

Комитет образования и науки Новокузнецкого городского округа Кемеровской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: school41nvkz@gmail.com Сайт школы <http://xn--41--5cd3cecut2h.xn--p1ai/>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 41»
_____ Фиц С.Н.

Приказ №227 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительным (платным) образовательным услугам
для 1 класса

«Английский язык: Дружелюбный английский (Friendly English)»
2 часа в неделю
54 часа

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель английского языка
_____ Орешина Н.И.
учитель высшей квалификационной категории

на 2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность

За последние полвека сильно возросла роль английского языка, как показателя успешности и образованности человека, что непосредственно влечет за собой его более интенсивное и глубокое преподавание в большинстве учебных заведений нашей страны.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа курса «Дружелюбный английский» направлена на воспитание интереса к иностранным языкам, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа курса « Дружелюбный английский» имеет общекультурную направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она помогает первоклассникам адаптироваться к изучению предмета « английский язык» во втором классе, преодолеть «языковой барьер» и использовать английский язык в процессе коммуникации на уроках английского языка и в процессе жизни.

Цель: познакомить первоклассников с общеупотребительными словами и выражениями английского языка, научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий».

Задачи:

обучающие:

- развивать познавательный интерес к изучению английского языка;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

воспитательные:

- воспитывать чувство толерантности и уважения к языку и культуре страны изучаемого языка;

развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;

Отличительные особенности программы:

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный год для первоклассников (возраст 6-7 лет) и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Она рассчитана на 54 часа в год при продолжительности занятий 2 часа в неделю по 35 минут.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. На каждом занятии сначала организуется повторение лексики предыдущего занятия. Затем преподносится новый материал (знакомство с новой лексикой, прослушивание песни). Далее идёт закрепление полученных знаний (отработка новой лексики в монологической и диалогической речи учащихся, исполнение песни на английском языке). В конце занятия следует рефлексия.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с учебным предметом «английский язык».

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- осознание своей этнической принадлежности;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- гуманистическое сознание;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Третий уровень результатов получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;
- овладение типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контроль и оценка своих действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение.

- осознанное построение сообщения в устной форме;
- узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
- построение понятных для партнёра высказываний;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Требования к уровню подготовки учащихся.

По завершении изучения данной программы учащиеся должны знать общеупотребительные слова и выражения английского языка, уметь общаться и выражать свою мысль на уровне «начинающий». В соответствии с данными требованиями ожидаются следующие **планируемые результаты:**

Личностные результаты

- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты

- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- предвидение возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

По результатам усвоения данной программы у учащихся должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные УУД

- определить цель урока с опорой на наглядность;
- предположить, какими знаниями и умениями будет владеть учащийся после изучения определённой темы;
- самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале;
- сказать, чему научился на уроке, что получилось, а что требует дополнительного изучения.

Познавательные УУД

- запоминать новые лексические единицы и уметь распознавать их в речи других людей;
- осознанно строить речевое высказывание;
- корректно запрашивать информацию и отвечать на поставленные вопросы в зависимости от конкретной ситуации и темы общения;
- выделять необходимую информацию при прослушивании стихов и песен.

Коммуникативные УУД

- составить монолог;
- разыграть диалог с одноклассником;
- контролировать партнера при составлении диалога.

Содержание программы

Данная рабочая программа состоит из 10 разделов. Каждое занятие содержит в себе как теоретическую, так и практическую часть. Некоторые занятия являются полностью практическими.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (плакаты, карточки), прослушиванием диска и просмотром мультимедии.

Практическая часть предусматривает выполнение заданий на раздаточных материалах для обучающихся или в специальной рабочей тетради учащихся, разучивание песен и стихов на английском языке, выполнение проектов.

Раздел 1. Учимся знакомиться и поддерживать разговор. (7 часов)

Теоретическая часть:

- Приветствие друг друга. Знакомство с новыми лексическими единицами (ЛЕ): Hello! Hi! What is your name? My name is....
- Изучение вопросов «Как дела?» (How are you?), «Where are you from?» (Откуда ты?), «How old are you?» (Сколько тебе лет?), «Where do you live?» (Где ты живёшь?) и ответов: I am fine. I am from Russia. I am six\seven.
I live in Novokuznetsk.
- Знакомство с командами, которые даёт учитель: Sit down, please! Stand up, please! Clap! Point to...

Практическая часть:

- Употребление изученных лексических единиц в диалогической речи;
- Разучивание песен «What is your name?» и «How old are you?»;
- Разучивание рифмовок.
- Творческая работа в рабочих тетрадях учащихся.

Раздел 2. Учимся считать. (5 часов)

Теоретическая часть:

- Знакомство с числительными от 1 до 20.
- Прослушивание фонетической и лексической сказки про индейцев

Практическая часть:

- Творческая работа с раздаточным материалом.

- Разучивание стихотворения «Ten little Indians».

Раздел 3. Изучаем своё тело. (7 часов)

Теоретическая часть:

- Знакомство с названиями частей тела, лица и пальцев на руках.
- Прослушивание песен «Clap your hands», «Touch your ears, cheeks», «Shake your hands together».

Практическая часть:

- Творческая работа в рабочих тетрадях учащихся.
- Разучивание песен «Clap your hands», «Touch your ears, cheeks», «Shake your hands together».

Раздел 4. Изучаем животных. (7 часов)

Теоретическая часть:

- Знакомство с названиями домашних животных и их детёнышей, а также с названиями птиц и теми звуками, которые произносят животные и птицы.
- Прослушивание песни «Listen to the animal»

Практическая часть:

- Разучивание песни «Listen to the animal» на английском языке.
- Творческая работа с раздаточным материалом.

Раздел 5. Английское Рождество.(4 часа)

Теоретическая часть:

- Знакомство с символами английского Рождества, а также с традициями празднования Рождества в разных странах.
- Прослушивание песни «Jingle Bells».

Практическая часть:

- Разучивание песни «Jingle Bells».
- Участие в викторине по теме «Рождество».

Раздел 6. Путешествуем по зоопарку.(5 часов)

Теоретическая часть:

- Знакомство с названиями диких животных и местами их обитания.
- Изучение частей тела у животных.

Практическая часть:

- Выполнение проектов «Моё любимое животное», «Несуществующее животное», «Наш зоопарк».
- Участие в викторине по теме «Знатоки животных».

Раздел 7. Моя семья.(4 часа)

Теоретическая часть:

- Знакомство с названиями членов семьи.
- Прослушивание песни «This is my family».

Практическая часть:

- Составление диалогов и монологов о членах семьи.
- Разучивание песни «This is my family».

Раздел 8. Овощи, фрукты и другие продукты. (6 часов)

Теоретическая часть:

- Знакомство с названиями некоторых фруктов и овощей.
- Прослушивание песни «Apples are yummy».

Практическая часть:

- Составление монолога по теме «Мои любимые овощи и фрукты».
- Составление диалога по теме «Разговор с продавцом в магазине».
- Выполнение проектов «Волшебная корзинка» и «Собственное меню».
- Разучивание песни «Apples are yummy».

Раздел 9. Мои игрушки и принадлежности. (4 часа)

Теоретическая часть:

- Знакомство с названиями некоторых игрушек, школьных принадлежностей и предметов классной комнаты.
- Знакомство с некоторыми глаголами (что можно делать с игрушками, школьными принадлежностями и предметами в классе.)

Практическая часть:

- Выполнение проекта «Любимая игрушка».
- Участие в викторине «Игрушки и принадлежности».
- Творческая работа с раздаточным материалом.

Раздел 10. Времена года и погода. (6 часов)

Теоретическая часть:

- Знакомство с названиями времён года и прилагательными, описывающими погоду.
- Знакомство с названиями предметов одежды для разной погоды.

Практическая часть:

- Составление монолога и диалога по теме «Времена года и погода».
- Участие в викторине «Знатоки английского языка»
(повторение всего изученного за год)

Средства контроля

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей реализуется через:

- выполнение заданий устного и творческого характера;
- педагогическое наблюдение за активностью работы школьников на каждом занятии;
- получение поощрительных наклеек за работу на каждом уроке.

Учебно-методические средства обучения

Реализация данной программы осуществляется с помощью следующих средств обучения:

- методические разработки, взятые из интернета и литературных источников;
- аудиозаписи стихотворений и песен на английском языке;
- мультимедийные презентации к занятиям:
 1. «Числительные от 1 до 20»
 2. «Как говорят животные»
 3. «Моё тело»
 4. «Цвета»
 5. «Английские рифмовки и стихи»
- дидактический материал представлен в виде цветных иллюстраций к каждой теме всех разделов и чёрно-белых иллюстраций в индивидуальных рабочих тетрадях для практических занятий с учащимися.
- Материально-техническое оснащение занятий:
 1. парты – 12 штук;
 2. стулья – 24 штуки;
 3. моноблок;
 4. аудиодиск;
 5. USB-flash память с видеозаписями;
 6. ноутбук;
 7. доска;
 8. мультимедийная доска.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата
		Теоретичес кие (ч)	Практиче ские (ч)	
Раздел 1. Учимся знакомиться и поддерживать разговор. (7 часов)		3,5	3,5	
1.	Знакомимся друг с другом.	0,5	0,5	
2.	Мы из России.	0,5	0,5	
3.	Сколько нам лет?	0,5	0,5	
4.	Флаги России и Великобритании.	0,5	0,5	
5.	Место, где мы живём.	0,5	0,5	
6.	Поём песню «What is your name?»	0,5	0,5	
7.	Поём песню «How old are you?»	0,5	0,5	
Раздел 2. Учимся считать. (5 часов)		2,5	2,5	
8.	Считаем от 1 до 5.	0,5	0,5	
9.	Считаем от 5 до 10.	0,5	0,5	
10.	Считаем от 10 до 15.	0,5	0,5	
11.	Считаем от 15 до 20.	0,5	0,5	
12.	Сказка про индейца.	0,5	0,5	
Раздел 3. Изучаем своё тело. (7 часов)		3,5	3,5	
13.	Из чего мы состоим?	0,5	0,5	
14.	Что находится на лице?	0,5	0,5	
15.	Проект «Собираем робота».	0,5	0,5	
16.	Как называются пальцы рук?	0,5	0,5	
17.	Поём песню «Clap your hands».	0,5	0,5	
18.	Поём песню «Touch your ears, cheeks».	0,5	0,5	
19.	Поём песню «Shake your hands together».	0,5	0,5	
Раздел 4. Изучаем животных. (7 часов)		3	4	
20.	Животные фермы.	0,5	0,5	
21.	Домашние животные и их детёныши.	0,5	0,5	
22.	Как говорят животные?	0,5	0,5	
23.	Проект «Моё любимое животное».	0	1	
24.	Птицы и их песни.	0,5	0,5	
25.	Поём песню «Listen to the animal» (куплет 1, 2).	0,5	0,5	
26.	Поём песню «Listen to the animal» (куплет 3, 4).	0,5	0,5	
Раздел 5. Английское Рождество. (4 часа)		1,5	2,5	
27.	Символы Рождества.	0,5	0,5	
28.	Изучаем песню «Jingle Bells»	0,5	0,5	
29.	Как встречают Новый год и Рождество в разных странах.	0,5	0,5	
30.	Викторина «Что мы знаем о Рождестве».	0	1	
Раздел 6. Путешествуем по зоопарку. (5 часов)		1	4	
31.	Животные зоопарка.	0,5	0,5	
32.	Части тела животного.	0,5	0,5	
33.	Проект «Моё любимое животное».	0	1	
34.	Несуществующее животное.	-	1	
35.	Викторина «Знатоки животных».	-	1	

Раздел 7. Моя семья. (4 часа)		2	2	
36.	Изучаем членов семьи.	0,5	0,5	
37.	Интервью о членах семьи.	0,5	0,5	
38.	Рассказ о своей семье.	0,5	0,5	
39.	Поём песню «This is my family».	0,5	0,5	
Раздел 8. Овощи, фрукты и другие продукты. (6 часов)		2,5	3,5	
40.	Что растёт в саду?	0,5	0,5	
41.	Что растёт в огороде?	0,5	0,5	
42.	Наши любимые овощи и фрукты.	0,5	0,5	
43.	Поём песню «Apples are yummy».	0,5	0,5	
44.	Проектная работа «Волшебная корзинка».	0,5	0,5	
45.	Составляем собственное меню.	-	1	
Раздел 9. Мои игрушки и принадлежности. (4 часа)		1	3	
46.	Знакомимся с игрушками.	0,5	0,5	
47.	Рассказываем о любимой игрушке.	0	1	
48.	Школьные принадлежности.	0,5	0,5	
49.	Викторина по теме «Игрушки и принадлежности».	0	1	
Раздел 10. Времена года и погода. (6 часов)		2,5	2,5	
50.	Времена года.	0,5	0,5	
51.	У природы нет плохой погоды.	0,5	0,5	
52.	Какая погода бывает летом и зимой?	0,5	0,5	
53.	Какая погода бывает весной и осенью?	0,5	0,5	
54.	Как одеваться в разную погоду?	0,5	0,5	
Всего 54 часа.		23 ч	31ч.	

Список литературы

Литература для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Литература для детей и родителей.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет). – С-Пб.: КАРО, 2005.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Бонк Н.А. – М., 1996.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! – С-Пб.: КАРО, 2006.
5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). – М.: Айрис, 1996.