

**Комитет образования и науки администрации  
Новокузнецкого городского округа Кемеровской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"**



---

654079 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д.4  
Телефоны: +7(3843)74-42-08, 74-37-62; e-mail: [school41nvkz@gmail.com](mailto:school41nvkz@gmail.com) Сайт школы: : <http://школа41-нк.рф/>

**СОГЛАСОВАНО**

с Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

На заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от 10.09.2021 г.

На заседании Совета старшеклассников  
Протокол № 1 от 03.09.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 41»



С.Н. Фиц

Приказ № 263 от августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитания  
(среднее общее образования)**

**Новокузнецкий городской округ - 2021г**



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

## 1. Особенности воспитательного процесса в школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» является одной из центральных городских школ. Расположена школа в центре города, что делает ее доступной для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности.

Школа была построена в 1955 году. С 2018 года на территории школы работает спортивный комплекс, включающий в себя: игровой зал, фитнес зал, тренажерный зал, тир. Все залы оснащены современным оборудованием и инвентарем. На территории школьного стадиона установлена Воркаут площадка, прорезиненная футбольная площадка. По периметру школьного двора располагаются прорезиненные легкоатлетические дорожки.

В 2021 года в рамках национального проекта образование «Успех каждого ребенка» разработана дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в робототехнике», было закуплено оборудование и открыто 6 групп для учащихся 1-3 классов для занятия робототехникой.

Численность обучающихся составляет 913 человек.

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
НОО	16	417
ООО	17	406
СОО	4	90

В 2020 - 2021 учебном году будет обучаться 40 классов. Средняя наполняемость классов составляет 26 человека. Занятие в школе пройдут в две смены, в режиме 5 дней для обучающихся. Во вторую смену обучаются учащиеся начальной школы 2,3-х учащиеся классов. Т.к. кабинетов не хватает в будние дни, внеурочная деятельность для учащихся вынесена на субботу.

Численность педагогических работников всего - 57 человек (на уровне начального общего образования - 16). К реализации воспитательной работы с детьми привлечены 40 классных руководителей в 40 классах-комплектах (на уровне начального общего образования - 20).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является *Директор*. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет *профсоюзная организация*.

Территориальная близость к ведущим образовательным учреждениям города, таким как СибГИУ, НФИ КемГУ, способствует сотрудничеству с ними: развитию научно-исследовательской деятельности и профориентации всех учащихся

В районе школы также находятся культурные учреждения города: драматический театр, музей изобразительного искусства, краеведческий музей, детские библиотеки, детский юношеский центр «Орион», Станция юных натуралистов, центр русского фольклора и этнографии "Параскева Пятница" с которыми выстроены партнерские отношения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 41 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В апреле 2020 года МБОУ СОШ № 41 включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

С начала 2018-2019 года, в рамках внеурочной деятельности, организован школьный отряд общероссийского движения «Юнармия».



## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 41 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие начальному уровню общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;
- 2) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать учащихся в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 4) организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития учащихся;
- 5) организовывать раннюю профориентационную работу, с целью знакомства учащихся с миром профессий, воспитывать трудолюбие;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их



воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

11) создать среду, содействующую проявлению у младшего школьника ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, к социальному и природному окружению.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***I. Инвариантные модули***

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Профорентация.

#### ***II. Вариативные модули***

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Школьные и социальные медиа.
3. Экскурсии, экспедиции, походы.
4. Организация предметно-эстетической среды.
5. Детские общественные объединения.

#### **Инвариантные модули**

##### **1.1 Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям.

Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий, для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель должен использовать богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива Школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Формы работы</b></i>
<b>Работа с классным коллективом</b>	
овышение дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости	- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих подросткам соблюдать нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - работа с Портфолио (в т.ч. как источника успеха) -ежедневный мониторинг отсутствующих школьников на учебных занятиях без уважительной причины (незамедлительное выяснение причин отсутствия) -деятельность ШСП
Включенность всех обучающихся в мероприятия по основным модулям рабочей программы воспитания	-инициирование и оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, помощь в распределении зон ответственности, проведении и анализе, -подключение родительского ресурса,



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

Организация мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у подростков опыта социально и личностно - значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ	<ul style="list-style-type: none"><li>- вовлечение школьников в социально значимую деятельность, участие в социально-ориентированных акциях, волонтерском движении</li><li>- вовлеченность и участие в мероприятиях РДШ, Юнармия, школьном волонтерском отряде «Чистые сердца» и пр.</li></ul>
Профилактика употребления ПАВ; формирование навыков информационной безопасности; профилактика ДДТТ, аутодеструктивного поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>- уроки, беседы, праздники, акции, игры</li><li>- родительские собрания,</li><li>- реализация общешкольной программы классных часов «Я - гражданин» (10-11 класс)</li><li>- реализация общешкольной программы «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников» (10-11 класс)</li><li>- участие в СПТ (10-11 классы)</li></ul>
Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование индивидуального подхода в обучении</li><li>- создание ситуации успеха в урочное и внеурочное время и пр.</li><li>- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;</li><li>-консультации и коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем – дефектологом</li><li>- профориентационная работа</li><li>-участие в предметных неделях</li><li>- составление индивидуального образовательного маршрута</li></ul>
Поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей	<ul style="list-style-type: none"><li>- Участие в Олимпиадном и конкурсном движении</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Консультации педагога-психолога</li><li>-Анкетирование, наблюдение</li><li>- составление индивидуального образовательного маршрута</li></ul>
Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление социальных паспортов класса;</li><li>- помощь в организации льготного питания,</li><li>- информирование об участии в социально-ориентированных акциях: «Рождество для всех и для каждого», «1 сентября – каждому школьнику» и пр.</li><li>-информирование о возможностях дополнительного образования в районе (в т.ч. через систему ПФДО)</li></ul>





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

Инициирование и поддержка ученического самоуправления в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборы актива класса,</li> <li>- распределение зон ответственности</li> <li>- выборы членов актива органа ученического самоуправления.</li> </ul>
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация общешкольной программы классных часов «Я - гражданин» (10-11 класс)</li> <li>- спортивные мероприятия;</li> <li>- общественно-полезный труд (общешкольные субботники)</li> <li>- планирование и реализация внутриклассных мероприятий.</li> </ul>
Сплочение коллектива класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- празднования в классе дней рождения детей;</li> <li>- тематические вечера</li> <li>- игра «Тайный друг»</li> <li>- организация совместных с родителями (законными представителями) мероприятий</li> <li>- участие в общешкольных мероприятиях (в т.ч. совместно с родителями (законными представителями))</li> </ul>
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;</li> <li>- групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;</li> <li>- тестирование, анкетирование</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	
Индивидуальная поддержка каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога</li> <li>- наблюдение и анкетирование</li> </ul>
Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неформальное общение с учащимися;</li> <li>- анализ успехов и неудач</li> <li>- беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога</li> </ul>
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность ШСП</li> <li>- профориентационные мероприятия</li> </ul>



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);</li> <li>- «Тренинги общения» педагога-психолога;</li> <li>- распределение поручений для формирования ответственности;</li> <li>- контроль за успеваемостью каждого учащегося;</li> <li>- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися</li> </ul>
Работа с педагогическим коллективом, учителями, преподающими в классе	
Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические советы,</li> <li>- совещания,</li> <li>- тренинговые занятия</li> </ul>
Взаимодействие с администрацией и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- малые педагогические советы</li> <li>- совещания</li> </ul>
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совещания</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации</li> </ul>
Взаимодействие с учителями предметниками по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совещания</li> <li>- анкетирование с целью планирования внеурочной деятельности</li> </ul>
Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность школьного Совета Профилактики</li> <li>- педагогические советы</li> <li>- совещания</li> <li>- консультации социального педагога, педагога-психолога</li> </ul>
Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- малые педагогические советы</li> <li>- совещания</li> <li>- консультации социального педагога, педагога-психолога</li> </ul>
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- малые педагогические советы.</li> </ul>
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях.</li> <li>- родительские лектории;</li> <li>- общешкольные мероприятия совместные с</li> </ul>



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

	родителями (законными представителями)
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение электронного журнала;</li> <li>- подготовка информации на сайт школы;</li> <li>- ведение классного сообщества социальной сети</li> <li>- групповые консультации</li> </ul>
Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях.</li> <li>- родительские лектории;</li> </ul>
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Малые педагогические советы;</li> <li>- работа ШСП;</li> <li>- заседания Совета профилактики.</li> </ul>
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский лекторий;</li> <li>- родительские собрания совместно с представителями КДНиЗП, ОПДН</li> </ul>
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрание родительского комитета школы</li> </ul>
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.</li> </ul>
<i>Работа с социальными партнерами</i>	
Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсий (в т.ч. виртуальных)</li> <li>- организация профессиональных проб (в т.ч. он-лайн)</li> </ul>



<p>Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнерами.</p>
<p>Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта и пр.</p>	<p>Организация совместных мероприятий с привлечением сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГИБДД г. Новокузнецка,</li> <li>• ОПДН «Центральный»,</li> <li>• КДНиЗП администрации Центрального района г. Новокузнецка, наркологический кабинет Центрального района</li> </ul>

### 3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Реализация элементов технологии проектного обучения на уроках</p>	<p>Если использовать термин «проектная деятельность» применительно к начальной школе, то ее следует рассматривать не как деятельность детей, а как <b>совместную деятельность детей и педагога</b> по достижению тех или иных педагогических целей (для педагога) и практических, игровых и иных целей (для школьников).</p> <p>Получили распространение следующие варианты деятельности детей, имеющие отношение к проектной деятельности.</p> <p><b>Выполнение проектных заданий.</b> Проектные задания — это комплекс заданий, которые разрабатывается учителем или автором школьного учебника и предлагаются для выполнения детям; это задания, которые несут</p>



	<p>признаки проектной деятельности, т. е. в результате их выполнения школьниками создается какой-либо продукт.</p> <p><b>Решение проектных задач.</b> Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность в подростковой школе.</p> <p><b>Проектная задача</b> — задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.</p>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Поручение;</li><li>- просьба учителя;</li><li>- поддержка;</li><li>- поощрение.</li></ul>
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Правила поведения на уроке;</li><li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке»</li><li>- визуализация организации дисциплины на уроке</li></ul>
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"><li>- Инициирование обсуждения учебной проблемы;</li><li>- высказывание своего мнения;</li><li>- выработка своего отношения к проблеме.</li></ul>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li><li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li></ul>



Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов.

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность для самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного роста социально значимые отношения, получения опыта участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется через познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно- ценностное общение, краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную, трудовую игровую. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности, с учетом запросов родителей (законных представителей),



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

учащихся, а также материально-технических возможностей школы.

-



Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Содержание
Духовно-нравственное	<b>«Час общения»</b>	Направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Социальное	<b>«Финансовая грамотность»</b>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
	<b>«Я волонтер»</b>	
	<b>«Лидеры РДШ»</b>	
	<b>«Медиа центр Планета 41»</b>	
Общеинтеллектуальное	<b>«Исключительный русский язык»</b>	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,
	<b>«Практический английский»</b>	
	<b>«Физика вокруг нас»</b>	
	<b>«Информатика.Логика»</b>	





		развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
Общекультурное	<i>«Театр на английском языке»</i>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
Спортивно-оздоровительный	<i>«Волейбол»</i>	Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
	<i>«Баскетбол»</i>	
	<i>«В здоровом теле, здоровый дух»</i>	

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------



<b>Групповой уровень</b>		
<p>Организационная Управленческая Просветительская</p>	<p>Общешкольный родительский комитет</p> <p>Управляющий совет</p>	<p>Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Кузбасса, Уставом МБОУ СОШ №41</p>
	Семейный клуб	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Общешкольный конкурс «Плеяда»	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.



### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Президентов классов, для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность министров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса президентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное информирование и просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая



профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ №41 по направлению «профориентация» включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир моих увлечений», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир профессий», «Профессии будущего»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в техникумах, профессиональных колледжах и вузах, выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профессиональные пробы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Сто дорог - одна моя», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- индивидуальные, групповые консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

## ***II. Вариативные модули***

### **3.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

В МБОУ СОШ №41 при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные, муниципальные и районные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

<b>Уровень</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
----------------	---------------------------	--------------------------------



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел



	подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
	Наблюдение за поведением ребенка Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### 3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2009 года в школе работает Первое школьное радио «Планета 41», где ребята с 1 по 11 класс занимаются подготовкой радиоэфиров

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ№41» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей,



вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа, в мероприятиях и проектах информационно-медийного направления РДШ.

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Школьное детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ СОШ №41 на уровне среднего общего образования действуют несколько детских общественных объединений

№ п/п	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	<b>Детское общественное объединение «РДШ»</b>	Реализация мероприятий РДШ
2	<b>Волонтерский отряд «Чистые сердца»</b>	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
3	<b>Юнармейцы</b>	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
4	<b>Юные инспекторы движения</b>	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо» и др.





### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Формы деятельности:**

Экскурсии, пешие прогулки, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся: в музей изобразительного искусства, в научно-технический музей имени Бардина, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Бульвар героев, Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, Кванториум. Организуются выездные экскурсии в рамках программы «Умные каникулы», так же проводятся виртуальные экскурсии. Организуются регулярные сезонные экскурсии на природу.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на школьника основного общего образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<i>На школьном уровне</i>	Размещение на специальных стендах, окнах, дверях Кабинетов регулярно Сменяемых экспозиций: Творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля или тематических художественных выставок;	Реализация творческого Потенциала учащихся; знакомство с разнообразием Эстетического осмысления мира; интересными событиями, происходящими в школе.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 41"

	<p>фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных Ключевых делах, Интересных экскурсиях, походах, встречах с Интересными людьми и т.п.).</p>	
	<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, Благоустройство во дворе школы спортивных и Игровых площадок, Доступных и Приспособленных для Школьников разных Возрастных категорий, Содержание в чистоте и уход за оздоровительно-Рекреационными зонами, Позволяющими разделить Свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p>	<p>Создает атмосферу психологического комфорта, Поднимает настроение, Предупреждает стрессовые ситуации, способствует Позитивному восприятию Ребенком школы. другим людям, своей школе, обществу в целом.</p>
	<p>Совместная с детьми Популяризация особой Школьной символики (логотип, элементы школьного костюма и т.п.), Используемой как в Школьной повседневности, Так и в торжественные Моменты жизни</p>	<p>Формирование у учащихся чувства общности со всеми лицеистами; формирование Понятий нормы Общественной жизни. Воспитание у учащихся Чувства гордости за свое Учебное заведение его уникальность.</p>



#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной деятельности осуществляется по выбранным самой школой направлениям, (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к учителям, реализующим воспитательную деятельность;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и учителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития учащихся своего классного коллектива (ведения портфолио, участие в конкурсах, соревнованиях,



КТД и тд)

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их предыдущим периодом. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- динамика личностного развития
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- динамика показателей общей социализированности и воспитанности учащихся;
- динамика сформированности классного и общешкольного коллектива
- удовлетворенность родителей, учащихся качеством образования в школе;
- результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по ВР

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу