

**Комитет образования и науки администрации
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: school41nvkz@gmail.com Сайт школы: : <http://школа41-нк.рф/>

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

На заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 10.09.2021 г.

На заседании Совета старшеклассников
Протокол № 1 от 03.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 41»  С.Н. Фиц



Приказ № 263 от августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
(основного общего образования)**

Новокузнецкий городской округ - 2021г



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

1. Особенности воспитательного процесса в школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» является одной из центральных городских школ. Расположена школа в центре города, что делает ее доступной для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности.

Школа была построена в 1955 году. С 2018 года на территории школы работает спортивный комплекс, включающий в себя: игровой зал, фитнес зал, тренажерный зал, тир. Все залы оснащены современным оборудованием и инвентарем. На территории школьного стадиона установлена Воркаут площадка, прорезиненная футбольная площадка. По периметру школьного двора располагаются прорезиненные легкоатлетические дорожки.

В 2021 года в рамках национального проекта образование «Успех каждого ребенка» разработана дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в робототехнике», было закуплено оборудование и открыто 6 групп для учащихся 1-3 классов для занятия робототехникой.

Численность обучающихся составляет 917 человек.

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
НОО	16	417
ООО	17	406
СОО	4	90

В 2020 - 2021 учебном году будет обучаться 40 классов. Средняя наполняемость классов составляет 26 человека. Занятие в школе пройдут в две смены, в режиме 5 дней для обучающихся. Во вторую смену обучаются учащиеся начальной школы 2,3-х учащиеся классов. Т.к. кабинетов не хватает в будние дни, внеурочная деятельность для учащихся вынесена на субботу.

Численность педагогических работников всего - 57 человек (на уровне начального общего образования - 16). К реализации воспитательной работы с детьми привлечены 40 классных руководителей в 40 классах-комплектах (на уровне начального общего образования - 20).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является *Директор*. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет *профсоюзная организация*.

Территориальная близость к ведущим образовательным учреждениям города, таким как СибГИУ, НФИ КемГУ, способствует сотрудничеству с ними: развитию научно-исследовательской деятельности и профориентации всех учащихся

В районе школы также находятся культурные учреждения города: драматический театр, музей изобразительного искусства, краеведческий музей, детские библиотеки, детский юношеский центр «Орион», Станция юных натуралистов, центр русского фольклора и этнографии "Параскева Пятница" с которыми выстроены партнерские отношения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 41 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В апреле 2020 года МБОУ СОШ № 41 включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

С начала 2018-2019 года, в рамках внеурочной деятельности, организован школьный отряд общероссийского движения «Юнармия».



2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 41 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие начальному уровню общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;
- 2) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать учащихся в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 4) организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития учащихся;
- 5) организовывать раннюю профориентационную работу, с целью знакомства учащихся с миром профессий, воспитывать трудолюбие;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные



возможности;

10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

11) создать среду, содействующую проявлению у младшего школьника ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, к социальному и природному окружению.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Профорientация.

II. Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Школьные и социальные медиа.
3. Экскурсии, экспедиции, походы.
4. Организация предметно-эстетической среды.
5. Детские общественные объединения.

Инвариантные модули

1.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальным преподавателям к их родителям.

Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий, для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель должен использовать богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

- традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
 - обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива Школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;
 - участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Работа с классным коллективом	
Повышение дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости	- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих подросткам соблюдать нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - работа с Портфолио (в т.ч. как источника успеха) -ежедневный мониторинг отсутствующих школьников на учебных занятиях без уважительной причины (незамедлительное выяснение причин отсутствия) -деятельность ШСП
Включенность всех обучающихся в мероприятия по основным модулям рабочей программы воспитания	-инициирование и оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, помощь в распределении зон ответственности, проведении и анализе, -подключение родительского ресурса, - участие в ежегодном школьном «Театральном фестивале» (в т.ч. с привлечением родителей (законных представителей))
Организация мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у подростков опыта социально и личностно - значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ	- вовлечение школьников в социально значимую деятельность, участие в социально-ориентированных акциях, волонтерском движении (участие в акциях: 3Д: День Добрых Дел, 4 Лапы и пр.) - вовлеченность и участие в мероприятиях РДШ, Юнармия, школьном волонтерском отряде «Мы вместе!» и пр.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

Профилактика употребления ПАВ; формирование навыков информационной безопасности; профилактика ДДТТ, аутодеструктивного поведения	<ul style="list-style-type: none">- уроки, беседы, праздники, акции, игры- родительские собрания,- реализация общешкольной программы классных часов «Я - гражданин» (5-9 класс)- реализация общешкольной программы «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников» (5-9 класс)- участие в СПТ (6-9 классы)
Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов	<ul style="list-style-type: none">- использование индивидуального подхода в обучении- создание ситуации успеха в урочное и внеурочное время и пр.- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;- консультации и коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем – дефектологом- профориентационная работа- участие в предметных неделях- составление индивидуального образовательного маршрута
Поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей	<ul style="list-style-type: none">- Участие в Олимпиадном и конкурсном движении- Консультации педагога-психолога- Анкетирование, наблюдение- Составление индивидуального образовательного маршрута
Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования	<ul style="list-style-type: none">- составление социальных паспортов класса;- помощь в организации льготного питания,- информирование об участии в социально-ориентированных акциях: «Рождество для всех и для каждого», «1 сентября – каждому школьнику» и пр.- информирование о возможностях дополнительного образования в районе (в т.ч. через систему ПФДО)
Инициирование и поддержка ученического самоуправления в классе	<ul style="list-style-type: none">- Выборы актива класса,- распределение зон ответственности- выборы членов актива органа ученического самоуправления.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	<ul style="list-style-type: none">- реализация общешкольной программы классных часов «Я - гражданин» (5-9 класс)- спортивные мероприятия;- общественно-полезный труд (общешкольные субботники)- планирование и реализация внутриклассных мероприятий.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

Сплочение коллектива класса.	<ul style="list-style-type: none">- Игры и тренинги на сплочение и командообразование;- празднования в классе дней рождения детей;- тематические вечера- игра «Тайный друг»- организация совместных с родителями (законными представителями) мероприятий- участие в общешкольных мероприятиях (в т.ч. совместно с родителями (законными представителями))
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;- групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;- тестирование, анкетирование
Индивидуальная работа с учащимися	
Индивидуальная поддержка каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога- наблюдение и анкетирование
Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения	<ul style="list-style-type: none">- неформальное общение с учащимися;- анализ успехов и неудач- беседы и консультации социального педагога,
в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none">педагога-психолога- деятельность ШСП- профориентационные мероприятия
Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none">- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);- «Тренинги общения» педагога-психолога;- распределение поручений для формирования ответственности;- контроль за успеваемостью каждого учащегося;- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с педагогическим коллективом, учителями, преподающими в классе	
Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;	<ul style="list-style-type: none">- педагогические советы,- совещания,- тренинговые занятия
Взаимодействие с администрацией и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;	<ul style="list-style-type: none">- малые педагогические советы- совещания



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;	- совещания - индивидуальные и групповые консультации
Взаимодействие с учителями предметниками по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий	- совещания - анкетирование с целью планирования внеурочной деятельности
Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся	- деятельность школьного Совета Профилактики - педагогические советы - совещания - консультации социального педагога, педагога-психолога
Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	- малые педагогические советы - совещания - консультации социального педагога, педагога-психолога
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы.
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории;
	- общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса	- Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; - ведение классного сообщества социальной сети - групповые консультации
Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории;
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Малые педагогические советы; - работа ШСП; - заседания Совета профилактики.



Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДНиЗП, ОПДН
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание родительского комитета школы
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д. - реализация общешкольных проектов «Есть идея!», «Мы партнеры»
<i>Работа с социальными партнерами</i>	
Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	- организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) - организация профессиональных проб (в т.ч. он-лайн)
Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций	Сотрудничество с социальными партнерами
Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта и пр.	Организация совместных мероприятий с привлечением сотрудников: <ul style="list-style-type: none"> • ГИБДД г.Новокузнецка, • ОПДН «Центральный», • КДНиЗП администрации Центрального района г.Новокузнецка, • наркологический кабинет Центрального района

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
--------------------	-----------------



<p>Реализация элементов технологии проектного обучения на уроках</p>	<p>Если использовать термин «проектная деятельность» применительно к начальной школе, то ее следует рассматривать не как деятельность детей, а как совместную деятельность детей и педагога по достижению тех или иных педагогических целей (для педагога) и практических, игровых и иных целей (для школьников).</p> <p>Получили распространение следующие варианты деятельности детей, имеющие отношение к проектной деятельности.</p> <p>Выполнение проектных заданий. Проектные задания — это комплекс заданий, которые разрабатывается учителем или автором школьного учебника и предлагаются для выполнения детям; это задания, которые несут признаки проектной деятельности, т. е. в результате их выполнения школьниками создается какой-либо продукт.</p> <p>Решение проектных задач. Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность в подростковой школе.</p> <p>Проектная задача — задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.</p>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Поручение;- просьба учителя;- поддержка;- поощрение.



Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке» - визуализация организации дисциплины на уроке
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность для самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного роста социально значимые отношения, получения опыта участия в социально значимых делах;



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется через познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно- ценностное общение, краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную, трудовую игровую. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности, с учетом запросов родителей (законных представителей), учащихся, а также материально-технических возможностей школы.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Содержание
Духовно-нравственное	<i>«Час общения»</i>	Направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
	<i>«Моя малая Родина»</i>	
	<i>«Выразительное чтение»</i>	
	<i>«ЮнАрмия»</i>	
Социальное	<i>«Проектная деятельность»</i>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения,
	<i>«Профориентация»</i>	
	<i>«Финансовая грамотность»</i>	
	<i>«Спеши делать добро»</i>	
	<i>«Лидеры РДШ»</i>	
	<i>«Медиа центр Планета 41»</i>	
	<i>«Сделай сам»</i>	



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

		умений работать в команде
Общеинтеллектуальное	<i>«Математика на пять»</i>	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
	<i>«Занимательный английский»</i>	
	<i>«Школа географа следопыта»</i>	
	<i>«Шаги истории»</i>	
Общекультурное	<i>«Театр на английском языке»</i>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
	<i>«Музыкальная гостиная»</i>	
	<i>«Декоративно прикладное творчество»</i>	
	<i>«Ритмика и танец»</i>	
Спортивно-оздоровительный	<i>«Волейбол»</i>	Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
	<i>«Легкая атлетика»</i>	
	<i>«Формула здорового питания»</i>	
	<i>«Баскетбол»</i>	
	<i>«Тенис»</i>	
	<i>«В здоровом теле, здоровый дух»</i>	



3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Кузбасса, Уставом МБОУ СОШ №13
	Управляющий совет	
	Семейный клуб	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Общешкольный конкурс «Плеяда»	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.



Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Президентов классов, для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность министров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса президентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по



контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное информирование и просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ №41 по направлению «профориентация» включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир моих увлечений», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир профессий», «Профессии будущего»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в техникумах, профессиональных колледжах и вузах, выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профессиональные пробы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Сто дорог - одна моя», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- индивидуальные, групповые консультации психолога для школьников и их родителей



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

В МБОУ СОШ № 41 при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные, муниципальные и районные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном	Вовлечение каждого	Вовлечение по возможности каждого ребенка в



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

уровне	ребенка в ключевые дела школы	ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2009 года в школе работает Первое школьное радио «Планета 41», где ребята с 1 по 11 класс занимаются подготовкой радиоэфиров



Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ№41» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа, в мероприятиях и проектах информационно-медийного направления РДШ.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Школьное детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ СОШ №41 действуют несколько детских общественных объединений. На уровне основного общего образования:

№ п/п	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	Детское общественное объединение «РДШ»	Реализация мероприятий РДШ
2	Волонтерский отряд «Чистые сердца»	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
3	Юнармейцы	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
4	Юные инспекторы движения	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по



		соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо» и др.
--	--	---

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Формы деятельности:

Экскурсии, пешие прогулки, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся: в музей изобразительного искусства, в научно-технический музей имени Бардина, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Бульвар героев, Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, Кванториум. Организуются выездные экскурсии в рамках программы «Умные каникулы», так же проводятся виртуальные экскурсии. Организуются регулярные сезонные экскурсии на природу.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на школьника основного общего образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На школьном уровне</i>	Размещение на специальных стендах, окнах, дверях Кабинетов регулярно Сменяемых экспозиций:	Реализация творческого Потенциала учащихся; знакомство с разнообразием Эстетического осмысления



	<p>Творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля или тематических художественных выставок; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных Ключевых делах, Интересных экскурсиях, походах, встречах с Интересными людьми и т.п.).</p>	<p>мира; интересными событиями, происходящими в школе.</p>
	<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, Благоустройство во дворе школы спортивных и Игровых площадок, Доступных и Приспособленных для Школьников разных Возрастных категорий, Содержание в чистоте и уход за оздоровительно-Рекреационными зонами, Позволяющими разделить Свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p>	<p>Создает атмосферу психологического комфорта, Поднимает настроение, Предупреждает стрессовые ситуации, способствует Позитивному восприятию Ребенком школы. другим людям, своей школе, обществу в целом.</p>
	<p>Совместная с детьми Популяризация особой Школьной символики (логотип, элементы школьного костюма и т.п.), Используемой как в Школьной повседневности, Так и в торжественные Моменты жизни</p>	<p>Формирование у учащихся чувства общности со всеми лицеистами; формирование Понятий нормы Общественной жизни. Воспитание у учащихся Чувства гордости за свое Учебное заведение его уникальность.</p>

4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в школе воспитательной деятельности осуществляется по выбранным самой школой направлениям, (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в школе, являются:



- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к учителям, реализующим воспитательную деятельность;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и учителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития учащихся своего классного коллектива (ведения портфолио, участие в конкурсах, соревнованиях, КТД и тд)

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их предыдущим периодом. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- динамика личностного развития
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- динамика показателей общей социализированности и воспитанности учащихся;
- динамика сформированности классного и общешкольного коллектива
- удовлетворенность родителей, учащихся качеством образования в школе;
- результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по ВР

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1. Динамика личностного развития 2. Качество проводимых общешкольных ключевых дел 3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности 4. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности учащихся 5. Динамика сформированности классного и	Педагогическое наблюдение Анкетирование Тестирование Сотрудничество с узкими специалистами, родителями Активность участия учащихся и родителей в делах класса школы Собеседование Диагностика уровня воспитанности Социометрия Отзывы учащихся и родителей
Школьные медиа	1,2,3,7		
Экскурсии, экспедиции, походы	2,3,4,7		
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Классное руководство	2,3,4,7		
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Курсы внеурочной деятельности	1,2,3,4,6,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Профориентация	1,2,3,7		



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

		общешкольного коллектива 6.Динамика удовлетворенности качеством образования и воспитания в школе 7.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность 8. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по ВР	
--	--	---	--

Приложение к Рабочей
программе воспитания

Ежегодный план-сетка мероприятий МБОУ СОШ № 41 на 2021-2022 г.

Модуль Курсы внеурочной деятельности

Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
«Час общения»	5-9	1	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, педагоги внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»	5-7	1	
«Выразительное чтение»	8-9	1	
«ЮнАрмия»	5-9	1	
«Проектная деятельность»	5-9	1	
«Профорientация»	5-9	1	
«Финансовая грамотность»	6,7	1	
«Спешите делать добро»	5-7	1	
«Лидеры РДШ»	5-9	1	
«Медиа центр Планета 41»	5-9	1	
«Сделай сам»	5,6	1	
«Математика на пять»	5	1	
«Занимательный английский»	5-9	1	
«Школа географа следопыта»	5-6	1	
«Шаги истории»	5	1	



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

«Театр на английском языке»	9	1	
«Музыкальная гостиная»	5	1	
«Декоративно прикладное творчество»	5	1	
«Ритмика и танец»	5-9	1	
«Волейбол»	9	1	
«Формула здорового питания»	6	1	
«Баскетбол»	9	1	
«Теннис»	6	1	