

**Комитет образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области - Кузбасса
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



654079 Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: school41nvkz@gmail.com Сайт школы: : <http://школа41-нк.рф/>

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 41»



Фиц С.Н.

Приказ № 263 от 31 августа 2020 г.

*Локальный нормативный акт № 52
о системе оценок, формах и порядке*

**Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной
и итоговой аттестации учащихся начального общего
образования в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа № 41»**

Новокузнецк, 2020

1. Общие положения

1.1. Положение является локальным нормативным актом, регулирующий порядок обеспечения в Учреждении объективной оценки знаний учащегося, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся начального общего образования (далее - НОО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 41» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11 пункт 2,3);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Основной образовательной программой НОО;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом Учреждения.

1.3. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга результатов учащихся НОО.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.4.1. Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения учащихся в учебной деятельности.

1.4.2. Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения учащимися начальной школы Основной образовательной программы НОО; оценку деятельности учителя.

1.4.3. Внутренняя оценка – это оценка самого Учреждения (учащегося, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки учащихся начальной школы; в результатах наблюдений, диагностических методик, проводимых учителями и психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении Педагогического совета о переводе учащегося (выпускника начальной школы) в следующий класс или на следующий уровень образования.

1.4.4. Накопительная оценка (портфолио) – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

1.4.5. Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе, из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Цель и задачи

2.1. Цель - определение принципов, оптимальных форм, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начального общего образования и развития младших школьников.

2.2. Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии обучения и развития учащихся Учреждения;
- координация деятельности всех участников контрольно-оценочной деятельности;

— своевременное выявление отклонений от запланированного результата, выполнение корректирующих действий.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию учащимся начальной школы результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях учащегося начальной школы;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия учащегося начальной школы, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус учащегося начальной школы в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки учащегося начальной школы;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО);
- оценка динамики образовательных достижений учащихся НОО, сочетание различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Участники оценочных процедур

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет заместитель директора по УВР в соответствии с ФГОС НОО.

3.2. Учреждение проводит оценочные процедуры силами своих специалистов.

3.3. Участниками оценочных процедур являются учащиеся, учителя, родители.

4. Содержание оценки

4.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися начальной школы ООП НОО:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

4.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, Учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в ООП НОО как личностные результаты.

4.2.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

4.2.2. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, направленная на решение задачи оптимизации личностного роста.

- Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
- 4.2.3. Оценка личностных результатов учащихся (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в Учреждении в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- 4.2.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации Программы развития Учреждения.
- 4.2.5. Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.
- 4.2.6. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, учителям, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- 4.2.7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
- 4.2.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.
- 4.2.9. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:
- диагностика мотивационной готовности к школьному обучению (1-3 класс);
 - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности (4 класс);
 - выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (1-4 класс).
- 4.2.10. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в мониторинговых картах, составленных творческой группой учителей начальных классов.
- 4.2.11. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется психологическими службами города.
- 4.3. Оценка метапредметных результатов.
- 4.3.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
 - логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
 - умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- 4.3.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе и с использованием типовых методик на оценку межличностных отношений.
- 4.3.3. При оценке метапредметных результатов принята уровневая шкала оценки результатов. Достаточным уровнем готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе является сформированность универсальных учебных действий в объёме от 50% до 100%.

Объём качественно выполненных заданий (%)	Уровень успешности	Уровень готовности к обучению
90-100	Высокий (повышенный)	достаточный
75-89	Средний (базовый)	достаточный
50-74	Низкий	достаточный
49 и менее	Группа риска	недостаточный

4.4. Оценка предметных результатов

4.4.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности учебных предметов, представленных в учебном плане Учреждения.

4.4.2. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

4.4.3. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

4.4.4. При оценке предметных результатов во 2-4 классах принята 5-бальная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет 90-100% заданий базового уровня и 50%-100% заданий повышенного уровня.

"4" - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет 75-89% заданий базового уровня и 25-49% заданий повышенного уровня.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет 50-74% заданий базового уровня и менее 25% заданий повышенного уровня.

«2» - не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

4.5. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам

4.5.1. По литературному чтению в 1-4 классах проверяются умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

4.5.1.1. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса

Класс	Нормы техники чтения на конец учебного года для чтения вслух:	
		Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры
1 класс	25-30 слов	прочитываются по слогам.
		Темп чтения - не менее 25- 30 слов в минуту.
2 класс	45-50 слов	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений,
		пауз и интонаций.
		Темп чтения - не менее 45-50слов в минуту.

3 класс	65-70 слов	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.
		Темп чтения - не менее 70 - 75 слов в минуту.
4 класс	90 слов	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.
		Темп чтения - не менее 90-95 слов в минуту.

4.5.1.2. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность учащихся: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты.

4.5.2. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий, блока заданий по русскому языку в комплексной работе на основе единого текста.

4.5.2.1. Объём диктанта и текста для списывания составляет:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс				15- 20 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	30 – 35 слов	35– 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 50 слов	50 – 55 слов	55– 65 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 70 слов	70 – 75 слов	75– 80 слов

4.5.2.2. При оценке диктанта, контрольной работы учитывается правильность ее выполнения.

Характеристика цифровой отметки (оценки) за диктант.

«5» ("отлично") - за работу, в которой нет ошибок.

«4» ("хорошо") - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» ("удовлетворительно") - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» ("неудовлетворительно") - за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Характеристика цифровой отметки (оценки) за контрольную работу:

«5» ("отлично") - верно выполнено 90-100% заданий.

«4» ("хорошо") - верно выполнено 75-89% заданий.

«3» ("удовлетворительно") - верно выполнено 50-74% заданий.

«2» ("неудовлетворительно") - верно выполнено 49 и менее % заданий.

4.5.2.3. Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки) за грамматическое задание:

«5» ("отлично") - выполнено без ошибок.

«4» ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» ("неудовлетворительно") - правильно выполнено менее 1/2 заданий

4.5.2.4. Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки) за словарный диктант:

«5» ("отлично") – без ошибок.

«4» ("хорошо") - 1 ошибка.

«3» ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

«2» ("неудовлетворительно") - 4 и более ошибок.

4.5.2.5. Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Характеристика цифровой отметки (оценки) за списывание:

«5» ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4» ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

«2» («неудовлетворительно ") - 4 ошибки и более.

4.5.2.6. Изложение и сочинение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Примерный объём текстов:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов
3 класс	55 – 65 слов	60 – 70 слов	65 – 75 слов	70 – 80 слов
4 класс	75 – 85 слов	80 – 90 слов	85 – 95 слов	90 – 100 слов

4.5.2.7. При проверке творческих работ в III классе выводится одна общая отметка с учётом всех критериев, указанных ниже. В IV классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

При оценке содержания и речевого оформления выставляются следующие отметки:

«5» (отлично) - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление;

«4» (хорошо) - правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.

«3» - (удовлетворительно) - в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; беден словарь, имеются речевые неточности; допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста

«2» - (неудовлетворительно) - работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема; допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

4.5.3. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

- 4.5.3.1. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.
- 4.5.3.2. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).
- 4.5.3.3. Оценка результата по видам письменных работ
- Письменная работа, содержащая только примеры (не более 12 вычислений)
- Отметка «5» (отлично) ставится, если вся работа выполнена безошибочно и имеется 1 исправление вычислительного характера.
- Отметка «4» (хорошо) ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.
- Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.
- Работа, содержащая только задачи (2 или 3)
- «5» (отлично) ставится, если все задачи решены без ошибок.
- «4» (хорошо) ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» (удовлетворительно) ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, сколько задач содержится в работе, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.
- «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.
- Комбинированная работа
- «5» (отлично) ставится, если вся работа выполнена безошибочно и имеется 1 исправление вычислительного характера.
- «4» (хорошо) ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» (удовлетворительно) ставится, если в работе допущена или 1 ошибка в ходе решения задачи, или 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.
- «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки или при решении задачи и примеров допущено 5 и более вычислительных ошибок.
- 4.5.4. При оценивании устных ответов по окружающему миру используются следующие критерии оценки:
- Отметка «5» (отлично) ставится, если учащийся осознанно и логично излагает учебный материал, использует свои наблюдения в природе и результаты практических работ, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.
- Отметка «4» (хорошо) ставится учащемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.
- Отметка «3» (удовлетворительно) ставится учащемуся, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить свои перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.
- Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ с помощью учителя.

4.5.4.1. При оценивании практических работ по окружающему миру используются следующие критерии и нормы оценки:

«5» (отлично) - выполнено 100 % заданий;

«4» (хорошо) - выполнено 75-99 % заданий;

«3» (удовлетворительно) - выполнено 50-74 % заданий ;

«2» (неудовлетворительно) - выполнено менее 50% заданий

4.5.5. При изучении курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ - проектов учащихся. По итога года учащийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале – зачёт/незачёт).

4.5.6. При оценивании результатов на уроках "Изобразительного искусства» и «Технологии» используется следующие критерии и нормы оценки:

Отметка «5» (отлично) выставляется за безошибочное, самостоятельное и аккуратное выполнение работы с элементами индивидуального творчества, при соблюдении правил безопасности работы.

Отметка «4» (хорошо) выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия (рисунка)

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если изделие (рисунок) выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

4.5.7. При оценивании результатов по «Иностранному языку» используют следующие критерии и нормы оценки:

Критерии и нормы оценки

- Говорение: оценивается по 5 критериям (произношение, грамматическая правильность, беглость, самостоятельность и содержание).

- Произношение:

Отметка «5» (отлично) - хороший ритм, правильная интонация, правильное положение ударных и безударных слогов.

Отметка «4» (хорошо) - несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна.

Отметка «3» (удовлетворительно) - произношение очень плохое, но сообщение может быть понятно.

- Грамматическая правильность

Отметка «5» (отлично) - основные структуры употребляются правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны.

Отметка «4» (хорошо) - большая часть сообщения достаточно понятна, т.е. основные структуры достаточно хорошо контролируются при разговоре.

Отметка «3» (удовлетворительно) - возникает барьер при коммуникации, нет быстрой реакции.

- Беглость:

Отметка «5» (отлично) - реакция достаточно быстрая, несмотря на некоторые запинки, коммуникация осуществляется хорошо.

Отметка «4» (хорошо) - некоторая замедленность реакции, но коммуникация осуществляется.

Отметка «3» (удовлетворительно) - затруднения при коммуникации, нет быстрой реакции.

- Самостоятельность:

Отметка «5» (отлично) - несмотря на некоторую зависимость от собеседника, проявляется способность к расширению разговора.

Отметка «4» (хорошо) - хотя основа на информацию собеседника, информация используется для своих целей.

Отметка «3» (удовлетворительно) - нет своего вклада в разговор , нет инициативы

- Содержание:

Отметка «5» (отлично) - есть способность передать любую информацию по всем аспектам, затронутым в разговоре.

Отметка «4» (хорошо) - хотя есть некоторая ограниченность словарного запаса, информация достаточно хорошо передана.

Отметка «3» (удовлетворительно) - словарный запас не достаточен, поэтому не вся необходимая информация передана.

- Чтение: оценивается по 5 критериям (произношение, беглость, умение пользоваться справочным материалом, понимание содержания прочитанного, умение трансформировать текст).

- Произношение:

Отметка «5» (отлично) - хороший ритм, правильное положение ударных и безударных слогов, правильная интонация.

Отметка «4» (хорошо) - несмотря на ошибки в произношении, большая часть читаемого понятна для восприятия.

Отметка «3» (удовлетворительно) - неправильное произношение мешает восприятию читаемого.

- Беглость:

Отметка «5» (отлично) - несмотря на некоторые запинки, скорость чтения достаточно высокая, что помогает успешному восприятию читаемого.

Отметка «4» (хорошо) - несмотря на некоторую замедленность чтения, восприятие читаемого не нарушено.

Отметка «3» (удовлетворительно) - низкая скорость чтения мешает восприятию читаемого

- Умение пользоваться справочным материалом:

Отметка «5» (отлично) - умеет пользоваться всем предлагаемым справочным материалом.

Отметка «4» (хорошо) - пользуется не всеми видами справочного материала для улучшения понимания содержания.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не умеет пользоваться справочным материалом самостоятельно, только при напоминании.

- Понимание содержания прочитанного:

Отметка «5» (отлично) - хорошо развито понимание содержания прочитанного.

Отметка «4» (хорошо) - несмотря на небольшие ошибки в понимании содержания, понятны главные смысловые линии прочитанного.

Отметка «3» (удовлетворительно) - понимание содержания искаженное или минимальное.

- Умение трансформировать текст:

Отметка «5» (отлично) - хорошо владеет различными видами трансформации текста.

Отметка «4» (хорошо) - нет овладения разными видами трансформации текста.

Отметка «3» (удовлетворительно) - трансформация делается с существенными ошибками.

4.5.8. Оценивание результатов по предмету «Физическая культура» осуществляется по следующим критериям:

Критерии оценки по способам осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Отметка «5» (отлично) - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» (хорошо) - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно - оздоровительной деятельности.

Отметка «3» (удовлетворительно) допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Критерии оценки по технике владения двигательными действиями

Отметка «5» (отлично) - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» (хорошо) - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» (удовлетворительно) -двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Тесты

Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении нормативов по бегу, прыжкам, метаниям.

Тесты по физической подготовленности

	класс	Мальчики			девочки		
	отметка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 метров с высокого старта (сек)	1	5.6	7.3	7.5	5.8	7.5	7.6
	2	5.4	7.0	7.1	5.6	7.2	7.3
	3	5.1	6.7	6.8	5.3	6.9	7.0
	4	5.0	6.5	6.6	5.2	6.5	6.6
Прыжок в длину с места (см)	1	155	115	100	150	110	90
	2	165	125	110	155	125	100
	3	175	130	120	160	135	110
	4	185	140	130	170	140	120
Челночный бег 3x10 метров (сек)	1	9.9	10.8	11.2	10.2	11.3	11.7
	2	9.1	10.0	10.4	9.7	10.7	11.2
	3	8.8	9.9	10.2	9.3	10.3	10.8
	4	8.6	9.5	9.9	9.1	10.0	10.4
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	1	4	2	1	--	--	--
	2	4	2	1	--	--	--
	3	5	3	1	--	--	--
	4	5	3	1	--	--	--
Подтягивание на низкой перекладине (раз)	1	--	--	--	12	4	2
	2	--	--	--	14	6	3
	3	--	--	--	16	7	3
	4	--	--	--	18	8	4
Бег 1000 метров (мин)	1	Без учета времени			Без учета времени		
	2	Без учета времени			Без учета времени		
	3	Без учета времени			Без учета времени		
	4	5.00	5.40	6.00	5.30	6.10	7.00
Многоскок 8 прыжков (в метрах)	1	8.8	7.0	5.0	7.0	6.0	4.8
	2	12.5	9.0	7.0	11.5	8.5	6.0
	3	13.0	10.0	7.5	12.0	9.5	6.5
	4	14.0	12.0	10.5	13.0	11.5	9.5
Метание мяча в цель с 6 метров из 5 попыток	1	3	2	1	3	2	1
	2	3	2	1	3	2	1
	3	4	3	1	4	3	1
	4	4	3	2	4	3	2
Наклон вперед, сидя на полу (см)	1	9	3	1	11,5	6	2
	2	7,5	3	1	12,5	6	2
	3	7,5	3	1	13	6	2
	4	8,5	4	2	14	7	3
Бег на выносливость 6 – минутный бег (метры)	1	1100	730	700	900	600	500
	2	1150	800	750	950	650	550
	3	1200	850	800	1000	700	600
	4	1250	900	850	1050	750	650

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (за 30 сек)	1	7	5	4	5	4	3
	2	9	7	6	8	7	6
	3	11	9	8	10	8	5
	4	13	11	10	13	12	11
Метание мяча на дальность (в метрах)	1	Техника выполнения			Техника выполнения		
	2	Техника выполнения			Техника выполнения		
	3	Техника выполнения			Техника выполнения		
	4	28	25	20	20	15	12
Подъём туловища лёжа на спине за 1 мин. (раз)	1	Техника выполнения			Техника выполнения		
	2	30	20	15	25	15	10
	3	35	25	20	30	20	15
	4	38	35	30	35	30	25
Прыжки через скакалку за 1 минуту (раз)	1	Техника выполнения			Техника выполнения		
	2	50	30	20	60	40	30
	3	60	40	30	70	50	40
	4	70	50	40	80	60	50

Критерии оценки по основам знаний.

Отметка «5» (отлично) выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Отметка «4» (хорошо) ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

4.5.9. Критерии и нормы оценок по «Музыке»

Выявляются:

- нравственно - эстетическое чувства, музыкальные вкусы, знания, умения, навыки.
- творческие способности, определение успеха музыкальной деятельности ребенка.

1-2 класс:

- проявляет интерес к музыке.
- непосредственно откликается на нее.
- узнает пройденные музыкальные произведения.
- понимает дирижерский жест.
- передает настроение песни в исполнении, старается исполнить в унисон со всеми.
- использует ключевые знания по теме.
- слушает музыкальные произведения.

3класс:

- слушает музыкальные произведения до конца.
- делает посильный разбор произведения.
- соблюдает правила пения.

4класс:

- сравнивает и обобщает музыкальные произведения.
- приводит примеры своих впечатлений.
- делает посильные творческие работы.

Отметка «5» (отлично) - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; у него присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); проявляет музыкальные способности.

Отметка «4» (хорошо) - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; у него присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); проявляет

музыкальные способности.

Отметка «3» (удовлетворительно) - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; у него присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); проявляет музыкальные способности.

4.6. Портфолио учащегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений или «Дневник достижений младшего школьника») - сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.6.1. Портфолио может быть «Дневник достижений младшего школьника» или иметь следующую структуру:

- «Мой портрет»;
- «Мои цели»;
- «Моя копилка секретов успешной работы»
- «Мои достижения».

4.6.2. В состав Портфолио каждого учащегося для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, могут входить:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.

2. Систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3. Материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

4.6.3. В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие учащегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

4.6.4. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся.

4.6.5. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

5. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

5.1. В образовательной деятельности начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

5.2. Диагностические материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются диагностическими инструментариями, созданными в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочей группой Учреждения.

5.3. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

5.4. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития учащихся при переходе с одного уровня образования на другой.

5.5. Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

5.6. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первокласником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

5.7. Порядок выставление текущих отметок.

5.7.1. При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, цветных кругов.

5.7.2. Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

5.7.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

5.7.4. За каждую проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

5.7.5. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

5.7.6. Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной,

5.7.7. Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»).

5.8. Порядок итоговых оценочных процедур.

5.8.1. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

5.8.2. В итоговую оценку результатов освоения ООП НОО входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты Всероссийских проверочных работ (4 класс) по русскому языку, математике, окружающему миру, характеризующие уровень подготовки учащихся по итогам окончания начального уровня образования;
- накопительная оценка, которая включает достижения учащихся во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений (портфолио) учащегося начальной школы.

6. Принятие решения о переводе учащихся с начального уровня общего образования на уровень основного общего образования

6.1. Решение об успешном освоении учащимся Основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на уровень основного общего образования принимается Педагогическим советом Учреждения.

6.2. Для принятия решения о переводе учащегося с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования Педагогическому совету предъявляются выводы о достижениях выпускника.

6.3. В случае, если полученные учащимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

7. Ведение документации

7.1. Учитель ведёт:

- тематическое планирование с обязательным указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- мониторинговые карты, в которых фиксируется качество усвоения знаний учащихся и уровень сформированности универсальных учебных действий.

7.2. Учащийся ведёт:

- дневник достижений младшего школьника или портфолио достижений, формируемые для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «Дневник достижений» или «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

7.3. Администрация:

- в соответствии с циклограммой мониторинга освоения ООП НОО имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу.

8. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

8.1. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- самим назначать критерии оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в гимназии;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

8.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности учащихся, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

8.3. Права и обязанности родителей учащихся

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Учреждении;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

8.4. Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований федерального государственного стандарта начального общего образования;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

8.5. Ответственность сторон.

8.5.1. Несоблюдение субъектами образовательных отношений отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у учащихся начальной школы.

8.5.2 .При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательных отношений другая сторона имеет право обратиться в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение согласовывается с Педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения.

9.2. Положение принимается на неопределенный срок.

9.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

9.4. Положение выставляется на официальном сайте Учреждения.