

**Комитет образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: school41nvkz@gmail.com Сайт школы: : <http://школа41-нк.рф/>

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

На заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 10.09.2021 г.

На заседании Совета старшеклассников
Протокол № 1 от 03.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №41»



С.Н. Фиц
С.Н. Фиц

Приказ № 263 от августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
(начального основного образования)**

Новокузнецкий городской округ - 2021г



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

1. Особенности воспитательного процесса в школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» является одной из центральных городских школ. Расположена школа в центре города, что делает ее доступной для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности.

Школа была построена в 1955 году. С 2018 года на территории школы работает спортивный комплекс, включающий в себя: игровой зал, фитнес зал, тренажерный зал, тир. Все залы оснащены современным оборудованием и инвентарем. На территории школьного стадиона установлена Воркаут площадка, прорезиненная футбольная площадка. По периметру школьного двора располагаются прорезиненные легкоатлетические дорожки.

В 2021 года в рамках национального проекта образование «Успех каждого ребенка» разработана дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в робототехнике», было закуплено оборудование и открыто 6 групп для учащихся 1-3 классов для занятия робототехникой.

Численность обучающихся составляет 917 человек.

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
НОО	16	417
ООО	17	406
СОО	4	90

В 2020 - 2021 учебном году будет обучаться 40 классов. Средняя наполняемость классов составляет 26 человека. Занятие в школе пройдут в две смены, в режиме 5 дней для обучающихся. Во вторую смену обучаются учащиеся начальной школы 2,3-х учащиеся классов. Т.к. кабинетов не хватает в будние дни, внеурочная деятельность для учащихся вынесена на субботу.

Численность педагогических работников всего - 57 человек (на уровне начального общего образования - 16). К реализации воспитательной работы с детьми привлечены 40 классных руководителей в 40 классах-комплектах (на уровне начального общего образования - 20).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления



Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является *Директор*. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет *профсоюзная организация*.

В районе школы находятся культурные учреждения города: драматический театр, музей изобразительного искусства, краеведческий музей, детские библиотеки, детский юношеский центр «Орион», Станция юных натуралистов, центр русского фольклора и этнографии "Параскева Пятница" с которыми выстроены партнерские отношения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 41 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В апреле 2020 года МБОУ СОШ № 41 включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

С начала 2018-2019 года, в рамках внеурочной деятельности, организован школьный отряд общероссийского движения «Юнармия».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ



Цель воспитания в МБОУ СОШ № 41 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие начальному уровню общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;
- 2) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать учащихся в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 4) организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития учащихся;
- 5) организовывать раннюю профориентационную работу, с целью знакомства учащихся с миром профессий, воспитывать трудолюбие;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;



10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

11) создать среду, содействующую проявлению у младшего школьника ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, к социальному и природному окружению.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Профорientация.

II. Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Школьные и социальные медиа.
3. Экскурсии, экспедиции, походы.
4. Организация предметно-эстетической среды.
5. Детские общественные объединения.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. деятельности классного руководителя заключается в создании условий личностного развития, самоопределения и успешной социализации учащихся в обществе.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления ,



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

вверенного ему класса	-Планирование общеклассных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение», -«День именинника», -«Час веселого настроения» -«Классные посиделки», «ДеньЗдоровья», -«Экскурсия», -«Поход»



Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-Работа с психологом, соц.педагогом -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педсоветов, -«Адаптация 1 классов», -«Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Реализация элементов технологии проектного обучения на уроках	<p>Если использовать термин «проектная деятельность» применительно к начальной школе, то ее следует рассматривать не как деятельность детей, а как совместную деятельность детей и педагога по достижению тех или иных педагогических целей (для педагога) и практических, игровых и иных целей (для школьников).</p> <p>Получили распространение следующие варианты деятельности детей, имеющие отношение к проектной деятельности.</p> <p>Выполнение проектных заданий. Проектные задания — это комплекс заданий, которые разрабатывается учителем или автором школьного учебника и предлагаются для выполнения детям; это задания, которые несут признаки проектной деятельности, т. е. в результате их выполнения школьниками создается какой-либо продукт.</p> <p>Решение проектных задач. Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. Основная идея системы проектных задач</p>



	<p>заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность в подростковой школе.</p> <p>Проектная задача — задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.</p>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- Поручение;- просьба учителя;- поддержка;- поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none">- Правила поведения на уроке;- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке»- визуализация организации дисциплины на уроке
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none">- Инициирование обсуждения учебной проблемы;- высказывание своего мнения;- выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none">- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none">- Интеллектуальные игры;- дидактический театр;- дискуссии;- групповая работа;- работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	<ul style="list-style-type: none">- Игровые процедуры на уроке



атмосферы во время урока	
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №41» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Содержание
Духовно-нравственное	« <i>Час общения</i> »	Направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
	« <i>Земля- наш дом родной</i> »	
	« <i>Моя малая Родина</i> »	
Социальное	« <i>Проектная деятельность</i> »	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде



Общеинтеллектуальное	<i>«Удивительный мир слов»</i>	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
	<i>«Занимательный русский язык»</i>	
	<i>«Занимательная грамматика»</i>	
	<i>«Поиграем, посчитаем»</i>	
	<i>«Занимательная математика»</i>	
	<i>«Чтение с увлечением»</i>	
	<i>«Умники и умницы»</i>	
	<i>«Информатика. Математика. логика»</i>	
Общекультурное	<i>«Ритмика и танец»</i>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
	<i>«Веселые нотки»</i>	
Спортивно-оздоровительный	<i>«Здоровей-ка»</i>	Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных
	<i>«Подвижные игры»</i>	
	<i>«Здоровячок»</i>	
	<i>«Ритмика и танец»</i>	
	<i>«Разговор о правильном питании»</i>	



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

		двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
--	--	--



3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Кузбасса, Уставом МБОУ СОШ №41
	Управляющий совет	
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди



		учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №41»» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеских организациях.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старшеклассников, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса президентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуально-муровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное информирование и просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне начального общего образования эта работа осуществляется через:

Направление работы	Формы деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.	Часы общения, конкурсы, выставки поделок и рисунков, праздников.	Знакомство с миром профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям. Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями Понимание значения труда в жизни человека. Конкурсы поделок и рисунков, ролевые игры. В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.
<i>Экскурсии</i>	Экскурсии, (виртуальные экскурсии) на предприятия города, посещение профориентационных парков	Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии



Обучающиеся нашей школы с 1 по 11 класс принимали участие в просмотре онлайн - уроков по профориентации «ПроеКТОриЯ».

Вариантные модули Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в МБОУ «СОШ №41» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), Ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом Учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей Классов в общешкольные советы старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2009 года в школе работает Первое школьное радио «Планета 41», где ребята с 1 по 11 класс занимаются подготовкой радиоэфиров

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ№41» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с



целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа, в мероприятиях и проектах информационно-медийного направления РДШ.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике. В Школе действуют профильные отряды "Юные инспекторы движения", "Юнармейцы", волонтерский отряд «Чистые сердца», Лидеры РДШ

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детское общественное объединение «РДШ»	35	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Чистые сердца»	72	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Юнармейцы	12	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы



Юные инспекторы движения	15	<ul style="list-style-type: none">- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов.- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;- проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
---------------------------------	----	---

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Образовательная экскурсия, краеведческая	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:	Формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, активизация познавательного интереса, расширение кругозора, углубление и систематизация знаний об истории, культуре



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

в музей, в картинную галерею, в технопарк, сезонные экскурсии на природу, «Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.

нашей Родины, воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование отношения ребят к различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, приобщение к миру искусства, Приобретение навыков правильного поведения в общественных местах.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через следующие формы работы:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На школьном уровне</i>	Размещение на специальных стендах, окнах, дверях Кабинетов регулярно Сменяемых экспозиций: Творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля или тематических художественных выставок; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных Ключевых делах, Интересных экскурсиях, походах, встречах с Интересными людьми и т.п.).	Реализация творческого Потенциала учащихся; знакомство с разнообразием Эстетического осмысления мира; интересными событиями, происходящими в школе.
	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, Благоустройство во дворе Лицея спортивных и Игровых площадок, Доступных и Приспособленных для Школьников разных Возрастных категорий, Содержание в чистоте и уход за оздоровительно-Рекреационными зонами, Позволяющими разделить Свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	Создает атмосферу психологического комфорта, Поднимает настроение, Предупреждает стрессовые ситуации, способствует Позитивному восприятию Ребенком школы, другим людям, своей школе, обществу в целом.
	Совместная с детьми Популяризация <u>д</u> робой	Формирование у учащихся чувства общности со всеми



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

Школьной символики (логотип, элементы школьного костюма и т.п.), Используемой как в Школьной повседневности, Так и в торжественные Моменты жизни	лицеистами; формирование Понятий нормы Общественной жизни. Воспитание у учащихся Чувства гордости за свое Учебное заведение его уникальность.
--	---



	образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.	
	Тематические стенды, плакаты, инсталляции.	Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
	Оформление пространства проведения общешкольных праздников, церемоний посвящения, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.	Создание уникальности исторического момента, формирование чувства вкуса и умения, ценить прекрасное, воспитание ценностного, отношения школьников к культуре.
<i>На уровне классов</i>	Благоустройство и озеленение озеленение классных кабинетов.	Проявление фантазии и Творческих способностей учащихся, длительное общение классного руководителя со своими детьми, воспитание трудолюбия и уважения к результатам чужого труда.

4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в школе воспитательной деятельности осуществляется по выбранным самой школой направлениям, (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к учителям, реализующим воспитательную деятельность;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и учителями;



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития учащихся своего классного коллектива (ведения портфолио, участие в конкурсах, соревнованиях, КТД и тд)

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их предыдущим периодом. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- динамика личностного развития
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- динамика показателей общей социализированности и воспитанности учащихся;
- динамика сформированности классного и общешкольного коллектива
- удовлетворенность родителей, учащихся качеством образования в школе;
- результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по ВР

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1. Динамика личностного развития	Педагогическое наблюдение
Школьные медиа	1,2,3,7	2. Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анкетирование
Экскурсии, экспедиции, походы	2,3,4,7	3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Тестирование
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7	4. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности учащихся	Сотрудничество с узкими специалистами, родителями Активность участия учащихся и родителей в делах класса школы
Классное руководство	2,3,4,7	5. Динамика сформированности классного и	Собеседование
Школьный урок	1,3,4,5,7		Диагностика уровня воспитанности
Курсы внеурочной деятельности	1,2,3,4,6,7		Социометрия
Работа с родителями	2,3,5,6,7		Отзывы учащихся и родителей
Самоуправление	1,2,3,7		
Профориентация	1,2,3,7		



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

		общешкольного коллектива 6. Динамика удовлетворенности качеством образования и воспитания в школе 7. Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность 8. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по ВР	
--	--	--	--



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"