

**Комитет образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail:school41nvkz@gmail.com Сайт школы: :
<http://школа41-нк.рф/>

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 41»
Фир С.Н.
Приказ № 226 от 31 августа 2021 г.



Локальный нормативный акт № 74

**Положение о проектно-исследовательской деятельности и ИИП
учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
в рамках реализации ФГОС СОО**

Новокузнецк, 2021

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, Программы формирования УУД, на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов).

1.8. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

II. Цель проектно-исследовательской деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе.

III. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе

3.1. Обучение планированию (обучающиеся должны уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающиеся должны уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать.

3.4. Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

3.5. Углубление знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3.6. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

IV. Содержание проектно-исследовательской деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.5. Виды проектов:

–информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

–исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

–творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

–социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

–игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

–инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

–прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

–технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

–бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

4.6. По содержанию проект может быть - монопредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

4.7. По количеству участников:

–индивидуальный;

–парный, малогрупповой (до 5 человек);

–групповой (до 15 человек);

–коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4.8. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) *мультимедийный продукт*, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет. Изделие, проведение мероприятия, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная).

V. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта.

Учащиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя

5.2. Руководителем проекта является учитель-предметник.

5.3. В конце февраля - начале марта обучающиеся защищают проект перед учащимися своего класса, по результатам которого итоги выполненного проекта фиксируются в портфолио обучающегося, лучшие работы рекомендуются к защите на школьной научно-практической конференции.

5.4. Школьная научно-практическая конференция проходит согласно плану работы школы.

5.5.

Руководитель индивидуального проекта должен:

➤ Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту (либо оказать помощь в определении темы);

➤ Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

➤ Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

➤ Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

➤ Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

➤ Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

➤ Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

➤ Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

➤ Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

VI. Защита проектной работы.

6.1. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

6.2. Презентация и защита проектных работ производится на школьном конкурсе проектов, который проводится ежегодно.

6.3. Для проведения конкурса создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.

6.4. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор (авторы) проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

6.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

VII. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

7.1. Критерии оценивания:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) членами экспертной комиссии.

7.3. Итоговый балл по каждому критерию и итоговый балл в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных членами экспертной комиссии.

VIII. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

Проектная работа обязательно должна быть оформлена в электронном виде.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; шрифт - Times New Roman; размер шрифта 12; отступ справа и слева – 1,5 см., нумерация страниц (колонтитулы).

Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 2.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Указывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Приложения помещаются в конце всей работы.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы и указывается в квадратных скобках).

Оценочный лист проекта:

(название проекта)

Исполнитель: _____ (ФИО), ученик (ученица) _____ класса

Руководитель проекта: _____ (ФИО),
_____ должность

| Критерии | Допороговый | Базовый | Повышенный | |
|---|---|--|--|--|
| | 0 баллов - отсутствует полностью | 1 – представлен на низком уровне | 2 – представлен на среднем уровне | 3 – представлен полностью |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Обучающийся не способен самостоятельно без помощи руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, не достигнуто более глубокое понимание изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| балл | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Присутствует небольшое количество ошибок. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| балл | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Сформированность регулятивных действий | Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до | Работа спланирована и последовательно реализована, пройдены все необходимые этапы | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Работа не доведена до конца и представлена комиссии частично. Большая часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом не проявляются никакие элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись при помощи учителя. | пройжены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| балл | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Сформированность коммуникативных действий | Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Не продемонстрированы навыки оформления пояснительной записки. Не продемонстрированы навыки оформления простой презентации. Автор отвечает на вопросы неуверенно. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение структурированы. Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |
| балл | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Итого | 0 | 4 | 8 | 12 |

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 12 баллов

Перевод в отметку:

10,11,12 балла - отлично(повышенный уровень)

7,8,9 баллов – хорошо(высокий уровень)

4,5,6 баллов – удовлетворительно(базовый уровень)

менее 4 – неудовлетворительно(ниже базового)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОКУЗНЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»

Проектно-исследовательская работа

Тема: «_____»

Выполнил:

Руководитель:

20....год

Требования к содержанию проектной работы

1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем любой сферы жизни современного мирового сообщества – научной, культурной, политической, правовой, социальной, общественной.

2. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе авторов-исследователей) исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу современного научного уровня.

3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой вполне самостоятельное научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

5. Проектная работа исключает какие-либо виды плагиата.

6. Проект должен иметь практическую направленность, востребованность и возможность применения в той или иной сфере (определенной проблемой и ее решением) человеческой деятельности.

7. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини-проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.