважительной причины (незамедлительное выяснение причин отсутствия) -деятельность ШСП
Включенность всех обучающихся в мероприятия по основным модулям рабочей программы воспитания	-инициирование и оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, помощь в распределении зон ответственности, проведении и анализе, -подключение родительского ресурса,

Организация мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у подростков опыта социально и личностно - значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ	- вовлечение школьников в социально значимую деятельность, участие в социально-ориентированных акциях, волонтерском движении - вовлеченность и участие в мероприятиях РДШ, Юнармия, школьном волонтерском отряде «Чистые сердца»и пр.
Профилактика употребления ПАВ; формирование навыков информационной безопасности; профилактика ДДТТ, аутодеструктивного поведения	- уроки, беседы, праздники, акции, игры - родительские собрания, - реализация общешкольной программы классных часов «Я - гражданин» (10-11 класс) - реализация общешкольной программы «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников» (10-11 класс) - участие в СПТ (10-11 классы)

Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов	- использование индивидуального подхода в обучении - создание ситуации успеха в урочное и внеурочное время и пр. - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; -консультации и коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем – дефектологом - профориентационная работа -участие в предметных неделях - составление индивидуального образовательного маршрута
Поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей	- Участие в Олимпиадном и конкурсном движении
	- Консультации педагога-психолога - Анкетирование, наблюдение - составление индивидуального образовательного маршрута
Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования	- составление социальных паспортов класса; - помощь в организации льготного питания, - информирование об участия в социально- ориентированных акциях: «Рождество для всех и для каждого», «1 сентября – каждому школьнику» и пр. -информирование о возможностях дополнительного образования в районе (в т.ч. через систему ПФДО)

Инициирование и поддержка ученического самоуправления в классе	- Выборы актива класса, - распределение зон ответственности - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	- реализация общешкольной программы классных часов «Я - гражданин» (10-11 класс) - спортивные мероприятия; -общественно-полезный труд (общешкольные субботники) - планирование и реализация внутриклассных мероприятий.

Сплочение коллектива класса.	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; -тематические вечера - игра «Тайный друг» - организация совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - участие в общешкольных мероприятиях (в т.ч. совместно с родителями (законными представителями))
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; -тестирование, анкетирование
Индивидуальная работа с учащимися	
Индивидуальная поддержка каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;	- индивидуальные беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога - наблюдение и анкетирование
Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том	- неформальное общение с учащимися; -анализ успехов и неудач - беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога
числе проблемных, стрессовых и конфликтных; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- деятельность ШСП - профориентационные мероприятия

Коррекция поведения ребенка	- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с педагогическим коллективом, учителями, преподающими в классе	
Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;	- педагогические советы, -совещания, - тренинговые занятия

Взаимодействие с администрацией и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;	- малые педагогические советы - совещания
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;	- совещания - индивидуальные и групповые консультации
Взаимодействие с учителями предметниками по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий	- совещания -анкетирование с целью планирования внеурочной деятельности
Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся	- деятельность школьного Совета Профилактики -педагогические советы - совещания - консультации социального педагога, педагога-психолога
Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	-малые педагогические советы - совещания - консультации социального педагога, педагога-психолога
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы.
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с

	родителями (законными представителями)
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса	- Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; - ведение классного сообщества социальной сети - групповые консультации

Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории;
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Малые педагогические советы; - работа ШСП; - заседания Совета профилактики.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; с -родительские собрания совместно представителями КДНиЗП, ОПДН
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание родительского комитета школы
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я –спортивная семья» и т.д.
Работа с социальными партнерами	
Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	- организация экскурсий (в. т.ч. виртуальных) - организация профессиональных проб (в т.ч. он-лайн)
Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций	Сотрудничество с социальными партнерами.

Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта и пр.	Организация совместных мероприятий с привлечением сотрудников: • ГИБДД г. Новокузнецка, • ОПДН «Центральный», КДНиЗП администрации Центральногорайона г. Новокузнецка, наркологический кабинет Центральногорайона

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Реализация элементов технологии проектного обучения на уроках	Если использовать термин «проектная деятельность» применительно к начальной школе, то ее следует рассматривать не как деятельность детей, а как ***совместную деятельность детей и педагога*** по достижении тех или иных педагогических целей (для педагога) и практических, игровых и иных целей (для школьников). Получили распространение следующие варианты деятельности детей, имеющие отношение к проектной деятельности. **Выполнение проектных заданий.** Проектные задания — это комплекс заданий, которые разрабатывается учителем или автором школьного учебника и предлагаются для выполнения детям; это задания, которые несут

	признаки проектной деятельности, т. е. в результате их выполнения школьниками создается какой-либо продукт. **Решение проектных задач.** Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность в подростковой школе. ***Проектная задача*** — задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке» - визуализация организации дисциплины на уроке
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность для самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного роста социально значимые отношения, получения опыта участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется через познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно- ценностное общение, краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную, трудовую игровую. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организована по основным направлениям

развития личности, с учетом запросов родителей (законных представителей), учащихся, а также материально-технических возможностей школы.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Содержание
Духовно-нравственное	***«Час общения»***	Направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.
Социальное	***«Финансовая грамотность»***	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
	«Я волонтер»	
	«Лидеры РДШ»	
	«Медиа центр Планета 41»	
Общеинтеллектуальное	***«Исключительный русский язык»***	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,
	«Практический английский»	
	«Физика вокруг нас»	
	«Информатика.Логика»	
		развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Общекультурное	***«Театр на английском языке»***	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
Спортивнооздоровительный	***«Волейбол»***	Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
	«Баскетбол»	
	«В здоровом теле, здоровый дух»	

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Кузбасса, Уставом МБОУ СОШ №41

	Семейный клуб	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Общешкольный конкурс «Плеяда»	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Президентов классов, для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность министров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса презедентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное информирование и просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ №41 по направлению «профориентация» включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир моих увлечений», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир профессий», «Профессии будущего»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в техникумах, профессиональных колледжах и вузах, выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профессиональные пробы;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов(«Сто дорог - одна моя», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков.

- индивидуальные, групповые консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Вариативные модули

Модуль «Ключевые школьные дела»

В МБОУ СОШ №41 при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные, муниципальные и районные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2009 года в школе работает Первое школьное радио «Планета 41», где ребята с 1 по 11 класс занимаются подготовкой радиоэфиров

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ№41» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа, в мероприятиях и проектах информационно-медийного направления РДШ.

Модуль «Детские общественные объединения»

Школьное детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ СОШ №41 на уровне среднего общего образования действуют несколько детских общественных объединений

№ п/п	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	**Детское общественное объединение «РДШ»**	Реализация мероприятий РДШ
2	**Волонтерский отряд «Чистые сердца»**	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детямсиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных

		мероприятий.
3	**Юнармейцы**	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
4	**Юные инспекторы движения**	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо» и др.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Формы деятельности:

Экскурсии, пешие прогулки, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся: в музей изобразительного искусства, в научнотехнический музей имени Бардина, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Бульвар героев, Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, Кванториум. Организуются выездные экскурсии в рамках программы «Умные каникулы», так же проводятся виртуальные экскурсии. Организуются регулярные сезонные экскурсии на природу.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на школьника основного общего образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне	Размещение на специальных стендах, окнах, дверях Кабинетов регулярно Сменяемых экспозиций: Творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля или тематических художественных выставок; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных Ключевых делах, Интересных экскурсиях, походах, встречах с Интересными людьми и т.п.).	Реализация творческого Потенциала учащихся; знакомство с разнообразием Эстетического осмысления мира; интересными событиями, происходящими в школе.
	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, Благоустройство во дворе школы спортивных и Игровых площадок, Доступных и Приспособленных для Школьников разных Возрастных категорий, Содержание в чистоте и уход за оздоровительно-Рекреационными зонами, Позволяющими разделить Свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	Создает атмосферу психологического комфорта, Поднимает настроение, Предупреждает стрессовые ситуации, способствует Позитивному восприятию Ребенком школы. другим людям, своей школе, обществу в целом.
	Совместная с детьми Популяризация особой Школьной символики (логотип, элементы школьного костюма и т.п.), Используемой как в Школьной повседневности, Так и в торжественные Моменты жизни	Формирование у учащихся чувства общности со всеми лицеистами; формирование Понятиям нормы Общественной жизни. Воспитание у учащихся Чувства гордости за свое Учебное заведение его уникальность.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в школе воспитательной деятельности осуществляется по выбранным самой школой направлениям, (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертови проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к учителям, реализующим воспитательную деятельность;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и учителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития учащихся своего классного коллектива (ведения портфолио, участие в конкурсах, соревновниях, КТД и тд)

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- динамика личностного развития
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- динамика показателей общей социализированности и воспитанности учащихся;
- динамика сформированности классного и общешкольного коллектива
- удовлетворенность родителей, учащихся качеством образования в школе;
- результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по ВР

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

План-сетка для среднего общего образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№	**Мероприятия**	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1.	День знаний	10-11	1 сентября	Балакина Д.В.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Город ангелов»	10-11	3 сентября	Классные руководители
3.	Кросс Нации	10-11	14 сентября	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
4.	Чистые игры	10-11	17 сентября	Каташева Д.С. Классные руководители
5.	Ветеранские гостиные, встречи с ветеранами педагогического труда, выходы в больницы	10-11	1 октября	Классные руководители
6.	Концерт «Нет профессии лучше на свете»	10-11	5 октября	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
7.	Учительское кафе	10-11	5 октября	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
8.	Посвящение в первоклассники	11	16 октября	Каташева Д.С. Классные руководители

9.	Конкурс Видеоролик ко Дню матери	10-11	ноябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
10.	Спортивная игра «Большие гонки»	10-11	13 ноября	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
11.	Акция «Больше знаешь - Меньше СПИД»	10-11	1 декабря	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
12.	Классные часы по теме «День неизвестного солдата»	10-11	декабрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
13.	День конституции РФ – беседы, викторины, деловые игры	10-11	декабрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители

14.	Торжественная линейка по итогом I полугодия	10-11	20 декабря	Балакина Д.В. Землянова О.Г. Зырянова Н.В. Классные руководители
15.	Акция «День без телефона»	10-11	январь	Балакина Д.В. Классные руководители
16.	Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»	10-11	января	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
17.	Смотр песни и строя «Парад войск»	10-11	февраль	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
18.	Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества «Молодетские забавы»	10-11	февраль	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
19.	Челендж Я живу на улице героя	10-11	март	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители

20.	Радиопередача «love me»	10-11	февраль	Балакина Д.В. Классные руководители
21.	Игровая программа «Молодецкие забавы»	10-11	Февраль	Азиатцева Л.В. Каташева Д.С. Классные руководители
22.	«Праздник весны, цветов и любви»	10-11	5 марта	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
23.	Муниципальная акция «5 шагов к здоровью», посвящённая всемирному Дню здоровья	10-11	с 10 марта по 10 апреля	Балакина Д.В. Классные руководители
24.	Развлекательная Игра «Крокодил»	10-11	апрель	Каташева Д.С. Классные руководители
25.	Бесмертный полк онлайн	10-11	Апрель-май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
26.	Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад победы»	10-11	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
27.	Концертные номера «День Победы»	10-11	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
28.	Праздник последнего звонка	10-11	25 мая	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
29. Ито	Итоги конкурса «Класс года»	10-11	май	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Классные руководители
30.	Выпускной вечер	11	июнь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10 - 11	в течение года	Каташева Д.С. Классные руководители
2.	Смотр классных уголков	10 - 11	30 октября	Каташева Д.С.
3.	Конкурс «Лучшая классная комната»	10 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новый год у ворот»	10 - 11	23 декабря	Каташева Д.С.
Модуль «Профориентация»				
№	**Мероприятия**	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1.	Проект «Билет в будущее»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственн ый за профориентационну ю деятельность
2.	Парад профессий	10-11	май	Балакина Д.В
3.	Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений	10- 11	В течение года	Балакина Д.В, Классные руководители
4.	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г. Новокузнецка	10-11	В соответствии с планами дней открытых дверей	Классные руководители, Родители
5.	Областной день профориентации посвященный 9 мая	10-11	апрель	Балакина Д.В.

6.	«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	10 - 11	В течение года	Балакина Д.В., Каташева Д.С.
7.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	10 - 11	В течение года	Балакина Д.В., Каташева Д.С.
8.	Организация работы школьной ремонтной бригады	10	Июнь, октябрь	Заместитель директора по АХР
Модуль «Работа с родителями»				
№	**Мероприятия**	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1.	Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Общешкольная родительская конференция	10-11	По графику	Балакина Д.В Классные руководители
3.	Семинар для родителей «Итоги ЕГЭ»	10-11	7 апреля	Зырянова Н.В. Классные руководители
4.	Посещение опекаемых семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	10-11	По графику	Балакина Д.В Каташева Д.С. Классные руководители
5.	Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно воспитательным процессом в школе»	10-11	март	Балакина Д.В.

7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	10-11	1 раз в четверть	Балакина Д.В. Каташева Д.С. Реутова А.Ю. Инспектор ПДН
8.	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	10-11	В течение учебного года	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
Модуль «Самоуправление»				
№	**Мероприятия**	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1.	Выборы классного актива	1-11	Сентябрь Согласно плану работы классного руководителя	Каташева Д.С. Классные руководители
2.	Формирование Совета старшеклассников, Отрядов: юнармейцев, волонтеров	10 - 11	сентябрь	Каташева Д.С.
3.	Выборы Президента школы	10 – 11	октябрь- ноябрь	Каташева Д.С. Классные руководители
4.	Заседания Совета старшеклассников, юнармейцев, отряда волонтеров.	10 – 11	в соответствии с планами работы	Каташева Д.С.
5.	Школа Лидеров	10 – 11	Один раз в месяц	Каташева Д.С.

6.	Организация вступления обучающихся в ряды Юнармии, волонтерского центра	10 - 11	По заявлениям обучающихся	Каташева Д.С.
7.	Организация дежурства обучающихся по школе	10 – 11	Один раз в неделю	Члены Совета Старшеклассников
8.	Планирование и организация ключевых воспитательных дел	10 – 11	В соответствии с планом ключевых дел	Члены Совета Старшеклассников
9.	Конкурсы, соревнования, акции	10-11	Работа согласно плана работы совета старшеклассников «Максимум»	Каташева Д.С. Классные руководители
Модуль «Школьные социальные медиа»				
№	**Мероприятия**	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1.	Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы	10 - 11	сентябрь	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
2.	Заседания редакционного совета	10 - 11	один раз в неделю	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
3.	Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	10 - 11	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
4.	Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников	10 - 11	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.

5.	Проект "Наши чемпионы" – интервью с победителями, участниками спортивных соревнований	10 - 11	один раз в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
6.	Выпуск школьных новостей	10 - 11	не менее одного выпуска в месяц	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
7.	Освещение работы на сайте школы и на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте	10 - 11	систематически	Балакина Д.В. Каташева Д.С.
Модуль «Детские общественные объединения»				
№	**Мероприятия**	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1.	Обновление состава волонтерского центра «Доброе сердце», формирование волонтерских отрядов, планирование работы	10 - 11	сентябрь	Кташева Д.С.
2.	Заседания актива волонтерского центра «Доброе сердце»	10 - 11	один раз в неделю	Кташева Д.С.
3.	Организация участия в ключевых воспитательных делах	10 - 11	В соответствии с планом ключевых дел	Кташева Д.С
4.	Акция «Рука помощи друга»	10-11	сентябрь	Кташева Д.С. Классные руководители
5.	Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	10-11	сентябрь	Кташева Д.С. Классные руководители

6.	Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)	10-11	1 октября	Кташева Д.С. Классные руководители
7.	Акция « Доброе сердце»	10-11	апрель	Каташева Д.С
8.	Акция « Подари школе книгу»	10-11	май	Ермакова Н.М.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
№	**Мероприятия**	**Класс ы**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1.	Экскурсии в краеведческий музей	10 - 11	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
2.	Пешие экскурсии по г Новокузнецку	10 - 11		Классные руководители
3.	Посещения городского Драматического театра	10 - 11		Классные руководители
4.	Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Кемеровской области	10 - 11		Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

Программа коррекционной работы. Общие положения

Программа коррекционной работы обеспечивает создание системы комплексной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической

комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазонеот временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы уровня среднего общего образования непрерывнаи преемственна с другими уровнями образования (начальным, основным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Составляется с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает системное сопровождение детей данной категории специалистамиразличного профиля в образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.

Цель программы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и

поддержки детям данной категории.

Задачи программы:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей - инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью еговыраженности;

– создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы СОО и их интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся сограниченными возможностями здоровья;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым вопросам.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа: обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа: обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных,регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа: обеспечивает непрерывность специальногосопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями(законными представителями), педагогами.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание индивидуально ориентированныхкоррекционных направлений работыНаправление

деятельности	Содержание работы	Мероприятия
Диагностическая работа	– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; – раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – анализ успешности коррекционно - развивающей работы.	- изучение истории развития ребенка, беседа с родителями - создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи - психолого-педагогическая диагностики, направленная на определение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося - наблюдение классного руководителя/учителей во время занятий, в различных видах деятельности, анализ работ обучающихся - психологическая диагностика, опрос педагогов, заполнение диагностических карт - обследование жилищных условий проживания и воспитания ребенка - анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение

Коррекционно - развивающая работа	– выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приемов обучения; – организация и проведение специалистами (психолог, социальный педагог) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии; – коррекция и развитие высших психических функций в соответствии с требованиями основного общего образования; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекция его поведения; – развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;	- разработка плана коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося для решения выявленных проблем - применение коррекционных приёмов и методов обучения, упражнений, задач, игровых ситуаций, дополнительных заданий и помощи учителя - проведение минут отдыха - осуществление индивидуальной работы, - коррекционные занятия с психологом, логопедом, социальным педагогом
	– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессиональ-ного самоопределения; – социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	

Консультативная работа	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; – оказание методической помощи педагогам по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы; – оказание помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ; – оказание поддержки и помощи, направленной на содействие в профориентации, выбора формы, профиля, места дальнейшего обучения в соответствии с профессиональ-ными интересами, инди-видуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	- проведение консультаций с педагогами, родителями (законными представителями) - индивидуальная работа с обучающимся - консультирование узкими специалистами всех участников образовательных отношений
Информационно - просветительская работа	– просветительская деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ; - повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья; - выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ	- проведение консультаций, лекций, бесед - оформление информационных стендов, печатных материалов, памяток - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) - проведение родительских собраний по вопросам тактики общения и помощи обучающимся с ОВЗ, сформированности УУД как условия для успешного усвоения программного материала и развития личности обучающегося, особенностей сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации (классы, группы), осуществляющие образовательную деятельность.

Приоритетными направлениями коррекционной работы при получении среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации различного профиля (учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник, администрация), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во *внеурочной деятельности.*

Стратегическим направлением программы коррекционной работы является коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ с целью преодоления ими трудностей в освоении основной образовательной программы основногообщего образования.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ является психолого-медико-социальная поддержка и сопровождение. В системе комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведущими направлениями работы являются медицинская поддержка и сопровождение, социально-психологическое сопровождение.

Механизм взаимодействия	Мероприятия
Медицинская поддержка и сопровождение	
осуществляется медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основеи имеет определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ	

- медицинский работник осуществляет взаимодействие с классным руководителем, социальным педагогом, администрацией ОУ, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	• участвует в диагностике (выявлении) обучающихся с ОВЗ и определении их индивидуального образовательного маршрута; • осуществляет укрепление здоровья детей; • проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; • осуществляет контроль за состоянием здоровья детей и соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм (посредством регулярных осмотров); • консультирует педагогов и родителей о применении методов и технологий коррекционно-развивающей работы; • оказывает экстренную (неотложную помощь).
Социально-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом и педагогом-психологом (при наличии)	
- Социальный педагог взаимодействует с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией ОУ, в случае необходимости с медицинским работником, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей	• своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; • изучает особенности обучающихся с ОВЗ, их условия жизни и воспитания, социальный статус семьи; • проводит профилактическую работу, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ; • участвует в создании комфортной и безопасной образовательной среды; • участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; • помогает в выборе профессиональных склонностей и интересов, совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; • организует взаимодействие всех специалистов; • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с обучающимися; • повышает уровень психологической компетентности педагогов; • проводит консультативную работу с родителями

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательного учреждения: в урочной и внеурочной деятельности.

Учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих

обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами, специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Таким образом, тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений позволяет эффективно решать задачи комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ОВЗ, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Еще одной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ является ***психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)*** - внутришкольная форма организации сопровождения детей с ОВЗ. ПМПк участвует в реализации диагностического направления работы (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). В состав ПМПк образовательной организации входят педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихсяс ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Основная *задача* психолого- медико-социального сопровождения: создание системы непрерывного, комплексного, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

В рамках социально-психологического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется следующий алгоритм работы специалистов сопровождения:

- составление перспективного плана работы;
- разработка рекомендаций, исходя из имеющихся нарушений и заболеванийобучающихся;
- работа по индивидуальному плану;
- комплексное обследование личности обучающегося с ОВЗ.

Комплексное обследование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, включает психодиагностику, которая предполагает:

- изучение физического, психического состояния обучающегося,
- изучение условий проживания,
- выявление необходимости в создании особых условий обучения,
- изучение рекомендаций узких специалистов.

Исходя из результатов обследования организуются и проводятся следующиемероприятия:

Критерии и показатели	Уровни		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников			
<u>Осмысление своего социального окружения:</u> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			

<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

– занятия по развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающегося, совершенствованию навыков социализации и расширения социального взаимодействия сосверстниками;
– разрабатываются коррекционно-развивающие программы;
– разрабатывается индивидуальный учебный план (при необходимости);
– осуществляется психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися проводится консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, осуществляет информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательных отношений.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является тесное взаимодействие педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Результаты комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ показывает ***мониторинг динамики развития*** успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования, который предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера имеющихся нарушений и заболеваний обучающихся. Содержание мониторинга успешности освоения ООП СОО обучающимся с ОВЗ в зависимости от вида нарушения здоровья может быть изменено.

Критерии и показатели мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ

При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

– знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимся и группой сверстников и пр.);

- характер и успешность интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;
- усвоение необходимых форм социального поведения.

С обучающимися данной группы работают классные руководители, социальный педагог, медицинский работник, которые тесно взаимодействуют с семьей, отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через ***карты динамического наблюдения***.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с целью успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования.

Результатом реализации программы коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении основного общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП СОО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса: оценка (на основе текущих оценок и ранее полученных) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план среднего общего образования

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на реализацию ФГОС СОО и является одним из механизмов реализации основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ № 41». Выполнение учебного плана допускается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МБОУ «СШ № 41» обеспечивает реализацию учебного плана социально-экономического и естественно-научного профиляей и отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 10-11– х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся: включает в себя изучение дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, учитывающие специфику и возможности МБОУ «СОШ № 41».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, осуществляемой по полугодиям(четвертям) и по итогам года.

Формой промежуточной аттестации являются:

— учет текущих образовательных результатов, обучающихся;

— экспертная оценка индивидуального проекта (для курса «Индивидуальный проект»).

На каждый учебный год распорядительным актом директора школы утверждается конкретизированный учебный план, составленный на основании запросов участников образовательных отношений.

При наличии запроса обучающихся ООП подразумевает возможность формирования индивидуальных учебных планов, учитывающих особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план социально-экономического профиля

Предметнаяобласть	**Учебныепредметы**	**Количество часов за 2 года обучения**	**10А**		**11А**	
			Количество часов в неделю	**Количество часов в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
Обязательнаячасть						
Русскийязык и литература	Русскийязык	68	1	34	1	34
	Литература	136	2	68	2	68
Роднойязык и роднаялитература	Роднойязык	34	0,5	17	0,5	17
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	204	3	102	3	102
Общественныенауки	История	272	4	136	4	136
	Экономика	136	2	68	2	68
	Право	34	0,5	17		17
Математика и информатика	**Математика**	408	6	204	6	204
Естественныенауки	Астрономия	34	1	34	-	-
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическаякультура	136	2	68	2	68
	Основыбезопасностижизнедеятельности	28	1	34	1	34
Индивидуальныйпроект		68	1	34	1	34
Итого		1598	**24**	**816**	**23**	**782**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	обществознание	136	2	68	2	68
	география	68	1	34	1	34
	информатика	136	2	68	2	68
	физика	136	2	68	2	68
	биология	68	1	34	1	34
	химия	68	1	34	1	34
	Избранныевопросыматематики	68	1	34	1	34
	УП	34	-	-	1	34
Итого		714	**10**	340	11	372
Максимальная учебная нагрузка учащегося при 5-дневной учебной неделе		2312	**34**	**1156**	**34**	**1156**

Учебный план естественно - научного профиля

Предметнаяобласть	Учебныепредметы	Количество во часов за 2 года обучения	10Б (1 группа)		11Б (1 группа)	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательнаячасть						
Русскийязык и литература	Русскийязык	68	1	34	1	34
	Литература	136	2	68	2	68
Роднойязык и роднаялитература	Роднойязык	68	1	34	1	34
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	204	3	102	3	102
Общественныенауки	История	136	2	68	2	68
Математика и информатика	**Математика**	408	6	204	6	204
Естественныенауки	**Биология**	204	3	102	3	102
	Химия	204	3	102	3	102
	Астрономия	34	1	34	-	-
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическаякультура	136	2	68	2	68
	Основыбезопасностижизнедеятельности	68	1	34	1	34
Индивидуальныйпроект		68	1	34	1	34
Итого		1734	**26**	**884**	**25**	**850**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Обществознание	136	2	68	2	68
	География	68	1	34	1	34
	Информатика	136	2	68	2	68
	физика	136	2	68	2	68
	Избранныевопросы математики	68	1	34	1	34
	УП	34	-	-	1	34
Итого		**578**	**8**	**272**	**9**	**306**
Максимальная учебная нагрузка учащегося при 5-дневной учебной неделе		**2312**	**34**	**1156**	**34**	**1156**

Учебный план естественно - научного профиля

Предметнаяобласть	Учебныепредметы	Количество во часов за 2 года обучения	10Б(2 группа)		10Б(2 группа)	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательнаячасть						
Русскийязык и литература	Русскийязык	68	1	34	1	34
	Литература	136	2	68	2	68
Роднойязык и роднаялитература	Роднойязык	68	1	34	1	34
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	204	3	102	3	102
Общественныенауки	История	136	2	68	2	68
Математика и информатика	**Математика**	408	6	204	6	204
Естественныенауки	**Физика**	340	5	170	5	170
	Информатика	272	4	136	4	136
	Астрономия	34	1	34	-	-
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическаякультура	136	2	68	2	68
	Основыбезопасностижизнедеятельности	68	1	34	1	34
Индивидуальныйпроект		68	1	34	1	34
Итого		**1938**	**29**	**986**	**28**	**952**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору Общественные науки	Обществознание	136	2	68	2	68
	География	68	1	34	1	34
	Химия	68	1	34	1	34
	Биология	68	1	34	1	34
	УП	34	-	-	1	34
Итого		**374**	**5**	**170**	**6**	**204**
Максимальная учебная нагрузка учащегося при 5-дневной учебной неделе		**2312**	**34**	**1156**	**34**	**1156**

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Выполнениеплана внеурочной деятельности допускается с применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. Программы внеурочной деятельности направлены на создание единого образовательного пространства, обеспечивают достижение планируемых результатов основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных), предусматривают реализацию обучающимися индивидуальной проектной деятельности. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностями образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 41».

Цел*ь:* создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 10-11х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении путем предоставленияширокого спектра элективных курсов, кружков, секций, клубов;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сферевнеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- предварительное профессиональное самоопределение старшеклассников;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности в повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия, опыта проектной и исследовательской деятельности;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, правовой, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Соблюдая преемственность, внеурочная деятельность на уровне СОО организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, юношеские организации, клубы и др.

Занятия могут носить аудиторную и внеаудиторную форму. При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 41» внедряются регулярные курсы внеурочной деятельности и нерегулярные курсы внеурочной деятельности. Регулярные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по утвержденным программам. Нерегулярные курсы реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя. Нерегулярные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основныхнаправлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Состав, структура направлений, формы организации и распределение часов по годамобучения представлены в следующей таблице:

Направление развития личности	Формы организации, название предлагаемых программ ВУД
Спортивно-оздоровительное	• Спартакиады, Дни здоровья, спортивные соревнования • Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни • Военные сборы *Программа ВУД:*
	• В здоровом теле, здоровый дух
	• Волейбол
	• Баскетбол
Духовно-нравственное	• Классные часы, этические беседы • Конкурсы и проекты различного уровня *Программа ВУД:*
	• Час общения
Социальное	• Акции различного уровня • Городские мероприятия *Программа ВУД:*
	• Финансовая грамотность
	• Я - волонтер
	• Лидеры РДШ
Общеинтеллек-туальное	• Предметные конкурсы, олимпиада различного уровня • Научно – практические конференции различного уровня *Программа ВУД*:

	• Математические основы иформатики
	• Физика вокруг нас
	• Практический английский
Общекультурное	• Посещение музеев, театров и др. культурно – досуговых учреждений города *Программа ВУД:*
	• Мдацентр «Планета 41»

При наличии запроса обучающихся и исходя из возможностей образовательной организации подразумевается возможность организации дополнительных курсов ВУД, не представленный в таблице.

Занятия внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с расписанием школы. Продолжительность аудиторных занятий 45 минут. Максимальная недельная нагрузка обучающегося не должна превышать 10 часов.На каждый учебный год распорядительным актом директора школы утверждается конкретизированный план внеурочной деятельности, составленный на основании запросов участников образовательных отношений.

Годовой календарный график
(среднее общее образование)
I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается: 1 сентября
Учебный год заканчивается: 31 августа

II. Продолжительность учебных четвертей, полугодий

Классы	**10 классы**				
Учебные четверти	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Итого за учебный год**
Количество учебных недель	8	8	10	8	34
	11 классы				
Учебные полугодия	**I**		**II**		**Итого за учебный год**
Количество учебных недель	16		18		34

III. Продолжительность каникул

Каникулы	**Классы**	**Количество дней**
I четверть	10,11	10
II четверть	10,11	13
III четверть	10,11	7
IV четверть	10	95
	11	*С учетом расписания государственной итоговой аттестации*

IV. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется за четверть(полугодие) по всем предметам обязательной части учебного плана согласно Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ « СОШ № 41».

V. Проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

VI. Режим занятий

По 5-дневной неделе обучения.
Первая смена: 10,11 классы
Начало уроков в 08.00, продолжительность урока - 40 минут

VII.Расписание звонков

Первая смена

	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.00 - 08.40	10
2 урок	08.50. - 09.30	10
3 урок	09.40. - 10.20	20
4 урок	10.40. - 11.20	20
5 урок	11.40 - 12.20	10
6 урок	12.30. - 13.10	10
7 урок	13.20 - 14.00	

VIII. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность тесно связана со средним общим образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в старшей школе. Внеурочная деятельность в школе реализуется согласно с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

IX. Основные традиционные мероприятия

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения
1.	День знаний	10-11	1 сентября
2.	Город Ангелов	10-11	3 сентября
3.	Кросс Нации	10-11	14 сентября
4.	Чистые игры	10-11	17 сентября
5.	Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда на дому	10-11	1 октября
6.	Концерт «Нет профессии лучше насвете»	10-11	5 октября
7.	Учительское кафе	10-11	5 октября

8.	Посвящение в первоклассники	11	16 октября
9.	Конкурс Видеоролик коДню матери	10-11	ноябрь
10.	Спортивная игра «Большие гонки»	10-11	13 ноября
11.	Акция «Больше знаешь - Меньше СПИД»	10-11	1 декабря
12.	Торжественная линейка по итогом I полугодия	10-11	20 декабря
13.	Акция «День без телефона»	10-11	январь
14.	Радиопередача «love me»	10-11	февраль
15.	Игровая программа «Молодецкие забавы»	10-11	Февраль
16.	«Праздник весны, цветов и любви»	10-11	5 марта
17.	Муниципальная акция «5 шагов к здоровью»,посвящённая всемирному Дню здоровья	10-11	с 10 марта по 10 апреля
18.	Развлекательная Игра «Крокодил»	10-11	апрель
19.	Бесмертный полк онлайн	10-11	Апрель-май
20.	Смотр песни и строя «Парад войск»	1-4	7 мая
21.	Праздник последнего звонка	10-11	25 мая
22.	Итоги конкурса «Класс года»	10-11	май
23.	Выпускной вечер	11	июнь

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий содержит:

- ✓ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО МБОУ «СОШ № 41»;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль за состоянием системы условий.

Кадровые условия реализации ООП СОО

МБОУ «СОШ № 41» для реализации ООП СОО укомплектована квалифицированными кадрами – педагогическими, управляющими и вспомогательными. Все работники школы, в соответствие с занимаемой должностью, отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и отражают компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 41», реализующих ООП СОО обеспечивается посредством освоения работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Перспективный план повышения квалификации педагогических и иныхработников, осуществляющих образовательную деятельность

Тематика	**Количество работников, нуждающихся в курсовой подготовке**	**Периодичность прохождения курсовой подготовки**
Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт СОО	10 человек	1 раз за период реализации ООП
Современные педагогические технологии как способ реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	14 человек	1 раз за период реализации ООП
Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное образование в современной школе	20 человек	1 раз за период реализации ООП
Использование ЭО и ДОТ в педагогической практике	15 человек	1 раз за период реализации ООП
Способы формирования и оценивания метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО	15 человек	1 раз за период реализации ООП

Организация индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	10 человек	1 раз за период реализации ООП

МБОУ «СОШ № 41» также укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, работающим в школе по договорам со специализирующимися в данных областях организациями.

п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов
1.	Учителя-предметники	Обеспечивает организацию условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности и достижение планируемых результатов	13
2.	Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1
3.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка, помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития обучающихся в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	Старшая вожатая	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время	1
5.	Административные работники	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, организацию и контроль реализации ООП СОО.	6
6.	Вспомогательный персонал	Обеспечивает жизнедеятельность школы, выполняет ее организационные и коммунально-хозяйственные задачи	5
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной среды (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1
8.	Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	1
9.	Персонал столовой	Обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячими завтраками и обедами	6

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Квалификация педагогических и руководящих работников, непрерывность их профессионального развития, учет психолого-физиологических возрастных особенностей обучающихся, реализация программы воспитания и социализации, программы развития универсальных учебных действий, программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности создают необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются за счет следующих направленийработы:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Сопровождение перехода на новый уровень образования обеспечивается адаптацией к новым условиям обучения и выражается в поддержке решения задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощью в решении личностных проблем и проблем социализации, формировании жизненных навыков и компетенций, профилактики неврозов, помощью в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактике девиантного поведения, наркозависимости.

С целью осуществления преемственности форм и методов как залога успешной адаптации обучающегося на новом уровне образования в школе практикуется взаимопосещение уроков педагогами 9-х и будущих 10-х классов, проведение консультирования по вопросам адаптации с родителями (законными представителями) обучающихся, диагностика уровня тревожности обучающихся, разъяснительная работа с учителями об индивидуальных особенностях психического, физического развития детей.

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

При реализации ООП на уровне среднего общего образования учитывается факт того, что ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего - это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути, в результате чего учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, а сами дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших

формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокийтемп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Учитывая данные особенности, на этапе обучения в 10-11 классах ООП СОО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, семинары и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- возможность социального экспериментирования, исполнения разных социальных ролей, что позволяет обучающемуся ощутить границы собственных возможностей, осознать себя частью социума;
- реализацию индивидуальных образовательных траекторий, профессионального самоопределения;
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Общими подходами к организации образовательной деятельности на уровне СОО становятся:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах деятельности;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- реализация индивидуальной проектной деятельности;
- обучение само- и взаимооцениванию, рефлексии.

Результатом реализации данных условий становится комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая достижение целей среднего общего образования,его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, их социализацию.

Показателями эффективности деятельности в данном направлении являются:

- развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы со стороны обучающихся.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является педагогическиймониторинг, включающий три направления:

- сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- психолого–педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной

несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;

- психологическая диагностика (при необходимости), позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий, и наметить пути ее коррекции.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности

Работа с педагогами. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями. Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей: проведение тематических вечеров, бесед,собраний, лекций, консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемамразвития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- анкетирование родителей с целью выявления запроса родительской общественности.

Взаимодействие с администрацией. Повышение психологической компетентности управленческого аппарата МБОУ «СОШ № 41» по вопросам реализации ФГОС СОО: участие в экспертных и творческих группах по вопросам реализации ООП СОО; рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП; разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в МБОУ «СОШ № 41» как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (реализуется через организацию применения педагогами здороьесберегающих образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций, организуемых приглашенным психологом; системой мероприятий, организуемыми в рамках школьных проектов и в условиях реализации сопровождения, осуществляемого на уровне отдельного обучающегося, класса, МБОУ «СОШ № 41» в целом, как то: День здоровья, занятия группы ЛФК, участие во Всероссийских акциях "Спорт вместо наркотиков", участие в спортивных соревнованиях разного уровня, встречас врачами, психологами, День единых действий РДШ "Здоровое поколение - наше будущееи пр.).
- дифференциация и индивидуализация обучения. Результаты диагностических процедур позволяют выявить группу обучающихся, которым необходимо организовывать учебную деятельность, используя приемы дифференциации (уровневый подход) и индивидуализации.
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка

одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение традиционной школьной олимпиады по всем предметам учебного цикла, организацияучастия обучающихся в дистанционных, заочных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня (от муниципального до международного) позволяет выявить круг одаренных детей, мотивировать обучающихся к саморазвитию, дает возможность 100% учеников проявить свои способности в той или иной области. Длясохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одаренности, педагогический коллектив разрабатывает индивидуальные рекомендации, по запросу разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, помогает в формировании адекватной самооценки, охране и укреплении физического и психологического здоровья, профилактики неврозов, предупреждении изоляции одаренных детей в группе сверстников, развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- психолого-педагогическая поддержка участников ЕГЭ и олимпиадного движения: организация консультаций для обучающихся и родителей, система тренингов с внешними специалистами, индивидуализация образовательного процесса.
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности: проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопрелеление обучающихся в активных (тематические недели, экскурсии, профессиональные пробы, др.) и пассивных формах (лектории, видеофильмы, профдиагностика, консультации, оформление стендов, др.), индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

5. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в начале/конце каждого учебного года;
- просвещение, консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 41» складываются из четырех источников дохода - средств субвенции, средств местного бюджета,внебюджетных средств, добровольных пожертвований.

Средства субвенции направлены на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного и общедоступногосреднего общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средствшколы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы. МБОУ «СОШ № 41» самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри

базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами.

Также из данного источника финансируются социальные выплаты, оплата пособий, денежных компенсаций, приобретение библиотечного фонда школы, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам.

Средства местного бюджета направлены на обеспечение жизнедеятельности школы - отопления, горячего водоснабжения, канализации, электроэнергии, услуг связи, текущего ремонта имущества, содержания имущества в чистоте.

Внебюджетные средства складываются из оказания дополнительных платных образовательных услуг и направляются на услуги по содержанию имущества, услуги вневедомственной охраны, приобретение основных средств, приобретение библиотечного фонда.

Добровольные пожертвования складываются из спонсорских и целевых средств физических и юридических лиц и направляются на развитие школы в хозяйственно-экономической сфере, укреплении материально-технической базы школы и развитие творческого потенциала обучающихся и учителей школы.

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 41» обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- школе возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

Финансовые условия реализации ООП СОО в МБОУ «СОШ № 41» отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования. Объем расходов ежегодно размещается на официальном сайте школы.

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП СОО в МБОУ «СОШ № 41».

Материально-технические условия реализации ООП СОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

В МБОУ «СОШ № 41» обеспечивается возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП СОО и соблюдение:

- *санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности.* Ежегодное заключение и исполнение в соответствии с СанПиНом договоров со сторонними специализированными организациями на оказание услуг электроснабжения, горячего водоснабжения, отопления, канализации и на обслуживание; все сотрудники школы безукоснительно следуют требованиям СанПиН;
- *санитарно-бытовых условий.* Произведен ремонт и обеспечивается поддержание помещений общего пользования в соответствии с СанПиНом – гардеробов, физкультурных раздевалок, санузлов, мест личной гигиены; проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками школы о правилах поведения в местах общего пользования;
- *социально-бытовых условий.* У каждого учителя организовано автоматизированное рабочее место в учебном кабинете, наличие в пищеблоке овощехранилища и подсобных помещений, столовой с обеденными зонами и пр.;
- *строительных норм и правил.* Здание и все помещения школы построены в соответствии с действующими на момент постройки и сдачи в эксплуатацию СНиП.

– *пожарной и электробезопасности.* В здании основных входов - 2, запасных - 7, в здании имеются чердачные и подвальные помещения. Въезд машин на территорию школы допускается для обслуживающих организаций МБОУ «СОШ N 41» - МАУ РЭУ, Комбинат питания, организаций тепло и энергосетей, а также автомашин, входящих в перечень по приказу директора школы. Физическая охрана объекта в дневное время осуществляется работниками частных охранных предприятий, в ночное время дежурство осуществляют нелицензированные сторожа, состоящие в штате учреждения. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции в круглосуточном режиме, установлена на 1-м этаже. Здание школы оборудовано автономной пожарной сигнализацией, установлена речевая и звуковая системы оповещения о пожаре. План-схемы эвакуации расположены у лестничных маршей на каждом этаже. В наличии установка «Тревога при пожаре», оборудована система прямой связи с ЕДДС ИСМ “Мираж”. Установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения, доступными являются и первичные средства пожаротушения (огнетушители), расположенные по всему зданию школы .

– *требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.* МБОУ «СОШ № 41» своевременно организует проведение инструктажей всех обучающихся и сотрудников школы, обеспечивает профилактику профессионального выгорания и травматизма, 100% исполнение обязательств социального характера. Для педагогического персонала, учащихся и посетителей школы размещены информационные стенды по действиям в различных ЧС с указанием телефонов экстренных служб.

– *требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «СОШ № 41».* В школе разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности, который содержит план-схемы путей движения транспортных средств и обучающихся в районе расположения школы, Вблизи школы пешеходные переходы соответствуют требованиям стандартов, нормам и правилам в области обеспечения безопасности дорожного движения, в наличии тротуары (пешеходные дорожки) на маршрутах движения детей, наружное освещение улично-дорожной сети, в том числе пешеходных переходов; в удовлетворительном состоянии горизонтальная дорожная разметка.

– *требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ «СОШ № 41».* В школе регулярно проводится комплекс мероприятий по техническому обслуживанию, текущему ремонту, уборке, выполняемый для поддержания спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря в надлежащем нормативном санитарно-техническом состоянии, который включает регулярный визуальный осмотр спортивных сооружений, функциональный осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря, ежегодный основной осмотр спортивных сооружений, спортивного оборудования и инвентаря. При выполнении ежегодного основного осмотра спортивных сооружений, спортивного оборудовании и инвентаря выявляется состояние несущих поверхностей и конструкций спортивного объекта, к которым крепится оборудование; крепление инвентаря и оборудования к поверхностям; сохранность и исправность конструкции оборудования; соответствие оборудования и инвентаря требованиям СанПиН, стандартов безопасности; соответствие применяемого инвентаря и оборудования требованиям спортивных технологий; соответствие применяемого оборудования и инвентаря возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 41» возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы ограничена. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимы специализированные средства обучения и инфраструктуры, в школе на текущий момент не обучается. Однако, в школе активно ведется работа по формированию доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: рассматривается вопрос об обеспечении возможности беспрепятственного входа в

образовательное учреждение и выхода из него, осуществляется изыскание средств для обеспечения условий индивидуальной мобильности детей с ОВЗ, проведена адаптация официального сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 41» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ «СОШ № 41» имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников. В школе все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, имеется 1 стационарный компьютерный класс для проведения уроков информатики, курсов внеурочной деятельности, классных часов и внеучебной деятельности.

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством. Исследовательская, проектная, творческая и досуговая деятельность учащихся МБОУ «СОШ № 41» организована во внеурочное время во второй половине дня. Для подготовки и проведения классных, общешкольных мероприятий, конкурсов, акций используются специализированные кабинеты и лаборатории, классные кабинеты, спортивные залы, библиотека, рекреации, школьный двор. Для организации досуга и дополнительного образования обучающихся созданы все необходимые условия, обучающимся предоставляется свободный выбор программ дополнительного образования, кружков, студий.

Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. В школе имеется библиотека и читальный зал. Библиотечный фонд учебной литературы составляет более 19000 экземпляров. Укомплектованность учебниками составляет 100 %. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной, художественной и научно-познавательной литературой.

Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения. Для проведения общешкольных мероприятий и традиционных праздников в школе имеется малый зал, который вмещает 50 посадочных мест. Звуковоспроизводящая аппаратура, акустическая установка, устройство с выводом графического отображения и применение спецэффектов делают праздники незабываемыми в жизни школы. Дефицитом специальных ресурсов является сцена. Для проведения юбилейных, праздничных программ, выпускных вечеров используются также площадки учреждений культуры города Новокузнецка. Для проведения уроков по физической культуре в школе функционируют два современных спортивных зала, которые соответствуют всем требованиям для безопасного проведения уроков физической культуры. Оборудование для спортзалов рассчитано на учеников разного возраста и уровня физической подготовки. Учителя школы имеют возможность подбирать наиболее эффективные физические упражнения, которые учитывают особенности каждого обучающегося. Оборудованиеспортзала: деревянные скамейки, маты, волейбольные, футбольные и баскетбольные, шведские стенки, скакалки и обручи. В школе имеется достойный парк лыжногоснаряжения. В весенне-осенний период обучения занятия спортом проходят на школьном стадионе.

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. В школе функционирует столовая на 75 посадочных мест. Также имеются помещения для хранения и приготовления пищи с распределением зон согласно СанПиН. Условия организации горячего питания позволяют

обеспечить качественным горячим питанием 85-95% обучающихся, в том числе горячими

завтраками. Кадровое обеспечение работы столовой осуществляется посредство договора с Комбинатом питания г. Новокузнецка.

Помещения медицинского назначения. В школе оборудован и функционирует лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, с процедурным кабинетом. В течение учебного года по графику проходит вакцинация и диспансеризация обучающихся.

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Здание МБОУ «СОШ № 41» 4-х этажное, типовое, 1954 года постройки, общая площадь составляет 5093 м.кв. Школа имеет 29 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с СанПиНом. Специализированные кабинеты (химии, физики, биологии, информатики, технологии) имеют все необходимое оборудование для выполнения теоретической и практической частей учебной программы. В наличии по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика), химии (неорганическая химия, органическая химия), биологии (ботаника, зоология, анатомия, общая биология, лабораторные комплекты и препараты). В школе имеются карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории, регионоведения. В кабинете химии работает вытяжка, имеется подводка воды в кабинете и лаборантской. Административные помещения оборудованы автоматизированным рабочим местом и оргтехникой.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены. Соответствуют СанПиН.

Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон. Школа расположена на огороженной металлическим забором территории, на благоустроенной школьной территории ведется физкультурная и оздоровительная работа для обучающихся школы. На пришкольной территории имеется спортивный стадион, баскетбольная площадка, оборудованная современными баскетбольными щитами, футбольное поле с воротами, спортивный городок, включающий в себя: металлический рукоход, брусья, металлические канаты, полосу препятствий.

Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности. МБОУ «СОШ № 41» обеспечивает сотрудников необходимыми расходными и канцелярскими принадлежностями.

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Условия реализации образовательной деятельности обеспечены полностью – учебной и рабочей мебелью во всех учебных кабинетах, компьютерным и всеми необходимыми периферийными устройствами в помещениях офисного назначения, хозяйственным инвентарем,расходными материалами и моющими средствами в помещениях вспомогательного персонала.

МБОУ «СОШ № 41» обеспечивает оснащение школы при получении среднегообщего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств в соответствии с законодательством РФ.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №41» (далее – ИОС) включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и соответствующих законодательству РФ.

ИОС МБОУ «СОШ № 41» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ № 41» с другими организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения,обеспечения безопасности жизнедеятельности

Эффективное использование информационно-образовательной среды обуславливает компетентность сотрудников МБОУ «СОШ № 41» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование ИОС МБОУ «СОШ № 41» соответствует законодательству РФ и обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

Основными элементами ИОС МБОУ «СОШ № 41» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции: учебники - 100% обеспеченности; методический и дидактический материал – 65% обеспеченности; плакаты и наглядный материал – 40% обеспеченности;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: мультимедийное сопровождение предметных курсов – 13% обеспеченности;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета: наличие сайтов и блогов у 25% учителей;

Имеется 1 стационарный компьютерный класс. На данный момент парк компьютеров школы состоит из 40 машин. В школе также имеется 4 комплекса интерактивных досок, 27 мультимедийных проекторов. Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всем участникам образовательной деятельности через Интернет-сайт и сервер школы. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные занятия с учителями, желающими освоить те или иные информационные технологии. Школа перешла на электронный учет образовательной деятельности, используется специализированная автоматизированная информационная системаЭлектронная Школа 2.0. Имеется официальный сайт - school-41nk.com и электронная почта - schoo4lnvkz@gmail.com.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- частичный документооборот административного корпуса школы, базисного учебногоплана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий;
- пакеты методического и дидактического инструментария, учебные издания;
- образовательную деятельность обучающих, учителей-предметников школы. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг – 100% информационная поддержка;

– параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП СОО – 100% комплектация;параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП СОО – абсолютная успеваемость 100% .

МБОУ «СОШ № 41» обеспечивает 100% обучающихся 10-11 классов учебниками, учителей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО. Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.

Все участники образовательных отношений МБОУ «СОШ № 41» имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по всем учебным предметам разного уровня хранения и обработки – федеральным, региональным, муниципальным и школьным.

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

Результатом реализации ООП СОО является повышение качества предоставления общего образования, которое достигается путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей) учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Кадровое обеспечение			
1.	Подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП СОО	Ежегодно до25 августа	Директор
2.	Повышение квалификации учителей	Не реже 1 раз в 3 года	Зам. директора по УВР,учителя-предметники
3.	Разработка плана методической работы и тематики педагогических советов, обеспечивающих сопровождение реализации ФГОС СОО	Ежегодно в августе	Заместитель директора по УВР
4.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры	Ежегодно до 1 сентября	Директор
2. Психолого-педагогическое обеспечение			
5.	Обеспечение вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
6.	Функционирование школьной службы примирения	Постоянно	Социальный педагог
7.	Обеспечение адаптации обучающихся, системы индивидуальной работы педагогов с обучающимися	Постоянно	Учителя-предметники
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернет	Постоянно	Инженер ВТ
3. Финансовое обеспечение			

9.	Своевременное внесение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности, Положение об оплате труда в МБОУ «СОШ № 41» и др. документы	По мере появления изменений	Директор, секретарь собрания трудового коллектива
10.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками	Ежегодно до 1 сентября и по мере появления изменений	Директор, специалист по кадрам
11.	Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.	По мере возможности	Директор, Управляющий совет
4. Материально-техническое обеспечение			
12.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности требованиям СанПиН	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
13.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
14.	Приобретение ростовой мебели	Ежегодно до 25 августа	Зам. директора по АХР, классные руководители
15.	Создание и оборудование читальных и игровых зон (2 этаж, рекреации)	По мере возможности	Директор, зам. директора по АХР
16.	Оснащение кабинетов АРМ учителя плазменными панелями/ проекционным оборудованием	По мере возможности	Директор, зам. директора по АХР
5. Информационно-методическое обеспечение			
17.	Разработка и утверждение учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности,	Ежегодно до 25 августа	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
18.	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности	Ежегодно до 25 августа	Администрация
19.	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Инженер ВТ
20.	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся, по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся, по использованию интерактивных технологий, ЭО и ДОТ	Ежегодно до 25 августа	Руководители МО
21.	Осуществление мониторинга планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В течение года согласно графику	Зам.директора по УВР
22.	Определение списков учебников и учебных пособий для использования в будущем учебном году	Ежегодно, апрель	Библиотекарь, руководитель МО учетелей-предметников
.	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно до 1 сентября	Библиотекарь, зам. директора по АХР
24.	Своевременное внесение изменений в ООП СОО согласно изменяющим ФГОС СОО документам	По мере появления изменений	Администрация, учителя-предметники
25.	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся об особенностях ФГОС, выбора части, формируемой участниками образовательных отношений	Ежегодно на родительском собрании в апреле	Администрация, классные руководители

26.	Составление расписания уроков и занятий внеурочной деятельности, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований СанПин	Ежегодно в августе и декабре	Зам. директора по УВР
27.	Привлечение органов государственно-общественного управления школы к анализу реализации ООП СОО	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР, ВР
28.	Наличие информации о ФГОС СОО, ООП СОО и пр. на официальном сайте школы, страничке школы в Инстаграм	Постоянно	Зам. директора по УВР, координатор сайта
29.	Исследование удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	Ежегодно, февраль	Администрация
30.	Систематизация банка мультимедийных образовательных ресурсов	Ежегодно, апрель-май	Руководитель МО учителей-предметников
31.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Ежегодно - апрель, июль	Директор, зам. директора по УВР

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса образовательных услуг потребителей и предложений вобразовательной деятельности школы;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.